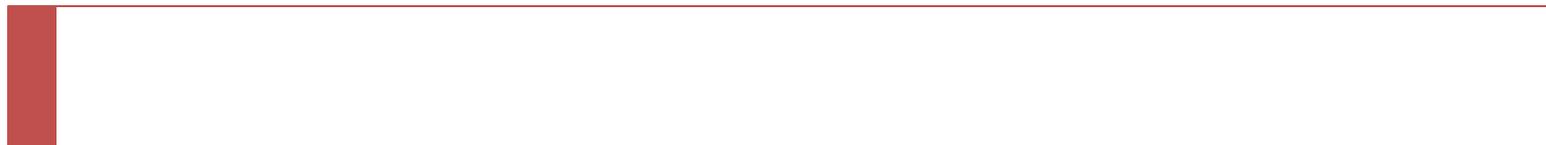


**СП реабилитация  
ребенка с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья**



# Современный цивилизационный подход

---

- **Уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к детям с умственными и физическими недостатками, детям-инвалидам.**
- **Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его воспитания, обучения, его социальной адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач государства и общества.**



# Инвалидность у детей

---

- ▣ **значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению.**



# Основные причины детской инвалидности в России

---

- ▣ психоневрологические заболевания (60%),
  - ▣ заболевания внутренних органов (20%),
  - ▣ заболевания опорно-двигательного аппарата (10%),
  - ▣ нарушения зрения и слуха (10%).
- 



# **Инвалидность как социальная проблема**

# Основные проблемы семьи ребенка-инвалида

---

## ▣ *Медицинские проблемы:*

- ▣ получение информации о заболевании ребёнка, ожидаемых социальных трудностях;
- ▣ овладение практическими навыками выполнения медицинских рекомендаций, коррекции речи;
- ▣ поиск возможностей дополнительного консультирования ребёнка, его возможная госпитализация, получение путевок в санаторий и т.д.



# Основные проблемы семьи ребенка-инвалида

- **Экономические проблемы: уровень материальной обеспеченности ниже, чем в семьях со здоровыми детьми.**
- *Причины:*
  - вынужденный отказ от работы, смена работы нередко с потерей заработной платы, оформлением сокращенного рабочего дня, оформлением отпуска без сохранения содержания для лечения и оздоровления ребенка,
  - затраты на приобретение медикаментов, технических средств и специального оборудования, санаторное лечение,
  - оплата консультантов, медицинских сестер, массажистов,
  - недостаточное развитие надомных форм трудовой деятельности, низкая оплата надомного труда.
- **По статистике доля неработающих матерей детей-инвалидов составляет 21%, работающих неполный рабочий день – 11,7%.**



# Основные проблемы семьи ребенка-инвалида

---

- ▣ **Проблемы воспитания, обучения и социализации ребёнка**
  - ▣ подготовка к школе и сложности в его обучении, особенно при обучении на дому;
  - ▣ социальная адаптация, формирование навыков самообслуживания, передвижения, пользования вспомогательными техническими средствами, общественным транспортом, развитие самостоятельности;
  - ▣ организация досуга и игровой деятельности ребёнка, способствующих развитию или компенсации нарушений;
  - ▣ приобретение и установка дома специального оборудования для тренировки бытовых навыков, развития моторных функций и др.
- 



# Основные проблемы семьи ребенка-инвалида

---

- ▣ **Социально-профессиональные проблемы родителей:**
  - ▣ отказ от повышения своего образовательного уровня,
  - ▣ отказ от реализации профессиональных планов, вынужденные перерывы в работе,
  - ▣ смена характера работы родителей с учётом интересов ребёнка,
  - ▣ формирование уклада жизни семьи, подчинённого интересам ребёнка.
- 



# Основные проблемы семьи ребенка-инвалида

---

- ▣ **Психологические проблемы:**
  - ▣ переживания всех членов семьи в связи с заболеванием ребёнка и тревогой за его судьбу;
  - ▣ напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения социально-бытовых проблем;
  - ▣ уход одного из родителей из семьи;
  - ▣ переживание болезненного восприятия со стороны окружающих психофизических недостатков ребёнка и т.п.
- 



