

Лекция
Введение в психологию.
Предмет, задачи и методы
психологии

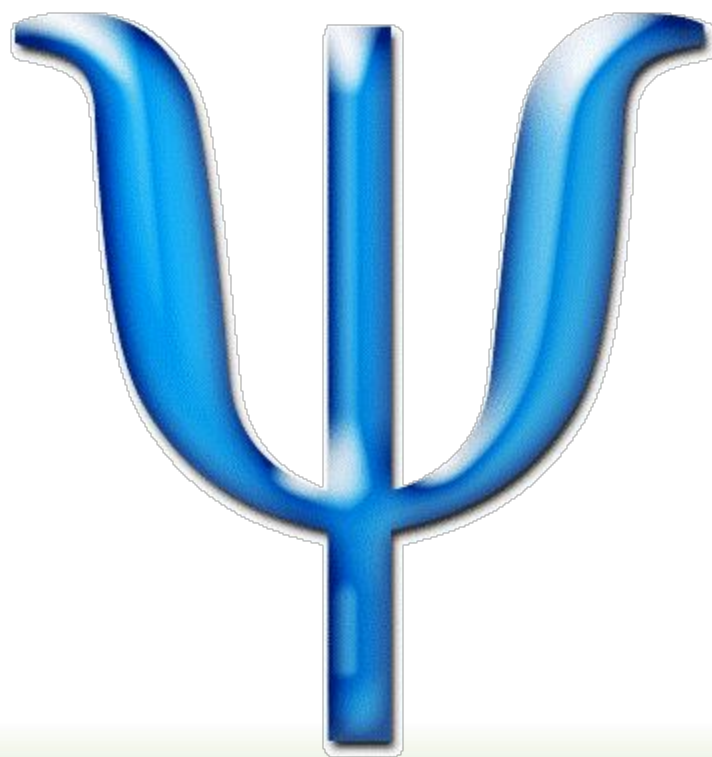
Христиан Вольф – немецкий философ



(1679-1754)

Впервые ввел в научный оборот термин «психология» в книгах «Рациональная психология» и «Эмпирическая психология», опубликованы в 1732-1734 гг.

*Международный символ, обозначающий
психологию*



Предмет и задачи психологии

- *Психология* - это гуманитарная наука, изучающая внутренний мир человека, его психику.
- Слово происходит от греческих слов «psyche» - душа и «logos» - наука, учение.
- Это наука изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы функционирования психики.

**Психология – наука об
общих закономерностях
развития и функционирования
психики, индивидуально-
типологических особенностях
её проявления и общих
закономерностях
взаимодействия человека со
средой.**

Этапы развития психологии

1 этап – психология как наука о душе

2 этап - психология как наука о сознании

3 этап – психология как наука о поведении

4 этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.



Основные этапы развития психологии



Основоположником психологии как самостоятельной науки является **Вильгельм Вундт**, который в 1879 году организует в **Лейпциге** (Германия) лабораторию физиологической психологии, в конце 80-х годов преобразованную в **Институт экспериментальной психологии**.

Два направления психологии:

- 1. Теоретическое** (задача – теоретическое обоснование различных сфер объективного мира),
- 2. Практическое** (задача – внедрение различных методов, закономерностей в реальную жизнь)

Задачи психологии:

- Изучение сущности психических явлений и их закономерностей
- Управление и регулирование психических явлений
- Использование полученных знаний в практике, в различных сферах общественной жизни
- Определение направлений и особенностей работы психологической службы

Методологические принципы психологии:

- Психического развития: *изменения...*
- детерминированности псих. Явлений:
Взаимопричинность, взаимообусловлен.
- Активности: Взаимосвязь психики и деятельности,
- единство сознания и деятельности;
- системности;
- Научности.

Связь психологии с другими науками и её основные отрасли



Отрасли психологии:

ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
(НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ)

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

ПСИХОТЕРАПИЯ

Общая психология является фундаментом для все других направлений.

