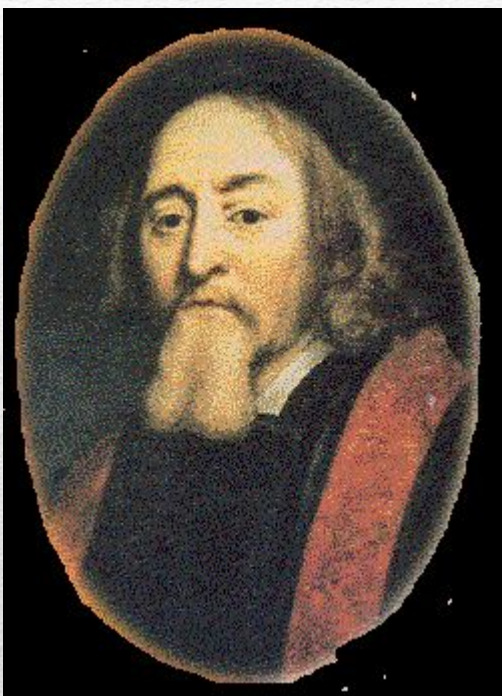




Дидактика

Теория обучения



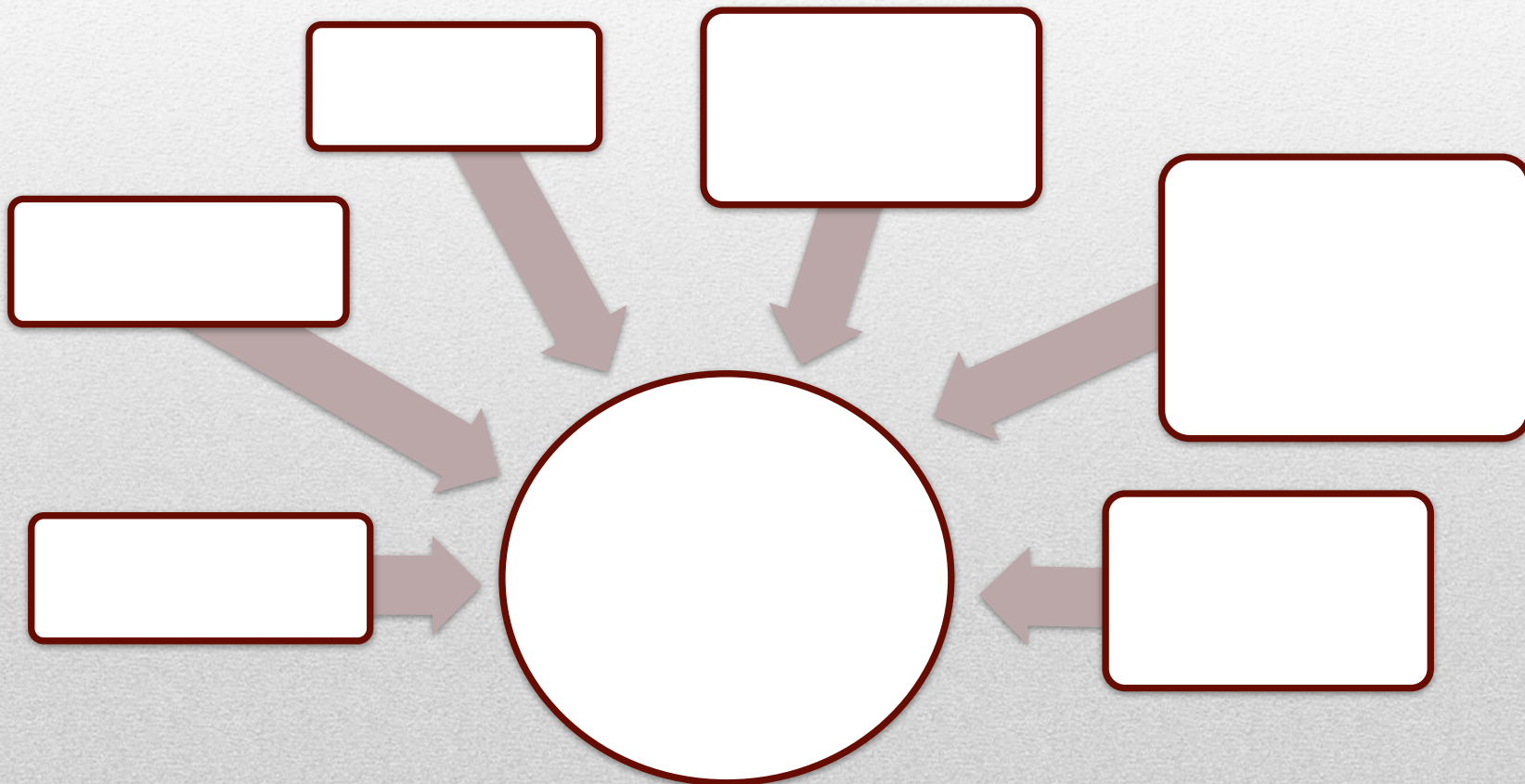
великий чешский педагог-гуманист, основатель педагогической науки;

создал педагогическое учение, которое и по сей день сохраняет свою современность и необходимость;

автор «Великой дидактики».

