



ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Агрессия - это

«мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)».



Агрессия – происходит от латинского *aggredi* , что означает «нападать».

До нач. 19 века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позже под агрессией стали понимать более узкое враждебное поведение в отношении окружающих.



Виды агрессии (А. Басс, А. Дарки)

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Направленность агрессии

- На окружающих людей вне семьи: врачей, сверстников, педагогов.
- На близких людей без проявления агрессии вне семьи
- На животных: кошек, птиц, насекомых
- На себя: своё тело или личность: выдёргивание волос, сдирание кожи, кусание ногтей, отказ от еды в подростковом возрасте.
- На внешние объекты : поедание несъедобного, порча имущества, разрушение предметов
- На символические или фантазийные объекты: коллекционирование оружия, увлечение компьютерными играми агрессивного содержания.

Какие черты свойственны агрессивным детям?

Они часто перекладывают на других свою вину за вспыхнувший инцидент

В окружающих они видят постоянную угрозу нападения или обиды

Чаще испытывают негативные эмоции

Они фиксированы на себе, других людей воспринимают как обстоятельства, мешающие их жизни, не стремятся понимать чувства других.

Типы агрессоров

Клоуны - используют агрессию как *средство привлечения внимания сверстников*

Деда - используют агрессию в основном как *норму поведения в общении со сверстниками.*

Садисты - нанесение вреда другому выступает как *самоцель*

Причины агрессивного поведения

1. Органические:

- минимальная мозговая дисфункция;
- травмы и инфекционные поражения головного мозга и т.д.

2. Наследственные:

- психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей или родственников;
- наличие выраженной тревожности и гиперактивности у ребенка и др.

Причины агрессивного поведения

3. Социально-бытовые:

а) Неблагоприятные условия воспитания в семье:

- агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;
 - непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения;
 - неоправданно жесткий родительский контроль;
 - насилие в семье;
-
- конфликты между родителями;
 - неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость к факту существования ребенка).

б) Неблагоприятная обстановка в школе:

- конфликты с одноклассниками;
- педагогически некомпетентное поведение педагогов;
- чрезмерно высокая учебная нагрузка.

Причины агрессивного поведения

4. Ситуативные:

- ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;
- чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;
- введение ограничений в поведение ребенка;
- переутомление;
- новизна, увеличивающая тревогу.

ВОЗРАСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Младший (дошкольный) возраст. Ребёнок, находясь в группе сверстников, старается стать в этой среде популярным.

Коммуникативные навыки в этом возрасте не достаточно развиты, поэтому он пытается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Маленькие легко вовлекают свои конфликты взрослых.

Младший школьный возраст. В этом возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят. Дети всё чаще стараются решать проблемы в своём кругу, реже прибегают к помощи взрослых.

Подростковый возраст. Период с 13 до 16 лет некоторые учёные рассматривают как сплошной возрастной кризис. Подросток может реализовать свою агрессию двумя способами: проявлять открыто или прятать и подавлять. За помощью к взрослым обращаются очень редко.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- ❖ создание гуманистической воспитательной системы, обеспечивающей детям интеллектуальную, социальную, нравственную подготовку, необходимую для жизненной адаптации;
- ❖ своевременное выявление неблагополучных семей;
- ❖ формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;
- ❖ создание форм просвещения родителей по профилактике агрессивности;
- ❖ совершенствование психолого-педагогической помощи детям;
- ❖ развитие сети дополнительного образования, предоставляющей возможности для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- ❖ развитие системы учебных курсов по вопросам правоведения;
- ❖ организация досуговой деятельности подростков, нравственного воспитания;
- ❖ профориентация и трудовое устройство;
- ❖ пропаганда и распространение среди детей здорового образа жизни;
- ❖ патронаж подростков представляет собой оказание медико-социальной помощи; обследование условий труда и быта лиц, находящихся на учете детей;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- классный руководитель, который является связующим звеном в работе специалистов, делает первичный запрос специалистам, координирует комплексную профилактическую работу;
- социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, организует профилактическую работу, поддерживает подростков, нуждающихся в помощи;
- психолог изучает личность учащегося и коллектива класса, подбирает игры и упражнения для профилактической работы, осуществляет психологическую поддержку;
- школьный врач исследует физическое и психическое здоровье учащихся, разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с подростками, имеющими различные заболевания.

Индивидуальная работа по профилактике агрессивного поведения ребенка

- **Игра** (наиболее часто используется в работе с детьми дошкольного возраста).
- **Творческое самовыражение** (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности).
- **Сублимирование**(преобразование) агрессии в полезную деятельность (помощь взрослым, уход за домашними животными, забота о больных и пожилых родственниках и пр.).
- **Приобщение детей к групповым видам спорта:** футбол, баскетбол и пр., требующим навыков сотрудничества. Индивидуальные виды спорта, например, бокс или карате иногда бывают нежелательны.

Советы родителям

- Наказание должно быть адекватно поступку.
- При наказании нужно учитывать особенности личности ребёнка. Нельзя «перегибать палку»
- Необходимо терпеливо объяснять ребёнку, как нужно вести себя.
- Чаще проявлять положительные чувства к ребёнку, чтобы показать, как он дорог вам.