# **Социальная защита детей-инвалидов в РФ**

# **Основополагающие документы мирового сообщества**

---

- ▣ **Всемирная Декларация прав человека (1948 г.),**
- ▣ **Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.),**
- ▣ **Декларация социального прогресса и развития (1969 г.),**
- ▣ **Декларация о правах инвалидов (1971 г.),**
- ▣ **Конвенция о правах ребёнка (1989 г., ст. 23 - 27),**
- ▣ **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.),**
- ▣ **Конвенция и Рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.) и др.**

# Важнейшие документы законодательства РФ

---

- Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.,
- Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.),
- Закон РФ «О защите инвалидов в Российской Федерации» (20 июля 1995 г.)
- «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», принятые Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г.,
- Указы Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (2 октября 1992 г.),
- Постановление Совета Министров Правительства РФ «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов» (5 апреля 1993 г.) и др.

# Законодательно утвержденные

## льготы:

- ▣ бесплатное обеспечение лекарственными препаратами по рецептам врача;
- ▣ бесплатное санаторно-курортное лечение;
- ▣ дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за ними, пользуются правом бесплатного проезда;
- ▣ 50% скидка на стоимость проезда на междугородних линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта детям-инвалидам и лицам их сопровождающим;
- ▣ 50% скидка на стоимость проезда в течение года, а также бесплатный проезд раз в год к месту лечения и обратно;
- ▣ инвалиды и их семьи, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учёт и обеспечиваются жилыми помещениями;
- ▣ семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка на квартплату и оплату коммунальных услуг в размере не ниже 30% в домах государственного и

# Социальная реабилитация –

---

***комплекс мер, направленных на  
восстановление разрушенных или  
утраченных социальных связей и  
отношений индивида***



# Структура и содержание СР:

---

- ▣ **медицинская реабилитация**
- ▣ **психологическая реабилитация**
- ▣ **педагогическая реабилитация**
- ▣ **социально-средовая реабилитация**
- ▣ **образовательная реабилитация**
- ▣ **социокультурная реабилитация**
- ▣ **социокоммуникативная реабилитация**



# Социальная модель реабилитации

---

- Расширение сфер жизнедеятельности реализуется через **индивидуальную программу реабилитации (ИПР)**.
  - Наиболее важна реабилитационная работа в раннем и дошкольном возрастах - периодах интенсивного развития ребенка, в которых формируются многие виды психической деятельности, закладываются основы для последующего обучения.
  - Технологии реабилитации детей-инвалидов предполагают обязательное включение родителей в реабилитационные мероприятия.
- 



# Реабилитационная среда

---

- **жилая среда**
- **градостроительная среда (устранение градостроительных барьеров)**
- **социально-психологическая среда**
- **профессиональная ориентация и терапия трудом**
- **физкультура и спорт как специфическая (оздоровительная) среда**
- **социально-реабилитационная среда в стационарных социозащитных учреждениях**



# **статья 11 Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

---

- ИПР – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.**
- 
- 

# При формировании ИПР учитывается:

---

- **возраст ребенка;**
- **показатели здоровья;**
- **клиническая форма заболеваний;**
- **выраженность нарушений функций организма;**
- **мотивация семьи для участия в реабилитационном процессе;**
- **личностные особенности ребенка.**



# Разделы ИПР

---

- Программа медицинской реабилитации;
- Программа социальной реабилитации;
- Программа профессиональной реабилитации;
- Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей до 18 лет);
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** о выполнении ИПР (заполняется по окончании срока выполнения ИПР).



# МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

---

- осуществляется с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных функций организма человека и включает мероприятия по:
  - **восстановительной терапии;**
  - **реконструктивной хирургии;**
  - **протезно-ортопедической помощи;**
  - **обеспечению техническими средствами медицинской реабилитации;**
  - **санаторно-курортному лечению;**
  - **медико-социальному патронажу семьи инвалида.**



# СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

---

- информирование и консультирование по вопросам реабилитации, оказание юридической помощи;
- социально-психологический и социально-культурный патронаж семьи;
- адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности;
- оснащение техническими средствами реабилитации;
- психологическая реабилитация (психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование и др.);
- социокультурная реабилитация (содействие во взаимодействии с учреждениями культуры, показания к занятиям видами искусства);
- реабилитация средствами физической культуры и спорта (содействие во взаимодействии со спортивными организациями, рекомендации о показаниях к занятиям физкультурой и спортом).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

---

- Этот раздел ИПР рассчитан на лиц в возрасте 14 лет и старше и включает в себя следующие мероприятия и услуги:
  - **рекомендации о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда;**
  - **профессиональная ориентация;**
  - **профессиональное обучение (переобучение);**
  - **содействие в трудоустройстве;**
  - **технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.**
- 



# **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ** (для детей до 18 лет)

---

- включает следующие мероприятия:
  - **получение дошкольного воспитания и обучения ;**
  - **получение общего образования;**
  - **психолого-педагогическая коррекционная работа** (виды психолого-педагогической коррекции);
  - **технические средства реабилитации для обучения;**
  - **социально-педагогический патронаж семьи, имеющей ребенка-инвалида.**
- 



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ о выполнении ИПР

- по окончании срока выполнения ИПР содержит оценку результатов :
- **медицинской реабилитации:** достигнута ли компенсация утраченных функций (полная, частичная), восстановлены нарушенные функции (полностью, частично);
- **профессиональной реабилитации:** получена ли новая профессия, повышена квалификация, уровень общего (профессионального) образования, подобрано подходящее рабочее место или создано специальное рабочее место, обеспечена занятость (полная, неполная);
- **социальной реабилитации:** достигнута способность к самообслуживанию (полная, частичная), достигнута возможность самостоятельного проживания, обеспечена интеграция в семью и общество;
- **психолого-педагогической реабилитации:** восстановлена (компенсирована) мотивация к обучению, к игровой (трудовой) деятельности, восстановлена (компенсирована) функция общения и контроля за своим поведением, реализована возможность получения образования, профессии.



# Результаты выполнения ИПР

---

- ▣ **восстановление (компенсация) мотивации к обучению;**
- ▣ **восстановление (компенсация) функций общения и контроля за своим поведением;**
- ▣ **восстановление (компенсация) мотивации к трудовой деятельности;**
- ▣ **реализация возможности получения профессионального образования.**



# Показатели эффективности реализации ИПР

---

- ▣ **Реабилитационный эффект:**
- ▣ изменение социального статуса инвалида в различных сферах жизнедеятельности: бытовой, трудовой, досуговой и т.д.
- ▣ **Показателем наивысшей эффективности ИПР является максимально возможная интеграция в общество.**



# Социально-педагогическая реабилитация

---

- Социально-педагогическая реабилитация – комплекс мероприятий воспитательного характера, направленный на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил школьное образование.
- Социально-педагогическая реабилитация – система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности, оказание помощи в освоении социальных ролей в соответствии со статусом личности, изменение поведения, интеллектуальной деятельности, получении образования на основе переобучения, перевоспитания, ресоциализации.

# Цель социально-педагогической реабилитации

---

- включает решение, как задач развития и воспитания, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду. Особое внимание должно уделяться профориентационной работе, трудовой подготовке по различным видам труда.
- **Таким образом, основная задача социально-педагогической реабилитации – научить ребенка такому образу жизни, при котором он максимально может быть интегрирован в общество.**



## **социально-педагогической реабилитации:**

---

- ▣ действия по устранению влияния неблагоприятных факторов развития и социализации;**
  - ▣ действия по восстановлению социального статуса и социальных ролей ребенка;**
  - ▣ действия перевоспитания, переобучения, ресоциализации;**
  - ▣ действия согласования мероприятий социально-педагогической реабилитации с процессами жизнедеятельности ребенка и с мероприятиями, осуществляемыми в рамках других видов реабилитации.**
- 



# **статья 12 Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

---

- Реабилитационными являются учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами.**



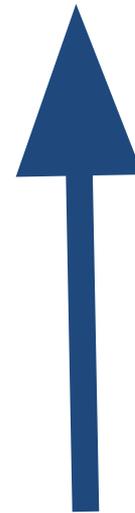
# Система учреждений СР

---

□ **в зависимости от выраженности и объема нарушения**

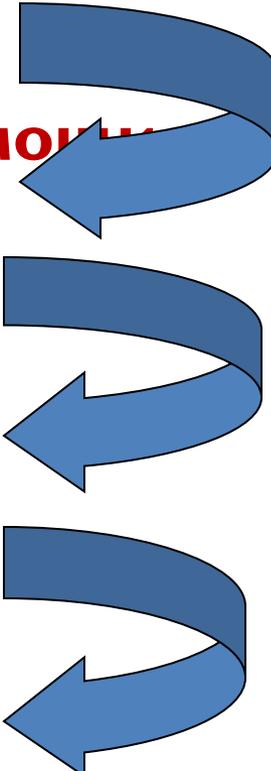


□ **в зависимости от возраста ребенка**



# Вертикаль медико-социально-педагогической помощи

---

- **медико-социально-педагогический патронаж - программы ранней помощи**
  - **дошкольное образование**
  - **школьное образование**
  - **профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональная адаптация**
- 



# Виды социальных учреждений для детей-инвалидов

---

- В Законе «Об основах социального обслуживания населения в РФ» определены :
  - социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
  - центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
  - социальные приюты для детей и подростков;
  - детские дома-интернаты для умственно отсталых детей и дома-интернаты для детей с физическими недостатками;
  - реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями.
- 



# Основные принципы деятельности учреждений:

---

- как можно более раннее осуществление реабилитационных мероприятий;
- непрерывность и поэтапность их проведения;
- системность и комплексность;
- возрастной и индивидуальный подход



# Задачи реабилитационных учреждений

---

- **Конкретизация мероприятий ИПР.**
- **Разработка планов и программ реабилитации в конкретных организациях.**
- **Реализация мероприятий ИПР, контроль исполнения.**
- **Оказание консультативно-методической помощи по вопросам реабилитации.**



# **центров включает следующие виды услуг:**

---

- материально-экономические;**
  - социально-медицинские и санитарно-гигиенические;**
  - содействие в получении образования с учётом физических возможностей и умственных способностей;**
  - социально-психологическая реабилитации;**
  - правовые;**
  - услуги по организации питания, быта, досуга и пр.**
- 



# Структура реабилитационного центра

---

## **□ основные подразделения:**

- отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации;**
  - отделение медико-социальной реабилитации;**
  - отделение психолого-педагогической помощи;**
  - отделение дневного пребывания;**
  - стационарное отделение – круглосуточное пятидневное пребывание;**
  - реабилитационные группы, на основе групповых развивающих программ, учитывающих индивидуальные программы реабилитации.**
- 



# Условия социально-педагогического сопровождения комплексной реабилитации с детьми с ОВЗ

---

- **Социально-педагогические условия** - это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность социальных, психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих социальному педагогу эффективно осуществлять воспитательную, образовательную деятельность, коррекционную и реабилитационную работу



# **Условия социально-педагогического сопровождения комплексной реабилитации с детей с ОВЗ**

---

- создание естественной, доброжелательной обстановки, в которой развивается личность ребенка;**
  - учет возрастных особенностей, опора на интересы ребенка;**
  - учет положения о ведущей деятельности детей соответственно возрастному периоду;**
  - использование широкого спектра воспитательных воздействий при формировании нравственных ценностей воспитанников.**
- 





