

ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ПОНЯТИЯМИ



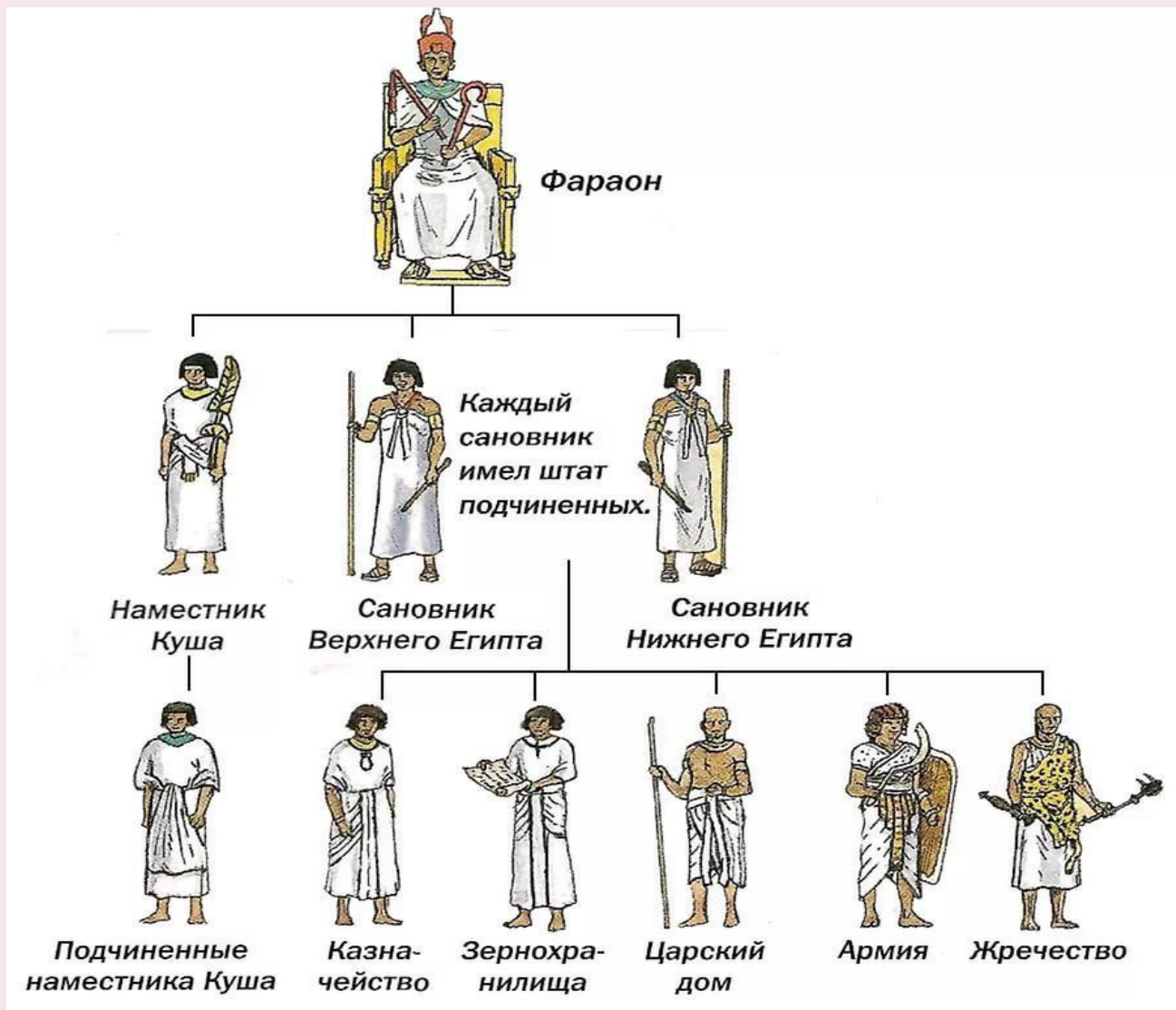
Новые понятия Исторические личности

- Экспансия – захват новых территорий
- Стратег – по-гречески «военачальник»
- Мильтиад
- Дарий



АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

Работа над понятием «государство»



5 КЛАСС

А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Просвещение. 2014.

