

**Управління освіти і науки
Білоцерківської міської
ради**

**Дошкільний навчальний
заклад**

**(ясла – садок) комбінованого
типу №7 «Орлятко»
Білоцерківської міської ради
Київської області**

Мета портфолію

- ❖ підвищення ефективності своєї самоосвітньої діяльності та рівня методичної культури;
- ❖ систематизація навчальних матеріалів і напрацювань для представлення результатів своєї праці;
- ❖ визначення рівня своїх професійних досягнень та наступних цілей подальшого професійного вдосконалення.

Педагогічне кредо

«Сильним, досвідченим стає педагог, який
вміє аналізувати свою працю»

(В. Сухомлинський)



Педагогічне есе

Вихователь - важлива людина в житті кожного. Він працює з найціннішим - особистістю. І від того, який у дитини вихователь, залежить і те, як вона проведе свої кращі дитячі роки. Тож вихователь не тільки виховує, він допомагає, скеровує, вчить, підказує, шукає... Така доля вихователя. Бути вихователем, - значить бути обізнаним в різних сферах життя, бути відкритою, небайдужою, люблячою людиною. Кожна дитина - це маленький всесвіт, і, правильно підібравши ключик, можна виховати особистість. А найбільшою нагородою для вихователя є досягнення його учнів, їх життя, і відчуття того, що ти допоміг становленню ЛЮДИНИ. Це прекрасно, коли вихователь може бути порадиником, провідником і володарем скарбниці знань. Метою моєї роботи є забезпечення максимального розвитку кожної дитини, збереження її неповторності, розкриття її потенційних талантів та створення умов для нормального духовного, розумового та фізичного вдосконалення.

Я вважаю, вихователь - це моя стежина в цьому житті. Тільки в цій роботі я бачу себе, і не уявляю як можна жити не бачачи ясних дитячих очей, лагідних усмішок, без радощів перших успіхів. Це моє покликання.

Коваленко Лариса

Анатолія



Рік народження – 22.12.1971р.

Педагогічний стаж – 8 років

Освіта – неповна вища – Білоцерківське педагогічне училище

Спеціальність за дипломом – Дошкільне виховання

Кваліфікаційна категорія – «спеціаліст»

Місце роботи, посада – Дошкільний навчальний заклад (ясла – садок)

комбінованого типу № 7 «Орлятко»

Білоцерківської міської ради Київської області, вихователь

*...with the passion put to us, In my old griefs, and with my
with a love I seemed to lose, With my lost saints, I lov
tears, of all my life! and, if God choose, I shall but
How do I love the rose that grows in the ways. I love t
...out of sig
...Mo
...I love
...In my o
...With my
...I choo
...the
...fee*

«Рідна мова – могутній засіб

для розвитку дитини»



Однією з невід'ємних складових навчально-виховного процесу в дитячому дошкільному закладі є навчання дітей мовлення. Не треба нікому довго пояснювати, яким важливим для людини є дар слова. Слово відтворює світ всередині самої людини. І дуже важливо допомогти дитині якомога успішніше оволодіти цим даром. Щоб дитина прийшла до школи з добре розвиненим мовленням, треба з нею якомога частіше грати в те, що сприяє розвитку мовлення, мислення, фантазії.



Дитині молодшого дошкільного віку, а іноді й у більш старшому віці часом важко одразу відтворити почуте слово і чітко вимовити звуки в ньому, не порушити складову структуру слова. Відомо, що чіткість та чистота мовлення залежать від багатьох факторів:

- Від стану і рухливості артикуляційного апарату;
- Розвитку мовного дихання;
- Розвитку дикції.



У середньому дошкільному віці мовленнєві вміння дітей помітно вдосконалюються. Саме в цей період у житті дитини відбувається інтенсивне ознайомлення її зі смисловою стороною слова. Діти все детальніше розуміють, що слово означає якийсь предмет, його ознаку, дію, явища, а також те, що кожна мовна одиниця – слово – складається із звуків, які вимовляються в потрібній послідовності. Про те, одним із важливих напрямків роботи продовжує залишатися діяльність по уточненню та закріпленню вимови окремих звуків. У цьому нам допоможе навчання вимовляти скоромовки, чистомовки, чітко та виразно читати не великі віршики.

