

Рабочая программа и тематическое планирование по истории и обществознанию



ФГОС – «рамочный» документ

ФГОС – не определяет конкретное содержание образования

? ГДЕ ВЗЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ?



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой ^[1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

/ ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

/ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

/ АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Название файла | Скачивания | | Статус программы |
|--|------------|-----|---|
| | DOC | PDF | |
| ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 |
| ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 |

<http://fgosreestr.ru/>

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Целевой раздел...

Пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов...

2. Содержательный раздел...

Примерная программа развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, примерная программа воспитания и социализации обучающихся, примерная программа коррекционной работы (ОВЗ)...

3. Организационный раздел...

Примерный учебный план, примерный план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы...

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОСНОВНАЯ ШКОЛА)

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования

(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | | Всего |
|---|---------------------------|--------|----|-----|------|----|-------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Vсего | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 | |

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | | Всего |
|---|---------------------------|--------|----|-----|------|----|-------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 | |

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (старшая школа)

- ❑ Учебный план...должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области...
- ❑ Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- ❑ Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.
- ❑ Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.
- ❑ В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (старшая школа)

Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне*

| Предметная область | Учебные предметы Базовый уровень | Кол-во часов | Учебные предметы Углубленный уровень | Кол-во часов |
|--|---|--------------|---|--------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | 70 | Русский язык | 210 |
| | Литература | 210 | Литература | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 70 | Родной язык | 210 |
| | Родная литература | 210 | Родная литература | 350 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 210 | Иностранный язык | 420 |
| | Второй иностранный язык | 140 | Второй иностранный язык | 210 |
| Общественные науки | История | 140 | История | 280 |
| | Россия в мире | 140 | | |
| | География | 70 | География | 210 |
| | Экономика | 35 | Экономика | 140 |
| | Право | 35 | Право | 140 |
| | Обществознание | 140 | | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 280 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 420 |
| | Информатика | 70 | Информатика | 280 |
| Естественные науки | Физика | 140 | Физика | 350 |
| | Химия | 70 | Химия | 210 |
| | Биология | 70 | Биология | 210 |
| | Естествознание | 210 | | |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 210 | | |
| | Экология | 35 | | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 70 | | |
| | Индивидуальный проект | 70 | | |
| Курсы по выбору | Элективные курсы | | | |
| | Факультативные курсы | | | |
| 2170/2590 | | | | |

ФГОС – «рамочный» документ

ФГОС – не определяет конкретное содержание образования

? ГДЕ ВЗЯТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА?

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Целевой раздел...

Пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов...

2. Содержательный раздел...

Примерная программа развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов, примерная программа воспитания и социализации обучающихся, примерная программа коррекционной работы (ОВЗ)...

3. Организационный раздел...

Примерный учебный план, примерный план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы...

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочие программы учебных **предметов, курсов** являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

