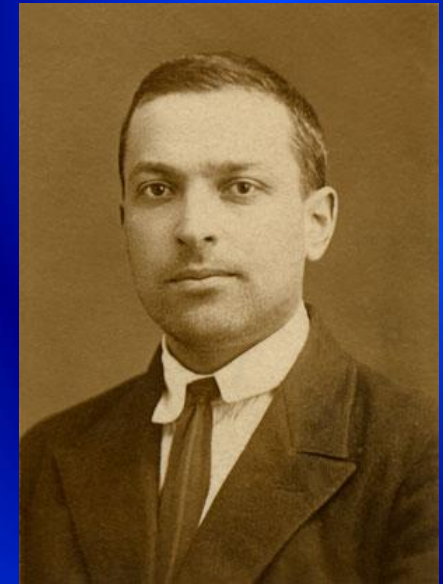


Выготский Л.С.

разделили все
попытки периодизации
на три группы:

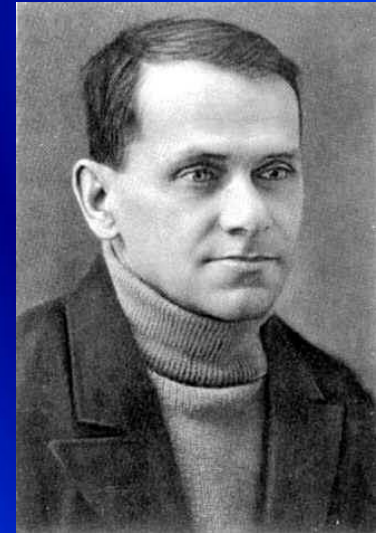


1. По внешнему критерию;
2. По одному из признаков детского развития;
3. По системе общественных особенностей самого детского развития

Периодизация по внешнему критерию:

Новорожденный	От 0 – до 2 м.
Младенческий	От 2 м. – до 1 г.
Ранний детский	От 1 г. – до 3 л.
Преддошкольный	От 3 л. – до 5 л.
Дошкольный	От 5 л. – до 6 – 7 л.
Младший школьный	От 7 л. – до 11 л.
Подростковый	От 11 л. – до 15 л.
Юношеский	От 15 л. до 18 л.

Б. П. Блонский



Периодизация

по принципу вычленения, какого—
либо «одного признака» :

пбеззубое,

пмолочнозубое,

ппостояннозубое детство

Периодизация

А.В.

Петровского

Развитие личности как процесс её вхождения в социальную среду.

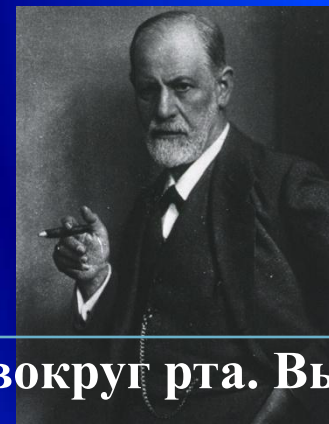
Процесс вхождения имеет 3 фазы:

1 – адаптация; 2 – индивидуализация; 3 – интеграция



Эпоха	Возр-ой период	Субъект интериндивидуальных отношений
Раннее детство	0 - 3г.	родители
Детсадовский	3 – 7л.	воспитатели
Младший школьный	7 – 11 л.	учитель начальных классов
Средний школьный	11 – 15 л.	учителя предметники, коллектив
Старший школьный	15-18 л.	учебная деятельность, коллектив

Стадии психосексуального развития З. Фрейда.



Оральная стадия	От 0 – до 2 л.	Мир сосредоточен вокруг рта. Высшая степень удовлетворения на стадии грудного вскармливания может привести к тому, что ребенок став взрослым будет предельно самостоятельным.
Анальная стадия	От 2 л. – 4 л.	На этой стадии ребенку прививаются навыки туалета. Дети успешно прошедшие данную стадию отличаются гибкостью мышления, аккуратностью.
Фаллическая стадия	От 4 л. – 6 л.	Дети изучают свои половые органы. В этот период могут сформироваться комплексы: у мальчиков Эдипов; у девочек Электры. Дети успешно прошедшие эту стадию легко разрешают конфликты посредством идентификации.

<p>Латентная стадия</p>	<p>От 6 л. – до 12 л.</p>	<p>Либи́до (позитивные сексуальные импульсы) не концентрируются в какой-либо части тела. Дети быстро усваивают полоролевое поведение.</p>
<p>Генитальная стадия</p>	<p>От 12 л. До 18 л.</p>	<p>Внимание сосредотачивается на своих половых органах. Появляется интерес к противоположному телу.</p>

Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.



Сенсомоторная стадия	От 0 л. – до 1,5-2 л.	Психологическое отделение ребенком себя от внешнего мира
Дооперациональная стадия	От 2 л. – до 7 л.	Усвоение языка, эгоцентризм мышления
Стадия конкретных операций	От 7 л. – до 12 л.	Возникновение элементарного логического рассуждения. Усвоение представлений о сохранении числа (6 л.); массы (7 л.); веса (9)
Стадия формальных операций	После 12 л.	Способность логически мыслить, пользуясь абстрактными понятиями

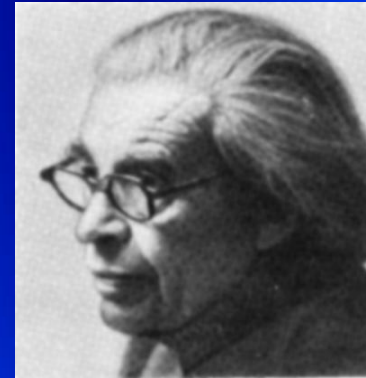
**Основные механизмы с
помощью которых
ребенок переходит с
одной стадии на другую:
*ассимиляция,
аккомодация, равновесие.***

**Ассимиляция – это
действие с новыми
предметами в
соответствии с уже
сложившимися умениями
и навыками.**

Аккомодация

**– это стремление изменить
сами умения и навыки
соответственно
изменившимся условиям.
В результате аккомодации в
психике и поведении
устанавливается
равновесие**

Периодизация Д. Элькониной



В основе периодизации – закономерная смена двух типов деятельностей.

Первый тип – это деятельность в системе «ребенок – общественный взрослый»

Второй тип – это деятельность в системе «ребенок – общественный предмет».

Эти деятельности сменяют друг друга.

Эпоха	Возрастной период	Тип ведущей деятельности
Раннее детство	От 0 - до 1 г. От 1 г. - до 3 л.	Непосредственно – эмоциональное общение Предметно-манипулятивная деятельность
Детство	От 3 л. до 7 л. От 7 л. - до 10 л.	Общение (ролевая игра) Учебная деятельность
Отрочество	От 10 л. – до 14 л. От 14. – до 17 л.	Общение интимно – личностное Учебно-профессиональная деятельность

Периодизация Э. Эриксона



Орально - сенсорная	0 – 1 г.	Первый уровень идентичности, первые механизмы психол. защиты
Мышечно - анальная	1 – 3 г.	Стадия выбора: обрести уверенность или стыдиться себя
Локомоторно - генитальная	3 – 5 л.	Активное вторжение вопросами, ребенок способен к самонаблюдению
Стадия латентности	5 – 11 л.	Вступление в школьную жизнь
Пубертатная стадия	11 – 20 л.	Переживания, связанные с физиологическим созреванием. Чувство собственной идентичности, внутренней индивидуальности
Ранняя юность, ранняя взрослость	20 – 40 – 45 л.	Выбор профессии, самоопределения. Формируется чувство долга.
Стадия взрослости	40 45 л. – 60 л.	Чувство значимости, забота о воспитании нового поколения
Стадия зрелости	После 60 л.	Появление индивидуальности, которое обеспечивает человеку его целостность и неповторимость, смелость быть самим собой.

Понятие возраста в психологии

- ▣ 1. Основные понятия характеризующие возрастные этапы развития.
- ▣ 2. Периодизация Л. С. Выготского, П.П. Блонского, А.В. Петровского.
- ▣ 3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.
- ▣ 4. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
- ▣ 5. Периодизация Э. Эриксона.
- ▣ 6. Периодизация Д. Элькониной.

- Возраст - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику

Виды возраста

- ▣ 1. Календарный возраст.
- ▣ 2. Физический возраст.
- ▣ 3. Социальный возраст: дошкольный, школьный, студенческий.
- ▣ 4. Психологический: умственный, психосексуальный, рекреационный.

- ▣ **Социальная ситуация развития** – это своеобразное сочетание внешних условий и внутренних процессов.

Ведущий тип деятельности характеризуется тем, что в ней приобретаются основные психические процессы и происходят личностные изменения.

Кризис – если переход из одного физического возраста в другой совпадает по времени с переходом из одного психологического возраста в иной, и это сопровождается приметными признаками.

- ▣ **Сензитивные периоды** – особенная чувствительность соответствующим педагогическим воздействиям.

Новообразования – качественные изменения.

НУВЭРС – необратимые угасания возможного эффективного развития способностей.

Акселерация – ускоренное развитие