Педагогическая психология изучает психологические проблемы обучения и воспитания.

Социальная психология изучает социально-психологические проявления личности человека, закономерности поведения, общения и деятельности людей в условиях межличностного взаимодействия в социальных группах.

Возрастная психология изучает закономерности психического развития личности от рождения до старости.

Психология труда изучает психологические особенности трудовой деятельности человека.

Медицинская психология изучает психологические аспекты гигиены, профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных.

Патопсихология рассматривает отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии.

Психодиагностика нацелена на разработку методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Экономическая психология рассматривает проблемы психологических аспектов экономического поведения человека.

Юридическая психология изучает закономерности психической деятельности людей в сфере отношений, регулируемых правом.





Методы психологии

- это совокупность способов и приемов изучения психических явлений.

Методы психологического исследования выполняют следующие задачи:

1. Установление наличия у человека особенностей или свойства поведения
2. Определение степени развитости свойства
3. Описание диагностируемых особенностей
4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей или у одного и того же человека на разных промежутках времени

Методология исследования
(система принципов организации теоретической деятельности в рамках данной науки)



Метод
(отдельное направление исследований)

Эксперимент

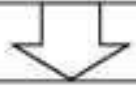
Тест

Наблюдение

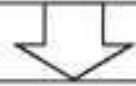
Беседа



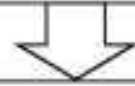
Методика
(конкретное воплощение метода как определенного способа взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры)



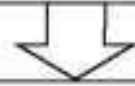
Лабораторный эксперимент



Бланковый открытый тест



Включенное наблюдение



Структурированное интервью

Основные группы методов психологии

Психологические методы

Математические методы

Психофизиологические методы

Наблюдение, эксперимент, опрос, тесты и т. д.

Анализ функционального состояния при помощи специальной аппаратуры. Регистрация электроэнцефлограммы, электрокардиограммы, артериального давления, температуры, скорости сенсомоторной реакции, показателей тремора и т. д.

