

# Урок природоведения в специальной коррекционной школе



# Урок – основная форма организации учебного процесса по природоведению,

- При которой учебное занятие проводится с группой учащихся постоянного состава, приближи только одинакового возраста и уровня подготовленности в течение определенного времени и установочного расписания.
- На уроке комплексно должны реализовываться все дидактические принципы и взаимосвязано решаться образовательные, коррекционные и воспитательные задачи.

# Задачи урока природоведения

- **Дидактические задачи** – определяются необходимостью изучения школьниками программного материала и формирования у них определенных умений и навыков природоведческого характера.
- **Коррекционно-развивающие задачи** – направлены на развитие и коррекцию высших психических функций и сенсорных механизмов. Коррекционные задачи планируются и решаются как в процессе изучения нового материала, так и на этапе проверки и закрепления знаний при использовании специальных методических приёмов.
- **Воспитательные задачи** – в основном реализуются в работе по нравственному, патриотическому, эстетическому, природоохрательному, санитарно-гигиеническому, физическому, трудовому видам воспитания, воспитанию социально значимых личностных качеств учащихся.

# Классификация типов уроков природоведения

- Уроки изучения нового материала (сообщение новых сведений);
- Закрепительно-обобщающие уроки (обобщение и закрепление знаний, умений и навыков) ;
- Контрольно-проверочные (контрольно-учетные) уроки;
- Комбинированные уроки.

# Уроки изучения нового материала

- Проводятся в начале учебного года , в начале четверти или большого раздела (учитель дает новый материал, а затем организует работу учеников по закреплению новых сведений).

Структура урока:

1. Вводная часть.
2. Актуализация знаний.
3. Изложение нового материала.
4. Закрепление объяснённого нового материала.
5. Заключительная часть урока.

# Закрепительно-обобщающие уроки

- Уроки проводятся с целью повторения, систематизации ,закрепления и обобщения знаний (как правило, после изучения большой темы, в конце раздела, четверти)

Структура урока: 1. Вводная часть.

2.Актуализация знаний по теме предыдущего урока.

3. Закрепление и обобщение пройденного материала по всему разделу.

4. Заключительная часть урока.

# Контрольно-проверочные (контрольно-учетные) уроки

- Редко используемые типы уроков. Проводятся в конце четверти, учебного года, при выявлении уровня знаний детей и после изучения большого раздела с целью выявить и оценить знания учащихся.

Структура урока: 1. Вводная часть.

2. Проверка знаний учащихся.

3. Заключительная часть урока (оценки, комментарии оценок и итог урока).

# Комбинированные уроки

- Включает элементы всех предыдущих типов уроков, дает возможность решить нескольких дидактических задач. Наиболее распространён при изучении природоведения.

Структура урока: I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть



# I. Вводная часть комбинированного урока

**Цель:** мобилизация всех учащихся на работу в течение всего урока. Отводится от 1 до 3 минут. Время и содержание варьируется исходя из готовности учащихся

*Вводная часть может включать:*

- **Организационный момент.** Приветствие учителя, рапорт дежурного ,заполнение календаря природы
- **Проверка готовности к уроку** ( наличие учебника, рабочей тетради, ручки, карандашей и т.п.)
- **В зависимости от эмоционального состояния учащихся и психологического настроения на урок:** интересный рассказ, короткий фрагмент видеофильма , динамичная физминутка или физминутка на внимание.
- **Дидактическая игра** (могут быть разными по содержанию, оформлению, степени сложности)
- **Письменная работа** ( молча- дорисовать, подписать рисунок, вставить в предложения пропущенные слова и т.п.)

## II. Основная часть комбинированного урока



*Основная часть включает:*

- 1. Проверку домашнего задания**
- 2. Изложение новой темы**
- 3. Закрепление нового материала**

# 1) Проверка домашнего задания

**Цель:** проверка и оценка усвоения ранее пройденного материала. Отводится 10-15 минут.

**а) Фронтальный устный опрос** (беседа со всеми учащимися класса, помогающая ученикам вспомнить и систематизировать материал прошлого урока)

**б) Письменный опрос** (задания выполняются в тетрадях или на карточках :могут быть одинаковыми для всех или индивидуальными, выполнить задание **из рабочей тетради на печатной основе**, составить письменный рассказ по плану, картине, ответить на вопросы, написанные на доске).