Чистомовки та скоромовки на звуки [с]- [с']

Са-са-са - в Оксани є коса.
Су-су-су – боїмося ми осу.
Сім-сім-сім – весело в садку усім.
Ос-ос-ос – звати песика Барбос.
Ас-ас-ас – повно у дівчат прикрас.
У гуски – гусята, у свині – поросята

Чистомовки та скоромовки на звуки [з]- [з']

За-за-за – у верби гнучка лоза
Ліз-ліз-ліз – у нору хом'як заліз
Із-із-із – скільки у гаю беріз

У дитини старшого дошкільного віку відбувається з одного боку, активізація та збагачення словника, а з іншого – значне удосконалення артикуляційного апарата, який уже здатен для вимови найскладніших звуків.

П'ятирічна дитина поступово оволодіває граматичною будовою рідної мови, починає вживати в мовленні різноманітні граматичні форми; нові для неї частини мови, досить складні синтаксичні конструкції, розвивається її фонематичний слух, зокрема, здатність розрізняти звуки та правильно вимовляти їх. Діти вже здатні виявити н слух наявність чи відсутність певного звука у слові.

У цьому зв'язку виходять на якісно новий рівень завдання по мовленнєвому розвитку дитини.

Вправи на звуковий склад слова:

« Відгадай слово! »

...ак - лак, рак, мак;

...анка – ланка, сапка, шапка;

...уб – дуб, зуб;

...ава – пава, гава, лава;

...ірка – зірка, гірка, мірка.



« Знайди пропущені звуки в словах віршика! »

Котиків - ...оркотиків ря...но на ...ербі»;

« Ой місяць ...ічень кличе мороза. Морозить лице, щипає ...оса»!;

« ...журавель для баранця, накосив ...стіжок сінця»!

Вправи для розвитку мовлення

Вправа № 1

"Назви слова"

(для розвитку слухового диференціювання).

Завдання № 1.

"Назви якомога більше слів, які починаються на звук А" (Т, О, Р, К і т.д.).

Завдання № 2.

"Назви якомога більше слів, які закінчуються на звук П" (І, О, З, Л і т.д.).

Завдання № 3.

"Назви якомога більше слів, в середині яких є звук Л" (Н, Е, Г, Б, Ф і т.д.).

Вправа № 3
"Граємо зі словом"
(навчання звуковому виглядом слова)

Завдання № 1.

"Придумай слово, яке починається / закінчується на такий же звук, як і в слові" жаба ", " прапор ", " стіл " і т.д."

Завдання № 2.

"Назви, який звук перший / останній в слові" промінь ", " сила ", " диван " і т.д."

Завдання № 3.

"Назви всі звуки по порядку в слові" небо ", " хмара ", " дах " і т.д."

Завдання № 4.

"Який звук у слові" рибка "стоїть другим, четвертим, першим, третім? (Стілець, килим, черепашка, хмара) і т.д."

Ігри для розвитку мови

Гра «Інтерв'ю»

Спочатку познайомте дітей з новими словами.

Інтерв'ю - бесіда, призначена для передачі по радіо, телебаченню або в газеті. Репортер - той, хто задає питання. Респондент - той, хто відповідає на запитання.

Треба навчити дітей сміливо говорити в мікрофон. Для цього попросіть дітей по черзі що-небудь сказати в мікрофон, хоча б порахувати до 10 прямим і зворотним рахунком. Потім між дітьми розподіляються ролі. Обговорюються можливі теми. Настроюється магнітофон.

Репортери починають задавати питання. Потім бесіду колективно прослуховують і обговорюють.

Можливі теми: обговорення походу в театр і переглянутої п'єси; обговорення свята, виставки малюнків, цікавої книги, самого цікавого події за тиждень.

Варіанти гри:

- 1) вихователь інтерв'ює хлопців;
- 2) діти беруть інтерв'ю у вихователя;
- 3) батьки опитують дитини;
- 4) дитина бере інтерв'ю у батьків.



Гра «Картинки – загадки»

З групи дітей вибирається один ведучий, інші сідають на стільці, вони повинні відгадувати. Учитель має велику коробку, в якій лежать маленькі картинки із зображенням різних предметів (можна використовувати картинки від дитячого лото).

