



Особенности работы учителя в условиях ФГОС основного общего образования

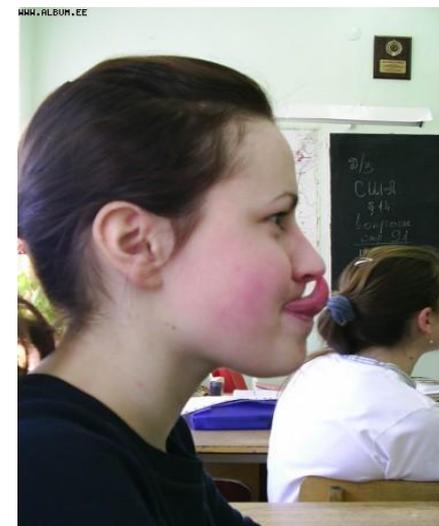
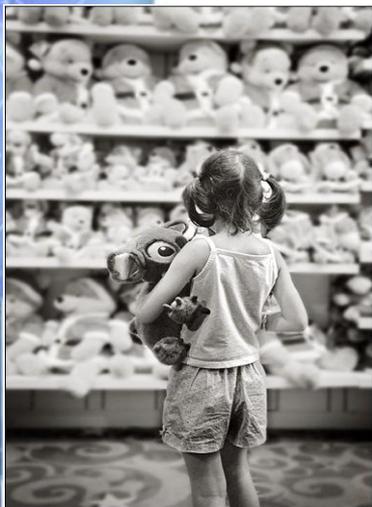
**Жебровская Ольга, к.п.н., доцент кафедры
психологии и педагогики личностного и
профессионального развития СПбГУ**

Критерии	Показатели
Целеполагание	<p>Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика</p> <p>Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников</p> <p>Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками</p> <p>Цели урока диагностичны, измеряемы</p>
Информационное обеспечение	<p>На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)</p> <p>На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет</p> <p>Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент</p> <p>На уроке используются материалы разных форматов (текст, графика, видео, аудио)</p>

Критерии	Показатели
Организация деятельности	<p>Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность</p> <p>Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности</p>
Технологическая основа	<p>На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах</p> <p>Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции</p>

Критерии	Показатели
Оценка деятельности и рефлексия	<p>Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им</p> <p>Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям</p> <p>Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям</p> <p>Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)</p> <p>Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)</p>

Проблемы





Современный школьник: какой он?

- **мотивация – низкая, внешняя;**
- **отношение к учебной деятельности – как к неизбежному;**
- **интеллектуальные возможности и способности - вымывается середина;**
- **волевая сфера плохо развита;**
- **саморегуляция – проблематична.**



Исследование особенностей ребенка (Фельдштейн Д.И., 2010)

- ↓ креативность, энергичность мышления, волевые качества, понимание текста.
- ↑ эмоциональный дискомфорт, неразвитость внутреннего плана действий, неразвитость тонкой моторики руки, психические отклонения, потребность в экранной стимуляции.

