



ПЕРМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Классика будущего

Методические рекомендации по организации проектной исследовательской деятельности

Золотова Елена Владленовна, заместитель
директора

Колледжа профессионального образования

Пермь, 2015 г.



Обязательное условие освоения среднего общего образования - выполнение индивидуального проекта обучающимися.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект – способ получения востребованного результата.



Проектная деятельность:

- **проблемное задание**, предполагающее практическое решение проблемы;
- **вид деятельности**, предполагающей работу с информационными источниками и умение использовать знания для получения практического результата (продукта);
- **результат учебной работы**;
- **способ организации** самостоятельной работы преимущественно во внеаудиторное время.



Проектная деятельность:

В учебном исследовании обязательно представляется **результат и делается вывод. В учебном проекте – продукт** овеществленный. Знание – средство для жизни. Продукт – то, что можно увидеть, потрогать, должно быть для чего-то.

Задание студенту задается **в форме проблемы**. Название предлагает и цель ставит студент. В итоге должен быть представлен практический результат. Индивидуальный проект личностный. Темы могут быть разные, но вытекают из одной проблемы. При решении проблемы должны быть проанализированы все варианты решения проблемы и обоснован итоговый.



Проектная деятельность:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



Проектная деятельность:

На первом курсе студенты выполняют индивидуальный проект (ИП).

По продолжительности проведения проекты могут быть:

- краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты разрабатываются на нескольких занятиях по программе одной дисциплины или как междисциплинарные:

- средней продолжительности (от недели до месяца);

- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

На первом курсе студенты выполняют долгосрочный проект.



Проектная деятельность:

Проектная работа включает в себя этапы:

- подготовительный;
- разработка и организация выполнения работы;
- составление и оформление работы;
- презентация результатов исследования.



Проектная деятельность:

Подготовительный этап заключается в изучении состояния вопроса. Для этого обучающийся осуществляет подбор литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составляет библиографическую картотеку, выбирает источники, требующие детального изучения; проводит обобщение полученных сведений, составляет раздел «Состояние вопроса». Обычно вначале изучается необходимая литература и другие источники, опубликованные в текущем году, затем по реферативным журналам – материалы за предыдущие пять и более лет. Информационно-поисковые системы сети Интернет используется для информационного анализа.

При такой работе рекомендуется составление электронной картотеки. На карточку в картотеке заносятся:

- заголовок;
- текст из литературного источника;
- ссылка на источник (автор, название произведения, название издания (книга, журнал), год издания, номер журнала, страницы текста, электронный ресурс).

В результате подготовительного этапа составляется обзор литературы, который должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях. Кроме того, на этом этапе формулируются цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.



Проектная деятельность:

На этапе *разработки и организации выполнения работы* обучающиеся проводят:

- поиск аналогов научного и/или технического решения данной проблемы;
- анализ особенностей объекта исследования;
- выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, экспериментальных и др.);
- организацию и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

Для этого обучающиеся совместно с руководителем разрабатывают календарный план-график хода исследования. Проведённая в ходе второго этапа работа позволяет уточнить цели, задачи и гипотезу исследования, скорректировать ожидаемые результаты.

Этап *составления и оформления работы* заключается в подготовке отчёта (доклада), реферата, творческой работы, выпускной квалификационной работы, проекта и т.д.

Заключительный этап представляет собой презентацию результатов исследования. Сообщение должно включать в себя информацию о задачах работы, её актуальности, полученных результатах, а также выводы и предложения. Сообщение рекомендуется сопровождать электронной презентацией. Электронная презентация должна помогать обучающемуся представить достоинства выполненной работы, продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций.



Сроки выполнения проекта

Виды работ	Сроки
Подготовка	сентябрь
Планирование	первая декада октября
Выполнение проекта	октябрь – апрель
Оформление результатов. Анализ информации. Формулирование выводов.	первая декада мая.
Доработка ИИ и подготовка к публичной защите	до конца мая
Защита ИИ	июнь.



Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. *Проект – это «5П»: проблема – планирование (проектирование) – поиск – продукт – презентация. Особые требования к проекту определены обязательным наличием*
 - **значимой задачи** (проблемы значимой, актуальной, доступной) — исследовательской, информационной, практической. В роли заказчика может выступать и сам преподаватель (проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии), и сами обучающиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение праздника, мероприятия).
 - *выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.*
 - каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Таким образом, *отличительная черта проектной деятельности — поиск информации*, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена разработчиком.
 - *результатом работы над проектом, выходом проекта, является продукт.*
 - *подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.*



Основные требования к проекту

2. Планирование участниками проекта действий по разрешению проблемы (собственной деятельности, планирование технологического алгоритма работы).
 3. Исследовательский компонент в работе (поиск информации, поиск путей решения проблемы).
 4. Результатом работы над проектом является продукт (значимый результат практической работы).
 5. Представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта.
- Шестое П – «портфолио» – папка, в которой собраны рабочие материалы проекта (сборник материалов по проекту).



Основные требования к проекту

В состав «портфолио» проекта могут войти:

-паспорт проекта (*паспорт проектной работы состоит (не более 2 страниц) из следующих пунктов:*

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Дисциплина, в рамках которой проводится работа по проекту.
5. Дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст обучающихся, на который рассчитан проект.
7. Тип проекта (*реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой*).
8. Заказчик проекта.
9. Цель проекта (*практическая и педагогическая цели*).
10. Задачи проекта (*2-4 задачи, акцент на развивающих задачах*).
11. Вопросы проекта (*3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения*).
12. Необходимое оборудование.
14. Аннотация (*актуальность проекта, значимость на уровне образовательной организации и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание*).
15. Предполагаемые продукт(ы) проекта.
16. Этапы работы над проектом (*для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы обучающихся, содержание работы, выход этапа*).



Основные требования к проекту

В состав «портфолио» проекта могут войти:

-паспорт проекта

- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесечные планы). В планах указываются:

- индивидуальное задание каждого студента на предстоящий промежуток времени, задачи, форма выхода очередного этапа;

- промежуточные отчёты студентов;

- вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Интернета;

- результаты исследований и анализа;

- записи всех идей, гипотез и решений;

- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;

- эскизы, чертежи, наброски продукта;

- материалы к презентации (сценарий);

- другие рабочие материалы и черновики;

- форма фиксации результатов освоения УУД (тьютор акцент должен сделать на самостоятельности, старательности, творчестве, оригинальности и т.д.).

Записи обучающихся должны быть по возможности краткими – в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдаётся преподавателю.

Проект – работа обучающегося, преподаватель наблюдает, консультирует, подсказывает, не делает замечаний.



Требования к содержанию и оформлению

Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

Исследовательский проект имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсужден неполученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.



Требования к содержанию и оформлению

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату, обусловленному логикой, принятой группой и интересами участников проекта. В данном случае следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматической постановке, спортивной игре, шоу-празднике, экспедиции, арт-мастерских и т.д.). Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценариев, планов, опорных конспектов статей, репортажей, комментариев и пр., дизайна и рубрик альманахов, газет, журналов, альбомов и т.д.



Требования к содержанию и оформлению

В *игровых* проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием и характером проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, приключенческо-игровая.



Требования к содержанию и оформлению

Структура *информационного* проекта обозначается следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе и зарубежных партнеров, интервью, анкетирование, проведение "мозговой атаки") и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, тезисы, реферат, доклад, видеофильм), презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и т.д.).



Требования к содержанию и оформлению

Практические проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, - по экологии, биологии, географии, химии, исторического, литературоведческого и прочего характера, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект закона. Конституции, справочный материал, задачник, решебник, словарь, аргументированное объяснение какого-нибудь химического, физического явления, проект зимнего сада, и др.). Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов и участия каждого и оформление конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способах их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.



