

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 6»

УМК «Начальная школа 21 века»

Урок математики во 2 классе №

38

Тема: «Вычитание двузначных  
чисел (общий случай)»

Автор презентации:

Т. И. Туран,

учитель начальных классов

г. Новокузнецк, 2017

# Устный счёт

<b>+</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>+</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
<b>8</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>5</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>



# Устный счёт

Прочитайте и сравните задачи.

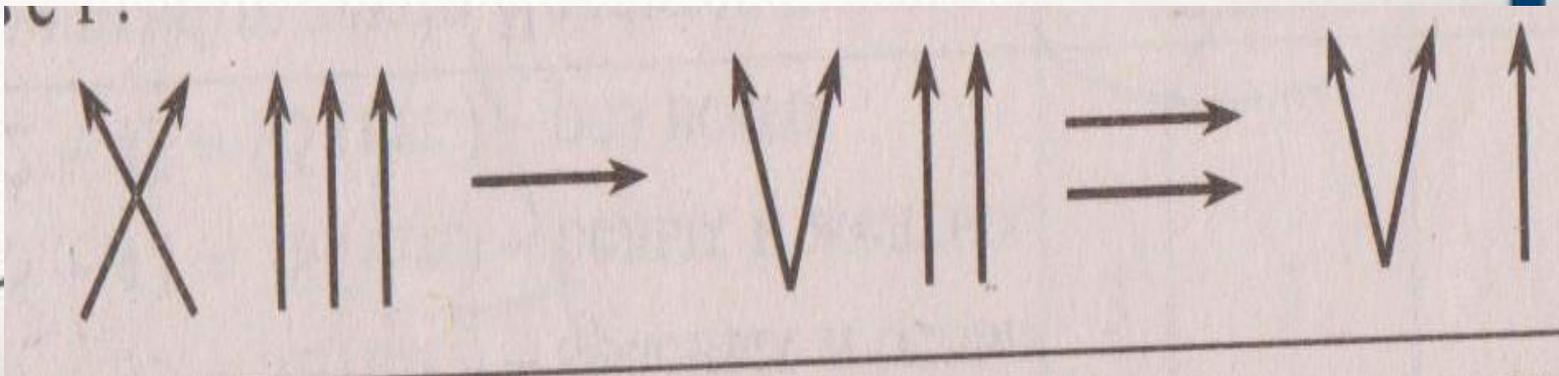
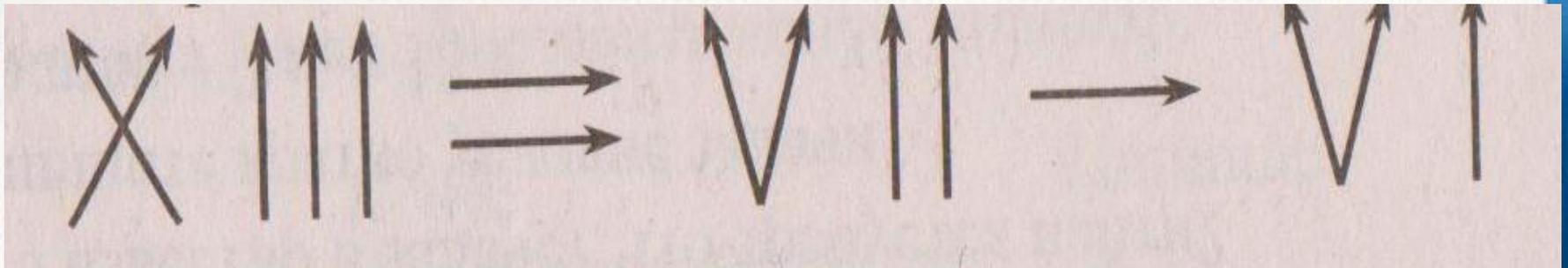
- Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов, Лена – 7. Остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня?
- Девочки собирали землянику. Маша набрала 8 стаканов, Лена – 7, остальные – Таня. Сколько стаканов земляники набрала Таня, если всего девочки собрали 20 стаканов?



Подумайте, в какой задаче вы можете ответить на вопрос, а в какой – нет и

# Устный счёт

- В равенстве из спичек допущена ошибка. Переложите спичку так, чтобы равенство стало верным.



# Сообщение темы урока

- Прочитайте тему урока.  
**«Вычитание двузначных чисел (общий случай)»**
- Определите цели урока, используя опорные слова:
  - *Мы познакомимся с ...*
  - *Мы узнаем ...*
  - *Мы вспомним ...*
  - *Мы будем уметь ...*
  - *Мы сможем поразмышлять ...*
- **Сегодня мы продолжим тренировать навыки вычитания двузначных чисел.**



# Изучение нового материала

## С. 76, № 9

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике.