От первобытности к цивилизации *Глава 4. Древний Египет (§ 6-11)*

«Более 5 тысяч лет назад появились государства. Во главе государства обычно стоял *царь*. Власть он получал по наследству от отца, а затем в свою очередь передавал её сыну. Каждое царство имело определённую *территорию*, на которой строили *города*. Царю служило *войско*. В главном городе (столице) располагался дворец царя и находилась *казна*».

5 КЛАСС

А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, Просвещение. 2014.

От первобытности к цивилизации *Глава 4. Древний Египет (§ 6-11)*

«Более 5 тысяч лет назад появились государства. Во главе государства обычно стоял *царь*. Власть он получал по наследству от отца, а затем в свою очередь передавал её сыну. Каждое царство имело определённую *территорию*, на которой строили *города*. Царю служило *войско*. В главном городе (столице) располагался дворец царя и находилась *казна*».

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

ПРИМЕР. Работа над понятием «государство»

Задание 1. Назовите одно-два слова, которые связаны (ассоциируются) со словом «государство».

- ✓ народ, население, люди
- ✓ флаг, герб, гимн
- ✓ земля, территория,
- ✓ власть, закон, управление
- ✓ казна, налоги
- ✓ независимость, суверенитет
- ✓ армия

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

Задание 2.

1 вариант. Выделите из списка те слова, без которых не может существовать понятие «государство».

2 вариант. Выделите наиболее существенные признаки, т.е. такие, без которых не может существовать понятие «государство».

— ***основные признаки государства:***

территория

население

власть

налоги

армия

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

Задание 3.

1 вариант. Выступите в роли историка (аналитика) и сформулируйте понятие «государство».

2 вариант. На основе выявленных существенных (главных) признаков сформулируйте понятие «государство».

→ **Государство – организация управления обществом, людьми, которые проживают на определённой территории (в границах государства). 5 класс**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

В каждом государстве существует *аппарат управления*, то есть профессиональные правители-чиновники; система законов (право); *службы защиты законного порядка* (городская стража, полиция, милиция); *армия* для защиты границ, независимости и интересов государства; *сбор налогов* с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других государственных задач.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ПОНЯТИЕМ

9 класс. Обществознание. Право

Государство - это организация публичной власти, действующая в отношении всего населения на закреплённой за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения.

Признаки государства
Территория
Население
Публичная власть (органы управления)
Право
Правоохранительные органы
Армия
Налоги
Суверенитет

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО УСВОЕНИЮ ПОНЯТИЙ

1. СОЗДАНИЕ СЛОВАРЯ

ПОНЯТИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ДРЕВНИЙ МИР»

(5 КЛАСС)

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

- человеческое стадо - группы первобытных людей, объединялись для совместного выживания;
- собирательство - занятие древних людей, позволявшее добыть в основном растительную пищу;
- земледелие - возникшее из собирательства занятие, надежно обеспечивающее людей растительной пищей;
- скотоводство - возникшее из охоты занятие, надежно обеспечивающее людей мясной пищей;
- религия - вера в сверхъестественные силы;
- государство - власть, которая нуждается в применении силы ...

