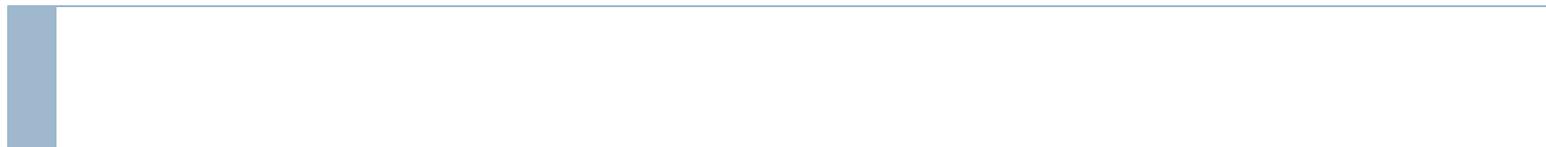
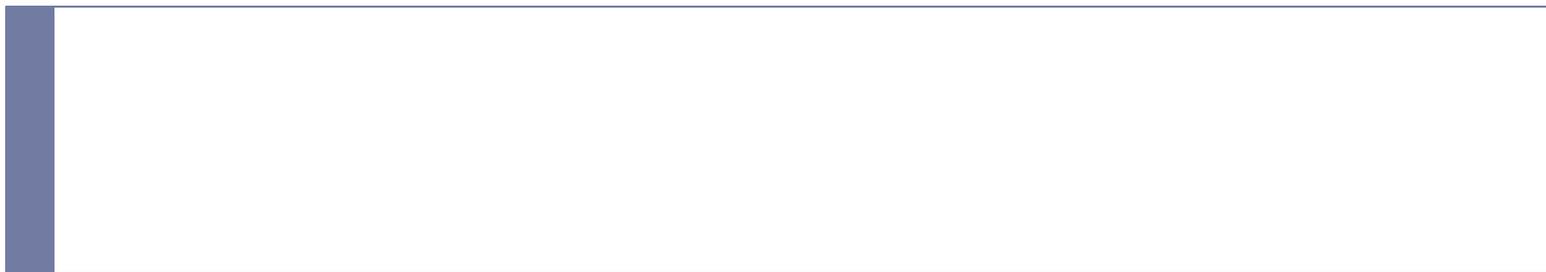


# «Дети с ЗПР в инклюзивном образовании»



## **Инклюзивное образование**

– это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР)



**В каждой школе обучаются учащиеся, которым решением ПМПК поставлен диагноз ЗПР или рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР (программа школы VII вида)**

**Чаще всего:**

- это дети, проживающие на микроучастке школы;
- вблизи нет специальных образовательных учреждений;
- нежелание родителей отдавать своих детей из семьи в интернат, либо в специальные классы.



**Длительное пребывание детей с ОВЗ в массовой школе без специального подхода к их обучению и воспитанию может привести к образованию у них вредных привычек:**

- к бездеятельному времяпровождению,
- лени, дракам, демонстративному поведению, страху перед вызовом к доске,
- отвращению к учёбе,
- нежеланию ходить в школу и др.



«Мы должны создать нормальную систему образования, чтобы дети и подростки с ограниченными возможностями могли обучаться среди сверстников, в том числе и в обычных общеобразовательных школах. Это нужно не только им, но и в не меньшей степени самому обществу».

**Д. А. Медведев**



**В нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:**

- дети с ОВЗ направляются в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК);
- имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медработник;
- постепенно, все учителя проходят курсы повышения квалификации по теме «Обучение детей с ОВЗ»;
- ежегодно, с октября по апрель в учреждении организуется «Школа дошколят». Несколько занятий проводит психолог. Уже на этой ступени можно выявить детей с ОВЗ.

