

***ФГОС основного общего
образования:
ключевые особенности и
механизмы введения***

С 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются в соответствии с ФГОС НОО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П Р И К А З

«6» октября 2009г.№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П Р И К А З

«17» декабря 2010 г.№ 1897

**Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования**

<http://www.standart.edu.ru;>

<http://www.isiorao.ru>

Переход на ФГОС ООО

- С первого сентября 2012 года может быть осуществлен переход на ФГОС основного общего образования **«по мере готовности»** образовательных учреждений
- **План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы**
УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.

Качественный человеческий капитал – единственное устойчивое конкурентное преимущество любой страны

Компетенции XXI века

- **установка** на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности
- **готовность** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям
- **высокая** социальная активность
- **требовательность** к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность
- **способность** быстро адаптироваться к новым вызовам
- **компетентность** в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия



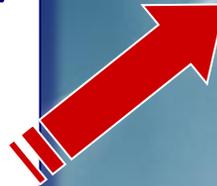
Обобщенный заказ
ФГОС: портреты выпускников



Будущее: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация

Школа 1980-2008

- Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)
- «картина мира»
- Подготовка к выбору профессии



Школа 2020

- Умение работать с большими объектами информации
- Коммуникативные компетенции
 - креативность
- способность переобучаться

Конституция Российской Федерации

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования

Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации
- **преемственность** основных образовательных программ
- ✓ **начального общего**
- ✓ **основного общего**
- ✓ **среднего (полного) общего**
- ✓ **начального профессионального**
- ✓ **среднего профессионального**
- ✓ **высшего профессионального образования**

Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС – система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- **1) структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
- **2) условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям**
- **3) результатам** освоения основных образовательных программ

Ключевые особенности ФГОС общего образования

■ **Стандарты первого поколения** - ориентированы на решение основной задачи - **сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания**

ФГОС –
развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.
Изменяется структура, содержание, расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта

**От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата**

**впервые образовательные стандарты
получили правовой статус, закрепленный в
законодательной базе.**

Ключевые особенности ФГОС общего образования

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к проектированию образования:

- **впервые** стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования. **В структуру ФГОС включены требования к условиям реализации программ**
- **В отличие от стандартов первого поколения нормируются:**
 - **результаты** образования
 - **структура** основных образовательных программ
 - **условия и ресурсы** реализации основных образовательных программ
- **впервые** основой и условием эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**
- **впервые** стандарт предусматривает внеурочную занятость
- **впервые системообразующим** компонентом ФГОС являются **требования к результатам освоения ООП**

Требования к результатам освоения ООП - ведущий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования



- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;



- основа для нормирования условий и создания ресурсов



- основа аккредитации ОУ



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



Ключевые особенности ФГОС общего образования

Впервые: две части ООП - обязательная и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Чем старше ступень, тем больше возможность выбора

- **ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования

При этом:

учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ

ученику предоставляется возможность выбора образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы

Ключевые особенности ФГОС общего образования

- **методологическое основание - системно-деятельностный подход** позволяет:
(проектирование целей, способов действий, содержания, результатов)
- представить **цели** образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности
- на основании таким образом построенных целей **обосновать не только способы действий**, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся

ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования**

**преемственность
развитие**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного общего
образования**



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

1. Требования к результатам

цели образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования.

планируемые результаты освоения основных образовательных программ

Структура требований к результатам



ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Личностные результаты

ФГОС НОО

- **готовность и способность обучающихся к саморазвитию,**
- **сформированность мотивации к обучению и познанию,**
- **ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,**
- **социальные компетенции,**
- **личностные качества;**
- **сформированность основ гражданской идентичности.**

ФГОС ООО

- **готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,**
- **сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,**
- **ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,**
- **социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,**
- **способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие **Метапредметные** результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Предметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета**
- **опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания,**
- **его преобразованию и применению,**
- **а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.**

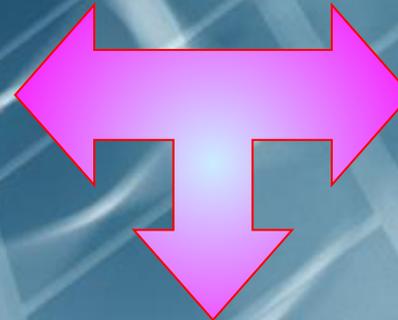
ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,**
- **виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,**
- **его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**
- **формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,**
- **владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