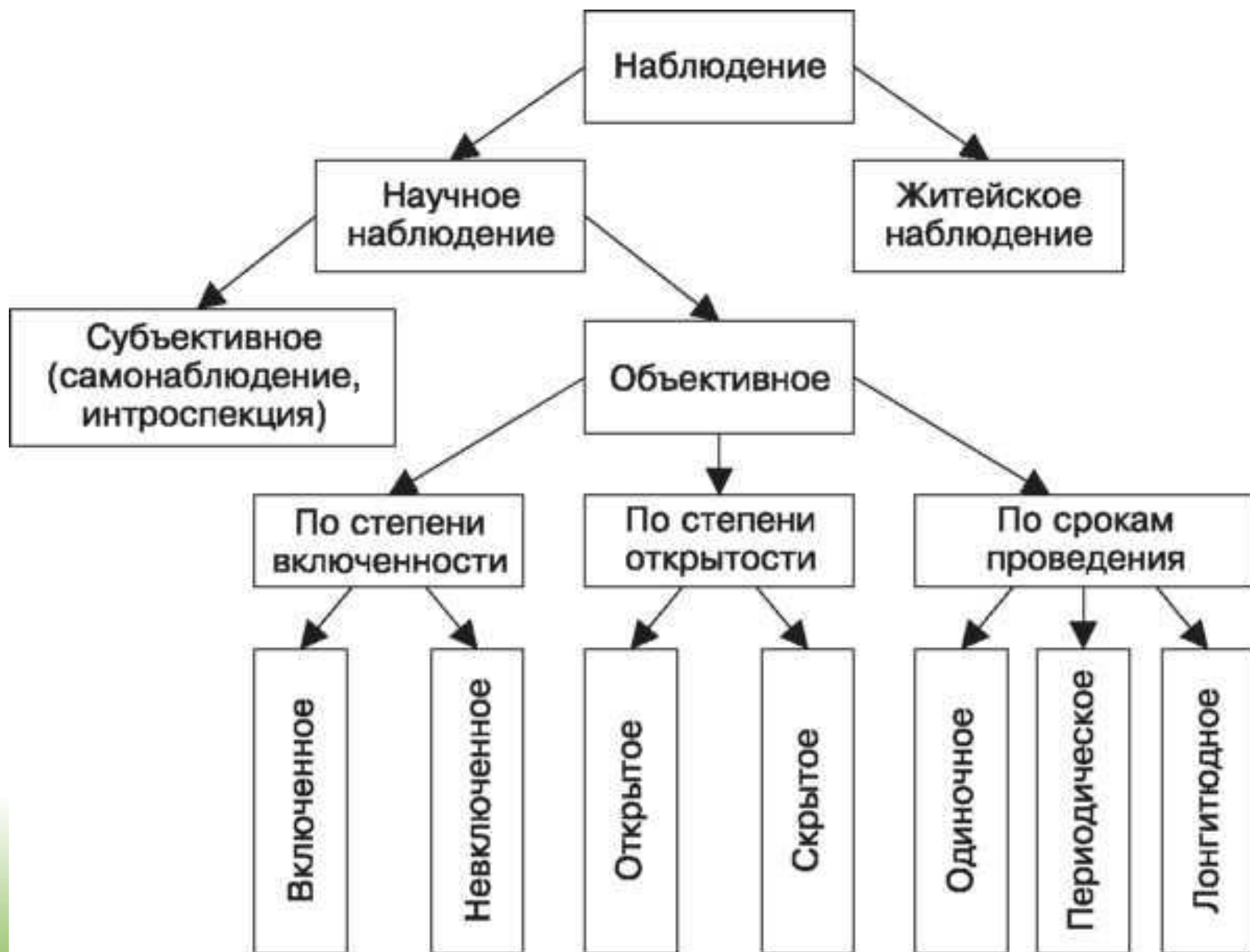
Компьютерные модели психических явлений и методы статистической обработки данных, полученных в процессе психологических исследований

Классификация методов:

- По продолжительности
- По цели исследования
- По типу применяемых в тестовых методиках тестовых задач
- По характеру обработки полученных данных
- По адресату тестового материала

Наблюдение

- **Целенаправленное и спец. организованное восприятие явления** сбора фактического материала с помощью *непосредственного восприятия и фиксирования* ожидаемых психологических явлений или результатов по определенной схеме с *последующим психологическим анализом результатов.*



Правила наблюдения

Наблюдение осуществляется неоднократно, систематически и (желательно) незаметно для наблюдаемого

