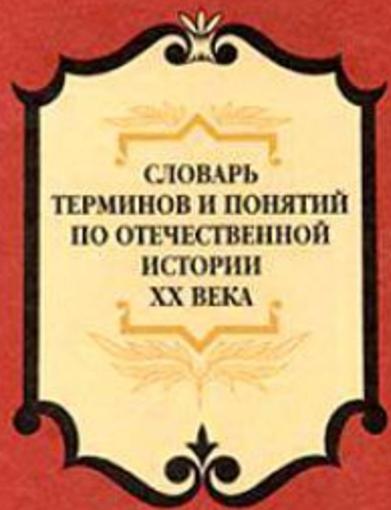


# ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ



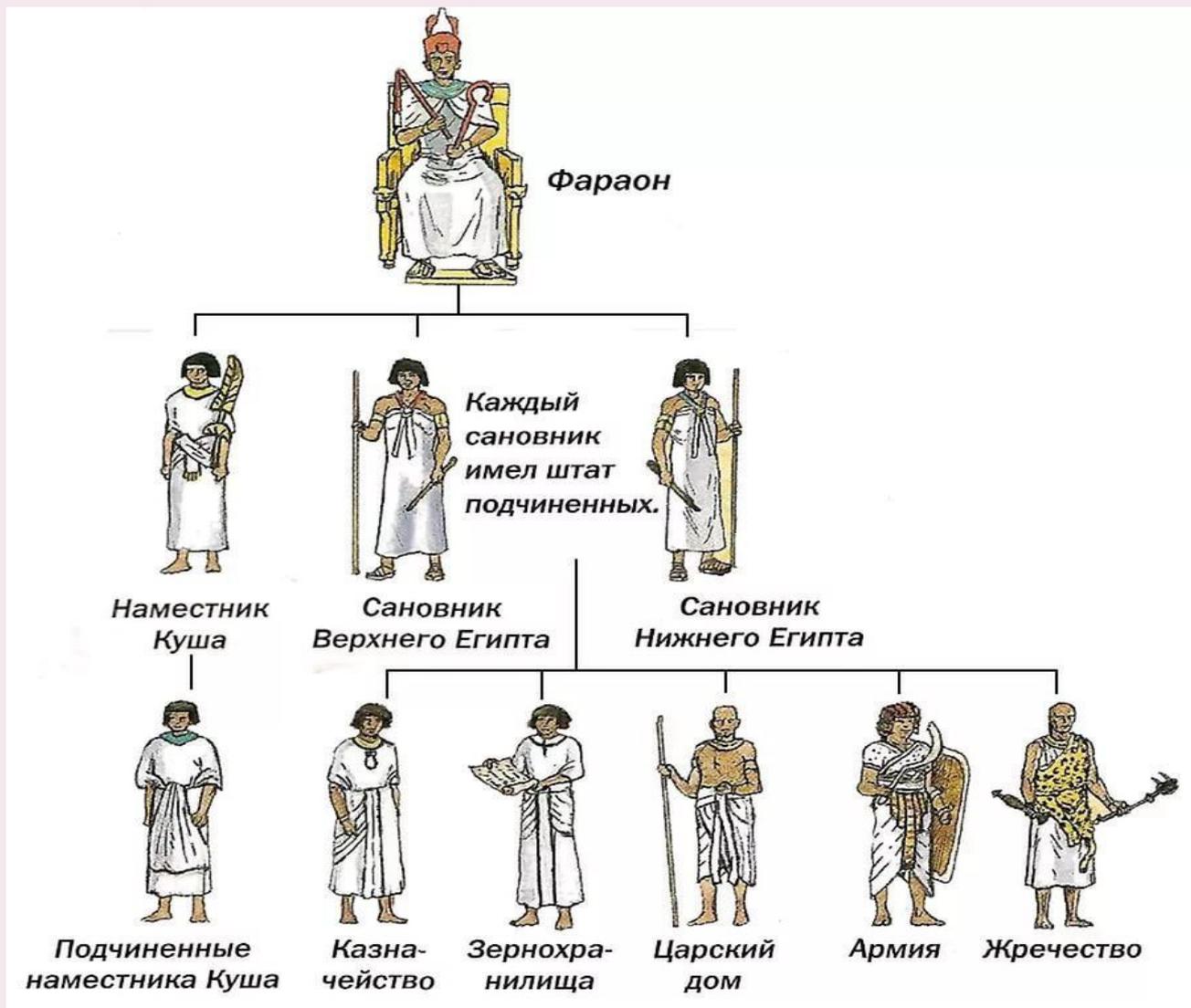
## Новые понятия Исторические личности

- Экспансия – захват новых территорий
- Стратег – по-гречески «военачальник»
- Мильтиад
- Дарий



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

## Работа над понятием «государство»



# 5 КЛАСС

А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Просвещение. 2014.

## *От первобытности к цивилизации* *Глава 4. Древний Египет (§ 6-11)*

«Более 5 тысяч лет назад появились государства. Во главе государства обычно стоял *царь*. Власть он получал по наследству от отца, а затем в свою очередь передавал её сыну. Каждое царство имело определённую *территорию*, на которой строили *города*. Царю служило *войско*. В главном городе (столице) располагался дворец царя и находилась *казна*».

# 5 КЛАСС

А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Просвещение. 2014.

## *От первобытности к цивилизации* *Глава 4. Древний Египет (§ 6-11)*

«Более 5 тысяч лет назад появились государства. Во главе государства обычно стоял *царь*. Власть он получал по наследству от отца, а затем в свою очередь передавал её сыну. Каждое царство имело определённую *территорию*, на которой строили *города*. Царю служило *войско*. В главном городе (столице) располагался дворец царя и находилась *казна*».

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

## ПРИМЕР. Работа над понятием «государство»

*Задание 1.* Назовите одно-два слова, которые связаны (ассоциируются) со словом «государство».

- ✓ народ, население, люди
- ✓ флаг, герб, гимн
- ✓ земля, территория,
- ✓ власть, закон, управление
- ✓ казна, налоги
- ✓ независимость, суверенитет
- ✓ армия

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

## *Задание 2.*

1 вариант. Выделите из списка те слова, без которых не может существовать понятие «государство».

2 вариант. Выделите наиболее существенные признаки, т.е. такие, без которых не может существовать понятие «государство».

