



ЛЕКЦИЯ 2

СОДЕРЖАНИЕ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ключевые понятия темы:

- аудиторная деятельность;
- внеаудиторная деятельность;
- контрольно-оценочные процедуры при аудиторной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры при внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов

План:

1. **Сущность и содержание аудиторной деятельности. Критерии оценивания.**
2. **Сущность и содержание внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов. Критерии оценивания.**
3. **Специфика контрольно-оценочных процедур при интерактивном обучении.**

1. **Сущность и содержание аудиторной деятельности.
Критерии оценивания.**

***Аудиторная деятельность студентов -
учебно-познавательная деятельность
студентов,
осуществляемая на занятии
под руководством преподавателя***

<i>ЛЕКЦИЯ</i>	
<p>Вводная лекция Информационная лекция Обзорная лекция Проблемная лекция Лекция-визуализация Лекция - пресс-конференция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания лекции программе и учебно-тематическому плану дисциплины; 2. Обзор содержания предыдущей лекции, его связь с новым материалом; 3. Выделение актуальности, связи с практикой, места в системе других наук; 4. Научность, доказательность и аргументированность; 5. Информативность (соответствие современному уровню развития науки); 6. Освещение истории вопроса, показ различных концепций; 7. Использование примеров из практики; 8. Методические рекомендации по СРС (тема семинара, практического занятия, указание основной и дополнительной литературы).
<p>Практическое занятие Лабораторные работы Практикумы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания практического занятия программе и учебно-тематическому плану дисциплины; 2. Обеспечение связи с практикой, значение темы практического занятия в профессиональной подготовке; 3. Выработка навыков применения полученных на лекции знаний для решения задач совместно с преподавателем

Семинарское занятие
Просеминар
Междисциплинарный семинар
Проблемный семинар
Тематический семинар
Спецсеминар и спецпрактикум

1. Соответствие содержания семинара программе и учебно-тематическому плану дисциплины;
2. Использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли;
3. Проведение учебной беседы по разработанному плану;
4. Сообщения студентов по теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛЕКЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА, РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ, ЛЕКТОРСКИЕ ДАННЫЕ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛЕКЦИИ

- 1. Нравственная сторона лекции и преподавания;**
- 2. Научность и информативность (современный научный уровень);**
- 3. Доказательность и аргументированность;**
- 4. Наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;**
- 5. Эмоциональность формы изложения;**
- 6. Активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;**
- 7. Четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;**
- 8. Методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;**
- 9. Изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;**
- 10. Использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОГО, СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

- **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ:** постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, связь материала в будущей профессиональной деятельностью;
- **ПЛАНИРОВАНИЕ:** выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы;
- **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРА:** умение вызывать и поддерживать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя;
- **СТИЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА:** оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией
- **ОТНОШЕНИЯ "ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - СТУДЕНТЫ":** уважительные, в меру требовательные;
- **УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОЙ:** быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами;
- **ЗАМЕЧАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:** квалифицированные, обобщающие или нет замечаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

- **Наличие лабораторного практикума** (методических указаний или другой литературы по проведению лабораторной работы);
- **Наличие и подготовка техники, приборов, оборудования**, посуды, реактивов и т. п., необходимых для проведения лабораторной работы;
- **Наличие инструкции по технике безопасности** по проведению работы;
- **Проведение инструктажа по ТБ** (обращение внимания на меры безопасности при проведении работы);
- **Выполнение правил работы в лаборатории;**
- **Контроль правильности проведения экспериментов** в течение работы (методика проведения, соблюдение правил ТБ, правильность описания протекания наблюдаемого процесса, соответствия уравнений физических, химических и др. реакций наблюдаемому процессу);
- **Грамотная обработка и представление результатов эксперимента**, использования методов статистической обработки результатов, графического анализа и при необходимости других методов обработки результатов (регрессионный или корреляционный анализ);
- **Подведение итогов занятия;**
- **Формирование навыков оформления и представления результатов** в табличном и текстовом формате.

2. Сущность и содержание внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов. Критерии оценивания.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ -**

**особый вид учебной деятельности,
выполняемый студентами без контакта с
преподавателем,
но управляемый педагогом через специальные
учебные материалы**

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ФУНКЦИИ

Образовательная:
систематизация знаний;
закрепление знаний.

Воспитательная:
формирование профессионально
значимых качеств личности.