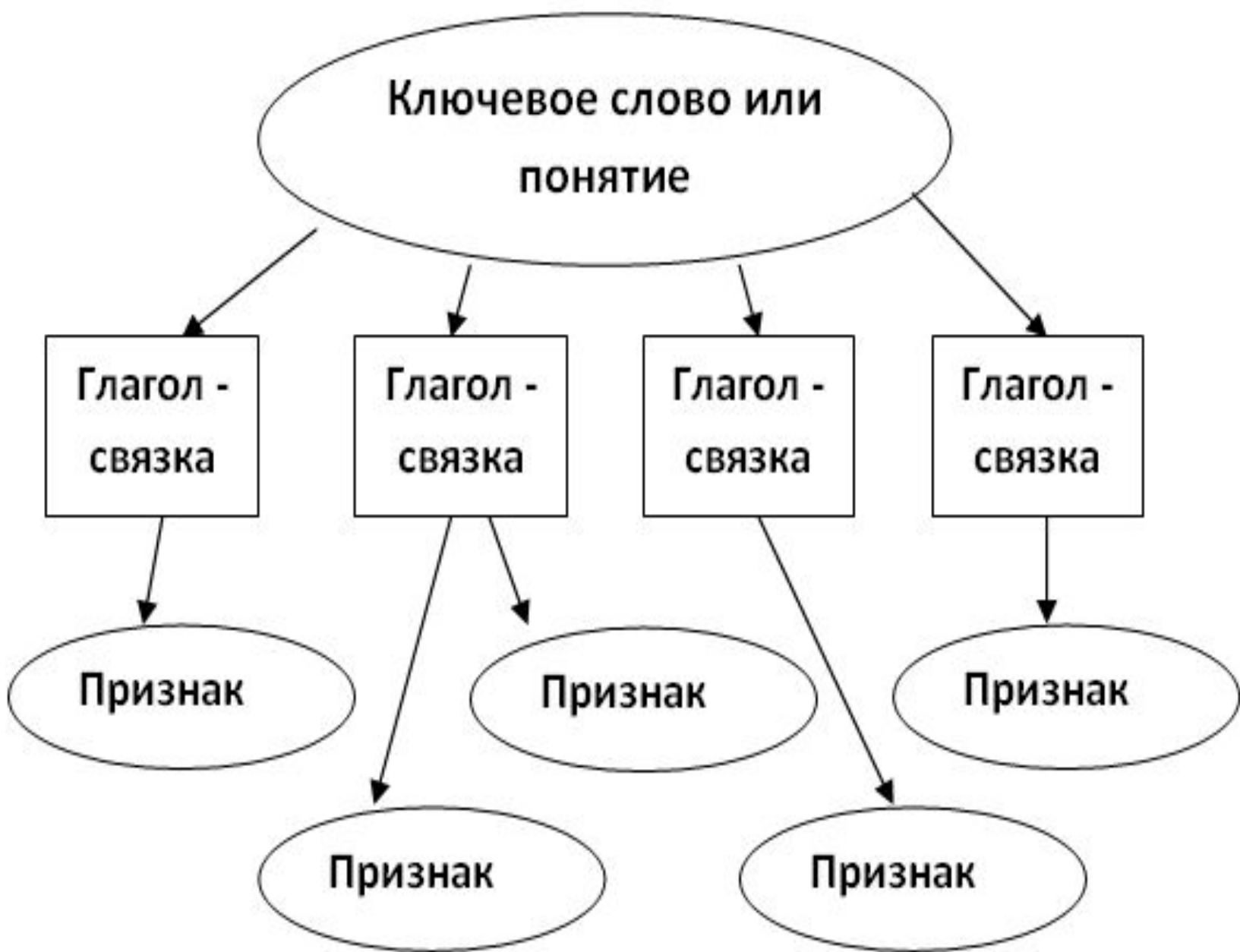
2. ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ

denoto, лат сл. – «обозначаю», греч. сл. – «пишу»
Способ вычленения из текста существенных признаков
ключевого понятия

Денотатный граф составляется сверху вниз.

- I этап – вычленение из текста ключевого слова или словосочетания;
- II этап – подбор глаголов, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки;
- III этап – подобрать существенные признаки ключевого понятия, которые связываются с ним через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно найти 1-3 признака.

Является опорным конспектом, по нему легко рассказать тему, закрепить материал.



Революционная ситуация

означает

«верхи» не
могут
править
по-новому,
«низы» не
хотят жить
по-старому

характеризуется

резким
обострением
нужды и
бедствий
народа

предполагает

значительное
повышение
активности
масс

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

формирует

вмешивается

является

Культурную
среду

Катализатором
настроения в
обществе

В
обществе
нную
жизнь

3. ПОНЯТИЙНЫЙ (СЛОВАРНЫЙ) ДИКТАНТ

Разнообразие вариантов проверки:

- задание на узнавание понятия по определению;
- запись определения по термину понятия;
- грамматический диктант (понятие с пропущенными буквами):

М - - Е - - - З - - - Я

_____ – существенное обновление в каких – либо областях.

К - - Ф - - - - М

_____ – приспособление к существующим взглядам, мнениям;

4. ТРЕНИНГ. УПРАЖНЕНИЯ

4.1. Синквейн (фр. сл. «5 строк»)

1 строка – 1 существительное (тема, понятие)

2 строка – 2 прилагательных (признаки, характеристика)

3 строка – 3 глагола (действие, функции)

4 строка – 4 слова (высказывание, суждение по теме)

5 строка – 1 существительное (синоним, суть понятия, темы)

История.

Гуманитарная, интересная.

Исследует, узнает, изучает.

Наука, занимающаяся изучением прошлого.

Процесс.