— ***основные признаки государства:***

***территория***

***население***

***власть***

***налоги***

***армия***

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

*Задание 3.*

1 вариант. Выступите в роли историка (аналитика) и сформулируйте понятие «государство».

2 вариант. На основе выявленных существенных (главных) признаков сформулируйте понятие «государство».

→ **Государство – организация управления обществом, людьми, которые проживают на определённой территории (в границах государства). 5 класс**

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

В каждом государстве существует *аппарат управления*, то есть профессиональные правители-чиновники; система законов (право); *службы защиты законного порядка* (городская стража, полиция, милиция); *армия* для защиты границ, независимости и интересов государства; *сбор налогов* с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других государственных задач.

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

## 9 класс. Обществознание. Право

*Государство* - это организация публичной власти, действующая в отношении всего населения на закреплённой за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.

Признаки государства
Территория
Население
Публичная власть (органы управления)
Право
Правоохранительные органы
Армия
Налоги
Суверенитет

# ФОРМЫ РАБОТЫ ПО УСВОЕНИЮ ПОНЯТИЙ

## 1. СОЗДАНИЕ СЛОВАРЯ

### **ПОНЯТИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ДРЕВНИЙ МИР»**

#### **(5 КЛАСС)**

##### *ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ*

- человеческое стадо - группы первобытных людей, объединялись для совместного выживания;
- собирательство - занятие древних людей, позволявшее добыть в основном растительную пищу;
- земледелие - возникшее из собирательства занятие, надежно обеспечивающее людей растительной пищей;
- скотоводство - возникшее из охоты занятие, надежно обеспечивающее людей мясной пищей;
- религия - вера в сверхъестественные силы;
- государство - власть, которая нуждается в применении силы ...