Ведучий підходить до вчителя і бере одну з картинок. Не показуючи її іншим дітям, він описує предмет, намальований на ній. Діти пропонують свої версії.

Наступним ведучим стає той, хто перший відгадав правильну відповідь.

Особливості організації занять з розвитку зв'язного мовлення у групах старшого дошкільного віку

Мова – це наша національна ознака, у мові – наша культура, ступінь нашої свідомості. Саме тому загальною основою навчання і виховання дітей у дошкільних навчальних закладах є рідна мова. Завдання навчання дітей рідній мові акумулюються в Програмах навчання і виховання дітей у ДНЗ та Базовому компоненті дошкільної освіти. У Базовому компоненті зазначено, що "дитина на кінець дошкільного віку повинна вміти будувати всі типи простих і складних речень; володіти монологічним мовленням; бути здатною висловити свою думку чітко, логічно, образно, переконливо; вміти самостійно складати розповіді: описові, сюжетні, творчі; переказувати художні тексти; складати розповіді як за планом вихователя, так і самостійно.

У дошкільному навчальному закладі дітей навчають таким видам зв'язного мовлення: розповідь, опис, переказ.

Виокремлюють такі заняття з навчання дітей розповіді:

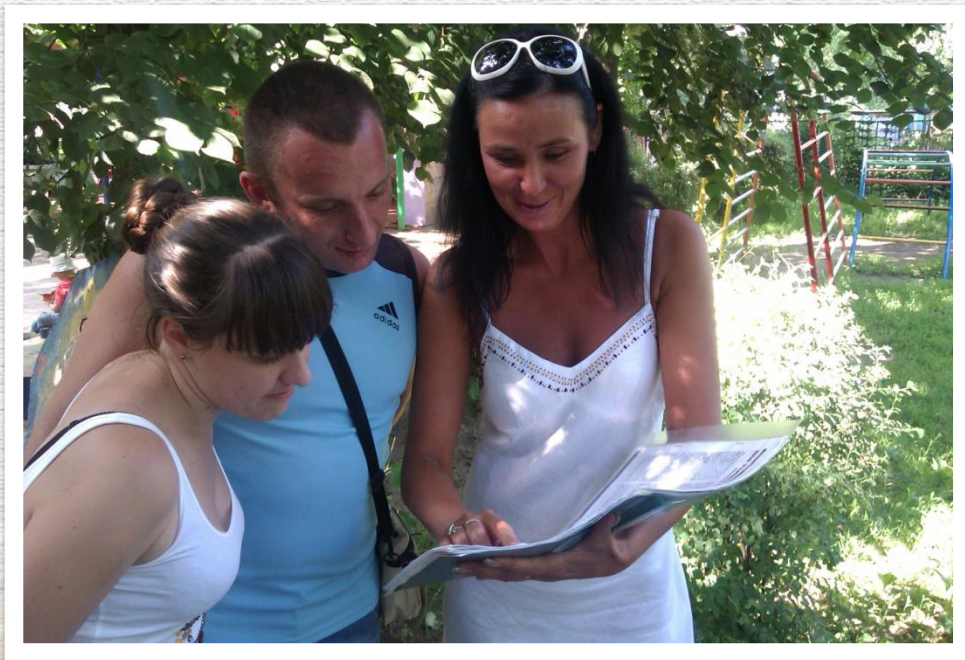
- опис іграшок, предметів, картин, дидактичних картинок;
- опис двох предметів, картинок з контрастними ознаками;
- розповідь з власного досвіду;
- розповідь за опорними словами;
- розповідь за планом вихователя;
- розповідь на тему;
- розповідь про зображене на картині, ілюстрації;
- творчі розповіді;
- переказ.