Способы фиксации результатов

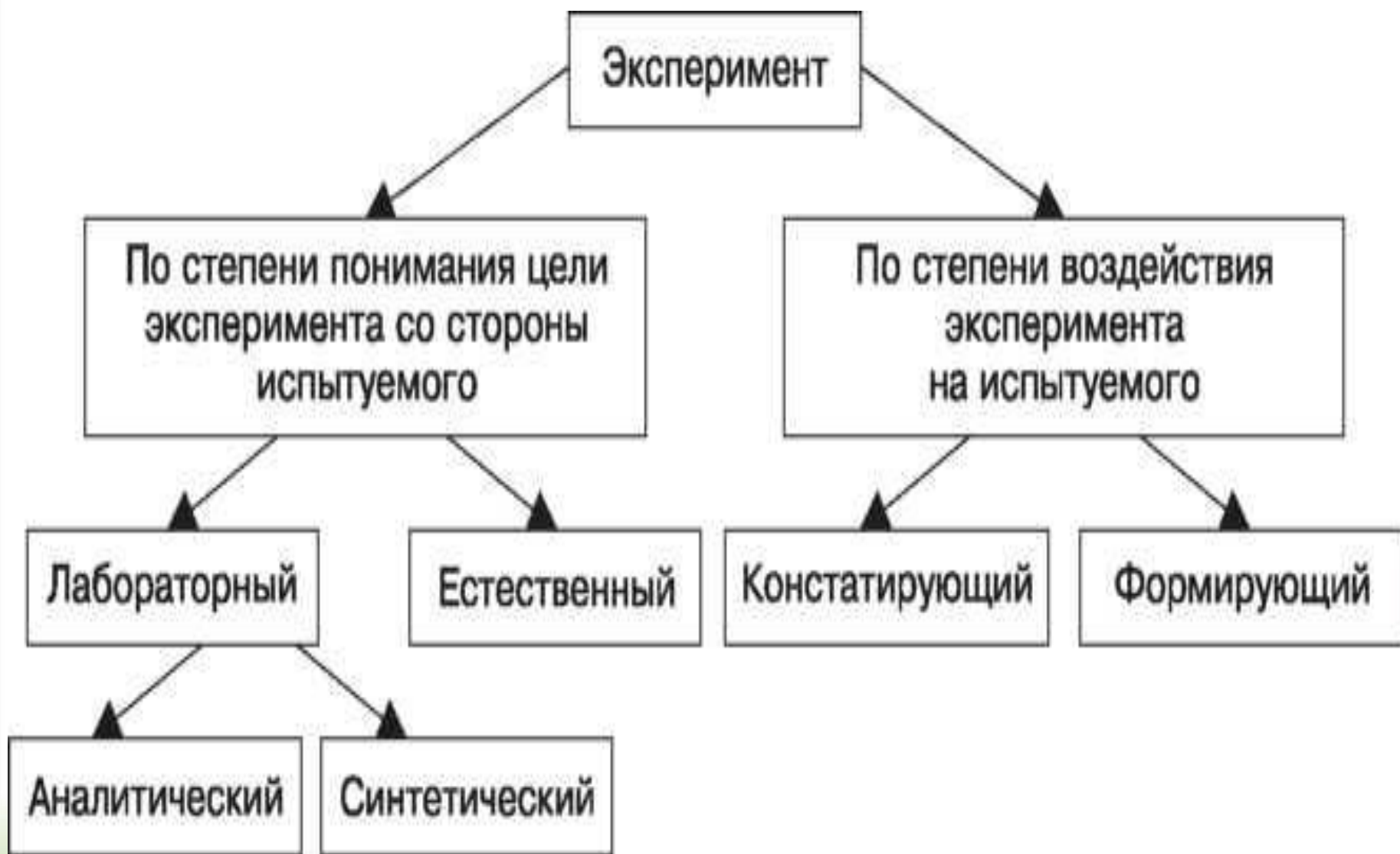
В процессе наблюдения используют фото- и киносъемку, магнитофон, непосредственное наблюдение

Недостаток метода

Наблюдатель не может влиять на изучаемые процессы, поэтому зависит от хода событий и внешних обстоятельств. Он может не увидеть того, что хотел

Эксперимент

- изучение психических явлений, условия проявления и развития которых создаются, строго учитываются и при необходимости воссоздаются. Это метод, когда исследователь сам вызывает явление, которое будет изучаться.



Дополнительные методы:

- Опрос
 - Психологический тест
 - Анализ продуктов деятельности
 - Метод анализа документов
- и др.

Понятие о психике и этапах её становления

Психика – это свойство живых высокоорганизованных материальных тел, которое заключается в их способности отражать своими состояниями окружающую их, независимо от них существующую действительность.