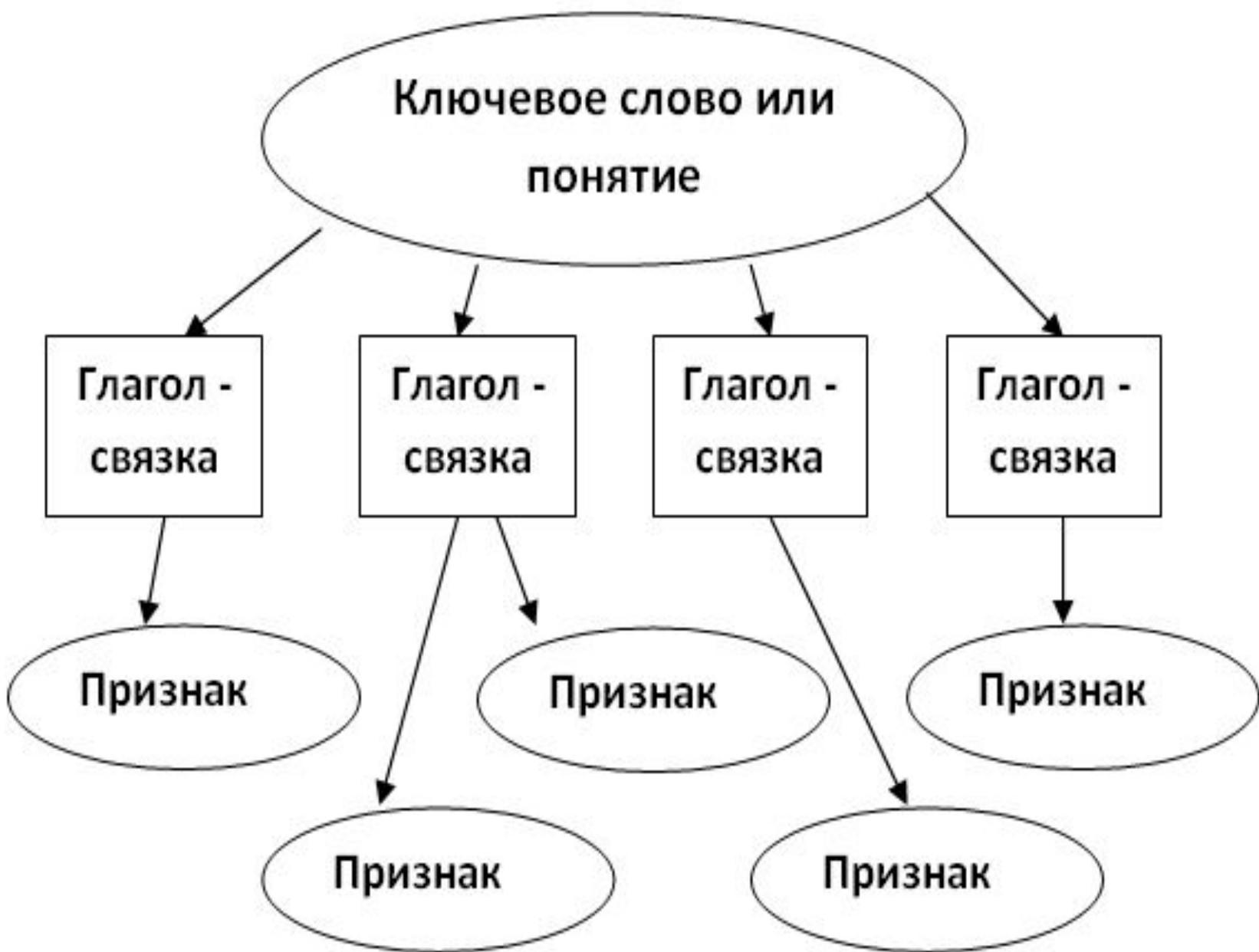
## 2. ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ

denoto, лат сл. – «обозначаю», греч. сл. – «пишу»  
Способ вычленения из текста существенных признаков  
*ключевого понятия*

Денотатный граф составляется сверху вниз.