4.2. Кластер (англ. сл. «кисть», «гроздь»)



Россия

- **Первая мировая война**

- **Антанта**

- Англия

- Франция

- **Тройственный союз**

- Германия

- Италия

- Австро-Венгрия

4.3. Обобщение группы понятий

Задание: найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера; 2) догматы; 3) храмы; 4) религия; 5) прихожане

Задание: даны слова, определите, что между ними общего

1) оброк; 2) барщина; 3) подушная подать; 4) церковная десятина

Ответ: _____

**4.4. Тесты (ОГЭ по истории 2016 г.)
№24 повышенного уровня
(воспроизводящее преобразование) 2б.**

Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) ясачные люди
- Б) беломестцы
- В) тяглецы

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) владельцы дворов, освобожденные от налогов и повинностей
- 2) люди, обязанные нести повинности
- 3) представители народов Поволжья, Приуралья, Сибири, отдававшие налог в казну пушниной
- 4) в Древней Руси лица, служившие феодалам по договору

*№27 повышенного уровня
(воспроизводящее преобразование) 1 б.*

Запишите термин, о котором идет речь.

Часть Древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники.

Ответ: _____.

Лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственную повинность, называли _____.

Ответ: _____.

ЕГЭ – задание №4 (баз., 1б.) в 2016 г. выполнили **46,2%** выпускников 11 классов.

№30 базового уровня (1 балл)

1. Ниже приведены исторические термины. Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV–XVI вв.

1) Приказы, 2) Земский собор, 3) Боярская дума, 4) коллегии,
5) местничество.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

Ответ: _____ .

ЕГЭ, задание №3 (баз.) - 2 понятия из шести (с 2017 г. - 2 б.). В 2016 г. выполнили **40,8 %** выпускников 11 классов.

5. ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ, ПРИЁМЫ

- 5.1. Историческое лото
- 5.2. Кроссворд
- 5.3. Ребус
- 5.4. Викторина
- 5.5. Домино
- 5.6. Аукцион знаний
- 5.7. Найди ошибку
- 5.8. Пойми меня или игра «Слова» (анаграммы)
- 5.9. Угадай понятие и дай ему определение

2. «ЭСКАЛАТОР» - ГРУППОВАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ

Историческая цепочка, может проводиться с целью вспомнить все термины по заданной теме.

У – учитель ○ – ученик

Учитель делит класс на учеников и учителей. Дает карточки :

на первые парты № 1

на вторые парты № 2

на третьи парты № 3

на четвертые парты № 4

Если 4 карточки, то 4 термина с определением. Например:

карточка № 1 (Холодная война – это противостояние общественных систем социализма и капитализма во главе с сверхдержавами –СССР И США в 1946 –).

карточка № 2 (Фашизм– это ...).

карточка № 3 (Тоталитаризм– это ...).

карточка № 4 (Социализм– это ...).

По команде учителя идет работа в парах смешанного состава.

В паре учитель задает вопрос, а ученик отвечает без карточки.

Учитель смотрит на определение, данное на карточке и проверяет ученика.

По сигналу преподавателя ученик движется дальше по схеме до тех пор, пока не расскажет все четыре термина и получает в тетради четыре оценки от учителей за каждый термин. Затем учителя и ученики меняются ролями.

**Можно использовать на уроке изучения новой темы,
закреплении и контроле.**

Д) ЗАДАНИЕ НА СООТНОШЕНИЕ ВИДОВЫХ ПОНЯТИЙ С РОДОВЫМИ

Например, найти два термина «выпадающие» из общего ряда терминов, которые являются характеристикой политического процесса:

- 1) демократизация; 2) реформирование;
- 3) бюрократизация;
- 4) перераспределение полномочий;
- 5) средства массовой информации;
- 6) централизация; 7) государство; 8)
модернизация.

Здесь родовое понятие «политический процесс».

Не связаны с ним видовые понятия
СМИ(№5) и государство (№7)

Б) ИГРА «ДОМИНО»

- Учащиеся предварительно получают карточки – домино (в зависимости от численности детей – по одной или по две карточки). Карточка содержит вопрос и ответ. Первым начинает ученик, у которого карточка содержит слова «Старт» и «Финиш». Он задает стартовый вопрос, и он же дает финишный ответ. Каждый ученик должен внимательно следить за ходом игры, чтобы не пропустить свой ответ. Ответив, ученик задает свой вопрос и т. д. В зависимости от типа и целей урока возможны два варианта развития событий в случае неправильного ответа одного из учеников. Если позволяет время, можно дать возможность ученикам убедиться в том, что допущена ошибка, так как происходит сбой в цепочке ответов, и кто-то из ребят не может воспользоваться своей карточкой. Если времени мало, то учителю целесообразно указать на ошибку, если прозвучал неправильный ответ.
- Можно использовать в начале урока как актуализацию знаний фронтально (занимает минут 5), можно дать индивидуальное задание одному ученику (или двум в паре) во время проверки домашнего задания, они на парте собирают в логическом порядке (принцип «домино»).