Развивающая:
развитие познавательных
способностей (понимание,
анализ, синтез)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Подбор, конспектирование, аннотирование литературных источников
2. Рецензирование и реферирование литературных источников
3. Заполнение схем, таблиц
4. Разработка кроссвордов, коллажей
5. Написание эссе
6. Поиск решения проблемных ситуаций
7. Написание курсовых, дипломных работ, портфолио

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ



**УСТАНОВЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СРОКАМ ВЫДАЧИ ЗАДАНИЙ И СРОКА
ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**



РАЗРАБОТКА ФОРМ КОНТРОЛЯ



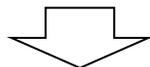
**УСТАНОВЛЕНИЕ ВИДОВ, ФОРМ И
ТРУДОЕМКОСТИ**



**ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ
КОНСУЛЬТАЦИИ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- **Уровень освоения студентом учебного материала**
- **Умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач**
- **Сформированность общеучебных умений**
- **Обоснованность и четкость изложения ответа**
- **Оформление материала в соответствии с требованиями**

3. СПЕЦИФИКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ -
**СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

- **участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом;**
- **обмениваются информацией;**
- **совместно решают проблемы вопросы темы;**
- **моделируют ситуации;**
- **оценивают деятельность коллег;**
- **погружаются в атмосферу делового сотрудничества по решению учебных задач**

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- **УЧЕБНЫЕ ДИСКУССИИ;**
- **УЧЕБНЫЕ ДЕБАТЫ;**
- **ОБСУЖДЕНИЕ ДОКЛАДОВ;**
- **АНАЛИЗ, ОБСУЖДЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ;**
- **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, ИМИТАЦИОННЫЕ ИГРЫ;**
- **ТЕСТИРОВАНИЕ;**
- **НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ, ЭССЕ;**
- **РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

ДЕЛОВАЯ ИГРА

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ И МЕХАНИЗМОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап подготовки

1. *Выбор темы*
2. *Определение цели, задач проведения*
3. *Прогнозирование результатов*

Этап проведения

2. *Формирование мини-групп (4 – 5 студентов), создание группы экспертов (4 – 5 студентов)*
3. *Информирование участников об условиях игры*
4. *Выступление участников мини-групп*
5. *Защита участников собственных позиций, решений и выводов*

Этап анализа

1. *Выступление экспертов*
2. *Совместное обсуждение результатов игры*
3. *Подведение итогов игры педагогом: результаты, замечания*

РОЛЕВАЯ ИГРА

ПРОЦЕСС ОТРАБОТКИ ВАРИАНТОВ ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Этап подготовки

1. *Выбор темы, обозначение игровой ситуации*
2. *Определение цели, задач проведения*
3. *Прогнозирование результатов*
4. *Распределение ролей (автор-новатор, оптимист, пессимист, реалист).*

Этап проведения

2. *Информирование участников об условиях игры*
3. *Представление стереотипов реагирования в ситуации*
4. *Разработка и использование новых стратегий поведения*
5. *Защита участников собственных позиций, решений и выводов.*

Этап анализа

1. *Выступление экспертов*
2. *Совместное обсуждение результатов игры*
3. *Подведение итогов игры педагогом: результаты, замечания.*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ГРУППОВОЙ ФОРМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1. Идеи и предложения студентов**
- 2. Лидерство и организация подгруппы**
- 3. Сбор, анализ литературных источников**
- 4. Подготовка отчета**
- 5. Презентация**

ДЕБАТЫ

(англ. debate, debating) —

это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕБАТОВ

Дебаты организует и проводит преподаватель, но он не имеет права участвовать в дискуссии.

Преподавателю помогает выбранный студент, который информирует участников дебатов о времени, отведенном для выступления.

Из числа других студентов или преподавателей выбираются судьи. В дебатах принимают участие две команды: утверждения – защитники тезиса; отрицания – противники тезиса.

КОМАНДА УТВЕРЖДЕНИЯ:

В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судей в правильности своих позиций. Утверждение формулировки проблемы: объективная педагогическая оценка способствует достижению качества профессиональной подготовки студентов.

Каждый спикер имеет обязанности:

Первый спикер утверждающей стороны: *представляет проблему, обосновывает ее актуальность; обозначает ключевые понятия темы; выдвигает позицию утверждающей стороны; доказывает выдвинутых положений проблемы; выделяет общую линию утверждающей команды.*

Регламент выступления – 5 минут.

Второй спикер утверждающей стороны: *приводит новые доказательства проблемы после выступления первого спикера отрицающей стороны; повторяет предыдущие доказательства; опровергает положения отрицающей стороны; представляет четкую формулировку общей линии утверждающей команды.*

Регламент выступления – 4 минуты.