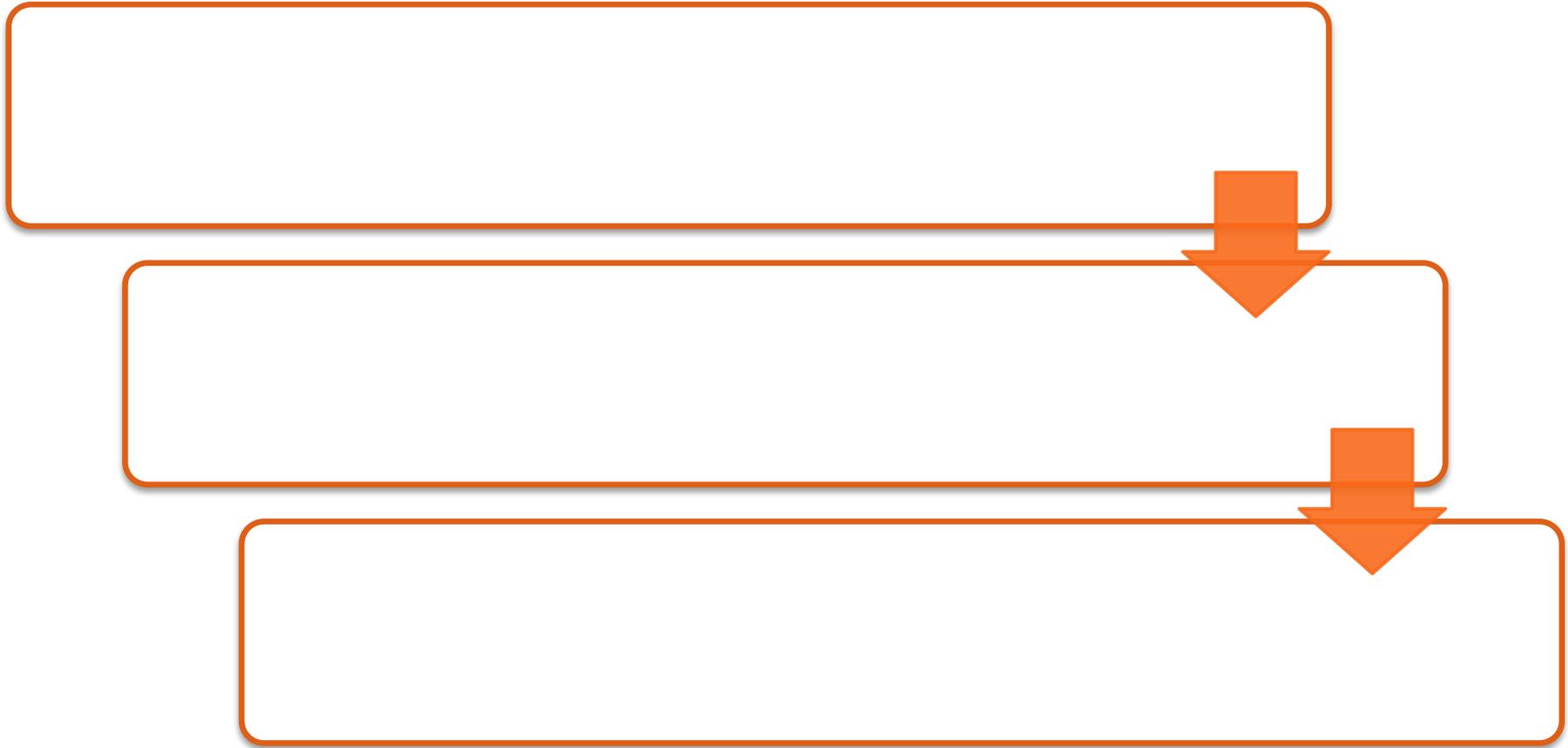
Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре ООП принимается на уровне образовательной организации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

The image displays four horizontal bars, each consisting of a light pink rectangular base and a white rounded rectangular box on top. The white boxes are intended for text input. The bars are arranged vertically with equal spacing between them.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Three empty rounded rectangular boxes stacked vertically, each with a light pink shadow, intended for text input.

**Адаптированы
под предмет**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- ❑ целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- ❑ базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- ❑ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ❑ способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- ❑ умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- ❑ умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ❑ уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться: ...

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ

- 1. Структура и последовательность предъявления материала (принципы и подходы)**
- 2. Разбиение учебного материала по классам (5-9 класс)**

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

5-9 класс – 374 часа

10-11 класс 140 (280 часов)

| | | |
|----------|--------|---------------------------|
| 5 класс | 2 часа | История древнего мира |
| 6 класс | 2 часа | ИСВ + ИР до кон. XV в. |
| 7 класс | 2 часа | ИНВ + ИР XVI-XVII вв. |
| 8 класс | 2 часа | ИНВ + ИР XVIII в. |
| 9 класс | 3 часа | ИНВ + ИР XIX- нач. XX вв. |
| 10 класс | 2 часа | ИНВ + ИР XX- нач. XXI вв. |
| 11 класс | 2 часа | ??? |

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. (10 ч) | |
| <p>Восточные славяне. Расселение, занятия, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p> <p>Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности — Новгород и Киев. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдь.</p> | <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь</i>.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> |
| <p>Русь и Степь. Византия и Русь.</p> <p>Крещение Руси. Владимир Святославич. Причины и значение принятия христианства на Руси. Христианство и язычество.</p> <p>Русь в конце X — первой трети XII в. Внутренняя и внешняя политика князей. Система управления страной. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Развитие городов, ремесел и торговли. Русская Правда. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.</p> | <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Тема | Количество часов | Основное содержание темы | Виды деятельности (учебные действия) |
|---|-------|------|------------------|--------------------------|--|
| 1 | 01.09 | ... | 1 час | ... | показывать на карте... Сравнивать и сопоставлять... Характеризовать... Оценивать... Показывать на примерах... Называть... |