личностные результаты
– фактор развития
мотивационных
личностных ресурсов;

метапредметные результаты
- фактор развития
инструментальных
ресурсов



Предметные результаты -
-Фактор развития
когнитивных ресурсов.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых

результаты итоговых работ

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

ФГОС: новые системные задачи

ФГОС - развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования

Новое качество образования

реализация **новых типов содержания образования** (например, интегрированного)

создание **новой образовательной среды** (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной)

подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов, **мотивация** его на непрерывное профессиональное совершенствование

организация и осуществление **образовательного процесса**, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века

построение новых эффективных **систем воспитания**

создание эффективных **систем оценки качества образования**

Создание системы условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС

Введение ФГОС ООО: достижения и заделы

Доступность образования

- уровень образования населения России – один из самых высоких в мире

Качество образования

- **Уровень математического и естественнонаучного образования** (TIMSS) и чтения (PIRLS) российских школьников выше уровня учащихся многих стран
- **Хорошие результаты на международных олимпиадах:** на математической олимпиаде 2011 года российская сборная заняла 4 место среди 101 страны, по химии - 3-е, по информатике - 2-е, по физике - 10 место

Кадровые, нормативные, инфраструктурные условия

- В 2008 году **результаты российских студентов педвузов** превышали средние международные показатели.
- **Возрастает активность семей** в образовании детей
- Рост доли общеобразовательных учреждений, **условия обучения в которых соответствуют современным требованиям** (с 14% в 2006 г. до 66% в 2010 г).

Вызовы: обостряющиеся проблемы и негативные тенденции

Ухудшение качества педагогического корпуса

- **двойной негативный отбор кадров**
- крайне медленное **обновление кадров**

Региональная дифференциация

- **По расходам на 1 учащегося** в 2009 году регионы различались в 2,7 раз (с учетом паритета покупательной способности).
- **Доля обучающихся в современных условиях** колеблется от 88% (Тюменская область) до 2,6% (Дагестан)

Дифференциация на уровне школ

- В отдельных субъектах Российской Федерации **до трети детей** обучается в школах, в которых **до 50% выпускников 11-х классов** в 2011 году получили по ЕГЭ по математике **не более 45 баллов**.
- Сегмент школ, **стойко демонстрирующих низкие учебные результаты** на всех ступенях образования, в отдельных регионах России **составляет от 4-5% до 25%**.

Стагнация внешкольного образования

- в 2010 году бесплатные программы дополнительного образования осваивали **всего 24% школьников**.

Результаты PISA

- Результаты исследования в 2000-2009 годах показали, что **по всем ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям российские учащиеся, окончивая основную школу, значительно отстают от сверстников из большинства развитых стран мира.**
- Умения **воспроизводить знания и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня** (обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы и др.).

Результаты России в исследовании PISA

	2000 год	2003 год	2006 год	2009 год
Число стран	32	40	57	65
Положение России (с учетом ошибки измерения)	27-29	32-34	37-40	41-43
Средний балл России	462	442	440	459

Сравнение стран – участниц программы PISA

Число стран, результаты которых ВЫШЕ результатов России	26	31	36	38
Число стран, результаты которых СРАВНИМЫ с результатами России	2 Португалия, Латвия	2 Турция, Уругвай	3 Турция, Чили, Израиль	4 Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ)

Задачи:

- **Закрепление** достижений
- Снижение рисков – остановка негативных трендов – **«поддержка»**
- Преодоление растущего отставания - **модернизация**

Распоряжение Департамента общего образования №13-67 от 7 июля 2010г. «О создании Координационного совета»

**Координационный совет при
Департаменте общего образования
Министерства образования и науки
Российской Федерации**

**по вопросам организации введения
федеральных государственных
образовательных стандартов общего
образования**

СИСТЕМА обеспечения введения и реализации ФГОС

Новое качество образования

нормативное	финансово-экономическое
организационное	кадровое
информационное	материально-техническое

Разделение полномочий – ФЗ «Об образовании»

ФЗ «Об образовании» Статья 28. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