- I этап – вычленение из текста ключевого слова или словосочетания;
- II этап – подбор глаголов, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки;
- III этап – подобрать существенные признаки ключевого понятия, которые связываются с ним через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно найти 1-3 признака.

**Является опорным конспектом, по нему легко рассказать тему, закрепить материал.**



# Революционная ситуация

означает

«верхи» не  
могут  
править  
по-новому,  
«низы» не  
хотят жить  
по-старому

характеризуется

резким  
обострением  
нужды и  
бедствий  
народа

предполагает

значительное  
повышение  
активности  
масс

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

```
graph TD; A([ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ]) --- B[формирует]; A --- C[является]; A --- D[вмешивается]; B --- E([Культурную среду]); C --- F([Катализатором настроения в обществе]); D --- G([В общественную жизнь]);
```

формирует

является

вмешивается

Культурную  
среду

Катализатором  
настроения в  
обществе

В  
обществе  
нную  
жизнь

# 3. ПОНЯТИЙНЫЙ (СЛОВАРНЫЙ) ДИКТАНТ

## *Разнообразие вариантов проверки:*

- задание на узнавание понятия по определению;
- запись определения по термину понятия;
- грамматический диктант (понятие с пропущенными буквами):

М - - Е - - - З - - - Я

\_\_\_\_\_ – существенное обновление в каких –  
либо областях.

К - - Ф - - - - М

\_\_\_\_\_ – приспособление к существующим  
взглядам, мнениям;

# 4. ТРЕНИНГ. УПРАЖНЕНИЯ

## 4.1. Синквейн (фр. сл. «5 строк»)

1 строка – 1 существительное (тема, понятие)

2 строка – 2 прилагательных (признаки, характеристика)

3 строка – 3 глагола (действие, функции)

4 строка – 4 слова (высказывание, суждение по теме)

5 строка – 1 существительное (синоним, суть понятия, темы)

**История.**

**Гуманитарная, интересная.**

**Исследует, узнает, изучает.**

**Наука, занимающаяся изучением прошлого.**

**Процесс.**

## 4.2. Кластер (англ. сл. «кисть», «гроздь»)



Россия

- **Первая мировая война**

- **Антанта**

- Англия

- Франция

- **Тройственный союз**

- Германия

- Италия

- Австро-Венгрия

### 4.3. Обобщение группы понятий

*Задание:* найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера; 2) догматы; 3) храмы; 4) религия; 5) прихожане

*Задание:* даны слова, определите, что между ними общего

1) оброк; 2) барщина; 3) подушная подать; 4) церковная десятина

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.4. Тесты (ОГЭ по истории 2016 г.)  
№24 повышенного уровня  
(воспроизводящее преобразование) 2б.**

Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПОНЯТИЯ**

- А) ясачные люди
- Б) беломестцы
- В) тяглецы

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) владельцы дворов, освобожденные от налогов и повинностей
- 2) люди, обязанные нести повинности
- 3) представители народов Поволжья, Приуралья, Сибири, отдававшие налог в казну пушниной
- 4) в Древней Руси лица, служившие феодалам по договору

*№27 повышенного уровня  
(воспроизводящее преобразование) 1 б.*

Запишите термин, о котором идет речь.

Часть Древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственную повинность, называли \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

ЕГЭ – задание №4 (баз., 1б.) в 2016 г. выполнили **46,2%** выпускников 11 классов.

## №30 базового уровня (1 балл)

1. Ниже приведены исторические термины. Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV–XVI вв.

1) Приказы, 2) Земский собор, 3) Боярская дума, 4) коллегии,  
5) местничество.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

ЕГЭ, задание №3 (баз.) - 2 понятия из шести (с 2017 г. - 2 б.). В 2016 г. выполнили **40,8 %** выпускников 11 классов.

