

# **«РАДУГА»**

**Примерная основная  
образовательная  
программа  
дошкольного образования**



**Авторский коллектив:**

**С.Г.Якобсон**

**Т.И.Гризик**

**Т.Н.Дороница**

**Е.А.Екжанова**

**Научный руководитель Е.А  
Соловьева**

# Ключевые цели

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни
- Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка
- Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства



# Содержание программы

## «Радуга»

охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

|                                            |                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Социально коммуникативное развитие</b>  | <b>Моральное воспитание</b>          |
|                                            | <b>Социализация</b>                  |
|                                            | <b>Труд</b>                          |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <b>Мир природы</b>                   |
|                                            | <b>Мир человека</b>                  |
|                                            | <b>Математические представления</b>  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <b>Лексическая сторона речи</b>      |
|                                            | <b>Грамматическая сторона речи</b>   |
|                                            | <b>Произносительная сторона речи</b> |
|                                            | <b>Связная речь</b>                  |
|                                            | <b>Подготовка к обучению грамоте</b> |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b> | <b>Художественная литература</b>     |
|                                            | <b>Изобразительное искусство</b>     |
|                                            | <b>Музыка</b>                        |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Охрана здоровья</b>               |
|                                            | <b>Физическая культура</b>           |
|                                            | <b>Безопасность</b>                  |

# «Радуга» - психологически ориентированная программа

## Основополагающие принципы – принципы ФГОС:

1. **Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;**
2. **Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;**
3. **Уважение к личности ребенка;**
4. **Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей**

# Структура Программы «Радуга»

## **1 Целевой раздел**

### *Пояснительная записка*

- Общая характеристика Программы «Радуга»
- Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

### *Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»*

## **1 Содержательный раздел**

- Содержание образовательной деятельности
- Технологии реализации содержания Программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями
- Поддержка детской инициативы
- Взаимодействие с семьей
- Педагогическая диагностика
- Коррекционная работа

## **1 Организационный раздел**

- Распорядок дня
- Организация жизни группы
- Формы реализации дошкольного образования
- Дополнительные платные услуги
- Методическое обеспечение Программы «Радуга»
- Кадровая политика образовательной организации реализующей Программу «Радуга»
- Развивающая предметно – пространственная образовательная среда
- Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы «Радуга»

# **«Радуга» полностью методически обеспечена и предоставляет педагогу поддержку в виде комплекта**

- Описание педагогической работы по реализации в образовательном процессе содержания всех образовательных областей;
- Описание взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятельности: игровой, творческой, изобразительной, речевой, музыкальной, театрализованной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности;
- Формы организации жизни детей в детском саду и систему планирования образовательной деятельности по всем возрастным группам;
- Комплект пособий для детей по всем возрастным группам;
- Описание системы управления образовательной организацией, которая позволяет обеспечить создание в образовательной организации требуемых Стандартом психолого – педагогических условий.

**«Радуга» - примерная основная образовательная программа, соответствующая ФГОС дошкольного образования и направленная на развитие ребенка от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.**

# Методологическая основа Программы «Радуга»

- Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева
- Культурно - исторический подход Л.С.Выготского
- Центральная идея отечественной психологической школы – **творческий характер развития.**
- **Ребенок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру.**
- Принцип развивающего образования – **содействие психическому развитию ребенка, как становление деятельности, сознания и личности.**
- Деятельность в психологии понимается как активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат.

# Виды деятельности как психологической категории подразделяются в зависимости от мотива, лежащего в основе деятельности

- Познавательная деятельность. Результат – первичная связная картина мира
  - Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемых из разных источников (вербальные, невербальные);
  - Формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
  - Овладение начальными способами исследования и наблюдения.
- Деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- Разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта или результата - труд;
- Игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- Учебную деятельность, которая становится основным видом в младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

# Новизна Программы «Радуга»

Специально поставленная цель поддержания у детей базовых мотиваций: познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирования мотивации учения



Целеполагание  
контроль

оценка результата

волевой

- **Сознание – это представления, знания, ценности, мысли**

Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

- **Личность – система трех основных отношений человека: к окружающему миру, к человеку, к самому себе (В.Н. Мясищев)**

Формирование первичной эдентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры

### **Отношение ко взрослому**

Формирование доверия, как источнику помощи, защиты, поддержки. Возникает привязанность.



Формируется авторитет в сфере знаний и культуры, Навыков и способов деятельности.

Формируется позиция будущего ученика

## Отношения к сверстникам -равные права всех детей

- Установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Введение добрых традиций.

## Отношение к самому себе – формирование образа Я

- Уверенность в себе, в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в дальнейшей деятельности и обучении
- Работа носит системный характер и обеспечивает социально коммуникативное развитие ребенка

Результат – готовность к обучению в  
школе