

**Что
должен
знать
ребёнок,
который
идёт
в I класс**

**Рекомендации
учителя- логопеда**



Звукопроизношение

Словарный запас

Фонематические процессы

Речевое развитие

Связная речь

Грамматический строй

Мелкая моторика



ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- ◎ Выговаривает все звуки
- ◎ Дифференцирует звуки на слух, в произношении
- ◎ Нет пропусков, искажений, замен другими звуками
- ◎ Произносит слова разной слоговой структуры:
велосипедист, экскурсовод, аквалангист

Таблица появления звуков

1-2 года	а о э п б м
2-3 года	и у ы ф в т д н г к х й
3-5 лет	с з ц ш ж ч щ
5-6 лет	р л



ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- ◎ Различает, повторяет сочетания типа:
ба- па -ба, та -ца- та
- ◎ Элементарный звуковой анализ и синтез:
 - ▢ выделение первого и последнего звука
 - ▢ подбор слов с определённым звуком
 - ▢ различение на слух похожих слов (*мышка-миска, бочка-почка*)
 - ▢ определение на слух наличия данного звука в слове (*есть ли в слове мак звук [М], а в слове ежи звук [З]*)
 - ▢ составление слов из звуков
 - ▢ умение сосчитать количество звуков
- ◎ Чувство ритма (*отстукивает, отхлопывает заданный ритм*)



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

- понимание различных грамматических конструкций

Пр.: *Папа прочёл газету после того, как позавтракал*

(что папа сделал вначале?)

Охотник бежит за собакой (кто бежит впереди?)

- словообразование *дождь- дождик, варенье из сливы- сливовое, шляпа из соломы- соломенная, у лисы- лисята и т.д.*

- словоизменение *стул- стулья*

- согласование *жёлтый мяч*

- управление *вышел из дома, рассказал о друге*

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- ◎ **объём словаря 4-5 тысяч слов**
- ◎ **доступен смысл простых пословиц, поговорок**
- ◎ **обобщающие слова (овощи, одежда, мебель и т.д.)**
- ◎ **использует антонимы (грустный- весёлый)**
 синонимы (лошадь- конь- жеребец- скакун)
 слова-действия
 слова-признаки
- ◎ **знает - названия диких и домашних животных и их детёнышей**
 - **времена года, их признаки, месяца, дни недели**
 - **качества предметов**
 - **родственные связи (мамина сестра моя тётя)**
- ◎ **говорит полными предложениями из нескольких слов**

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- **ответы на вопросы**
- **пересказ**
- **составление рассказа по сюжетной картинке серии картинок**
не менее чем из 5 предложений
- **наизусть 1-2 стихотворения**
- **запоминание на слух предложения из 8-10 слов**



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- пальчиковые игры

- лепка

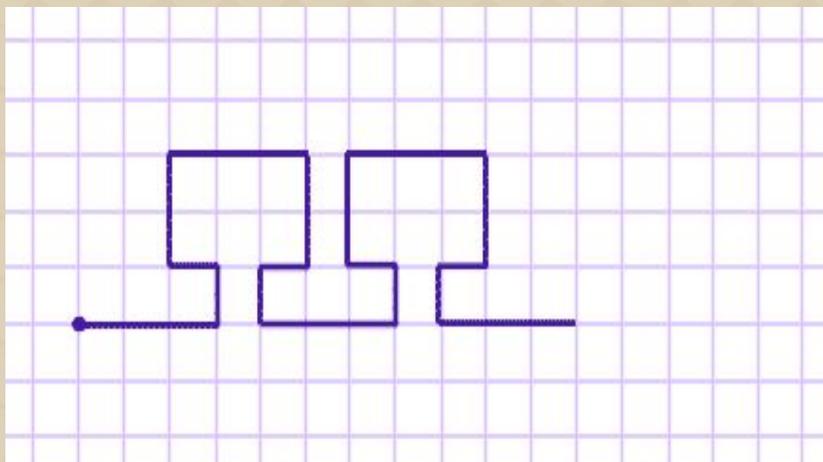
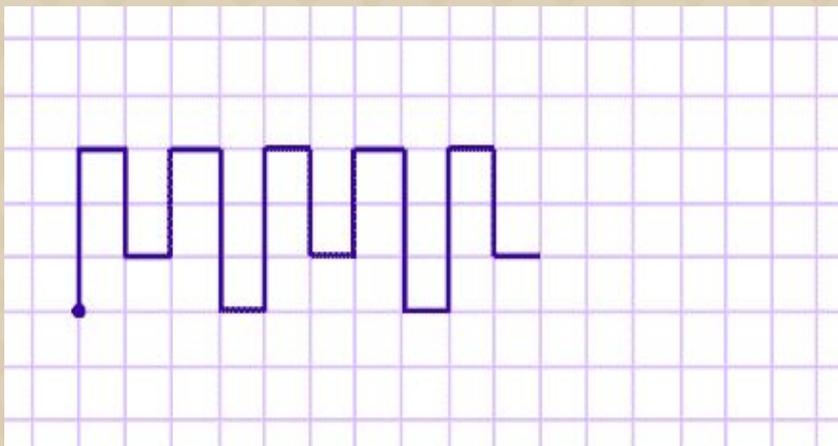
- мозаика

- аппликационные работы

- рисование *(желательно карандашом)*

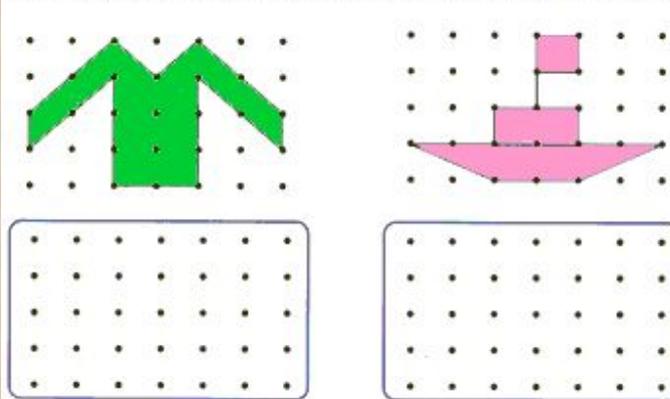


-орнамент по клеточкам - обведение по контуру, штриховка



- рисунок по точкам

Рассмотри рисунки. Сделай свои рисунки — соедини точки в рамках.



- рисование линий различной формы и сложности



Пройди по дорожкам, не выходя за их края и не отрывая карандаш от бумаги. Начни путь со стрелочки.

The worksheet contains five vertical tracing paths, each starting with a dashed arrow pointing downwards. The paths are: 1) a straight line, ending with an illustration of an umbrella; 2) a wavy line, ending with an illustration of a boy in a red shirt; 3) a zigzag line, ending with an illustration of a yellow flower; 4) a zigzag line with a different angle, ending with an illustration of a green frog; 5) a spiral line, ending with an illustration of a red mailbox.

2

ЕСЛИ РЕБЁНОК ПИШЕТ

- правильная посадка и удерживание пишущего предмета
- письмо печатными буквами
- нет зеркально написанных букв

ЕСЛИ РЕБЁНОК ЧИТАЕТ

- плавное
- по слогам
- понимание прочитанного



спасибо за внимание

