



ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОЗД11 ШУЛЬГА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМЕРОВНА

История психологии — это специальная область исследования изучающая движения психологии на протяжении всего пути ее исторического развития.

Характеристика основных направлений в отечественной психологии в конце XIX – начале XX столетий представлена в работах:

**В. В. Аншаковой, Е. А. Будиловой,
В. В. Большаковой, А. Н. Ждан, В. П. Зинченко,
В. А. Кольцовой, В.А Мазилова,
Т. Д. Марцинковской, Е. В. Левченко,
Н. А. Логиновой, А. А. Никольской,
А. В. Петровского, В. А. Якунина,
М. Г. Ярошевского и других исследователей**

В российской психологии можно выделить несколько основных особенностей, характеризующих её состояние на всем пути развития:

1. Идеологические установки интеллигенции;
2. Стремление к просвещению народных масс и тот факт, что развитие психологии в России направляется общественной ситуацией, а не университетскими кафедрами, как на Западе; Отсутствие развитого гражданского общества;
3. Центрация на человеке отечественной науки, как следствие её социально-исторического развития;
4. Центральными вопросами в научной проблематике были этические, а не познавательные вопросы, как на Западе.

Естественные и гуманитарные науки этого времени стремились создавать универсальные теории, причем каждая претендовала на открытие основных закономерностей развития общества и человека:

- 1. Основы эволюционного направления в палеонтологии были заложены Ковалевским;**
- 2. Основы химии сформулировал Д.И. Менделеев;**
- 3. Основы нервной физиологии и психологии принадлежат И.М. Сеченову;**
- 4. Разработкой теории общественного прогресса занимались Михайловский и Лавров, значительное место в работах которых стояли и психологические проблемы.**

Основные направления в отечественной психологии

1. психофизиологическое и психиатрическое направления;
2. педагогическое направление;
3. философско-религиозное направление;
4. классическое направление, представленное работами университетских профессоров-психологов.

Отличительные особенности отечественной психологии:

1. Антропоцентризм и рассмотрение исторических и социальных изменений с точки зрения человека и его практической пользы.
2. Ориентация науки на практическое применение.
3. Упор на нравственные и этические проблемы в исследованиях человеческой природы и построении психологических концепций.
4. Изучение исторических аспектов этических проблем человека.
5. Сверхличностные элементы сознания понимались в ключе их нравственной составляющей.

Психологическая мысль в России в XVIII в.

Просвещение в России : 1724 г. – открытие РАН, 1755 г. – открытие МГУ.

Условно психологами в это время можно назвать Ломоносова и Радищева: они размышляли о материалистической природе души (то есть о том, что ее нет как субстанции), ощущений (как реакции на внешнее воздействие), о воспитании и его роли. Радищев еще говорит о бессмертии души (будучи в ссылке в Сибири).

Историк В. Н. Татищев (1686-1750) - идея о зависимости умственного развития от просвещения и обучения: источник индивидуального ума — опыт других людей, усваиваемый через язык и письменность.

В 1796 г. - первая русская книга, посвященная психологии — «Наука о душе», автор И. Михайлов произвел систематизацию психологических знаний в духе английского эмпиризма Локка.

М. В. Ломоносов (1711—1765). Заложил основы материалистической русской психологии. Идеи Ломоносова развивали Я. П. Козельский и А. Н. Радищев.

А.Н. Радищев (1749—1802) Ссылался на труды Гоббса, Декарта, Спинозы, Локка, французских материалистов, обобщал успехи естествознания: труды Линнея, Бюффона, опирался на знания по медицине, а также материализм и гуманистическую этику.

Отечественная психология 19 века:

1. не голое копирование, но творческая интерпретация достижений мировой психологии;
2. привнесение нравственных и этических идей;
3. идеи о роли культуры и слова.

20-30гг. Послеоктябрьский – предвоенный период.

В этот период были разработаны крупнейшие концепции советской психологии:

- доклад Корнилова «Психология и марксизм» - провозглашение задачи создания «марксистской психологии»
- культурно-историческая теория Выготского
- Субъектно-деятельностная психология Рубинштейна
- психология деятельности Леонтьева
- психология установки Узнадзе

Основные теоретические достижения советской психологии в 20-30 гг.:

- 1 Психика как функция, свойство высокоорганизованной материи — человеческого мозга.
- 2 Эволюционно-стадиальный характер развития психики.
- 3 Признание человека в качестве активного деятеля в окружающей его среде.
- 4 Признание культурно-исторической обусловленности процесса развития психики.

Развитие советской психологии в годы ВОВ и в послевоенный период.

Одним из основных направлений , являлось участие в работе по восстановлению утраченных или нарушенных психических функций в результате поражения мозга и периферической нервной системы как следствия военных травм. Лурия и нейропсихология.

Проблемы сознания, мышления, речи составляли ядро обще психологических и психолого — педагогических исследований военных лет. Изучение сознания и вообще психики человека на основе деятельностного подхода проводилась также в работах Б.Г. Ананьева, П.И.Зинченко, С.Л.Рубинштейна, А.А.Смирнова, Б.М. Теплова и других ученых.