Требования к содержанию и оформлению

Ознакомительно-ориентировочный тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ее анализ и обобщение фактов. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможностью систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

- Цель проекта и его актуальность
- Источники информации и их обработка (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы)
- Результат (статья, реферат, доклад, видео и пр.)
- Презентация (публикация в сети, обсуждение в телеконференции и пр.).



Структура

Введение: *актуальности, формулируется противоречие, цель, задачи, методы и методики,*

Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть (1 – 2 раздела)

Заключение

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

Объем - не менее 10 страниц.



Формы продуктов проектной деятельности

Web-сайт- Мультимедийный продукт

Анализ данных социологического- Оформление кабинета
опроса- Постановка

Атлас, карта- Праздник

Видеофильм- Прогноз

Выставка- Система школьного самоуправления

Газета, журнал- Справочник

Действующая фирма- Сравнительно-сопоставительный

Законопроект анализ

Игра- Учебное пособие



Основные требования к защите реализации проекта, как процедуре оценки сформированности универсальных учебных действий:

1. Публичному представлению должны быть представлены два элемента проектной работы:
 - защита темы проекта (проектной идеи);
 - защита реализации проекта;
2. На защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены с обучающимися следующие моменты:
 - актуальность проекта;
 - благо, которое получит сам автор проекта и другие люди от реализации проекта;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
 - в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;
 - на защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.



Презентации проектов в виде:

- деловой игры
- демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий
- диалога исторических или литературных персонажей
- защиты на Ученом Совете
- игры с залом
- иллюстрированного сопоставления фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- инсценировки реального или вымышленного исторического события
- научной конференции
- научного доклада
- отчета исследовательской экспедиции
- пресс-конференции
- путешествия
- рекламы
- ролевой игры
- соревнования
- спортивной игры
- экскурсии



Проект

Результаты проектной деятельности и их презентация

Продукт: модель или макет, для демонстрации физических законов; видеофильм, предлагающий решение проблемы, альманах стихов, реферат, сценарий, выращенные растения, печатная продукция с рекомендациями по применению ... (информационный лист, буклет), мультимедийные продукты и т.п.

Все результаты должны обладать практической значимостью



Работа над введением

Исследовательский компонент	Решаемый вопрос	Состав Введения
Проблема проекта	Почему важно?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем делаем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что должны сделать?	Постановка задач
Методы и способы	Посредством чего и в каком порядке будем работать?	Поиск информации, планирование
Создание продукта		Создание продукта
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат (продукт, презентация)



Этапы работы над проектом

Преподаватель	Обучающийся
1. Подготовительный этап (в широком и узком смысле)	
1. Отбор проблем 2. Подбор необходимых для работы средств (при необходимости)	
2. Практический этап	
Консультации (по запросам обучающихся) Наблюдение за ходом работы, поведением обучающихся Фиксация результатов	1. Работа с проблемой 2. Определение темы и вида проекта 3. Создание продукта 4. Подготовка презентации
3. Заключительный	
1. Побуждает к рефлексии	1. Анализ результатов, выводы 2. Оформление проекта, защита 3. Рефлексия



Оценивание работы над проектом

Результаты проектной деятельности оцениваются по 3 позициям:

- по качеству пояснительной записки (информационная насыщенность, оформление, в том числе и информационных источников);
- по итогам выступления и ответам на вопросы;
- по отзыву руководителя о работе над индивидуальным проектом;

Основные объекты оценивания при проектировании:

- умение самостоятельно осваивать знания, их самостоятельное пополнению и интеграция;
- умение практически решать личностные и социально значимые проблемы, и воплощение найденных решений в практику;
- владение ИКТ;
- самоорганизация, саморегуляция и рефлексия и др.



Спасибо за внимание!

614990, Россия, Пермь, Букирева, 15,
+7 (342) 239 64 35, +7 (342) 237 16 11 (факс)
info@psu.ru
www.psu.ru