Ян Амос Коменский
(1592-1670)

Основные категории дидактики



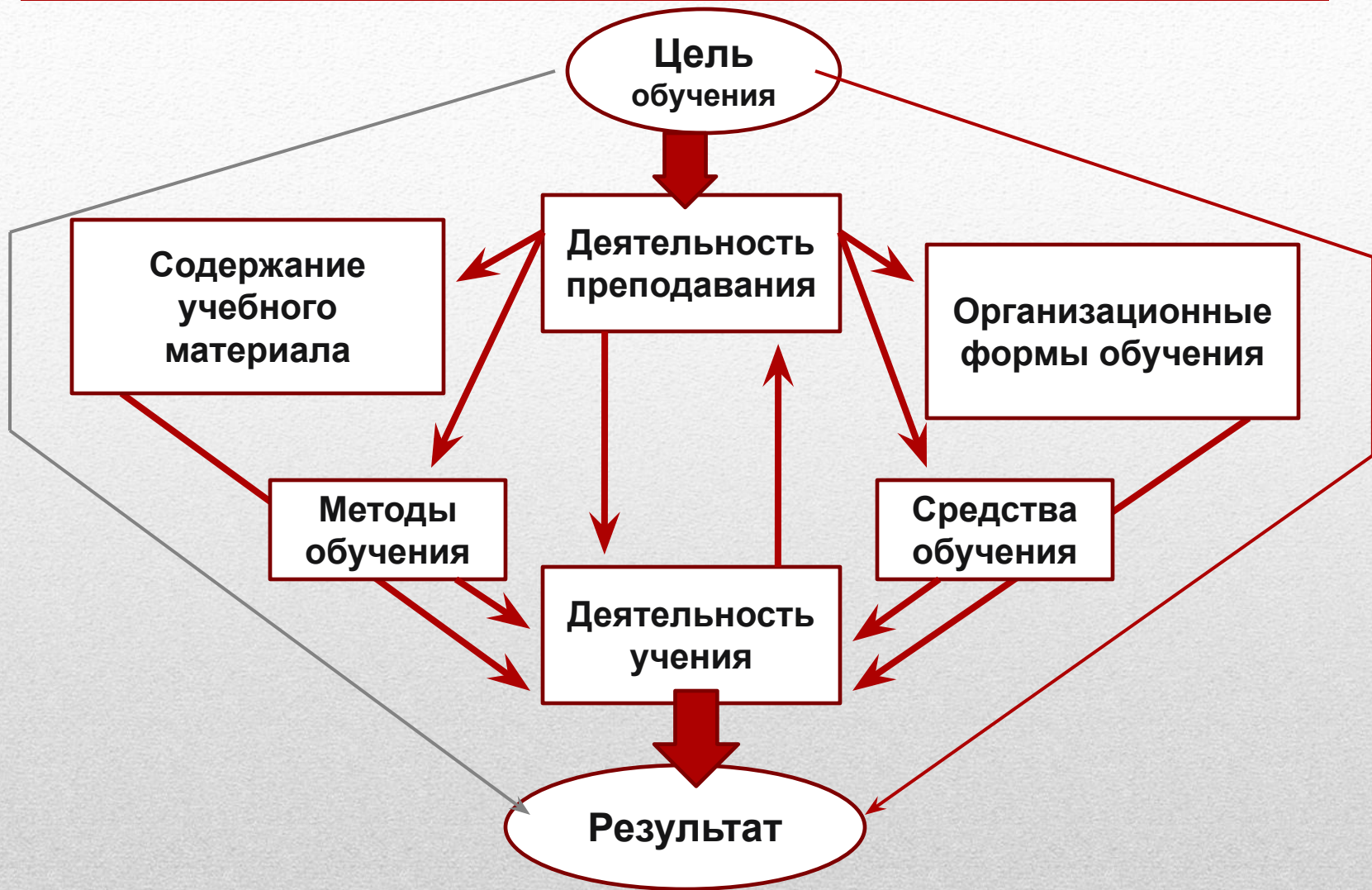


Рис.1. Модель структуры учебного процесса

- руководящие положения (правила), определяющие ход преподавания и учения в соответствии с целями образования и закономерностями процесса усвоения ЗУНов.