Функции психики

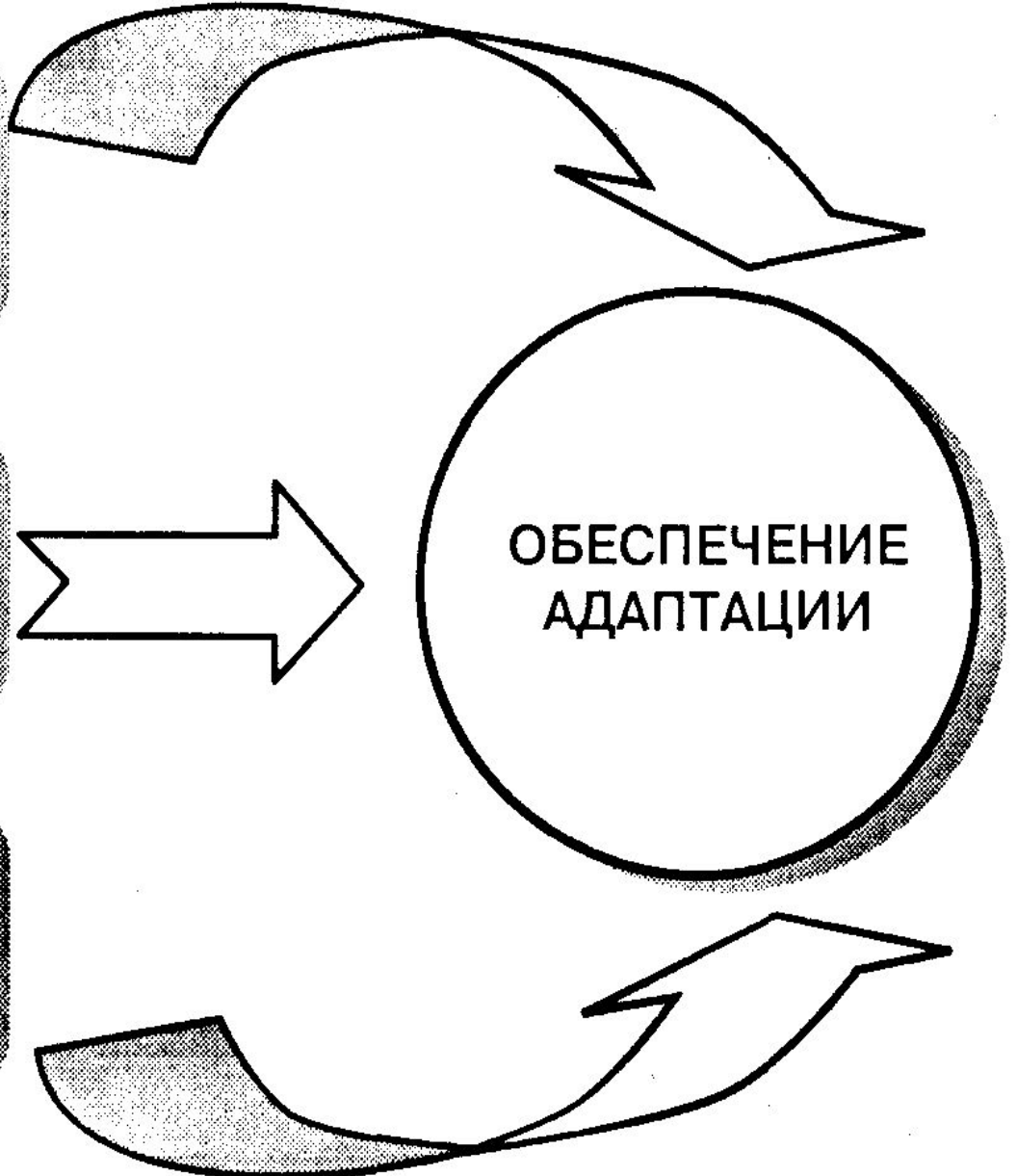
- Отражение воздействий окружающего реального мира
- Регуляция человеком своего поведения и деятельности
- Осознание человеком своего места в окружающем мире

Функции психики

ОТРАЖЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЦЕЛОСТНОСТИ
ОРГАНИЗМА

РЕГУЛЯЦИЯ
ПОВЕДЕНИЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АДАПТАЦИИ

Характеристика психики человека

1. Психика возникает на определенном этапе развития материи, она вторична по отношению к окружающей действительности;
2. Психика – это отражение внешнего мира и сама познаваема;
3. Психика общественно-исторически обусловлена
4. Психика развивается, в результате происходит переход количественных изменений в качественные.

Теории возникновения психики

1. Антропсихизм (Р. Декарт)
2. Панпсихизм (Ж. Б. Робинне)
3. Биопсихизм (Т. Гоббс, В. Вундт)
4. Нейропсихизм (Ч. Дарвин, Г. Спенсер)
5. Мозгопсихизм (К. К. Платонов)
6. Теория возникновения психики А. Н. Леонтьева

Этапы развития психики в филогенезе

1. Стадия *элементарной сенсорной чувствительности*
2. Стадия *предметного восприятия*
3. Стадия *интеллекта*
4. Развитие *сознания человека*
(высшая ступень развития психики)

Структура психики

- 1. Психические процессы** – это форма существования психики, это динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений (познавательные, эмоционально-волевые)
- 2. Психические состояния** – функционирование психики в текущий момент времени (счастье, апатия, депрессия и др.)
- 3. Психические свойства** – устойчивые, постоянно проявляющиеся характеристики личности, обуславливающие особенности поведения и деятельности (темперамент, характер, способности и др.).

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь

Процессы

Свойства личности

Состояния

Познавательные

- ощущение
- восприятие
- память
- мышление
- воображение
- речь
- внимание

Эмоционально-волевые

- чувства
- воля

- устойчивый интерес
- творческий подъем
- убежденность
- сомнение
- апатия
- и др.

- направленность
- темперамент
- характер
- способности

Основные функции психики

Познавательная

Коммуникативная

Регулятивная



Рис. 1.8. Структура психических явлений

Психическая деятельность
человека, его психика
функционируют
одновременно в трех
взаимосвязанных уровнях
сознательном,
предсознательном и
бессознательном.

Сознание – это высшая форма отражения действительности, свойственная только человеку, это общественно-исторический продукт развития психики, позволяющий не только отражать мир, но и преобразовывать его.

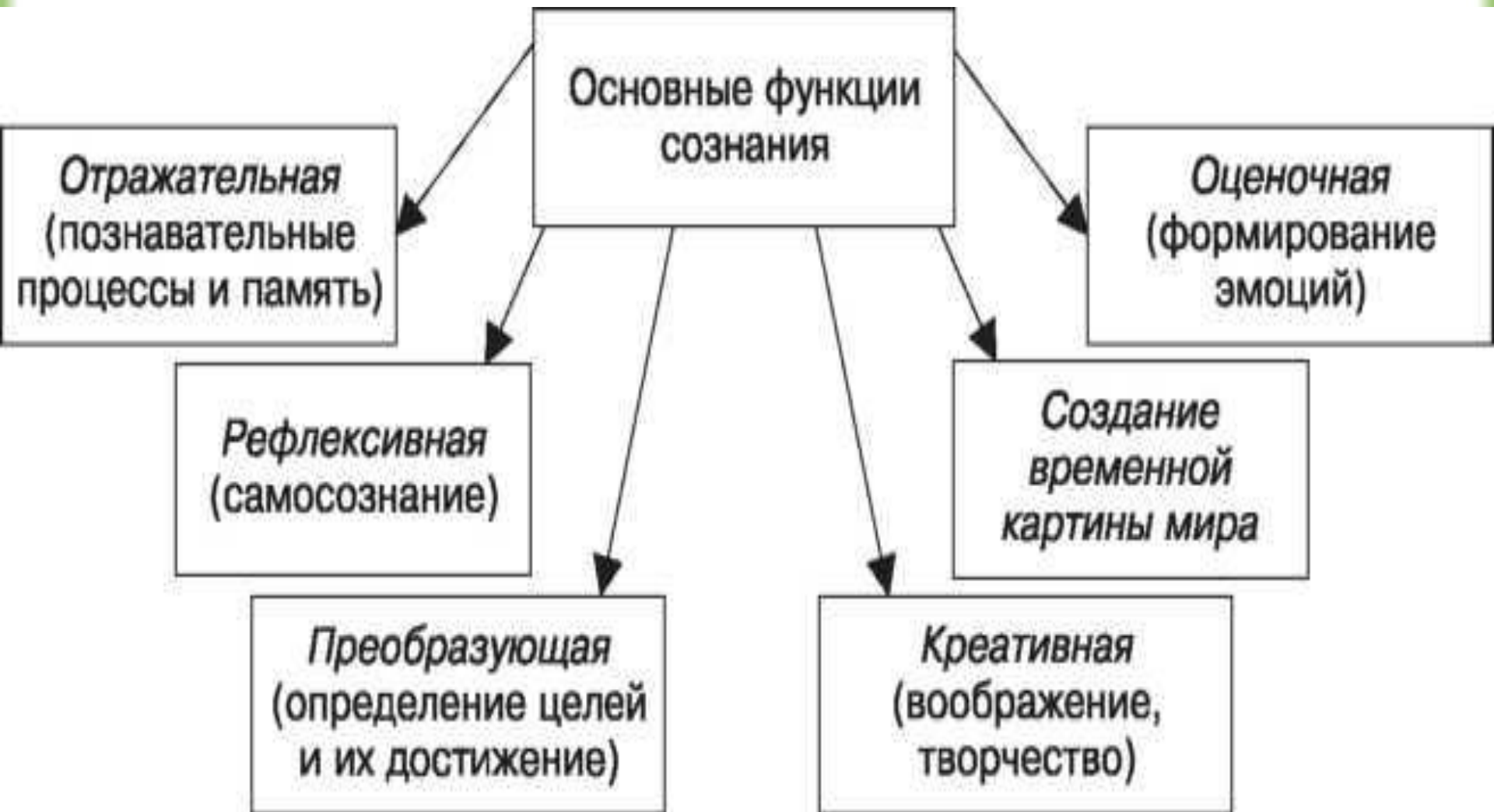
Сознание – это то, что отличает человека от животных и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом.

Сознание позволяет глубже познать мир, понять то, что нельзя увидеть из непосредственного наблюдения.

Сознание меняется в:

1. Историческом направлении (в разных исторических этапах различное)
2. Онтогенетическом (сознание меняется с возрастом)
3. Гностическом направлении (уровень сознания определяется количеством знаний и опыта у человека)

Функции сознания:



Структура сознания по Петровскому А. В.

1. Познавательные процессы
(ощущение, восприятие, память,
воображение, мышление)
2. Самосознание человека, способность
к самопознанию
3. Способность целеполагания через
мотивы и волевые решения
4. Чувства и эмоции

Структура сознания по Леонтьеву А. Н.

1. Чувственная ткань сознания (конкретные образы реальности, актуально воспринимаемой или всплывающий в памяти)
2. Значения (общее содержание слов, схем, карт и др. понятное людям говорящим на одном языке)
3. Личностный смысл (то содержание значения, которое оно приобретает лично для каждого человека).

Предсознание – явления психики, которые актуально не осознаются, но могут быть осознанны в любой момент времени.

Если предсознательное – это то, на что не направлено наше внимание, то бессознательное – то, что не может быть осознанно человеком.

Бессознательное

- это совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, во влиянии которых человек не отдает себе отчета;
- это те качества, интересы, потребности и т.п., которые человек у себя не осознает, но которые ему присущи и проявляются в разных реакциях, действиях, психических явлениях.

Свойства бессознательного

1. Действительность – оно оказывает влияние на наши действия и состояния
2. С трудом переходит в сознание (защитные механизмы: вытеснение и сопротивление)
3. По З. Фрейду, бессознательное – это переживания, подавляемые сознанием.

Механизмы психологической защиты

- **Вытеснение** - «мотивированное забывание», представляет собой процесс удаления из осознания мыслей и чувств, причиняющих страдания. В результате действия вытеснения человек перестает осознавать причины, вызывающие тревогу, а также не помнит травматических прошлых событий.
- **Проекция** - процесс, посредством которого человек приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведения другим людям. Проекция позволяет человеку возлагать вину на других.

–Замещение – это переадресовка от одного объекта к другому. Такое замещение мы часто видим в жизни, когда человек срыгает свое раздражение, гнев, досаду, вызванные одним лицом, на другом лице или на первом попавшемся предмете.



– Рационализация. Этот способ основан на искажении реальности. Возникает ложная аргументация, благодаря которой иррациональное поведение представляется таким образом, что выглядит вполне разумным и поэтому оправдывается в глазах окружающих. Например, после многократных неудачных попыток добиться цели, человек начинает убеждать, что это к лучшему

- **Реактивное образование.** Этот защитный механизм проявляется в подавлении одних импульсов и выдвигении совершенно противоположных.
- **Регрессия** - возврат к ребячеству, детским моделям поведения. Проявление регрессии у взрослых включает несдержанность, недовольство, а также такие особенности как «надуться и не разговаривать» с другими, детский лепет.

– Сублимация. Согласно Фрейду, сублимация является защитным механизмом, дающим возможность человеку в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выразить посредством социально приемлемых мыслей или действий. Так, например, энергия и активность подростка может быть сублимирована в социально одобряемой деятельности в спорте.

–Отрицание. Этот защитный механизм включается тогда, когда человек отказывается признавать, что произошло неприятное событие.

Отрицание реальности имеет место тогда, когда люди говорят или настаивают: «Этого не может быть», несмотря на очевидные доказательства обратного.

Особая форма сознания – **самосознание**. Оно позволяет человеку выделить себя, свое «Я» из окружения, думать о себе, своих качествах, способностях, относиться к себе, переживать по поводу себя. Человек может пытаться разобраться в себе, изменить себя, заниматься саморазвитием и самовоспитанием.

Развивающаяся система представлений человека о самом себе называется **«Я-концепция»**

«Я-концепция» включается в себя 3 компонента:

1. *Когнитивный компонент «Я-концепции»* - характеризует содержание представлений человека о себе. В «образ Я» могут входить представления человека о своих способностях, отношениях с окружающими, внешности, социальных ролях, интересах, качествах личности и т. п. В «образ Я» может включаться все, что значимо для человека, все, что позволяет ему, с одной стороны, чувствовать общность с другими людьми, объединять с ними, а с другой, - отличать себя от них, осознавать себя как особую, неповторимую личность.

2. Эмоционально-ценностное отношение к себе - отражает отношение человека к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности и т.п. и проявляется в самоуважении, чувстве собственного достоинства, самооценке и уровне притязаний.

Фундамент эмоционально-ценностного компонента составляет самоуважение, или чувство собственного достоинства, собственной ценности.

3. *Поведенческий компонент* - определяет возможность саморегуляции, способность человека принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки.

В нем отражаются представления и переживания человека относительно того, способен ли он решать задачи, которые ставит перед ним жизнь, и те, которые сам он ставит перед собой, может ли он справляться с трудностями, сумеет ли достичь своих целей, что выражается в его уверенности или неуверенности в себе.

Как система осознаваемых и неосознаваемых установок человека по отношению к самому себе «Я-концепция» выражает **реальное Я** (каким я являюсь в настоящее время); **идеальное Я** (каким я хотел или должен стать); **зеркальное** (социальное) Я (каким меня видят другие). Выделяются также «**динамическое Я**» (как, по моим представлениям, я изменяюсь, развиваюсь, каким стремлюсь стать).

Наиболее важна для личности величина расхождения между «идеальным» и «реальным» Я.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология.
2. Дубровина И. В. Психология.
3. Немов Р. С. Психология.
4. Маклаков А. Г. Общая психология.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.