В работах А.Н.Леонтьева военных лет особое внимание уделялось исследованию генетического аспекта сознания, его развития в процессе филогенеза..

«Павловская сессия» 4 июля 1950 г.

Главная задача сессии заключалась в том, чтобы «вскрыть недостатки, мешающие дальнейшему плодотворному развитию идей Павлова» Психология была поставлена перед необходимостью совершить поворот к павловской физиологии, восстановить преемственность с сеченовскими идеями. Перестройка психологии на основе павловского учения способствовала более четкой разработке методологических оснований психологии, появлению новых психофизиологических подходов и теорий, определению специфических методов изучения психических явлений. В конечном итоге психологии удалось отстоять свою независимость от претензий физиологии высшей нервной деятельности.

Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х и до конца 80-х годов

Этот период в истории советской психологии характеризуется активным включением психологии в решение практических задач, расширением исследовательского проблемного поля и ростом прикладной ориентированности проводимых исследований, формированием новых научных направлений и усилением связи с другими науками, развитием комплексного подхода в познании психической реальности и разработкой системной методологии психологических исследований, укреплением организационной и материально-технической базы психологии, постановкой новых теоретических проблем и разработкой категориально-понятийного аппарата психологии.

Система методологических принципов психологии

- **принцип диалектика — материалистического детерминизма** (причинная обусловленность любого психического явления объективным материальным миром),
- **принцип единства личности, сознания и деятельности** (сознание — личностно и деятельно, личность — сознательна и деятельна, деятельность — сознательна и личностна),
- **принцип отражения** (все психические явления суть результаты непосредственного или опосредствованного психического отражения, содержание которого детерминировано объективным миром),
- **принцип развития** (постепенное и скачкообразное усложнение психики как в процессуальном, так и содержательном аспектах),
- **принцип иерархичности психики** (все психические явления рассматриваются как ступени, включенные в иерархическую лестницу, где нижние ступени субординированы, т. е. подчинены и управляются высшими, а высшие, включая в себя низшие в измененном виде и опираясь на них, к ним не сводятся),
- **личностный принцип** (индивидуальный подход к человеку как личности и понимание ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления),
- **принцип единства теории, эксперимента и практики** (эксперимент, опираясь на теорию, проверяет и уточняет последнюю, и, вместе с ней, подтверждается практикой как высшим критерием истины).

Особенности развития психологии в СССР в 60-80-е

ГГ,:

1. расширение проблемного поля исследований;
2. углубление междисциплинарных связей и формирование «стыковых» проблем, возникающих на пересечении проблематики разных психологических дисциплин;
3. усиление связи с практикой и ее ориентирующей и направляющей роли в развитии научно-исследовательской деятельности;
4. изменение проблематики психологических исследований под влиянием научно-технического прогресса: теории информации и кибернетики, освоения космоса, интенсификации инженерных разработок, появления новых технологий, автоматизированных систем управления и т. д.;
5. развитие комплексных исследований в психологии.

!!!системный подход

Психология во второй половине XX века

Развитие психологии в этот период определялось идеями, которые были заложены еще в работах В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского. Закладывались основы комплексного исследования человека, его психофизической природы, отношений с миром. Были открыты закономерности становления индивидуального стиля разной деятельности, выделены и описаны типы личности.

Конец XX - начало XXI века

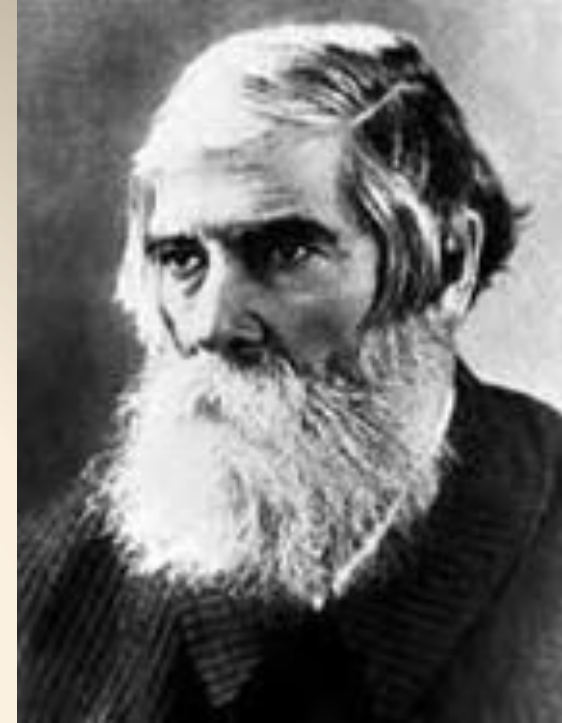
Психология вступила в фазу своего расцвета. Психология нынче - наука модная и, что более важно, очень востребованная. Нарастает количество желающих получить психологическое образование, психологи сегодня работают и в бизнесе, и в образовании, и в политике, и даже в правоохранительных органах. Одним из интересных направлений современной психологии является психология малых групп - исследование формальных и неформальных группировок, феноменов лидерства и групповой сплоченности. В последнее время новое значение приобрело исследование семьи как малой группы: выявление проблем возникновения и развития семьи, связанных с ее основными социально-психологическими функциями и задачами - рождением и воспитанием ребенка, экономической и эмоциональной поддержкой супругами друг друга и т.д.