**Социально-педагогическая  
работа с семьей ребенка с ОВЗ**



---

**▣ Работа с семьей и учет интересов и потребностей родителей, при необходимости их коррекция – важное направление в реабилитационной работе с детьми с ОВЗ.**



# СП сопровождение родителей

---

- Целенаправленное сопровождение деятельности родителей детей-инвалидов в соответствии с программой реабилитации называется **патронированием**. Выделяются различные виды **патронажа**:
- **медико-социальный патронаж** – обучение родителей методам реабилитации в домашних условиях;
- **культурно-досуговый патронаж** – направлен на содействие развитию ребёнка и включению его в общество;
- **социально-педагогический и социально-психологический патронаж** – коррекция внутрисемейных отношений, поддержка семей группы риска.

# СП сопровождение родителей

- **Цель в том, чтобы помочь семье обрести адекватный социально-психологический и социокультурный статус, выйти из состояния психологического стресса. Решение этой проблемы предусматривает:**
- **диагностику состояния всех членов семьи;**
- **определение критериев объединения родителей (матерей) в группы для оказания специалистами адекватной помощи каждой конкретной семье;**
- **составление программы реабилитации семьи в психолого-педагогическом и социально-культурном аспекте;**
- **проведение реабилитационных мероприятий конкретно каждой семье в соответствии с индивидуальной психолого-педагогической программой;**
- **организация групп взаимоподдержки родителей;**
- **эпизодическое патронирование семьи после**

# Этапы СП сопровождения семьи

- **Диагностический этап.** Включает в себя предварительную встречу и беседы с родителями (или другими, замещающими их лицами) перед началом работы с ребенком.
- **Позволяет решить ряд необходимых задач:**
  - ❖ Сбор необходимой информации о развитии, социальном статусе, особенностях здоровья ребенка, сферы общения со взрослыми и сверстниками, основных проблемах в воспитании, обучении, а также интересах и увлечениях ребенка;
  - ❖ Выявление основных жалоб со стороны родителей для учета их пожеланий при формулировании цели реабилитационных программ.
- **Коррекционный этап.** Включает разработку и реализацию коррекционной или развивающей программы с опорой на запрос со стороны родителей и/или ребенка, а также на данные, полученные в ходе диагностического этапа.
- ❖ В реабилитации происходит коррекция не одной изолированной функции, а комплексная работа с ребенком как с целостной личностью.

# ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

---

- строится по направлениям:
- изучение родительских позиций и личностных особенностей матерей;
- активное включение матери в реабилитационные мероприятия с ребенком.



# Программа помощи матерям

---

- повышение самооценки матерей с пассивной личностной позицией;
  - поддержка мам с повышенной тревожностью (консультации психотерапевта: индивидуальные беседы и групповые психотренинги);
  - **В ходе работы с семьёй ребёнка-инвалида необходимо научить родителей и других родственников принимать ребёнка таким, какой он есть, сочувствовать ему, создавать условия, стимулирующие его умственное, физическое и эмоциональное развитие.**
- 



# Программа реабилитации

---

- - это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка и всей его семьи, которая разрабатывается вместе с родителями и специалистами: врачом, педагогом, психологом и **социальным педагогом, организующим и координирующим ее.**



# Партнерство специалистов и родителей

- ▣ **Партнерство -- это такой стиль отношений, который позволяет ставить общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга.**
- ▣ **Шесть компонентов взаимодействия специалистов и родителей:**
  - ▣ - регулярный контакт (в зависимости от возможностей и необходимости: раз в неделю, в две недели или в 6 недель);
  - ▣ - акцент на способностях ребенка, а не на их отсутствии, не на недостатках;
  - ▣ - использование вспомогательных материалов, пособий для родителей;
  - ▣ - привлечение к работе не только родителей, но и других членов семьи, родственников;
  - ▣ - внимание к потребностям не только ребенка, но и всей семьи;
  - ▣ - организация групп поддержки (обычно такая группа включает разных специалистов: социальный педагог, психолог, дефектолог, психотерапевт).