- 1) разработка и реализация государственной политики в области образования
- 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ в области образования
- 3) разработка и реализация федеральных целевых и международных программ в области образования
- 10) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях
- 11) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений
- 11.1) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся
- 12) установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 14) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов
- 16) установление:
 - общих принципов финансового обеспечения образовательной деятельности
 - федеральных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
 - 18) утверждение порядка проведения экспертизы учебников
 - 19) информационное и научно-методическое обеспечение системы образования

ФЗ «Об образовании» Статья 29. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

- 2) **принятие законов и иных нормативных правовых актов**
 - 5) **разработка и реализация региональных программ развития образования**
 - 5.2) **участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ**
 - 6.1) **обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации**
 - 6.3) **организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения**
 - 16) **организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений**
- Полномочия РФ (по контролю и надзору, лицензирование, аккредитация) в области образования, переданные органам государственной власти субъектов РФ**

Ключевые задачи нормативного обеспечения:

Рефлексивность системы на всех уровнях



- ❖ Стабилизация и нормативное оформление сложившихся механизмов
 - ❖ Обеспечение возможности развития

❖ Необходимо:

- Отработать **механизмы функционирования в условиях новой нормативной базы,**
- **завершить трансформацию механизмов финансирования и управления, оценки качества и регулирования содержания образования**

Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО

Федеральный уровень

- **Национальная инициатива «Наша новая школа»**
- **План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г.**
- **ФЦПРО на 2011-2015 г.г. <http://www.fcpro.ru/>**

- **Постановление от 31 мая 2011 г. №436** О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования
- **Инструктивно-методические письма:**
 - О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (№03-255 от 19 апреля 2011г.)
 - Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (N 03-296 от 12 мая 2011г)

- **План-график введения ФГОС**
- **Примерные основные образовательные программы** начального и основного общего образования
- **Федеральный перечень учебников**
- **Федеральные требования к оснащению образовательного процесса**

04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**

Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО

Региональный уровень

Задачи:

Разработка:

- Программы развития образования на 2011-2015 г.г.
- Плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ООО

Нормативных правовых актов, регламентирующих:

- финансовые и организационные механизмы взаимодействия ОУ с УДОД для реализации внеурочной деятельности
- расчет нормативов финансирования
- формирование муниципальных заданий
- модернизацию системы повышения квалификации кадров
- проведение аттестации кадров
- сетевой образовательный процесс, дистанционное образование, реализацию индивидуальных образовательных программ
- внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений
- проведение мониторинга готовности ОУ, введения и реализации ФГОС ООО
- Разработка региональной модели системы оценки качества образования, в т. ч. результатов освоения основных образовательных программ

В связи с введением ФГОС потребуется внести изменения в следующие документы (или разработать) (пример, опыт ОУ)

■ Устав ОУ

- расписание, необходимо предусмотреть организацию групповых и индивидуальных видов деятельности, индивидуальное расписание отдельных обучающихся
- пакет локальных актов и рекомендации для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся
- пакет локальных актов и рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля
- материалы, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
- локальные акты, инструкции и другие документы по обеспечению безопасности образовательного процесса
- пакет документов, регламентирующих организацию групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, организацию проектной деятельности, тьюторского сопровождения
- Пакет документов, регламентирующих партнерские взаимоотношения

VI съезд Всероссийского педагогического собрания

- В.В. Путин: уже с 1 сентября этого года фонд заработной платы педагогов должен быть увеличен сразу на 30%.
- А в течение двух лет средняя зарплата учителя должна быть как минимум равна средней заработной плате по экономике в конкретном регионе.
- И мы рассчитываем, что многие регионы гораздо раньше, чем в течение двух лет, выполнят эту задачу.
- Нужно учитывать и квалификацию, и профессиональные качества, и отношение к работе учителя.
- Что же касается учителей младших классов, то мы уже приняли решение уменьшить их нагрузку в рамках базовой ставки – с 20 до 18 часов в неделю
- дальнейшее существенное увеличение зарплат связано и с изменением правового статуса и принципов финансирования школ. Соответствующие механизмы отражены в известном 83-м Федеральном законе, с лета будущего года он вступает в силу в полном объёме.

Контакты:

- **Размещение документов на сайтах:**
<http://www.standart.edu.ru>

<http://fgos.isiorao.ru>

- **Спасибо за внимание!**

