

*Технология
проблемного
обучения*



ИДЕИ

ЖЕЛАНИЯ

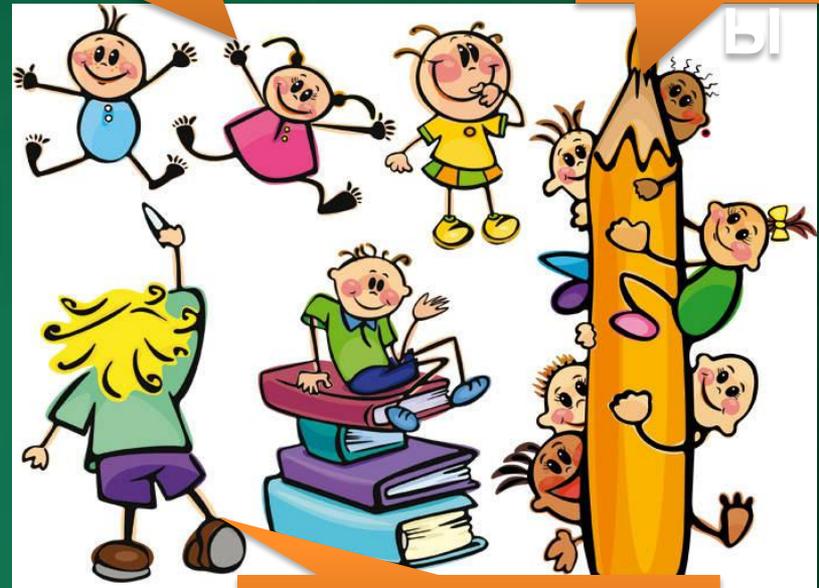
ИНТЕРЕС



$$1 + 1 = 2$$

МАСТЕРСТВО

ВО



СПОСОБНОСТИ

ТИ

Как же построить урок, чтобы учесть особенности детей, чтобы он стал любимым занятием наших учеников?

ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



Учебная задача урока может быть сформулирована в виде **проблемного вопроса**. Но не всякий трудный аналитический вопрос является проблемным. Проблемный вопрос всегда предполагает разные возможности его решения



Признаки проблемного

вопроса:

1. Многовариантность ответов.
2. Сложность вопроса (вопрос требует мыслительной аналитической деятельности, обращения к тексту, но ответ на него нельзя вычитать и процитировать.
3. Доступность обучающимся (т.е. ответ на вопрос лежит в зоне ближайшего развития обучающегося)
4. Интерес (вопрос должен вызывать активный интерес ребенка, желание найти на него ответ, а значит, формулировать его необходимо, исходя из жизненного и читательского опыта ребенка)
5. Ёмкость.



Проблемная

СИТУАЦИЯ:

Проблемная ситуация создается с помощью острого проблемного вопроса, который дает толчок к анализу и размышлению. В условиях проблемной ситуации отчетливо обнаруживаются позиции обучающихся. Учитель, не комментируя вопрос, должен помочь детям точно сформулировать свое мнение, донести точку зрения ученика до всего класса, воздерживаясь от оценок ответов и сохраняя объективность. Необходимо выслушать всех желающих высказаться, но пресекать повторение. Оценивать ответы одноклассников дети не должны: их задача – понять позицию товарища. Проблемный вопрос создает проблемную ситуацию, а мнения детей ее обостряют, требуя разрешения.



ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ

Не могу!



Предлагается практическое задание,

Несоответствие



Предлагается задание, где надо использовать знания в новой ситуации

Конфликт



Предлагается ситуация, рассматривающая

Неожиданность



Предлагается задание, вызывающее удивление

Неопределённость



Неоднозначные решения ввиду недостатка (лишних) данных.

Выбор



Дается ряд готовых решений. Выбери правильное.

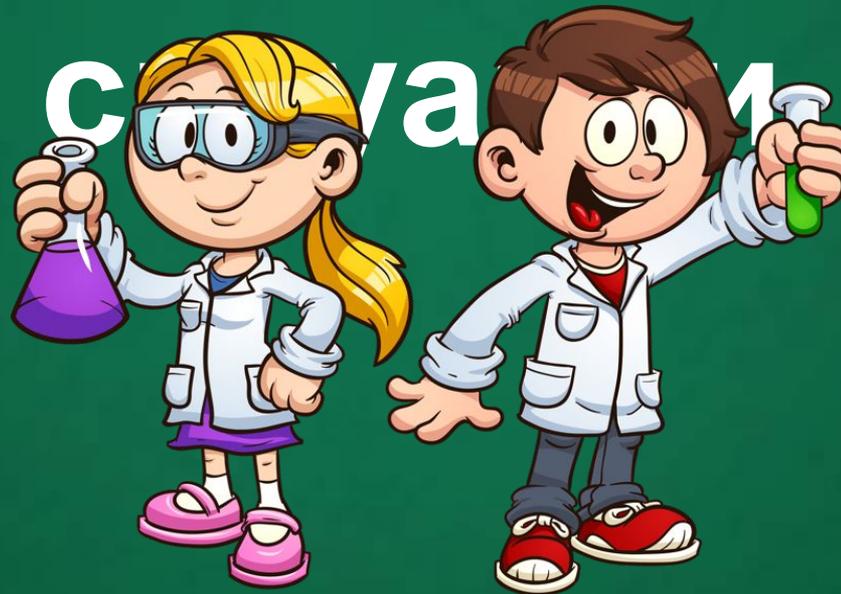
Ошибка



Задание с заведомо допущенной ошибкой.



Примеры проблемных ситуаций



**ПРОБЛЕМНАЯ
СИТУАЦИЯ
«НЕ МОГУ»**



Не могу!

1. Урок окружающего мира.

Тема урока «План и карта».

Обучающимся предлагается изобразить в тетради ластик и ручку в натуральную величину. Затем учитель предлагает изобразить автомобиль в натуральную величину. Так как это невозможно, обучающиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.



Не могу!

2. Урок русского языка.

Тема урока «Спряжение глаголов».

- Что такое склонение? (изменение по числам и падежам)
- Какие части речи, известные вам, склоняются?
- Попробуйте просклонять глагол «прыгать»
- Вы смогли выполнить задание? (Глаголы не склоняются)
- Какой возникает вопрос (как изменяются глаголы)



РОД ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬН

УРОК 2.
ОГО



1. *Что изучали на прошлом уроке?*
2. *Как определить род имени существительного?*

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **он**, – **мужского** рода:

дядя (он), картофель (он).

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **она**, – **женского** рода:

морковь (она), фамилия (она).

Имена существительные, которые можно заменить местоимением **оно**, – **среднего** рода:

имя (оно), варенье (оно), пальто (оно).



3. Какие родовые окончания имеют имена существительные?

👉 **Обратите внимание!** Имена существительные каждого рода имеют свои **родовые окончания**:

- **мужской род:** (он) стол , дяд , дедушк
- **женский род:** (она) волн , земл , метель
- **средний род:** (оно) солнц , гнезд



Задание № 1.

Определите род имён
существительных:

яблоко



груша



персик



мандарины

бананы



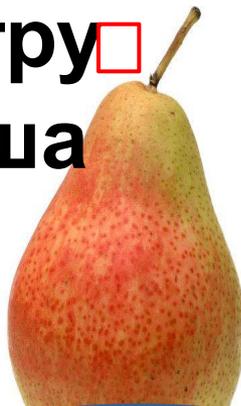
Задание № 1.

Определите род имён
существительных:

яблоко



груша
ша



персик
ик



фрукт
ы



мандарины

бананы





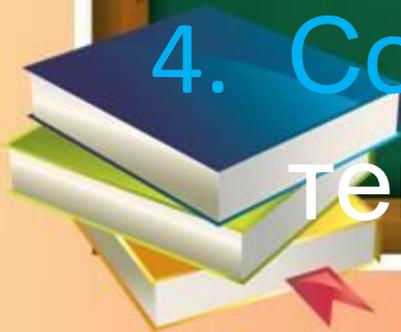
Чтобы **определить род** имени существительного, которое стоит во множественном или в единственном числе, но не в начальной форме, надо поставить это имя существительное в **начальную форму**:

	ж. р.		ср. р.	
птицы	—	птица,	(на) окне —	окно.



Самостоятельно определите род имен существительных:

1. Во дворе мальчики играли в футбол.
2. На картине была изображена собака.
3. Мама принесла пакет апельсинов.
4. Солнышко вышло из-за темных туч.



Определите род имён существительных с объяснением:

Ж.
р

М.р

Ср.р

Малина, карандаши, облака,
кузнечик, птицы,

Ж.р

?

?

лошадь, фламинго,

?

?

макаронны, салзки, кофе

?

?

очки, брюки.



Род некоторых имён существительных

Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе, не имеют родовой принадлежности: макароны, салазки, перила, каникулы.

Большинство иноязычных неизменяемых неодушевлённых имён существительных чаще относится к среднему роду: зимнее пальто, детское кафе, быстрое такси, вкусное эскимо.

К мужскому роду чаще относятся названия животных: красный фламинго, большой шимпанзе.

Имена существительные кофе и шампунь употребляются в речи как имена существительные мужского рода: крепкий кофе, яблочный шампунь.



Несоответст

Урок русского языка (3 кл).

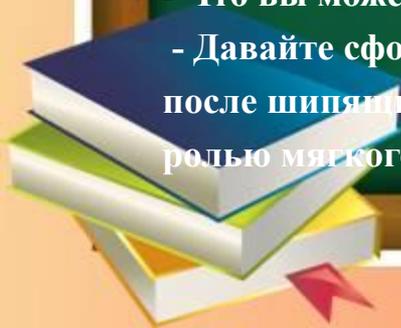
Тема урока «Сложные слова».

- В словах на доске выделите корень:
садовник, посадить, сад, садик, садовод
- Поднимите руку, кто не согласен
- садовод
- Сколько мнений оказалось в классе
(осознание противоречия)
- Какой же вопрос возникает?
(формулировка проблемы)



«Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»

- Прочитайте на слайде пословицы: *Ученье - луч света, а неученье - тьма. Хорошую речь хорошо и слушать.*
- Объясните смысл пословиц. Что общего в этих пословицах? *(Обе пословицы об учёбе. В них встречаются слова с мягким знаком)*
- Давайте выпишем все слова с мягким знаком и определим роль мягкого знака в словах: *ученье, неученье (разделяет согласный и гласный); тьма, слушать (обозначает мягкость согласного звука).*
 - А какую функцию выполняет Ь в слове «речь»?
 - На какой звук оканчивается слово? *(Мягкий, непарный).*
 - Если не написать Ь знак, изменится произношение этого слова?
 - Нужен ли Ь знак для обозначения мягкости согласного [ч']? *(Нет).*
 - Какая возникла проблема? *(Выяснить, почему в существительных, оканчивающихся на мягкий шипящий в ед. ч. пишется Ь знак)*
 - Я хочу предложить вам ещё одно слово, которое оканчивается на шипящий, встретившееся в пословицах. Найдите это существительное. *(Луч)*
 - Что вы можете сказать о написании этого слова? *Может быть, в нем допущена ошибка?*
 - Давайте сформулируем цель нашего урока. Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется Ь знак, а в других не пишется, познакомиться с новой ролью мягкого знака.



Конфликт

Урок русского языка (4 класс)

- Какую тему мы изучаем на уроках русского языка последнее время?(спряжение глаголов)
- Определите спряжение глаголов «смотреть» и «стелить»
- *Смотреть* – 1 спр., *стелить* 2 спр
- Давайте проверим: *смотрю, смотрим, смотришь, смотрите, смотрят; стелю, стелешь, стелем, стелете, стелют*
- С каким противоречием мы с вами столкнулись?
- Какова тема урока? (глаголы-исключения)



Урок литературного чтения «Знакомство с рассказом Н. Артюховой «Трусиха» (3 кл.)

- «Смелость - лучшее украшение человека», - так сказал писатель Эрих Мария Ремарк. Эти слова можно отнести к главной героине произведения, с которым мы познакомимся.
- Как вы думаете, какая это будет героиня? Какие черты характера ей присущи? Что такое храбрость/смелость?
- А теперь откройте учебник и прочитайте название рассказа. Что вас удивило? Может ли смелый человек иметь страхи? Давайте поразмышляем, о какой же героине пойдёт речь в рассказе?
- Прочитаем рассказ, чтобы разрешить наше противоречие.

После анализа произведения можно обсудить цитату Амброза Редмуна «Смелость — это не отсутствие страха, но скорее осознание того, что нечто иное более важно,

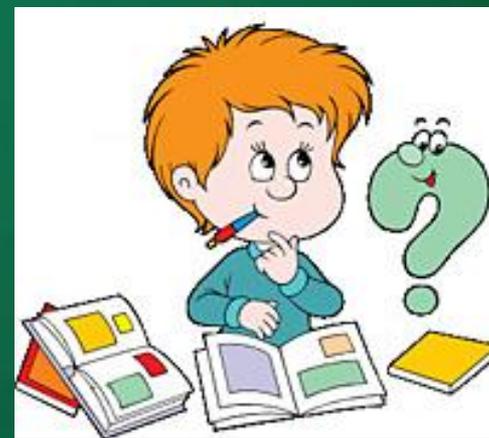
Неожиданно Ть

$$2 + 5 \cdot 3 = 17$$

$$(2 + 5) \cdot 3 = 21$$



Неопределённость



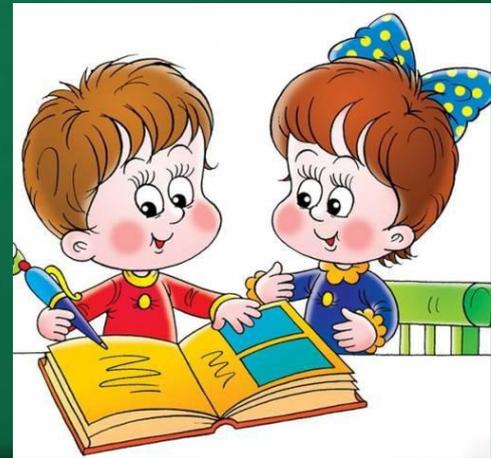
1. Разбери по

простою

прабабушк

а а

правнук



2. Урок окружающего мира по теме «Где



живут белые медведи?

-Как вы думаете, встречаются

ли

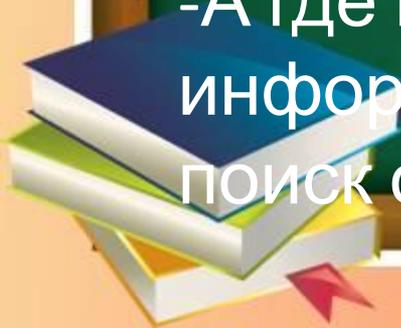
друг с другом эти

животные?

-Что необходимо, чтобы они встречались
(жить поблизости)

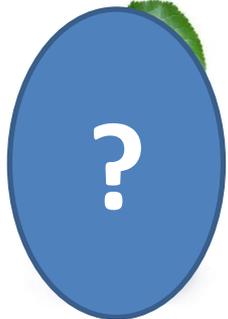
-Так что же необходимо знать, чтобы
ответить на этот вопрос? (знать, где они
живут)

-А где мы можем найти эту
информацию? (самостоятельный
поиск ответа на вопрос)



Число имён существительны X





яблок
о

ябло
ки



игруш
ка

игруш
ки



пальто
пальто



брюк

брю



НОЖНИЦ

НОЖНИЦЫ





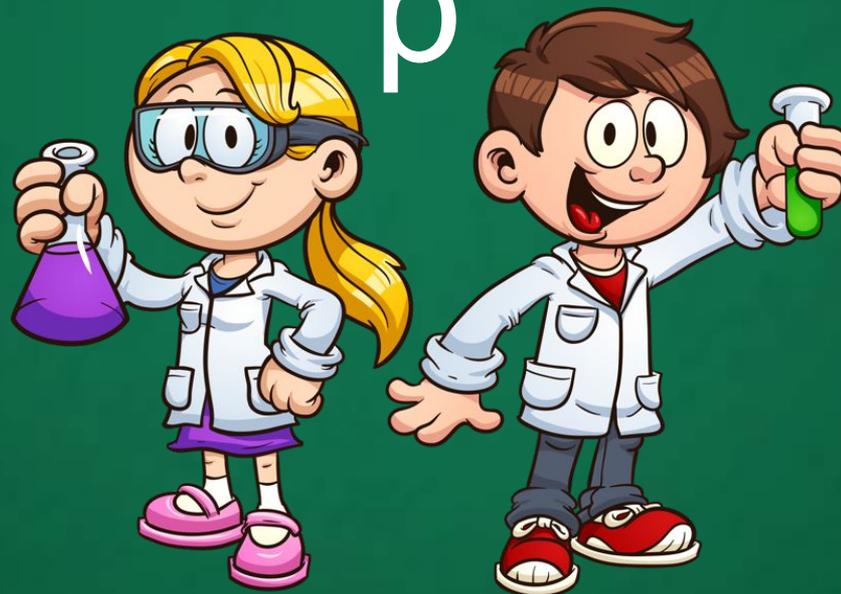
👉 **Обратите внимание!** В русском языке есть имена существительные, которые употребляются **только в одном числе**:

- в единственном числе: Москва, сахар, сметана;
- во множественном числе: брюки, качели, шахматы.



Выбо

р





**«Федорино
горе»
К. Чуковский**



**«Мойдодыр»
К. Чуковский**



Как мы называем
нечистоплотного,
опрятного человека?

Грязнуля



Выбор:

Слово
«грязнул
я»
женског
о рода

Слово
«грязнуля»
относится
как к
женскому,
так и к
мужскому
роду

Слово
«грязну
ля»
мужско
го рода



👉 **Обратите внимание!** Некоторые имена существительные употребляются в речи и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода.

Если речь идет о лицах **женского пола**, то это имя существительное будет **женского рода**: маленькая **пакса**, большая **умница**.

Если речь идет о лицах **мужского пола**, то это имя существительное будет **мужского рода**: маленький **пакса**, большой **умница**.

Чаще всего такие имена существительные можно услышать в разговорной речи.

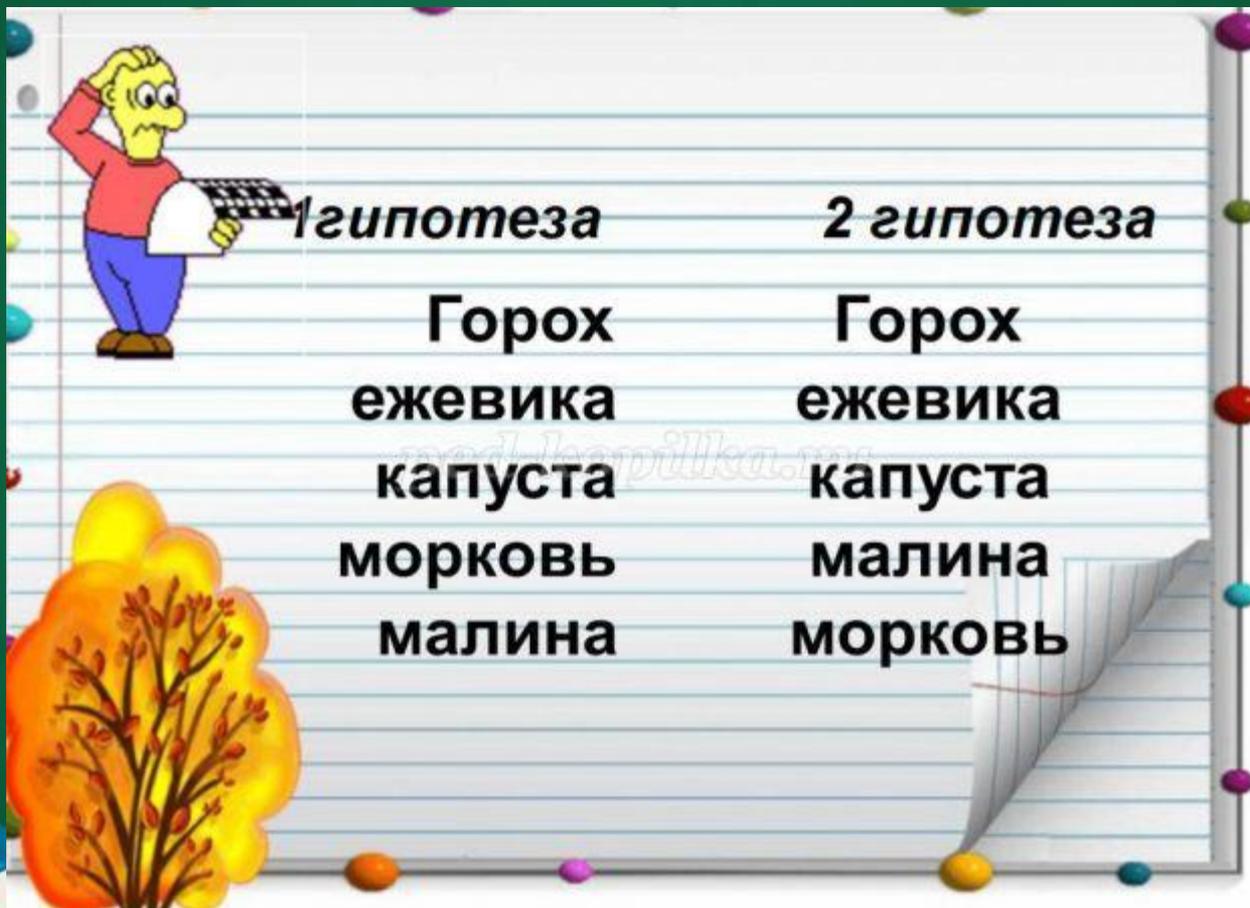


Выбо

Задание: отгадайте загадки



Напишите словарные слова в алфавитном



1 гипотеза

2 гипотеза

Горох

Горох

ежевика

ежевика

капуста

капуста

морковь

малина

малина

морковь

medkavilka.ru



Ошибк

редкий

редко

мягкий

мягко

лёгкий

легко



РЕФЛЕКСИЯ

- Действительно ли важно*
- *создавать на уроках проблемные ситуации?*
 - *Какой тип создания проблемной ситуации показался вам интересным?*
 - *Каковы ваши пожелания?*