Когда ребенок учится

- Когда получается
- Когда ничто не угрожает
- Когда интересно

Интересно

Новизна

необычность
неожиданность

Актуальность

Доступность

Отвечает
на вопросы
учащихся

Ожидание
и надежда

Помогает
в выборе
стратегии

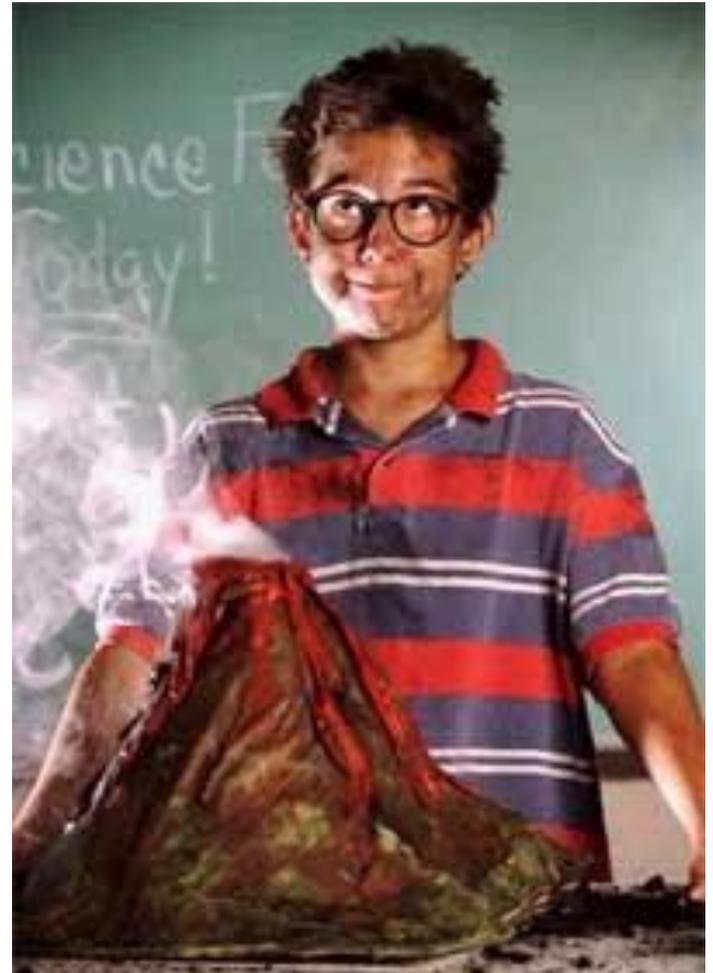
Самопознание
Я-образ

Занимательность,
яркость

Инициативная активность

Инициативная активность возникает там, где есть **выбор**:

- **целей**
- **содержания**
- **средств и способов деятельности**
- **предъявления (не предъявления) себя и своего результата**



Учет особенностей в стилях познания

**может осуществляться на различных
уровнях:**

- **Содержание**
- **Процесс**
- **Результат**
- **Среда**

Прежде, чем провести урок, надо знать ответы на вопросы:

- Сколько левополушарных, правополушарных и детей со смешанным типом восприятия в классе?
- Сколько среди детей аудиалов, визуалов, кинестетиков?
- Сколько детей не умеют обобщать, выделять главное, существенное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать?
- Сколько в классе холериков, флегматиков, сангвиников, меланхоликов?
- Сколько детей каких психологических возрастов?
- Сколько "сов", "жаворонков"?

Два вида индивидуализации

- **Дифференциация**

Основной вариант – групповая работа.

- **Индивидуализация (ИОМ, ИОТ):**

- **определять индивидуальный смысл** изучения учебных дисциплин;
- **ставить собственные цели** в изучении темы или раздела;
- **выбирать формы и темпы** обучения; способы учения, соответствующие индивидуальным особенностям;
- **осуществлять самооценку** своей деятельности.

Диалоговость



- Как принцип:
отбора
содержания
и работы с
содержанием
- Интерактивное
обучение

Атмосфера	Пространство-время	Информация	Психолого-педагогические условия
<p>Доброжелательность</p> <p>Договор о соблюдении правил взаимодействия</p> <p>Взаимоуважение</p> <p>Доверие</p> <p>Внимание каждому</p> <p>Открытость</p> <p>Возможность для каждого высказаться и быть услышанным</p> <p>Комфорт</p> <p>Психологическая совместимость внутри малых групп</p>	<p>Демократическая рассадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выделенных позиций, блоков • Размещение «Глаза в глаза», «лицом к лицу» • Достаточность времени, отсутствие «временного потолка» (особенно для диалога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие достаточного объема знаний в сознании участников • Доступность необходимых источников • Наличие возможности задать вопросы • Список вопросов, тем • Доступность и понятность информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность слушать и слышать • Готовность говорить, озвучить собственную позицию (наличие позиции и ее аргументации) • Готовность к совместному обсуждению • Умение коллективно решать задачи • Готовность к пониманию • Мастерство ведущего

Рефлексия

- 1. Общее состояние: эмоциональные ощущения, психологический настрой.**
- 2. Предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.**
- 3. Способы, которые использовались или создавались в ходе деятельности.**
- 4. Предположения по отношению к будущей деятельности.**
- 5. Личностная динамика – что изменилось в самом участнике.**

■ 141. Представь ситуацию: шёл старик по дороге. Устал. Вдруг видит – пенёк. Сел отдохнуть.

Напиши по одному предложению, о чём думает старик, сидя на пеньке; о чём думает муравей, который ползёт по пеньку; о чём думает пенёк.

Порадуйте своей работой одноклассников.

01.12.2014 21:10

Роль учителя

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

Индивидуализация обучения – свобода выбора

Единый учебный план vs Собственная программа



Раньше родители не могли непосредственно влиять на содержание учебных программ.