# 5. ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ, ПРИЁМЫ

- 5.1. Историческое лото
- 5.2. Кроссворд
- 5.3. Ребус
- 5.4. Викторина
- 5.5. Домино
- 5.6. Аукцион знаний
- 5.7. Найди ошибку
- 5.8. Пойми меня или игра «Слова» (анаграммы)
- 5.9. Угадай понятие и дай ему определение

## 2. «ЭСКАЛАТОР» - ГРУППОВАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ

**Историческая цепочка**, может проводиться с целью вспомнить все термины по заданной теме.

У – учитель                      ○ – ученик

Учитель делит класс на учеников и учителей. Дает карточки :

на первые парты № 1

на вторые парты № 2

на третьи парты № 3

на четвертые парты № 4

Если 4 карточки, то 4 термина с определением. Например:

карточка № 1 (Холодная война – это противостояние общественных систем социализма и капитализма во главе с сверхдержавами –СССР И США в 1946 –).

карточка № 2 (Фашизм– это ...).

карточка № 3 (Тоталитаризм– это ...).

карточка № 4 (Социализм– это ...).

По команде учителя идет работа в парах смешанного состава.

В паре учитель задает вопрос, а ученик отвечает без карточки.

Учитель смотрит на определение, данное на карточке и проверяет ученика.

По сигналу преподавателя ученик движется дальше по схеме до тех пор, пока не расскажет все четыре термина и получает в тетради четыре оценки от учителей за каждый термин. Затем учителя и ученики меняются ролями.

**Можно использовать на уроке изучения новой темы,  
закреплении и контроле.**

## Д) ЗАДАНИЕ НА СООТНОШЕНИЕ ВИДОВЫХ ПОНЯТИЙ С РОДОВЫМИ

Например, найти два термина «выпадающие» из общего ряда терминов, которые являются характеристикой политического процесса:

- 1) демократизация;    2) реформирование;
- 3) бюрократизация;
- 4) перераспределение полномочий;
- 5) средства массовой информации;
- 6) централизация;    7) государство;    8)  
модернизация.

Здесь родовое понятие «политический процесс».

Не связаны с ним видовые понятия  
СМИ(№5) и государство (№7)

## Б) ИГРА «ДОМИНО»

- Учащиеся предварительно получают карточки – домино ( в зависимости от численности детей – по одной или по две карточки). Карточка содержит вопрос и ответ. Первым начинает ученик, у которого карточка содержит слова «Старт» и «Финиш». Он задает стартовый вопрос, и он же дает финишный ответ. Каждый ученик должен внимательно следить за ходом игры, чтобы не пропустить свой ответ. Ответив, ученик задает свой вопрос и т. д. В зависимости от типа и целей урока возможны два варианта развития событий в случае неправильного ответа одного из учеников. Если позволяет время, можно дать возможность ученикам убедиться в том, что допущена ошибка, так как происходит сбой в цепочке ответов, и кто-то из ребят не может воспользоваться своей карточкой. Если времени мало, то учителю целесообразно указать на ошибку, если прозвучал неправильный ответ.
- Можно использовать в начале урока как актуализацию знаний фронтально (занимает минут 5), можно дать индивидуальное задание одному ученику (или двум в паре) во время проверки домашнего задания, они на парте собирают в логическом порядке (принцип «домино»).

## В) АУКЦИОН ЗНАНИЙ

Лучше использовать в классе примерно с одним уровнем развития. Учитель или учащийся называет термин, кто из учащихся первым поднимет руку, дает определение. Если определение дано верно, ученик получает карточку с термином, если нет, учитель оставляет термин и через несколько терминов может его снова назвать. Игра продолжается 3-5 минут.

## Г) ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО.

Учащимся дается поле, размеченное на 20 прямоугольников, в которых вписаны термины и дается 20 карточек с определением терминов.

Задача учащихся быстро и правильно разложить карточки на игровое поле лото.