Вимоги до організації та проведення мовленнєвих занять:

1. На кожному комплексному занятті одночасно вирішується три різні мовленнєві завдання;
2. Заняття з розвитку мовлення мають лише мовленнєву спрямованість, тому вони проводяться на добре знаному дітям ілюстративному матеріалі;
3. Максимальна мовленнєва активність дітей: чим більше говорять діти на занятті, тим воно ефективніше;
4. Максимальне використання ігрових прийомів навчання. Це швидше "заняття-ігри" та "ігри-заняття";
5. Невимушеність та розкутість дітей на занятті. Діти можуть сидіти за столами або на стільчиках півколом, навпроти один одного, створювати групи для виконання завдання, вільно спілкуватися з педагогом та дітьми;
6. Взаємозв'язок із заняттями з інших розділів програми.;
7. Дотримання принципу доступності у виборі теми та визначеної мети заняття;
8. Поєднання навчальних, виховних та розвивальних завдань;
9. Особистісно-орієнтований підхід до дітей.

Поради батькам щодо розвитку мовлення дошкільників



Мова – невичерпне джерело розумового розвитку дитини, скарбниця всіх знань. Слово навчає, розвиває і виховує дитину.



Одним із завдань родинного виховання є навчання дитини рідної мови, прищеплення їй навичок культури спілкування, залучення дітей до світу знань і народної мудрості через казки, оповідання, прислів'я, вірші, лічилки, загадки тощо. Використовуйте кожную вільну хвилину для розмови з дитиною.



Пам'ятайте, що головними й провідними співрозмовниками в родині є мати, батько, дідусь чи бабуся.



Своєчасне оволодіння мовою – основа розумового розвитку ДИТИНИ.



Зв'язне мовлення...

- розвиває інтелект та самосвідомість дитини;
- позитивно впливає на формування важливих особистісних якостей таких як комунікабельність, доброзичливість, ініціативність, креативність, компетентність;
- за допомогою добре розвиненого зв'язного мовлення дитина навчається чітко та ясно мислити, легко встановлює контакт із оточуючими, ініціює власні ідеї;
- бере участь у різних видах дитячої творчості.

Розвиток мовлення включає в себе

Розвиток
граматики

Розвиток
звукової
культури

Словникова
робота

Розвиток
зв'язного
мовлення

Як розвивати звукову культуру?

Під звуковою культурою мови слід розуміти не лише правильну і чітку вимову всіх звуків рідної мови, правильний наголос, а й уміння користуватися силою голосу, правильний темп, інтонацію, виразність мови, мовне дихання та добрий фонематичний слух.

Придумати слова на певний звук, склад

Визначити місце звука в слові

Знайти слова з певним звуком

Змінювати звук в слові, утворюючи нові слова:
мишка – миска
губи – зуби

«Спіймай звук» - дорослий називає слова, а дитина плескає в долоні, почувши заданий звук

Як працювати над словником?

Постійно поповнюйте словник дитини новими словами; уточнюйте значення слів, збагачуйте дитячу мову прислів'ями, приказками, загадками, образними народними виразами. Ефективним засобом збагачення словника є дидактичні ігри :

- «Ялинка росте. Що ще може рости?» - підбираємо іменники.
- «Сніжинка летить. Що вона ще може робити?» - підбираємо дії.
- «Осінь яка?» - підбираємо ознаки.
- «Лимон кислий. Що ще може бути кислим?» - аналогія за смаком, може бути за кольором, способом пересування, формою, структурою і т.д.
- «Назви протилежне слово» - добрий – злий, веселий – сумний...
- «Утвори нове слово» - сніг, сніжинка, сніговик, снігурочка...
- «Назви одним словом» - довгі вуха – довговухий...
- «Підбери схожі слова» - сніг – снігопад, хуртовина, заметіль, завірюха, хурделиця...

Зв'язне мовлення

- вміння дитини чітко висловлювати свої думки, вільно спілкуватися з однолітками та дорослими, переказувати невеликі тексти, описувати предмети, складати розповіді;
- Якомога більше спілкуйтеся з дітьми, розповідайте їм і читайте художню, пізнавальну літературу. Збагачуйте досвід дітей позитивними враженнями під час прогулянок, екскурсій, цікавих спостережень .

- Попросіть малюків описати власні ігри з друзями у дитсадку чи у дворі, разом з дітьми придумайте нові варіанти ігор і забав.

- Започаткуйте й надалі підтримуйте сімейну традицію щоденних бесід про прожитий день з обговоренням вражень, поточних проблем, досягнень, планування спільних заходів для дорослих членів родини і дітей. Спонукайте дітей не лише до відповідей на поставлені дорослим питання, а й до самостійної їх постановки.