Принципы обучения



Принцип научности, в отличие от многих других, долгое время не был необходимым в организации обучения, так как и сама наука не играла существенной роли в процессе трудовой деятельности человека. Поэтому он не выделялся Я.А. Коменским.

Главной целью данного принципа является то, чтобы учащиеся понимали, что все в этом мире подчинено законам и что знание их необходимо каждому живущему в современном обществе.

Принцип научности

Учебный материал должен отвечать современным достижениям науки.

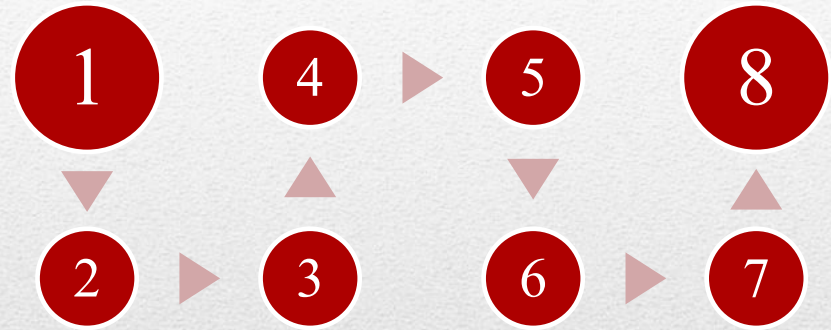
Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Правила принципа научности:

**Все знания,
сообщаемые учащимся,
должны ими
усваиваться в
определенной,
педагогически
обоснованной системе.**



Принцип системности реализуется через принципы:

- целостности,
- межпредметных и внутрипредметных связей,
- комплексного подхода в обучении, воспитании и развитии.

Принцип системности

В процессе познания участвуют все органы чувств человека. Но пропускная способность у органов чувств или «каналов связи» человека с окружающим миром различна:



Принцип наглядности

- Изобразительная
- Слуховая
- Словесно-образная



- Чем большее количество органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее оно закрепляется в нашей памяти.
- Физиологи и психологи объясняют это положение тем, что все органы чувств человека взаимосвязаны.

Виды наглядности:

Практика является основой познания.



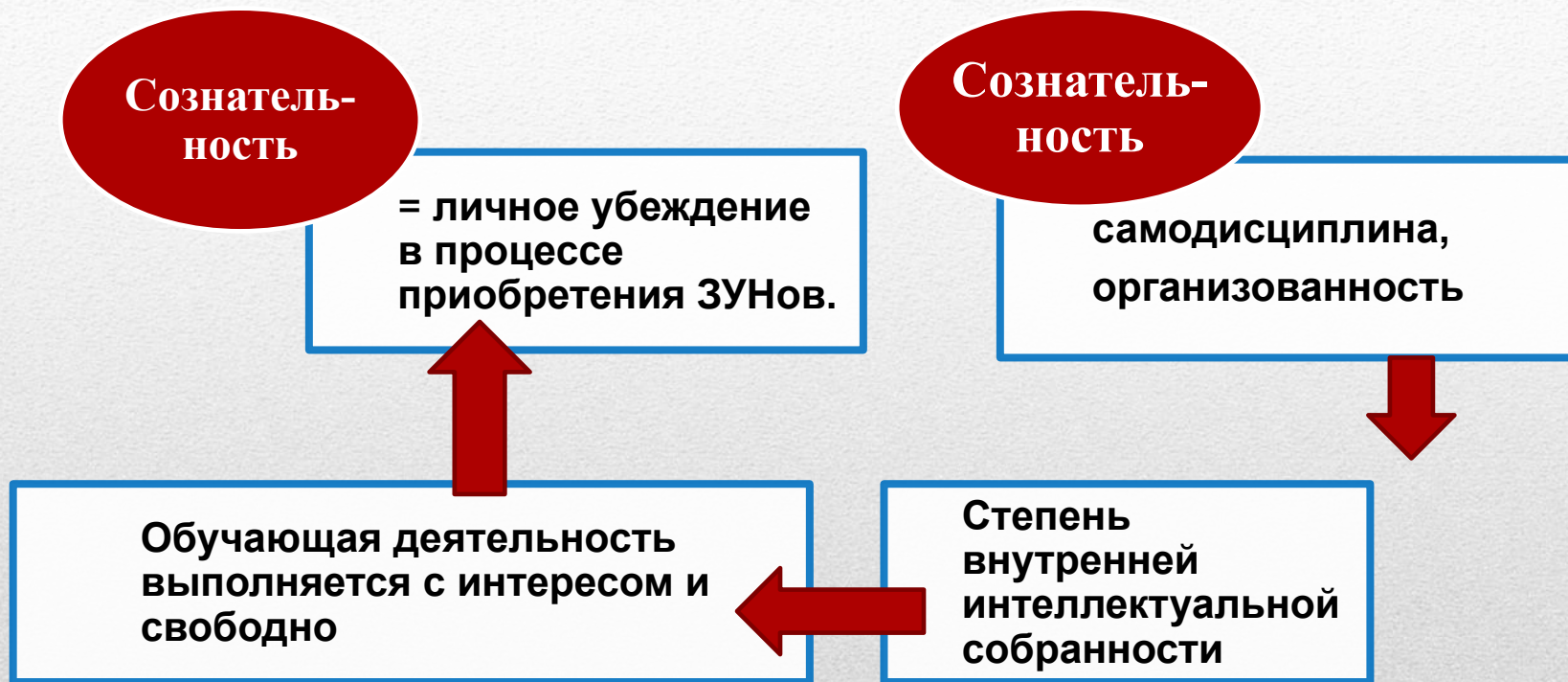
Поэтому учащиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, для совершенствования практической деятельности, улучшения жизни людей.