**в) Индивидуальный устный опрос** (ответ у доски, ученик учится говорить перед аудиторией, активно используется наглядный материал, развивается речь и др.впф, осуществляется инд.подход).

**г) Уплотненный опрос** (задание дается одному-двум или нескольким уч-ся, а учитель проводит фронтальный опрос класса, после чего проверяет вместе с классом выполненные отдельными детьми задания) .

**д) Практическая работа** ( лабораторная работа, распределить семена по разным конвертам и подписать их, вылепить из пластилина или природного материала ежа, черепаху, нарисовать лист берёзы и т.п.).

**е) Элементы программированного контроля** (перфокарты, перфоконверты, буквенные/цифровые задания, сигнальный круг) .



## 2) Изложение новой темы (сообщение нового материала)

**а) Актуализация темы урока.** Перед изложением новой темы важно выявить имеющиеся у учащихся объем знаний по вопросам темы. Наиболее часто такая актуализация проводится с использованием метода вводной беседы.

**б) Объявление темы урока.** Учитель может сам объявить тему урока или использовать различные методические приёмы, при которых ученики сами могут определить тему урока (загадка, кроссворд, проблемная ситуация, «4-ый лишний», «Собери слово» и др.)

**в) Изложение нового материала.** Проводится в виде р или объяснения, которые часто чередуются с использованием метода беседы.

Рассказ должен быть научный, логичный, последовательный, доступный (словарная работа), интересный, в меру эмоциональнь опираться на наглядность, в конце содержать основной вывод по



### 3) Закрепление нового материала

Цель данного этапа: выявление правильности понимания новой темы, закрепление, уточнение, конкретизация, расширение сведений по данной проблеме.



- Это важный этап урока, на котором можно первоначально выявить правильность понимания новой темы . С этой целью учащимся задается несколько вопросов по пройденной теме, при необходимости проводится разъяснительная беседа.
- Для лучшего понимания и запоминания нового материала на этом этапе используются разные методические приёмы: работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе, зарисовки и записи в ученических тетрадях в клеточку, использование т.с.о., дидактические игры, использование элементов программированных заданий, заполнение таблиц, схем на доске, практические работы, составление рассказа по картине, плану, опорным словам и т.д.



# III. Заключительная часть комбинированного урока



**Заключительная этап урока включает:**

**а) Домашнее задание должно быть разнообразным. Может даваться на любом этапе урока. Учитель проверяет его фиксацию учениками в дневниках.**

**б) Оценки и их комментарии.**

**Могут выставляться на любом этапе урока. Наиболее полные и точные объяснения выставляемой оценке учитель, как правило, даёт на этапе проверки домашнего задания.**

**в) Итог урока.**

# а) Домашнее задание

- **Цель:** закрепление знаний и формирования умений самостоятельно их применять.

Виды: **1. Устные** - закрепление материала по учебнику : чтение статьи учебника, его фрагмента, только вывода или дополнительного раздела «Для любознательных», придумать заголовки рисунку в учебнике, выборочное чтение (найти место ,где дано описание способа ухода на аквариумными рыбками), найти значение выделенных в тексте слов в словаре и т.д.

**2. Письменные** – заполнение схем, таблиц, выписывание из учебника определенных понятий, ответов на вопросы, письменное описание по плану , выполнение письменных заданий в рабочей тетради на печатной основе, составление и запись предложения с новым словом (например, со словом «заповедники»), придумывание и запись в ученической тетради загадки (о медведе, огурце, ели) и т.п.

**3. Практические** - наблюдения (за изменениями погоды за поведением птиц, домашних животных, за изменением дыхания ,пульса до и после после физических упражнений), подбор иллюстраций по предложенной теме, зарисовка объектов (например, схемы цветкового растения).

## **б) Оценки и их комментарии**

- Оценить знания учащихся учитель может на любом этапе урока.**
- Наиболее адекватные оценки и более точная их аргументация наблюдаются сразу после этапа проверки знаний по предыдущей теме.**
- Ученикам объясняются допущенные ошибки, отмечаются положительные моменты в ответе, учитывается качество выполнения письменного задания в тетради, если таковое давалось на дом.**
- Если оснований для выставления оценки недостаточно, учитель может поставить её по совокупности работы ученика за весь урок.**



## **в) Итог урока**

- **В конце урока задаются вопросы по его содержанию уточняющего или обобщающего характера.**
- **С какой темой познакомились?**
- **Что нового узнали сегодня?**
- **Что вам понравилось на уроке природоведения?**
- **В зависимости от оставшегося до звонка времени учитель может ограничиться только этими вопросами или задать их большее**
- **количество, подробнее выяснив содержание наиболее сложных**
- **фрагментов нового материала или выяснить, как дети понимают значение новых слов).**

# Учебник природоведения

- *Впервые учебник по Природоведению был издан издательством «Просвещение» в 2011 году. В настоящее время есть учебники 2017 и 2018 годов издания.*
- **Авторы Лифанова Т.М. и Соломина Е.Н. являются авторами учебной программы по данному предмету.**



- **В учебнике раскрывается содержание курса «Природоведение», он соответствует общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, предъявляемым к учебным пособиям данного рода, предназначенным для специальных (коррекционных) школ.**
- **Основные задачи учебника «Природоведение» – дать учащимся с нарушениями интеллекта элементарные, но научные и систематические сведения об элементах живой и неживой природы, показав их тесную взаимосвязь, воспитать бережное отношение к природе, патристические, эстетические чувства, уважение к людям труда, другие социально значимые качества личности, познакомиться с правилами личной гигиены.**

- Для повышения мотивации к чтению деловых статей и с учётом индивидуального подхода к учащимся с интеллектуальными нарушениями развития авторами введён литературный герой Дима Любознайкин, который путешествуя вместе с детьми по страницам учебника, ведёт рубрику «Для любознательных», где даются дополнительные сведения для наиболее сильных учеников.
- Меняющийся внешний вид героя подсказывает умственно отсталым учащимся, какой раздел они сейчас изучают.



### ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

- На территории нашей страны обитает очень редкое животное — амурский тигр. На всей планете таких животных осталось очень мало, поэтому человек должен их охранять. Охота на амурских тигров запрещена. Обычно тигры обитают в жарких странах, там, где не бывает снега и морозов. А амурский тигр хорошо переносит холодные, морозные зимы.
- В Красной книге нашей страны можно прочитать названия редких птиц: белоспйнный дятел, филин, зелёный дятел, зиморóдок и др.
- При Астраханском заповеднике работает станция, которая изучает численность птиц. Люди называют этот заповедник птичьей гостиницей. В нём обитает около 260 разных птиц, многие из которых занесены в Красную книгу.
- В Красную книгу занесены рыба сом, бабочка махабн, уж, амурский тигр, зубр и другие животные.
- В Красную книгу России занесены растения: ландыш майский, ирис сибирский, вишня степная, кувшинка белоснежная и другие растения.



## ОХРАНА ПРИРОДЫ. ЗАПОВЕДНИКИ И ЗАКАЗНИКИ

- ✦ С какими растениями и животными ты познакомился на прошлых уроках?
- ✦ Где они произрастают и обитают?
- ✦ Как называются места, где находятся редко встречающиеся животные в природе?
- ✦ Что такое Красная юнга?

С давних времён люди строят дома. Но чтобы построить дом, нужно срубить много деревьев, поэтому их на Земле становится всё меньше.

Некоторые виды растений стали редко встречаться или исчезли совсем.

Зимой люди носят меховые шапки и шубы. Но чтобы шить меховую шапку или шубу, нужен мех пушных животных. Поэтому таких животных, как соболь, куница, песец, норка, лиса, становится всё меньше.

Для сохранения редких растений и животных стали создавать заповедники. Заповедник — это большая, охраняемая человеком территория для жизни животных, птиц, растений. Заповедники нужны не только для сохранения растений, животных, но и для увеличения их числа. В заповеднике работают специалисты, которые подкармливают животных и ухаживают за ними. Там запрещена охота на животных и вырубка деревьев.