## Д) СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРОВ

- Создание кластера (графическая форма). (Кластеры - растущие гроздьями). Этот прием самый простой вид классификации и систематизации знаний. На первом этапе знакомство с кластером выполняется фронтально, а потом можно в группах, в паре, с последующим обсуждением.

В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

# Е) СОЗДАНИЕ СИНКВЕЙНА.

«Синквейн» (японский стих).

Стихотворная форма, маленькая по объему - 5 строк,  
рифма не обязательна.

- ⊙ 1 строка - 1 существительное; тема или понятие.
- ⊙ 2 строка - 2-3 прилагательных; его признаки, характеристика.
- ⊙ 3 строка - 3 глагола; деепричастие, функции.
- ⊙ 4 строка - 4 слова; идея автора, высказывание, суждения по теме.
- ⊙ 5 строка - 1 существительное; оценочное слово, которое проявляет смысл, значение для нас, для человека, для вселенной.

После написания в группе или в паре, идет афиширование.  
Могут использоваться в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

# ИГРА «СЛОВА», «ПОЧТА» – КАРМАШКИ ПО ТЕМАМ.

Цель: формирование устной речи,  
а также умения классифицировать объекты.

**Учащимся раздаются карточки с  
анаграммами,  
в которых зашифрованы некоторые  
понятия.**

**Объяснить смысл понятий.**

Игровые формы обучения - это как правило  
всегда высокая активность учащихся.

# УГАДАЙТЕ ПОНЯТИЕ И ДАЙТЕ ЕМУ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Пример:

**М- - Е- - - З- - -Я**

Модернизация – существенное  
обновление в каких – либо  
областях.

**К- -Ф- - - - М**

Конформизм – приспособление  
к существующим взглядам, мнениям.

# ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Играющим раздаются карточки  
с группами анаграмм.

Путём перестановки букв нужно составить слова, относящиеся к определенной теме. Все буквы должны быть использованы.

Определить, какое слово в группе лишнее.

Арьлом. Оравп. Дьолжоме. Икатэ.

Мораль. Право. Молодежь. Этика.

# УПРАЖНЕНИЕ «НАЙТИ ОШИБКУ»

ученикам предлагается найти ошибки в тексте:

Мотыга - примитивное орудие труда - изготавливали из камня или при помощи камня.

Рубило - кремневое орудие, использовавшееся первобытными людьми для обработки шкур.

Скребок- орудие труда первых земледельцев, в виде палки с сучком.

**Правильные ответы: 1. Рубило. 2. Скребок. 3. Мотыга.**

Ученики должны найти и исправить ошибки, при этом аргументируя и обосновывая свою точку зрения.

# СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ФРАГМЕНТ УРОКА)

ученикам можно предложить  
из приведённых слов составить определение  
и назвать понятие.

## ○ Пример:

Очень, камня, большое, служившее, по,  
фараона, размеру, пирамида, сооружение  
из, гробницей, для.

Задание можно усложнить включением в  
его содержание слова, не относящиеся к  
определению.

# СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСТАВЬ РАССКАЗ» (ФРАГМЕНТ УРОКА)

Из предложенных понятий и терминов  
составить рассказ.

Например, в 5 классе на уроке «Древнейшие люди»  
ученики составляют небольшое повествование о  
древнем человеке, используя такие понятия и  
термины как древние люди, орудия труда,  
«человек умелый», австралопитек, пещеры,  
стадо, собирательство, охота, огонь, факел, копье,  
отщепы, рубило, копье.

Чтобы правильно выполнить задание,  
необходимо знать определение  
названных понятий и терминов.

## РАССКАЗ УЧЕНИКА.

Австралопитеки жили 2 млн. лет назад.

Древних людей, которые использовали орудия труда, ученые называют «человек умелый».

Люди умелые жили в пещерах стадами.