Новые стандарты дают школам право самостоятельно формировать учебную программу на основе примерного учебного плана, учитывая в том числе и пожелания родителей учащихся.

Внеурочная деятельность

Бесцельные прогулки vs Интересные экскурсии



В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство детей были предоставлены сами себе.



В новых ФГОСах для внеурочной деятельности отведено целых 10 часов в неделю. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься в это время — посещать творческие кружки и спортивные секции или участвовать в научных семинарах и ходить на экскурсии.

Реальная и разумная информатизация

Мел vs Стилус



По старым стандартам роль техники на уроке сводилась к минимуму. Компьютеры использовались только на уроках информатики.



В новой школе дети с первого класса учатся применять полученные знания на практике. И в этом им помогает современная техника — компьютеры, интерактивные доски, цифровые измерительные приборы, фотоаппараты и видекамеры.

Реальная и разумная информатизация

Рукописный конспект vs Текстовый редактор



Раньше азы компьютерного набора детям приходилось осваивать вне школы. Все письменные работы в классе они выполняли только от руки.



По новым ФГОСам уже в 1-м классе наряду с традиционным чистописанием школьники учатся клавиатурному набору текста.

Проектно-исследовательская деятельность - мотивация

Скучные лабораторки vs Захватывающие проекты



В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отработывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

Взаимодействие, игра, практика

Заучивание vs Игра

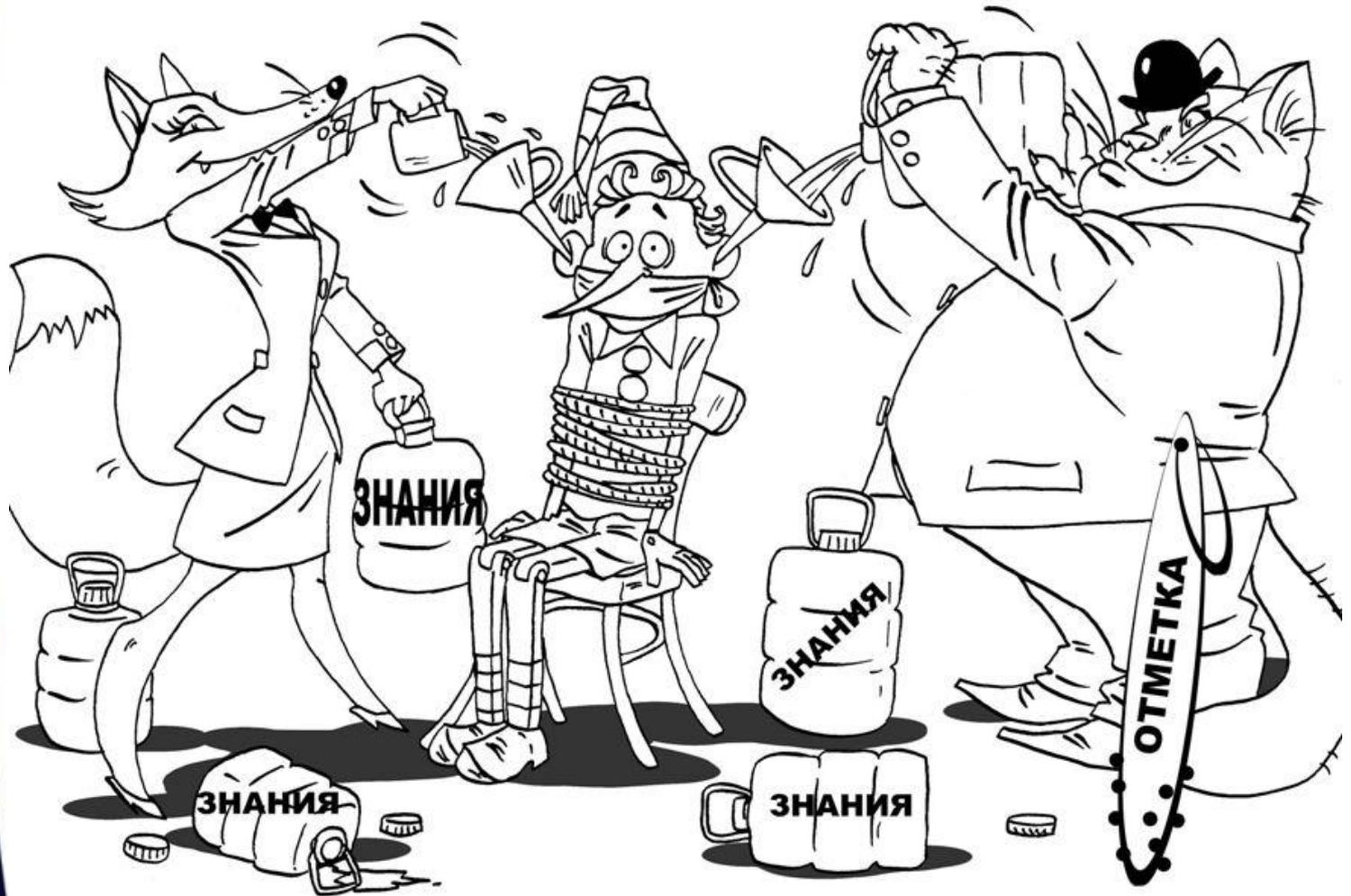


В старой программе использование игры на уроке было минимальным. Весь процесс обучения, как правило, сводился к заучиванию правил.



В новых ФГОСах играм отводится не меньшая роль, чем остальным формам обучения. Особенно это касается начальной школы, где вчерашние дошколята только начинают осваивать новые знания и навыки. Познание через игру — вот один из главных принципов новой начальной школы.

???



Планируемые результаты обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:
мотивация
(учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Личностные

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными
моделями;
использование
знако-символических
средств,
общих схем решения;
выполнение
логических операций

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы научных
знаний

Опыт предметной
деятельности
по получению
и преобразованию
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с
материалом

Универсальные учебные действия

Личностные.

Познавательные:

- **общеучебные учебные действия,**
- **логические учебные действия,**
- **постановка и решение проблемы.**

Коммуникативные.

Регулятивные

Универсальные учебные действия

умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»

(источник:

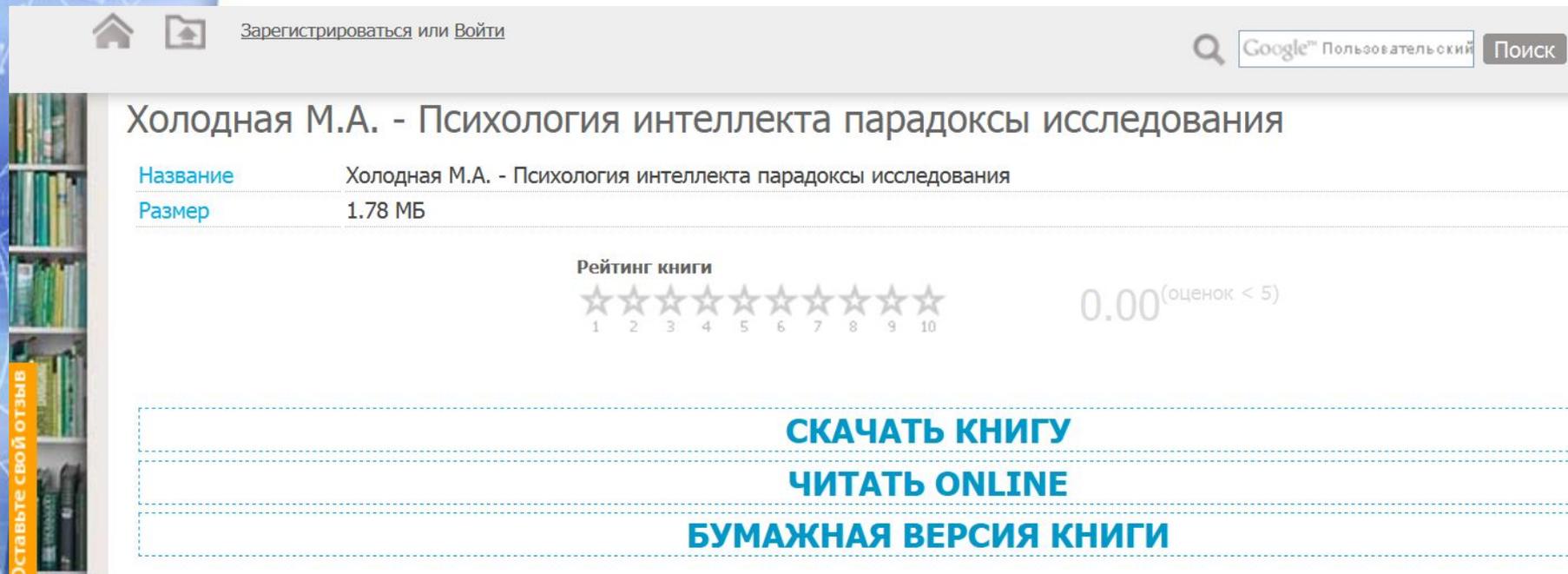
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250).

Концепция развития универсальных учебных действий

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О. А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством академика РАО, заведующего кафедрой психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, **Александра Григорьевича Асмолова.**

[Статья в Википедии](#)

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования.



Зарегистрироваться или Войти

Google™ Пользовательский Поиск

Холодная М.А. - Психология интеллекта парадоксы исследования

Название	Холодная М.А. - Психология интеллекта парадоксы исследования
Размер	1.78 МБ

Рейтинг книги

☆☆☆☆☆ 0.00 (оценок < 5)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оставьте свой отзыв

СКАЧАТЬ КНИГУ

ЧИТАТЬ ONLINE

БУМАЖНАЯ ВЕРСИЯ КНИГИ

<http://padabum.com/d.php?id=4831>

Традиционное обучение	Развивающее обучение (современное)
Принцип доступности	Зона ближайшего развития
Учащийся – объект ПД	Учащийся – субъект собственной УД
Ориентировано на усвоение суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Решая конкретно-практические задачи. Учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи. Решая их, учащиеся, усваивают общие способы УД
В результате формируется индивид – человек. Способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические УУД

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные области	личностные	регулятивные	познавательные Общеучебные	познавательные логические	коммуникативные
Русский язык	жизненное самоопределение	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование (перевод устной речи в письменную)	анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей	планирование учебного сотрудничества постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли
Математика	смыслообразование	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция	моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач	знаково-символические, планирование, систематизация структурирование, моделирование...	использование средств языка и речи для получения передачи информации, участие в продуктивном диалоге

Условная форма анализа урока

- Был реализован системно-деятельностный подход
- преобладала самостоятельная работа учащихся;
- самостоятельная поисковая работа поощрялась;
- использовались конструктивные виды работ;
- были созданы условия для формирования и развития УУД;
- учащиеся были активны;
- большая часть работы была выполнена в классе, а не включена в домашнее задание;
- домашнее задание было адекватным, творческим, мотивирующим;
- были созданы условия для развития навыков исследовательской, проектной деятельности;
- использование ИКТ было оправдано и грамотно.
- Были созданы условия для развития мотивации учащихся
 - поощрение, создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- опора на жизненный опыт;
- создание проблемных ситуаций;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жёстко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приёмов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы, ЭОР

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить всё, что запланировано на уроке	Организовать деятельность учащихся: -по поиску и обработке информации; -по обобщению способов действий, -по постановке учебной задачи и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/ или индивидуальная

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Основная оценка - оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учёт динамики результатов обучения учащихся относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода

1. Представить урок в виде логически законченных модулей с четко определенной целью и планируемым результатом.
2. Исходя из тематики урока, цели модуля, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей, выбрать педагогический прием или технику из банка приемов.
3. Для подготовки учебных задач на основе материала учебника может быть использован конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина на основе работ Б. Блума.
4. Проанализировать полученный сценарий урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Рассмотреть выбранные приемы или техники на предмет использования ИКТ для их реализации.
5. Оценить примерный КПД урока, опираясь на принцип идеальности: максимальный эффект учебной деятельности учащихся при минимальной деятельности учителя.



Конструктор задач (Б. Блум, Л.С. Илюшин)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	20. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень свойств..., характеризующих ... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость для...
4. Расположите в определенном порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный сценарий развития)...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите примеры того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния...

Литература

- **Гин А.А.** Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
- **Ермолаева М.Г.** Современный урок: анализ, тенденции, возможности. – СПб: КАРО, 2008.
- **Кульневич С.В.** Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей, классных руководителей... Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.
- **Поташник М.М., Левит М.В.** Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. – М.: Пед.общество России, 2011.
- **Культура современного урока.** /Под редакцией **Н.Е.Щурковой.** – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997.
- **Яновицкая Е.В.** Как учить и учиться на уроке. – М.: Школьные технологии, 2009.



Спасибо за внимание!