В) АУКЦИОН ЗНАНИЙ

Лучше использовать в классе примерно с одним уровнем развития. Учитель или учащийся называет термин, кто из учащихся первым поднимет руку, дает определение. Если определение дано верно, ученик получает карточку с термином, если нет, учитель оставляет термин и через несколько терминов может его снова назвать. Игра продолжается 3-5 минут.

Г) ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛОТО.

Учащимся дается поле, размеченное на 20 прямоугольников, в которых вписаны термины и дается 20 карточек с определением терминов.

Задача учащихся быстро и правильно разложить карточки на игровое поле лото.

Д) СОЗДАНИЕ КЛАСТЕРОВ

- Создание кластера (графическая форма). (Кластеры - растущие гроздьями). Этот прием самый простой вид классификации и систематизации знаний. На первом этапе знакомство с кластером выполняется фронтально, а потом можно в группах, в паре, с последующим обсуждением.

В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Е) СОЗДАНИЕ СИНКВЕЙНА.

«Синквейн» (японский стих).

Стихотворная форма, маленькая по объему - 5 строк,
рифма не обязательна.

- 1 строка - 1 существительное; тема или понятие.
- 2 строка - 2-3 прилагательных; его признаки, характеристика.
- 3 строка - 3 глагола; деепричастие, функции.
- 4 строка - 4 слова; идея автора, высказывание, суждения по теме.
- 5 строка - 1 существительное; оценочное слово, которое проявляет смысл, значение для нас, для человека, для вселенной.

После написания в группе или в паре, идет афиширование.
Могут использоваться в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

ИГРА «СЛОВА», «ПОЧТА» – КАРМАШКИ ПО ТЕМАМ.

Цель: формирование устной речи,
а также умения классифицировать объекты.

**Учащимся раздаются карточки с
анаграммами,
в которых зашифрованы некоторые
понятия.**

Объяснить смысл понятий.

Игровые формы обучения - это как правило
всегда высокая активность учащихся.

УГАДАЙТЕ ПОНЯТИЕ И ДАЙТЕ ЕМУ ОПРЕДЕЛЕНИЕ.

Пример:

М- - Е- - - З- - -Я

Модернизация – существенное
обновление в каких – либо
областях.

К- -Ф- - - - М

Конформизм – приспособление
к существующим взглядам, мнениям.

ИГРА «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Играющим раздаются карточки
с группами анаграмм.

Путём перестановки букв нужно составить слова, относящиеся к определенной теме. Все буквы должны быть использованы.

Определить, какое слово в группе лишнее.

Арьлом. Оравп. Дьолжоме. Икатэ.

Мораль. Право. Молодежь. Этика.

УПРАЖНЕНИЕ «НАЙТИ ОШИБКУ»

ученикам предлагается найти ошибки в тексте:

Мотыга - примитивное орудие труда - изготавливали из камня или при помощи камня.

Рубило - кремневое орудие, использовавшееся первобытными людьми для обработки шкур.

Скребок- орудие труда первых земледельцев, в виде палки с сучком.

Правильные ответы: 1. Рубило. 2. Скребок. 3. Мотыга.

Ученики должны найти и исправить ошибки, при этом аргументируя и обосновывая свою точку зрения.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ФРАГМЕНТ УРОКА)

ученикам можно предложить
из приведённых слов составить определение
и назвать понятие.

○ Пример:

Очень, камня, большое, служившее, по,
фараона, размеру, пирамида, сооружение
из, гробницей, для.

Задание можно усложнить включением в
его содержание слова, не относящиеся к
определению.

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «СОСТАВЬ РАССКАЗ» (ФРАГМЕНТ УРОКА)

Из предложенных понятий и терминов
составить рассказ.