*Основным занятием древних людей было собирательство. Первым орудием было рубило. Древними орудиями были отщепы, гарпун.*

*Древние люди занимались охотой.*

*Для охоты применяли огонь, делали копья, при помощи факелов загоняли животных в загон.*

топор



наконечник  
для стрелы



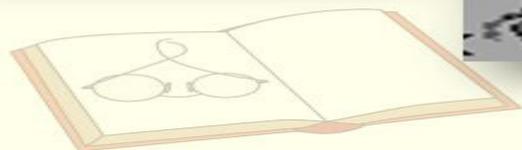
мотыга



гарпун



рубило



Этот вид задания применяется в 5 - 6 классе и с интересом воспринимается учениками.

Например, на уроке в 5 классе по теме «Орудия труда первобытных людей» ученики с удовольствием рисуют примеры различных орудий труда.

Затем можно обменяться рисунками в паре. Ученик подписывает название орудия труда.

**ОРГАНИЗАЦИЯ “ИСТОРИЧЕСКОГО ТЕАТРА”** для закреплeния понятий, средствами пантомимы учащиеся показывают значение понятия, остальные его угадывают и дают определение.



Создание юмористических рисунков по определениям понятий.

## 5. ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ.

- а) Подчеркнуть главные существенные признаки и второстепенные.
- б) Из готовых вариантов выбрать существенные и случайные признаки.

## 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ

Из приведенных слов составить  
обществоведческое определение:

Уровень развития, более совершенный,  
менее совершенный, переход

( уровень развития от менее совершенного  
к более совершенному - прогресс )

## 7. ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ.

Учащиеся сами, при помощи учителя дают определение термину, а потом сравнивают с определением, данным в учебнике, в словаре.

Анализируя, записывают в свой словарь, наиболее точное определение. Например. Учитель называет раздробленность: «Что такое раздробленность? Затем используя карту, попытаемся дать ответ, учитель записывает на доске ответы учащихся и задает другие уточняющие, наводящие вопросы.

В результате рассуждений получается ответ.  
Сравниваем. А как в словаре?

Встречается ли этот термин в других предметах?

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОРМ РАБОТЫ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

## I. уровень сложности

1. Создание словаря терминов по определенной теме.  
«Почтовые ящики».
2. Тестовые задания (выбрать правильный ответ, найти соответствие при отсутствии лишнего и т. д.). Например, выписываются несколько терминов (не менее шести, но не более 12-15), а ученик должен распределить их по темам. **Пример: аскет, рыцарь, трехполье, оброк, турнир, монах, икона, замок.** Задание: выпишите термины, относящиеся к сословию феодалов, духовенства, крестьянства.
3. Карточки - задания, например: записать определения, по которым ученик должен определить термин. «Третий лишний» и т.д.

# РАБОТЫ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

## II. уровень сложности

1. Кроссворды, ребусы.
2. Дуэль. Учащиеся в парах выстраивают ряд ассоциативных понятий. **Пример: Преступление – наказание, Виновность – юридическая ответственность.**
3. Тестовые задания (дописать, заполнить пропуски, найти соответствие, выбрать правильный ответ, но здесь задание более сложное, **пример: какое социально-экономическое понятие в настоящее время уступило место понятию «устойчивое развитие»** и варианты ответов: *прогресс, ускорение, модернизация, реформизм*, и конечно, другие виды заданий).
4. Карточки-задания. Например, на карточке написано название одной из недавно изученных тем, а отвечающий должен сам вспомнить и написать значение терминов, относящихся к заданной теме.

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОРМ РАБОТЫ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

## **III. уровень сложности.**

1. Задания на обобщение группы понятий.
2. Конструирование понятия.
3. Построение схем.

*Систематическая понятийная работа* должна пронизывать весь процесс обучения .

***Её цель*** - формирование умения

активно пользоваться историческими терминами и понятиями, употреблять их в своей речи (письменной и устной).

В результате целенаправленной работы с понятиями и терминами

успешнее решаются задачи обучения . По мере того, как **речь** школьников приобретает всё большую содержательность, расширяется возможность пользоваться **речью как средством интеллектуальной деятельности**. Обучающиеся не испытывают

дискомфорта в дискуссиях, приобретают навыки написания эссе, работы с научным текстом,

что важно при подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории.