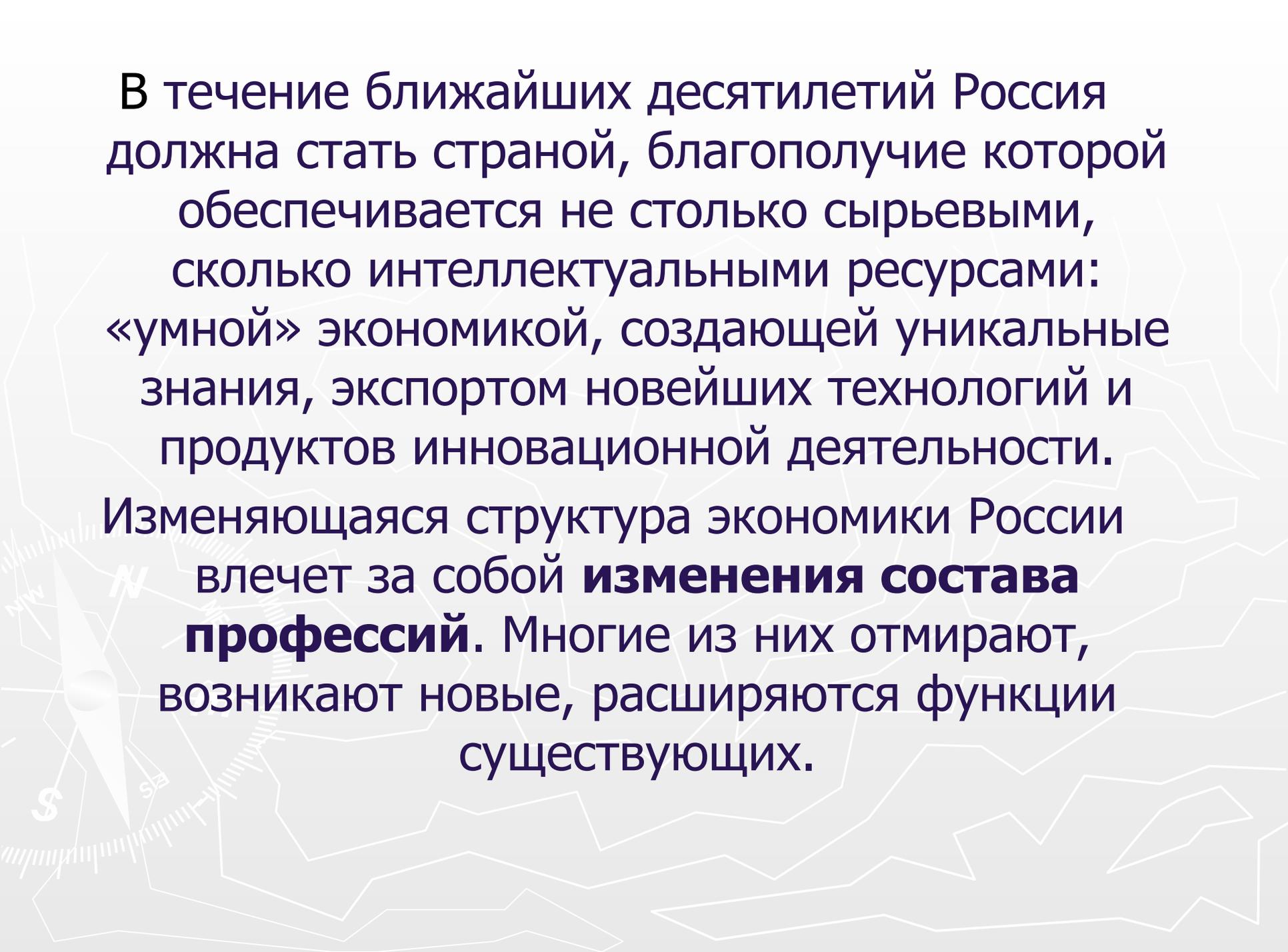


**Профессиональные пробы  
и конкурсы как эффективные  
формы самоопределения  
ШКОЛЬНИКОВ**

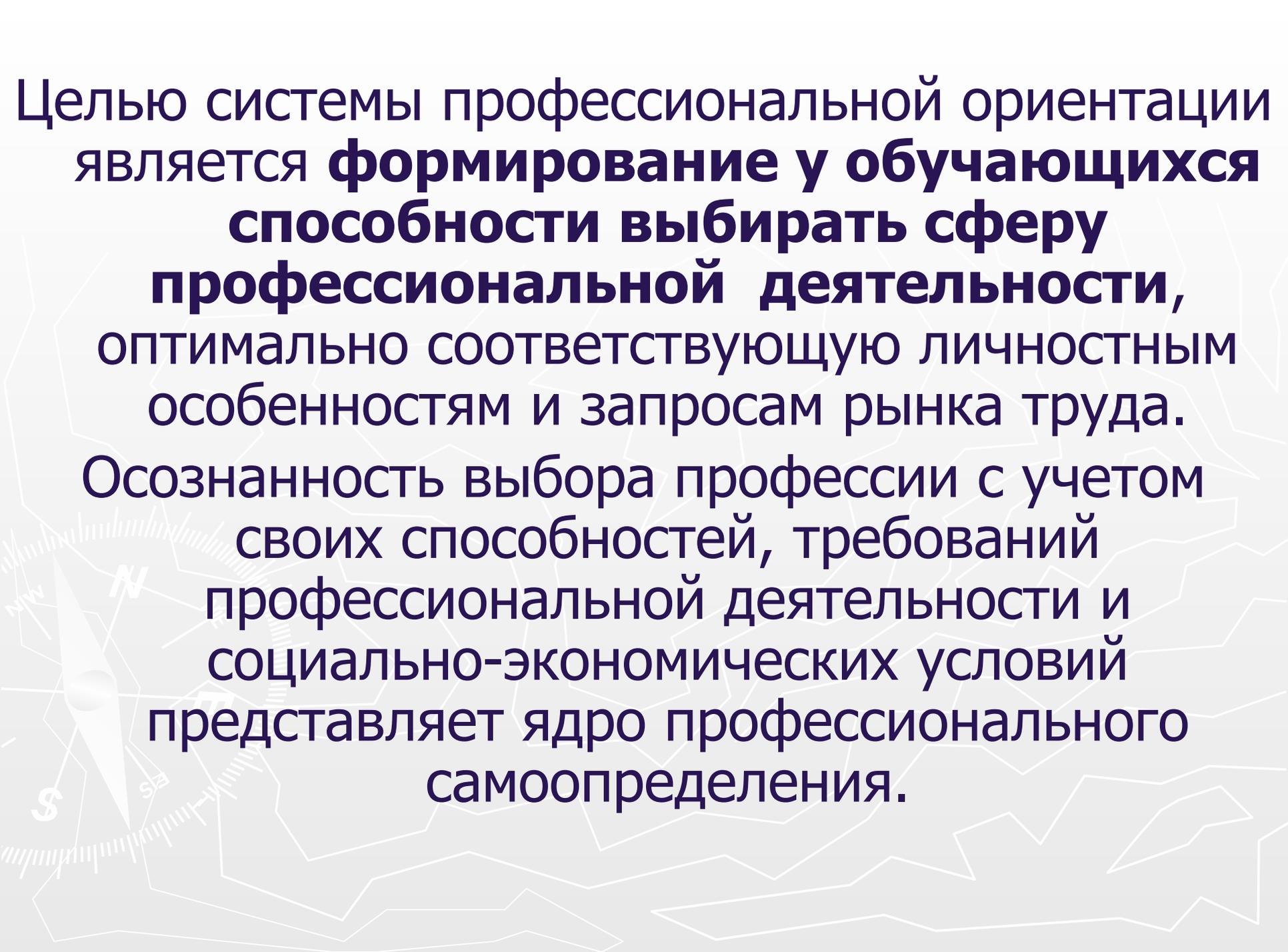




В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности. Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой **изменения состава профессий**. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

Тем кто сегодня учится, предстоит  
работать по профессиям, которых еще  
нет, использовать технологии, которые  
еще не созданы решать задачи о  
которых мы можем только  
догадываться.





Целью системы профессиональной ориентации является **формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.** Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения.

Формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, возможно посредством организации и проведения **профессиональных проб.**



***Профессиональная проба*** —  
профессиональное испытание или  
профессиональная проверка,  
моделирующая элементы конкретного  
вида профессиональной деятельности,  
имеющая завершённый вид,  
способствующая сознательному,  
обоснованному выбору профессии.



В основу профессиональных проб положена идея профессора **С. Фукуямы** (Япония), согласно которой **«профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать, или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям».**

- ▶ Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучающихся:

1-4 классы (пропедевтический характер); 5-7 кл.; 8-9 кл.; 10-11 кл.; а также по уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и средствам их реализации.

- ▶ Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий:

«человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа:

Первый — **подготовительный**, в котором выделяются *обучающая* и *диагностическая* части. *Обучающая* часть подготовительного этапа направлена на приобретение школьниками основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности. *Диагностическая* направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

*Теоретические сведения, сообщаемые обучающимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Школьники получают информацию о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией. Знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.*

Второй — **практический**, включающий задания по трем направлениям: технологическому, ситуативному и функциональному. Практический этап включает пробы трех уровней сложности:

1. *Пробы первого уровня* рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе.
2. *Пробы второго уровня* рекомендуются школьникам, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.
3. *Пробы третьего уровня* выполняют обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Хотелось бы, чтобы каждый учащийся попробовал себя по всем пяти предметам труда, что поможет ему приобрести практический опыт (например, в области дизайна, медицины, педагогики, банковского дела, цветоводства, кулинарии и др.).

Очень важно, чтобы результатом пробы был завершенный продукт (например, заполненные банковские платежи, школьный урок, собранная электрическая цепь, проект жилого дома, очерк журналиста и др.).

Будущего профессионала необходимо научить самодостаточности. Очень важно понять, что, почувствовав возможность результативности самостоятельной работы руками и головой, человек состоится в жизни.

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий.

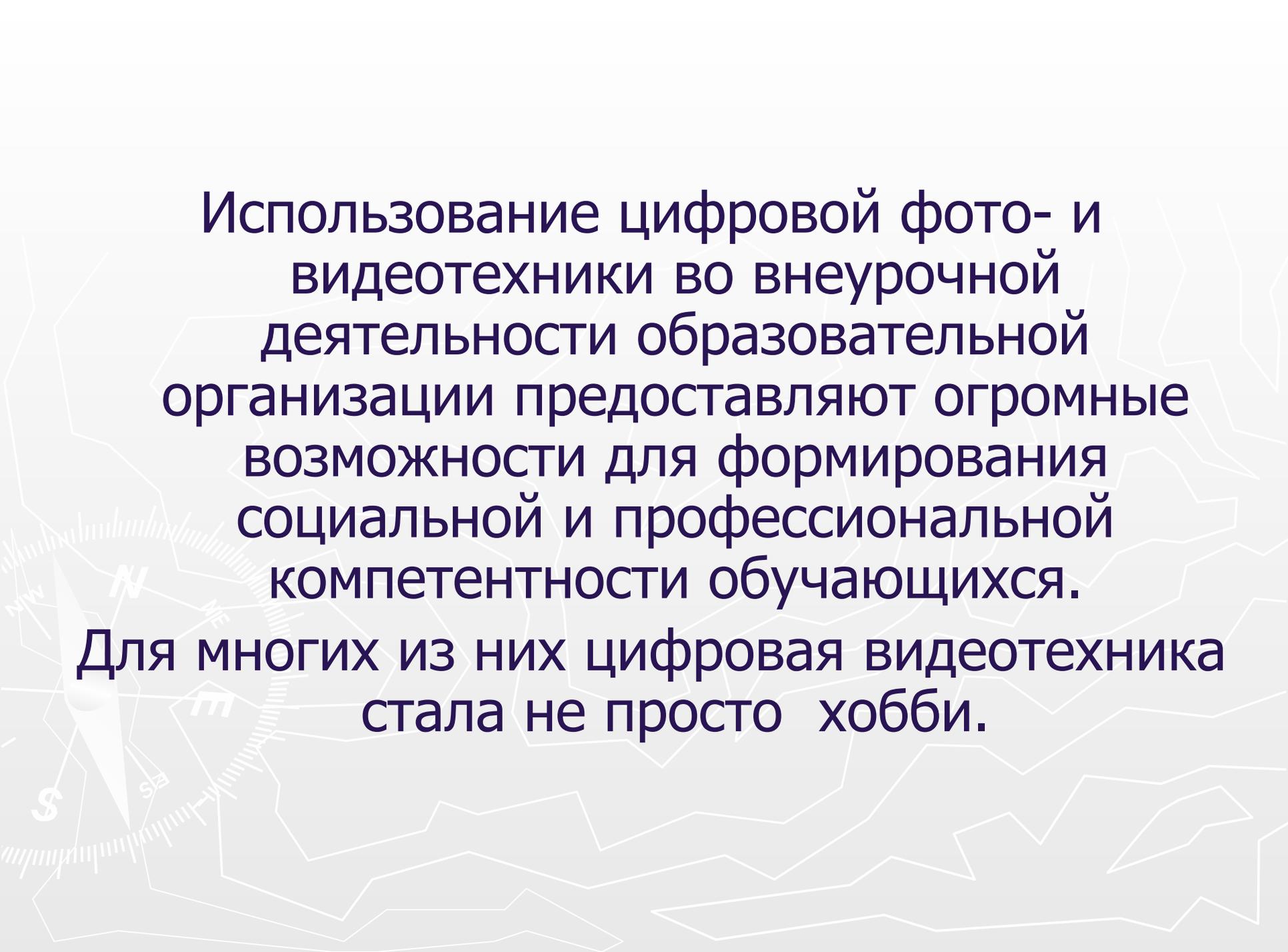
Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии (Пример)

# Участие в конкурсах профориентационной направленности как одна из форм профессиональной пробы

Одной из действенных и интересных для обучающихся форм профессионального ориентирования, развития их профессиональных интересов, является участие в различных **конкурсах** (рисунки, поделки, фотографии, видеофильмы, презентации, профессиональные конкурсы и т. д.). Работа над конкурсными заданиями является в определённой степени профессиональной пробой, всегда содержит в себе “частички” той или иной профессиональной деятельности, что дает возможность глубже обдумать свой выбор, “примерить” себя к различным видам трудовой деятельности.

- Участие во многих конкурсах предполагает использование *компьютерной и цифровой фото- и видеотехники;*
- *ресурсов сети Интернет* для подбора видео-, аудио- и текстовой информации;
- использование офисных программ (Microsoft Word, Excel, Power Point) открывает возможность подготовки тематических материалов, презентаций.

Участие в конкурсах также позволяет обучающимся расширить свой «профессиональный словарь», знакомятся с профессиональными терминами, словами обозначающими предметы, средства и результаты труда.



Использование цифровой фото- и видеотехники во внеурочной деятельности образовательной организации предоставляют огромные возможности для формирования социальной и профессиональной компетентности обучающихся.

Для многих из них цифровая видеотехника стала не просто хобби.