Например, в 5 классе на уроке «Древнейшие люди»
ученики составляют небольшое повествование о
древнем человеке, используя такие понятия и
термины как древние люди, орудия труда,
«человек умелый», австралопитек, пещеры,
стадо, собирательство, охота, огонь, факел, копье,
отщепы, рубило, копье.

Чтобы правильно выполнить задание,
необходимо знать определение
названных понятий и терминов.

РАССКАЗ УЧЕНИКА.

Австралопитеки жили 2 млн. лет назад.

Древних людей, которые использовали орудия труда, ученые называют «человек умелый».

Люди умелые жили в пещерах стадами.

Основным занятием древних людей было собирательство. Первым орудием было рубило. Древними орудиями были отщепы, гарпун.

Древние люди занимались охотой.

Для охоты применяли огонь, делали копья, при помощи факелов загоняли животных в загон.

топор



наконечник
для стрелы



мотыга



гарпун



рубило



Этот вид задания применяется в 5 - 6 классе и с интересом воспринимается учениками.

Например, на уроке в 5 классе по теме «Орудия труда первобытных людей» ученики с удовольствием рисуют примеры различных орудий труда.

Затем можно обменяться рисунками в паре. Ученик подписывает название орудия труда.

ОРГАНИЗАЦИЯ “ИСТОРИЧЕСКОГО ТЕАТРА” для закреплeния понятий, средствами пантомимы учащиеся показывают значение понятия, остальные его угадывают и дают определение.



Создание юмористических рисунков по определениям понятий.

5. ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ.

- а) Подчеркнуть главные существенные признаки и второстепенные.
- б) Из готовых вариантов выбрать существенные и случайные признаки.

6. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ

Из приведенных слов составить
обществоведческое определение:

Уровень развития, более совершенный,
менее совершенный, переход

(уровень развития от менее совершенного
к более совершенному - прогресс)

7. ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ.

Учащиеся сами, при помощи учителя дают определение термину, а потом сравнивают с определением, данным в учебнике, в словаре.

Анализируя, записывают в свой словарь, наиболее точное определение. Например. Учитель называет раздробленность: «Что такое раздробленность? Затем используя карту, попытаемся дать ответ, учитель записывает на доске ответы учащихся и задает другие уточняющие, наводящие вопросы.

В результате рассуждений получается ответ.
Сравниваем. А как в словаре?

Встречается ли этот термин в других предметах?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОРМ РАБОТЫ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

I. уровень сложности

1. Создание словаря терминов по определенной теме.

«Почтовые ящики».

2. Тестовые задания (выбрать правильный ответ, найти соответствие при отсутствии лишнего и т. д.). Например, выписываются несколько терминов (не менее шести, но не более 12-15), а ученик должен распределить их по темам. **Пример: аскет, рыцарь, трехполье, оброк, турнир, монах, икона, замок.** Задание: выпишите термины, относящиеся к сословию феодалов, духовенства, крестьянства.

3. Карточки - задания, например: записать определения, по которым ученик должен определить термин. «Третий лишний» и т.д.

РАБОТЫ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

II. уровень сложности

1. Кроссворды, ребусы.
2. Дуэль. Учащиеся в парах выстраивают ряд ассоциативных понятий. **Пример: Преступление – наказание, Виновность – юридическая ответственность.**
3. Тестовые задания (дописать, заполнить пропуски, найти соответствие, выбрать правильный ответ, но здесь задание более сложное, **пример: какое социально-экономическое понятие в настоящее время уступило место понятию «устойчивое развитие»** и варианты ответов: *прогресс, ускорение, модернизация, реформизм*, и конечно, другие виды заданий).
4. Карточки-задания. Например, на карточке написано название одной из недавно изученных тем, а отвечающий должен сам вспомнить и написать значение терминов, относящихся к заданной теме.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОРМ РАБОТЫ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

III. уровень сложности.

1. Задания на обобщение группы понятий.
2. Конструирование понятия.
3. Построение схем.

Систематическая понятийная работа должна пронизывать весь процесс обучения .

Её цель - формирование умения

активно пользоваться историческими терминами и понятиями, употреблять их в своей речи (письменной и устной).

В результате целенаправленной работы с понятиями и терминами

успешнее решаются задачи обучения . По мере того, как **речь** школьников приобретает всё большую содержательность, расширяется возможность пользоваться **речью как средством интеллектуальной деятельности**. Обучающиеся не испытывают

дискомфорта в дискуссиях, приобретают навыки написания эссе, работы с научным текстом,

что важно при подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории.