



**Педагогический совет по теме:  
«Здоровьесберегающие технологии в системе  
работы учителя и классного руководителя по  
развитию творческого потенциала школьника»**





# Эпиграф к педагогическому совету

***“Учитель может сделать для  
здоровья школьников гораздо  
больше, чем врач”***

**Н.К. Смирнов**





# Цель педсовета:

Выявить пути и способы формирования культуры здоровья у участников образовательного процесса, определить резервы и возможности совершенствования работы в данном направлении.



# Задачи педсовета

- ознакомить педагогов школы с сущностью понятия «здоровье», «культура здоровья» и возможностями его влияния на образовательный процесс;
- изучить и проанализировать опыт работы школы по использованию здоровьесберегающих подходов к организации образовательного процесса;
- определить возможности, условия и основные направления совершенствования педагогической деятельности по формированию культуры здоровья в школе.



# Ожидаемый результат.

- **Создание основ для методологического и технологического моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе.**
- **Формирование критического мышления всех участников образовательного процесса по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.**



# Ход педсовета

**I. Вступительная часть.**

**II. Информационно-теоретическая часть.**

**1. Выступление заместителя директора школы по УР Минизановой Ф.М.**

**2. Выступление классных руководителей анализом тестирования учащихся школы**

**3. Выступления педагогов школы с представлением опыта работы по теме педсовета**

**1. Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры- Кузьмин Р.В.**

**2. Здоровьесберегающие технологии на уроках начальной школы – Куртымова Л.В.**

**3. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки и изо – Мифтахутдинова К.К., Глинская Л.А**

**III. Работа педагогов в группах для решения проблем**

# Данные НИИ физиологии детей и подростков РФ



Уч-ся 1 кл - физиологические отклонения в здоровье до 30%, уч-ся 10-11 кл - 80-85%. Состояние школьной тревожности - у 67% школьников, выражающееся в агрессивности, депрессии, деструктивных и других реакциях, за счет чего у школьников снижается сопротивляемость организма, страдает иммунная система, что обуславливает повышение заболеваемости среди детей.






## **Какие же условия и факторы школьной жизни оказывают разрушающее воздействие на здоровье детей?**

- Первый — это инструктивно-программирующие методики**
- Второй фактор, губительный для здоровья, - это продолжительное воздействие на детей школьной среды**
- Третий фактор. Словесно-информационный — вербальный принцип построения учебного процесса**
- Четвёртый фактор — это чрезмерное увлечение методиками «интеллектуального развития»**





# К этим факторам можно добавить следующие

- **1) Интенсификация обучения:**
- **2) Ухудшение питания**
- **3) Факторы социального риска**
- **4) Факторы экологического риска**



# Здоровьесберегающие образовательные технологии

решают


**задачи сохранения и укрепления  
здоровья учащихся**





## **Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения**

**Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.**



# Каковы основные принципы здоровьесберегающей технологии

- -Принцип не нанеси вреда
- -Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
- -Принцип триединого представления о здоровье ( физическое, нравственное и психическое здоровье).
- -Принцип непрерывности и преемственности (ежедневно и на каждом уроке).
- -Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися (индивидуальный подход к учащимся).
- -Принцип соответствия содержания и организации обучения.
- -Принцип активных методов обучения.
- \_Принцип позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями)



# Технологии

- . Медико-гигиенические технологии (МГТ).
- .Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
- 3.Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)
- Здоровьесберегающие образовательные технологии



## Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются

- - *организационно-педагогические технологии (ОПТ),*
- - *психолого-педагогические технологии (ППТ)*
- - *учебно-воспитательные технологии (УВТ)*



## **Факторы, связанные с образовательным процессом:**

- **Объём учебной нагрузки**
- **Расписание уроков, распределение нагрузки по дням**
- **Рациональность урока должна быть не менее 60%, не более 80**
- **Количество видов учебной деятельности должно быть от 4 до**
- **Продолжительность видов деятельности не более 10 минут, а в первой ступени 5 минут.**
- **Число видов преподавания не менее 3**
- **Наличие физической или эмоциональной разрядки, минимум 2**
- **Чередование позы ученика.**



# Задания

**I. «УРОК» Требования к уроку с позиции здоровьесберегающих технологий**

**II. «Перемена» Требования к перемене с позиции здоровьесберегающих технологий**

**III. «Домашнее задание» Требования к домашнему заданию с позиции здоровьесберегающих технологий**





# ПРЕДЛОЖЕНИЯ:(озвучивают методисты-технологи)

- Учителем на уроке должен осуществляться контроль осанки учащихся, проводиться смена видов деятельности.
- Должен учитываться индивидуальный темп и стиль учебной деятельности школьников.
- Нужно создавать для учеников ситуации выбора учебных заданий и форм их выполнения.
- Необходимо следить за освещенностью рабочего места школьника.
- Проводить физминутки.
- Согласовывать сроки изучения сложных тем, проведения контрольных работ с учителями-предметниками, работающими в классе



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ:(озвучивают методисты-технологи)

- Учителям начальных классов и учителям-предметникам не задерживать учащихся после звонка.
- Проветривание классных комнат на перемене.
- Во время перемен горячие завтраки.
- Использовать спортзал или комнату для игр, по желанию установить теннисный стол, шахматы, шашки и другие игры.
- Прослушивать тихую спокойную музыку.
- В коридоре установить скамейки для отдыха учащихся.
- Рекомендовать проводить на перемене занятия, комплексные упражнения с учащимися, которые имеют определенные заболевания.



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ:(озвучивают методисты-технологи)

В целях устранения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания:руководствоваться временными рамками, установленными СанПиНом. С этой целью координировать объем домашнего задания с другими учителями-предметниками.

Предупреждать излишнее увеличение объема домашнего задания, которое может привести к перегрузке учащихся. С этой целью избегать:а) заданий, рассчитанных лишь на механическую работу, нетворческого характера.

б) громоздких заданий, отнимающих много времени (Д/з не должны превышать 1/3 классной работы).

в) рассчитывать только на те ЗУНы, которыми ученик реально владеет.

г) не переоценивать способностей учащихся работать в ускоренном темпе.

д) не давать заданий, о порядке и приемах, выполнения которых у учащихся нет ясных представлений.



# Второе задание

«Ваш сын (дочь, внук) по семейным обстоятельствам вынужден поменять школу (например, в связи с переездом в другой район, город). Каким вашим требованиям должна соответствовать новая школа, чтобы вы поверили, что она работает в здоровьесберегающем режиме?»



# Третье задание

Участники каждой группы составляют 10 самых главных, на их взгляд, дел администрации школы и педагогического коллектива, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников, учителей и персонала образовательного учреждения.



# Проект решения педсовета:

1. Активно внедрять в практику принципы здоровьесберегающей педагогики, рационально организовывать урок с учётом работоспособности учащихся.
2. На общешкольных и классных родительских собраниях провести целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и профилактике курения, употребления наркотиков и спиртных напитков.
3. Учителям физкультуры создать программу для занятий с детьми с ослабленным здоровьем.
4. Регулярно проводить Дни Здоровья с целью повышения уровня знаний учащихся по вопросам здоровья, приобщения их к здоровому образу жизни (ответственные – классные руководители, руководители спортивных секций).
5. Проводить профилактическую работу среди учащихся с целью снижения заболеваемости и искоренения вредных привычек (ответственные – педагог-психолог, классные руководители, общественный инспектор).
6. Утвердить комплексно-целевую программу школы «Здоровье и здоровый образ жизни».

**БУДЬТЕ!  
ЗДОРОВЫ!**



# Мы за здоровый образ жизни!