В заповедниках живут тигры (рис. 238), олени пятнистые (рис. 239) и бухарские, куланы, зубры и другие животные.



Рис. 238. Тигр



Рис. 239. Пятнистый олень

- В учебнике чёткое структурное деление материала, графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий; достаточное количество цветных иллюстраций, удобно расположенных и увязанных с текстом, облегчают восприятие, понимание и запоминание учебного материала.
- Тексты написаны доступным языком, без сложных грамматических конструкций, с учётом интеллектуальных и речевых возможностей детей с легкой умственной отсталостью.



- **Общеизвестно, что работа с учебником должна способствовать обогащению словаря, развитию связной речи школьников. . В связи с этим в текстах используются описания, разъяснения значения новых слов и терминов. Полужирным курсивом и звёздочкой выделяются новые слова, значение которых раскрывается в словаре, помещённом в конце учебника .**

- **Основные выводы, которые должны запомнить учащиеся, даются после каждой статьи. Эти сведения заключены в рамку.**

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

### ОХРАНА РАСТЕНИЙ

- Какие растения растут в твоей местности?
- Какую пользу приносят растения?

Природу надо беречь, потому что она приносит большую пользу человеку.

Леса украшают нашу Землю. Летом лес манит в зелёную чащу, зимой притягивает сказочной тишиной и белизной. Осенью разноцветные лиственные деревья делают его ярким.

Берёзовая роща, дубрава, сосновый бор — хорошие места для отдыха. Здесь чистый воздух, легко дышится. Приятная прохлада, шелест листьев, щебетание птиц успокаивают человека, поднимают настроение. В лесу много полезных ягод, грибов, орехов.

Немало здесь лекарственных растений, которые помогают человеку бороться с болезнями. Много полезных вещей изготавливают из древесины разных деревьев.

В нашей стране много лесов, но долг каждого человека — бережно относиться к этому лесному богатству. В лесу нельзя рвать цветущие травянистые растения, ломать ветки деревьев и кустарников. Есть растения, которые охраняются особо: их на Земле осталось очень мало. Они занесены в Красную книгу. Среди них лесной ландыш (рис. 123), венерин башмачок, шафран. В природе их остаётся всё меньше и меньше.

Большое количество леса ежегодно вырубается и используется человеком. Для того чтобы сохранить леса, надо на месте вырубленных участков сажать молодые деревья. Необходимо создавать **заповедники\*** — территории, на которых охраняются редкие виды растений и животных, где запрещена охота на животных и сбор растений.

Луга, как и леса, — природное богатство. Некоторые растения лугов — купальница европейская




Рис. 123. Ландыш

78

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ

(рис. 124). колокольчик (рис. 125) — охраняются особо. Их сбор запрещён, они занесены в Красную книгу.

Растения водоёмов тоже требуют внимания и заботы человека. Многие виды водных растений гибнут из-за загрязнения водоёмов. Нельзя рвать эти растения. Сорванные растения быстро увядают. Кувшинка занесена в Красную книгу.

Надо бережно относиться к природе. Нельзя оставлять в лесах, на лугах, около водоёмов пищевую и хозяйственный мусор. Не следует разводить костры. Ведь в траве живёт огромное количество насекомых и мелких животных. Огонь костра от дуновения ветра может перекинуться на растущие рядом деревья и кустарники. Это вызовет лесной пожар. Костры в лесу разрешается разводить только в специально отведённых местах. Перед уходом костёр необходимо потушить. Не проходи мимо кем-то оставленного костра, обязательно попроси взрослых потушить его.

Давайте стараться жить так, чтобы Земля оставалась щедрой и прекрасной, чтобы росли деревья, шелестели листья, зрели ягоды.



Рис. 124. Купальница европейская



Рис. 125. Колокольчик

Каждый из нас должен знать, что в лесу, на поле, около водоёма нельзя разводить костры, оставлять мусор, рвать растения, ломать ветки кустов и деревьев.

Редкие растения, встречающиеся в нашей стране, занесены в Красную книгу. Для охраны растений организуются заповедники. Помогай взрослым сохранять природу.

79



**Спасибо  
за  
внимание**