Составьте условие задачи по иллюстрации.



# Изучение нового материала

## С. 76, № 9

- Прочитайте данные выше вопросы.
- На сколько красных роз меньше, чем розовых?
- На сколько жёлтых роз больше, чем розовых?
- Сколько красных и розовых роз вместе?
- Сколько розовых и жёлтых роз вместе?
- Сколько роз во всех трёх вазах?

Запишите кратко условие задачи.



# Изучение нового материала

С. 76, № 9

Красные – 17 шт

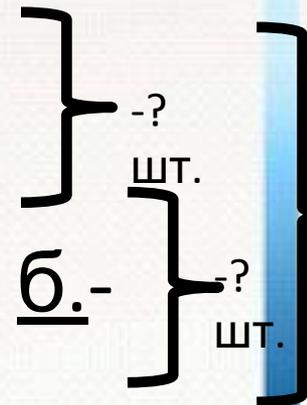
Розовые – 35 шт

Жёлтые – 43 шт.

- на м. - ?

- на б. -

?



1)  $35 - 17 = 18$  (шт.) – меньше красных, чем розовых.

2)  $43 - 35 = 8$  (шт.) – больше жёлтых, чем розовых.

3)  $17 + 35 = 52$  (шт.) – красных и розовых.

4)  $35 + 43 = 78$  (шт.) – розовых и жёлтых.

5)  $52 + 43 = 95$  (шт.) –

Ответ: 95

штук



# Изучение нового материала

## С. 77, № 12

- Прочитайте текст.
- Является ли он задачей?
- Почему?
- Что известно в задаче?
- Что требуется найти?
- Запишите кратко условие задачи.



# Изучение нового материала

## С. 77, № 12

Посадили – 7 к. и 18 к.

Миша – 6 к.

Папа - ? к.

1)  $7 + 18 = 25$  (к.) – всего посадили.

2)  $25 - 6 = 19$  (к.) – посадил папа.

Ответ: 19 кустов.



# Изучение нового материала

## С. 77, № 12

Посадили – 7 к. и 18 к.

Миша – 6 к.

Папа - ? к.

1)  $7 - 6 = 1$  (к.) – крыжовника посадил папа.

2)  $18 + 1 = 19$  (к.) – посадил папа.

Ответ: 19 кустов.



# Изучение нового материала

## С. 77, № 12

Посадили – 7 к. и 18 к.

Миша – 6 к.

Папа - ? к.

1)  $18 - 6 = 12$  (к.) – смородины посадил папа.

2)  $12 + 7 = 19$  (к.) – посадил папа.

Ответ: 19 кустов.



# Изучение нового материала

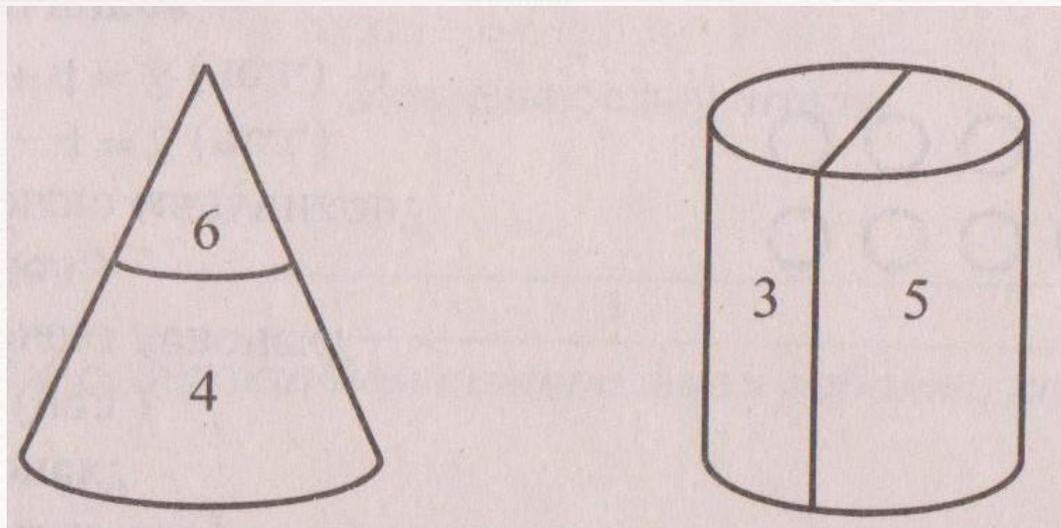
## С. 77, № 12

- Сравните выражения в первом и втором столбике.
- Чем они похожи?
- Первое слагаемое – 15, а второе увеличивается на 10.
- Как изменяются результаты в этих столбиках?
- Значение сумм увеличивается на 10.
- Проверьте свои высказывания, выполнив вычитание в столбик.



# Первичное осмысление и закрепление (Фронтальная работа)

- Что объединяет эти модели?



**кону**

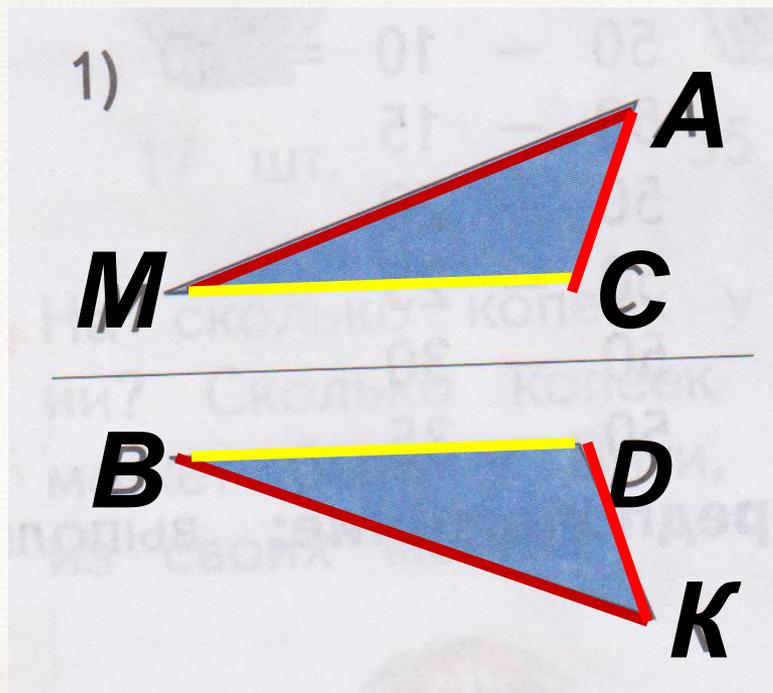
**цилинд**

Как они называются?  
**с** **р**



# Первичное осмысление и закрепление С. 78, № 17

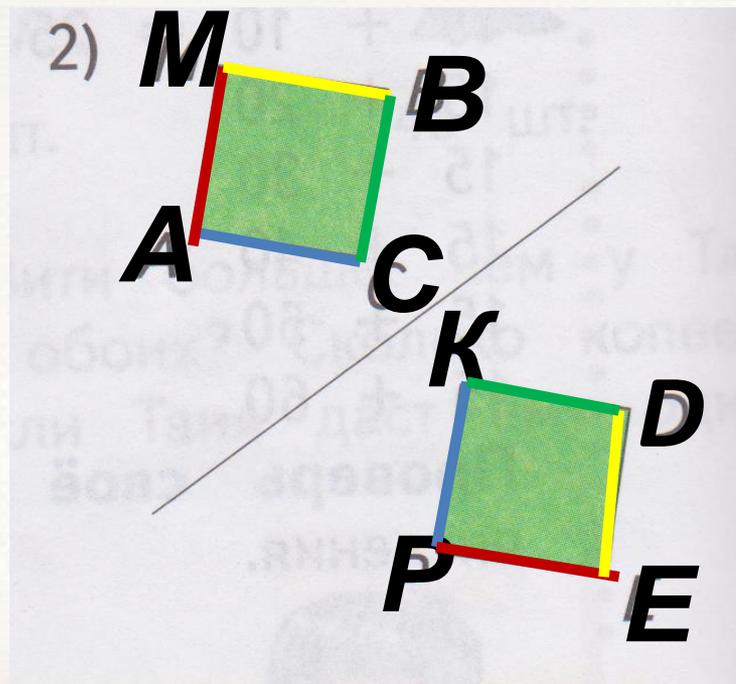
- Рассмотрите рисунок. Назовите пару симметричных вершин.



Назовите пары симметричных  
сторон

# Первичное осмысление и закрепление С. 78, № 17

- Рассмотрите рисунок. Назовите пару симметричных вершин.



Назовите пары симметричных сторон

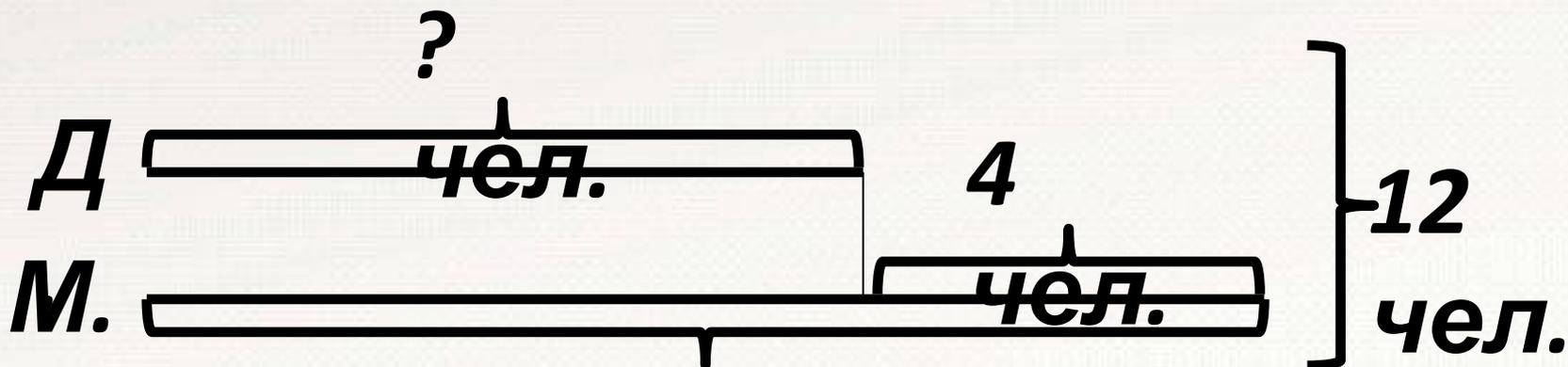


Первичное осмысление и  
закрепление С. 78, № 18

- Прочитайте задачу.
- Что известно?
- Что требуется найти?



# Первичное осмысление и закрепление С. 78, № 18



Всего – 12 чел.

Девочек - ?

Мальчиков - ?, на 4 чел.

б.



# Первичное осмысление и закрепление С. 78, № 18

Сколько было бы ребят, если бы мальчиков было бы столько, сколько девочек?

1)  $12 - 4 = 8$  (чел.)

Сколько бы было девочек?

2)  $8 : 2 = 4$  (чел.) – девочек.

Сколько было мальчиков?

3)  $12 - 4 = 8$  (чел.) – мальчиков.

Ответ: 4 девочки, 8 мальчиков.



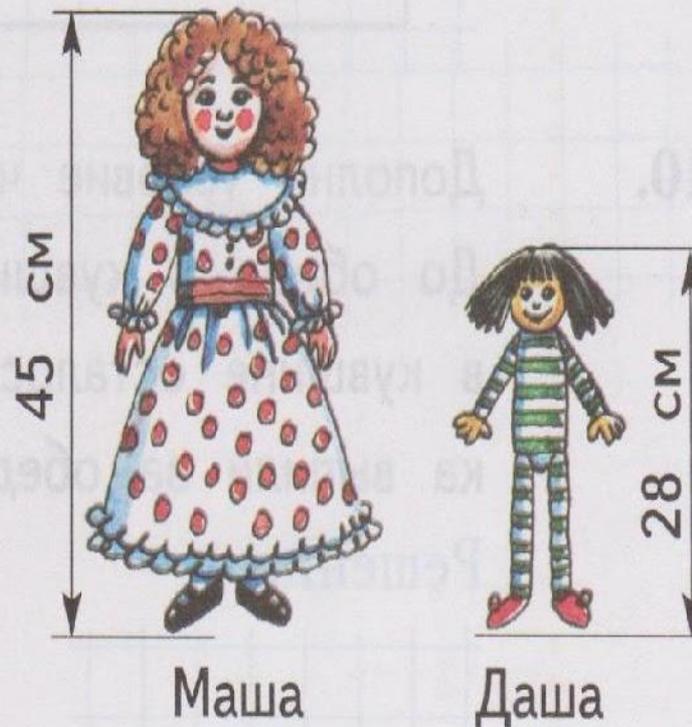
# Первичное осмысление и закрепление С. 28, № 4.

На сколько сантиметров кукла Маша выше куклы Даши?

Решение:

$$45 - 28 = 17 \text{ (см)} - \text{ выше.}$$

Ответ: на 17  
сантиметров.



# Итог урока

- Что нового узнали на уроке?
- Какие фигуры называются симметричными?
- Назовите признаки конуса и цилиндра.
- Что на уроке было самым интересным?  
Трудным?
- Довольны ли вы своей работой на уроке?
- Достигли ли поставленной цели?



Домашнее задание

***С. 77, № 11 (учебник).***

***С. 28, № 3.***