Современная отечественная психология переживает новый этап, где тесно переплетаются практические и теоретические проблемы. Изменившаяся социальная ситуация привела к необходимости пересмотра некоторых методологических основ. Надежды на естественнонаучную психологию не оправдались, а это привело к возрождению её гуманитарной направленности. Ведущие отечественные научные школы свое значение сохранили и продолжают развиваться, но в модифицированном виде.

На мой взгляд, смысла психологии как науки состоит в том, чтобы попытаться понять, возможно, самую сложную частицу мира - психику человека. Что нами движет? Почему мы радуемся и страдаем, почему ведем себя именно так, а не иначе? Что заставляет нас желать нового? Почему порой мы не властвуем над своим поведением? Какова роль психики в истории? И отсюда возникает главный вывод - для того, чтобы с пользой для людей толковать психологические законы, психология должна их изучать и открывать. В этом и состоит ее главная задача. В этом и состоит специфика психологии как науки, которая неисчерпаема и изменчива, как неисчерпаема и изменчива сама суть человека. Это положение и определяет всех проблем, тенденций и перспектив развития психологии в начале XXI века.

**Бехтерев Владимир
Михайлович (1857–1927)**

Российский невролог, психиатр, психолог, физиолог и морфолог. Исследовал лечебное применение гипноза, в т. ч. при алкоголизме. Ему принадлежат работы по анатомии, физиологии и патологии нервной системы, социальной психологии. Организатор и руководитель Психоневрологического института и Института по изучению мозга и психической деятельности.



**Сеченов Иван
Михайлович (1829 – 1905)**

Русский физиолог, психолог, основоположник русской физиологической школы. Разработал естественнонаучную теорию психической регуляции поведения. Исследовал дыхательную функцию крови. Открыл явления центрального торможения. Создатель объективной теории поведения, заложил основы физиологии труда, возрастной, сравнительной и эволюционной физиологии.



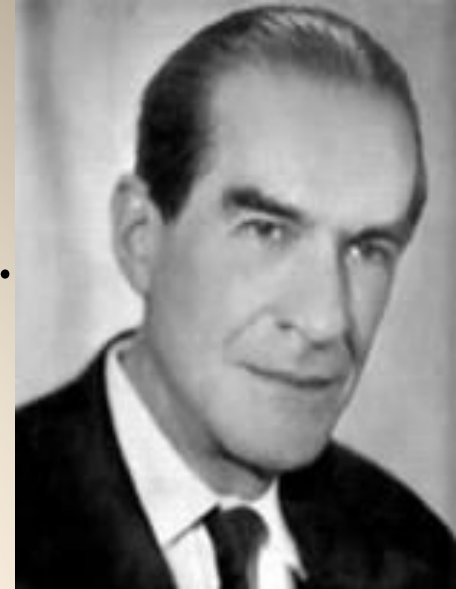
**Выготский Лев
Семенович (1896 – 1934)**

Советский психолог, разработал культурно-историческую теорию. Родился в семье служащего, окончил юридический факультет Московского университета и одновременно историко-философский факультет университета им. Шанявского. Работал в Московском государственном институте экспериментальной психологии. Основал Институт дефектологии.



**Алексей Николаевич
Леонтьев (1903 –1979)**

Выдающийся отечественный психолог. Разрабатывал культурно-историческую теорию, провел цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизм формирования высших психических функций (произвольное внимание, память). Работы посвящены проблемам развития психики, инженерной психологии, психологии восприятия, мышления и др.



**Рубинштейн Сергей
Леонидович (1889 – 1960)**

Психолог, философ. Основоположник деятельностного подхода в философии, психологии, педагогике. Автор оригинальной онтологии и философской антропологии, с позиций которых он принципиально по-новому разработал теории человека, свободы, субъекта и объекта, субъективного, идеального и объективного, психического и физиологического.



Владимир Николаевич Мясищев (1894 – 1973)

Видный отечественный психолог, психиатр, психотерапевт. Увлекался изобразительным искусством, литературой, музыкой, что способствовало формированию у него интереса к человеку, его мыслям, чувствам, душевным переживаниям. Разрабатывал научные проблемы психологии, медицинской психологии, психиатрии и психотерапии.



**Ананьев Борис
Герасимович (1907 –1972)**

Создатель теории антропологической психологии, организатор журнала «Вопросы психологии». По его инициативе и при активном участии в Ленинграде были открыты НИИ педагогики АПН РСФСР, Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований, отделение и факультет Психологии Ленинградского государственного университета (ныне СПбГУ).



Божович Лидия Ильинична (1908-1981)

Российский психолог, главной областью исследований которой была педагогическая и детская психология. Она изучала познавательные интересы школьников, осуществляла дифференцированный подход к выявлению мотивов учебной деятельности, занималась анализом личностных конфликтов детей. В экспериментальном плане были исследованы функции самооценки, уровня притязаний в мотивационно-потребностной сфере ребенка.