Третий спикер утверждающей стороны: *выделяет основополагающие вопросы темы; утверждает аспекты, выдвинутые первым спикером; акцентирует внимание на уязвимые места в позиции команды отрицания; завершает линию утверждения.*

Регламент выступления – 5 минут.

КОМАНДА ОТРИЦАНИЯ:

спикеры отрицающей стороны доказывают судьбе неверность утверждающей стороны: объективная педагогическая оценка не способствует достижению качества профессиональной подготовки студентов..

Первый спикер команды отрицания: *отрицает тезис, представленный утверждающей стороной, формулирует тезис отрицания; представляет позицию отрицающей стороны; опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые первым спикером команды утверждения; заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды.*

Регламент выступления – 5 минут.

Второй спикер команды отрицания: *продолжает опровергать утверждающую позицию; приводит новые доказательства; заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды.*

Регламент выступления – 4 минуты.

Третий спикер команды отрицания: *выделяет основополагающие вопросы темы; утверждает аспекты, выдвинутые первым спикером; акцентирует внимание на уязвимые места в позиции утверждающей команды; завершает линию отрицания.*

Регламент выступления – 5 минут.

После аргументации основных положений проблемы командами утверждающей и отрицающей стороны судейская коллегия фиксирует в протоколе (таблица) полученные результаты дебатов: аргументации сторон, убедительность команд в доказательствах.

ЭССЭ

самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

- **«ОПИСАТЕЛЬНОЕ»**. Указывает направление или инструктирует в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.
- **«ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЕ»**. Фокусируется на условиях или ситуации и пытается ответить на следующие вопросы: Почему? (причина), или Каков результат? (эффект).
- **«ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ»**. Определяет тему как конкретно (например, дает определение словаря), так и абстрактно (предлагает расширенное толкование). Словарь часто определяет слово тремя способами: 1) термин; 2) класс, к которому он принадлежит; 3) характеристики, которые его отличают. Например, грузовик (термин) – четырехколесное транспортное средство (класс), используется для транспортировки (характеристика).

- **«СРАВНИВАЮЩЕЕ».** Фиксирует различия и/или сходства между теориями, идеями, механизмами и т.д.
- **АРГУМЕНТИРУЮЩЕЕ (КОНТР-АРГУМЕНТИРУЮЩЕЕ).** Фиксируется обоснованное мнение относительно предмета: представление возражений и опровержений их; представление аргументов, поддерживающих предположения.
- **ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ.** Размышления сосредотачиваются вокруг информационных источников.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

- **Содержание и позиция:**
 - четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;
 - представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
 - затрагиваются все важные вопросы;
 - дается анализ и убедительные выводы;
 - нет концептуальных ошибок.
- **Полнота:**
 - равно уделяется внимание всем разделам темы;
 - в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения
- **Доказательство:**
 - представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
 - проблема рассматривается глубоко;
 - используется дополнительная относящаяся к делу информация.
- **Изложение:**
 - хорошо организованное эссе;
 - эффективный стиль написания усиливает ответ;
 - используется ясный, точный и/или живой язык.

ПОРТФОЛИО

**СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА В
ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ**

ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ:

- похвальные грамоты за учебу,
- достижения в спорте, музыке, шахматах и т. д.;
- благодарственные письма, табели успеваемости, значки, медали и т. п.

ПОРТФОЛИО РАБОТ:

- творческие, проектные, исследовательские работы студента
- участие в научных конференциях, конкурсах,
- спортивные и художественные достижения
- контрольные и творческие работы студента: сочинения, изложения, эссе, рисунки, поделки, зачетные работы, видеокассеты, результаты тестирований.

- Отзывы преподавателей, тьюторов, одногруппников по качеству выполнения аудиторной деятельности студента;
- Отзывы работников системы дополнительного образования по качеству внеаудиторной деятельности;
- Письменный анализ студента по качеству освоения учебной дисциплины.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО

- Задания на воспроизведение нового материала (терминов, фактов, понятий, правил);
- Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование;
- Задания на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях;
- Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи.
- Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое (например, при создании обзорного реферата), разрабатывают план эксперимента и т. п.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Наименование модуля дисциплины	Виды аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов	Формы контроля
Общие сведения о системе профессионального образования в Российской Федерации	Лекции, Практические занятия Письменные, устные домашние задания; Подготовка к семинарам; Подготовка к зачету	выступление на семинаре; презентация реферата; устный опрос; практическое задание; участие в дискуссии