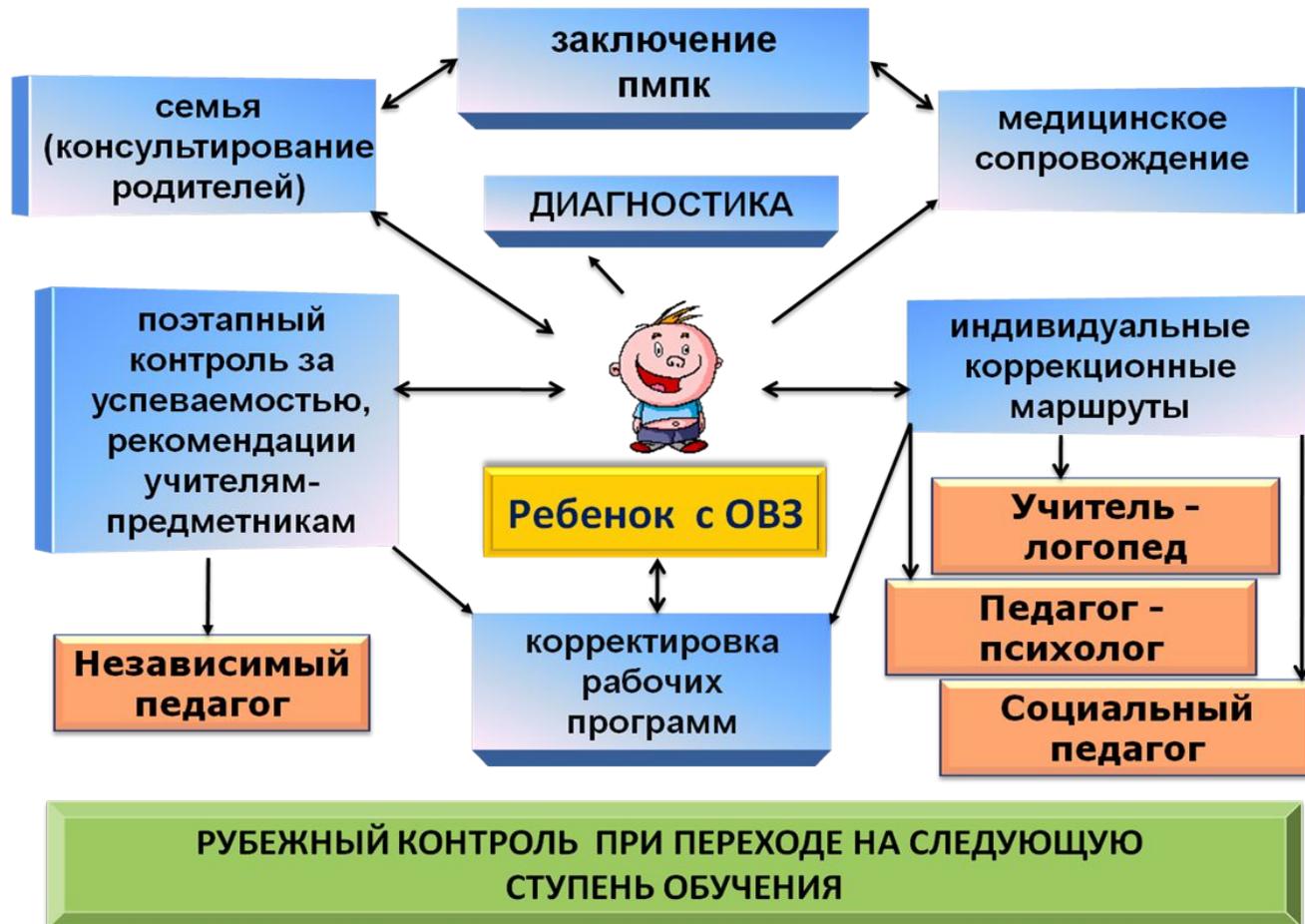


**В деятельность учителя (совместно с психологом), работающего в условиях инклюзивного обучения детей с ЗПР входит:**

- а) диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК;
- б) составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- в) отслеживание динамики развития ребенка;
- г) взаимодействие со специалистами и родителями;
- д) охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;
- е) реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса



# Модель инклюзивного образования



**Составление календарно-тематического  
планирования в классе интегрированного обучения  
для детей с ЗПР и «нормой»**

<b>№ уро ка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Характе ристика деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Корректировка (Особенности изучения темы VII вид)</b>



## Составление поурочного планирования в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»

№ п/п	Этапы урока	Примечания (для детей с ЗПР)
1	Мобилизация внимания учащихся	Запись числа, настрой на работу
2	Проверка домашнего задания	контроль детей
3	Актуализация знаний 1. Построить незамкнутую самопересекающуюся ломаную ABCD 2. Построить ломаную EFKM, замкнутую и несамопересекающуюся.	❖ Построить ломаную ABCD (облегченное задание)
4	Закрепление изученного материала Решение задач № 107 (на доске) № 108 (самостоятельно)	❖ Составление краткой записи



**Дифференцированный подход** представляет собой форму деления класса на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы

<b>1-я группа- ученики с высокими учебными способностями</b>	<b>2-я группа – учащиеся со средними учебными способностями</b>	<b>3-я группа – учащиеся с низкими учебными способностями</b>



## Пример выполнения заданий:

1 группа (сильная)	2 группа(средняя)	3 группа(слабая)
<p><b>МАТЕМАТИКА</b>  <b>ЗАДАЧА.</b>            У Маши – 6 карандашей, а у Юли- 3. Сколько всего карандашей у девочек?</p>		
<p>Составь краткую запись.            Реши задачу.            Составь две задачи обратные данной.</p>	<p>Составь краткую запись.            Реши задачу.            Составь задачу, обратную данной</p>	<p>Сделай рисунок и запиши решение</p>
<p><b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>  <b>Словарь.</b>            М...шина, р...бята, к...р...ндаш, т...традь, з...вод, уч...ник, яг...да</p>		
<p>Напиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Найди в словах другие орфограммы и объясни их написания.</p>	<p>Напиши слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.</p>	<p>Спиши слова, вставь пропущенную букву. Проверь себя по словарю</p>



Особо следует сказать о создании **благоприятного психологического климата** в процессе обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимися

К.Д. Ушинский сравнивал педагогику с искусством врачевания и отмечал, что «...личность учителя имеет большее значение, чем организация режима дня, чередование уроков, учебная нагрузка и другие гигиенические факторы»



## **Источники:**

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». [http://logpres.narod.ru/\\_private/Kro.doc](http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc)
2. Новикова Л. И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. // Начальная школа, № 1, 2002.
3. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования: Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 // Вестник образования. – 2005. - №13-14.
4. Особенности психического развития детей 6 – 7 – летнего возраста. / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. А. Венгера. – М., 1988.
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Минобразования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06