Проблемы, которые решают различные науки, всегда ставятся именно практикой, и результаты разрешения научных проблем всегда проверяются практикой и внедряются в практику, в общественное производство, в жизнь для того, чтобы совершенствовать ее.

Принцип связи теории с практикой

понимается как обоснованное самостоятельное мышление и оправданные действия учащихся.



Принцип сознательности

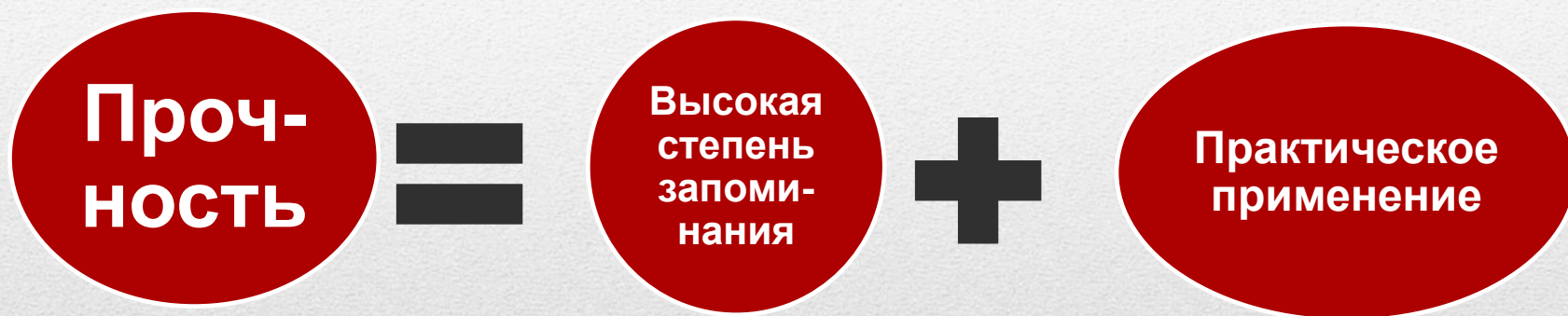
Обучение должно быть доступным и сильным:



Важным является то, что процесс преодоления трудностей обучения рождает самостоятельное творческое мышление

Принцип доступности

Принцип прочности означает способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т. е. прочность это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память.



Ошибочным является традиционное (репродуктивное) обучение, которое ориентируется только на запоминание, на повторение рассказанного учителем или прочитанного в учебнике. Такой процесс обучения ориентируется только на развитие механической памяти учащихся, для чего применяется многократное повторение.

Принцип прочности знаний

- это вера в силы и творческие способности ученика.

Условия:

Демократический стиль общения

- Косвенное воздействие,
- Косвенное управление.

Даже в ситуации критики - мажорное настроение

- всегда сохранять оптимизм,
- верить в ученика

Отсутствие формализма

- удачная шутка, юмор – стимулы оптимизма



Принцип оптимизма

- Для чего существует принцип научности?
- Принцип системности помогает понять, что.....
- Какие виды наглядности надо использовать в обучении?
- Почему зрительная наглядность эффективнее, чем слуховая?
- Как формируется сознательность обучения?
- Как можно проверить, реализуем ли принцип прочности знаний?
- Каковы условия реализации принципа оптимизма?
- Назовите, какие дидактические принципы пропущены?

Практикум

«Дидактические принципы»
