

Классный час с элементами гуманного образования.



ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ

Это не отношение людей к друг другу. Это отношение людей к животным.

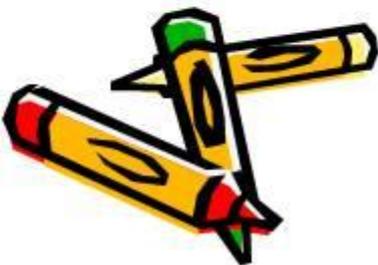
Презентацию выполнила
Серебрянникова О.Н.
Учитель обществознания
и карельского языка
МОУ «Вешкельская СОШ»
Суоярвского района
Республики Карелия.

КЛАССНЫЙ ЧАС - ЭТО ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ



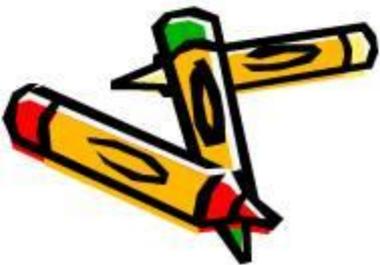
ФУНКЦИИ:

- *Тросветительская* (расширение информационного поля учащихся);
- *Ориентирующую* (обсуждение нравственных проблем и нравственных ценностей);
- *Направляющую* (приобретение практического опыта учащимися);
- *Формирующую* (развитие у детей самооценки, самоконтроля, аналитических умений)



Формы проведения классных часов

- Беседа
- Дискуссия
- Сюжетно-ролевая игра
- Устный журнал
- Социально-культурный проект
- «мозговая атака»
- Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.



Цель работы: показать роль классного часа в воспитании гуманного отношения к животным.

Животные - наши друзья



☺ *Дружба — это созвучие душ
в соединённости судеб.*



Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек



получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

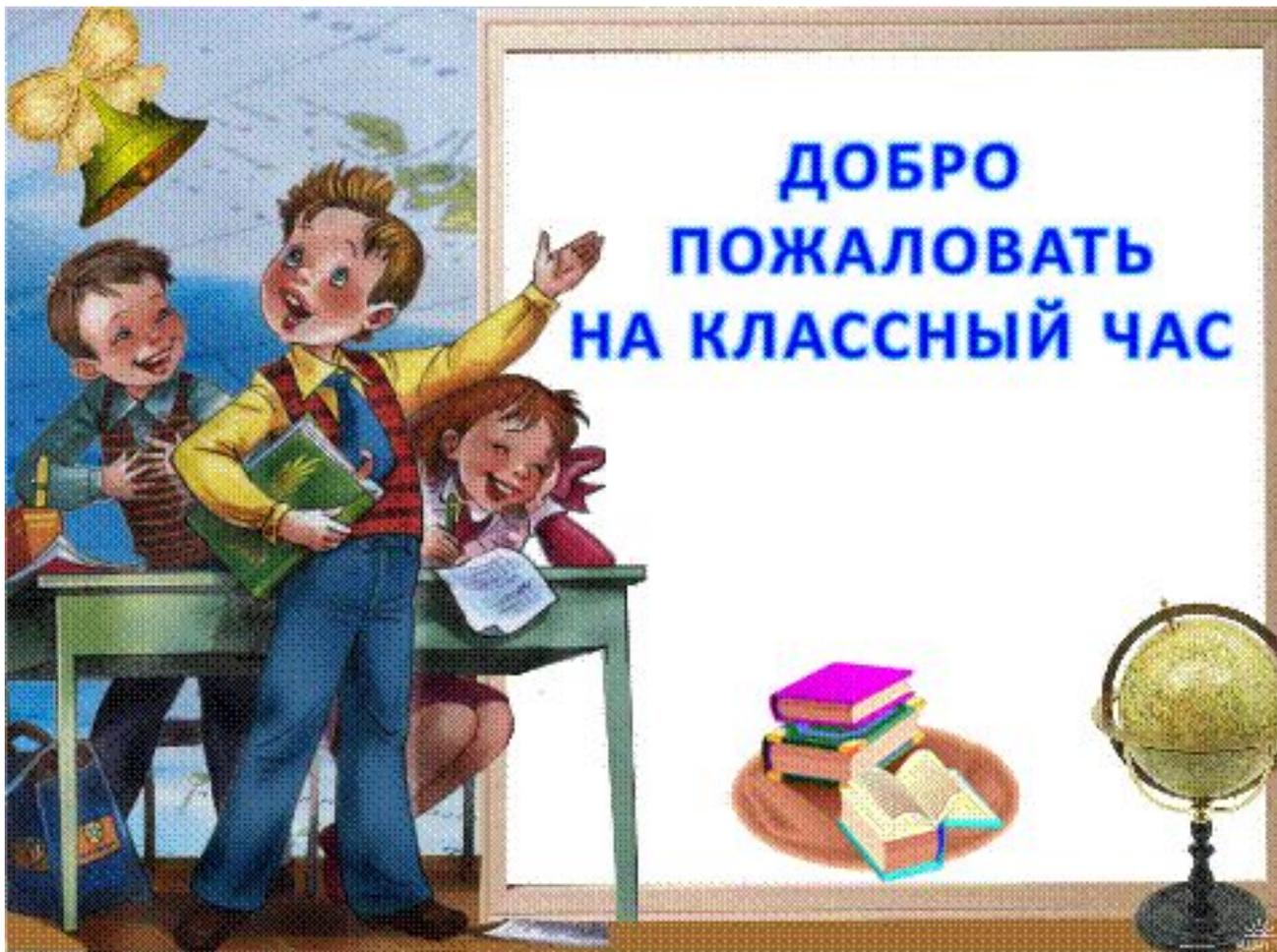
Гуманность – это обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями и сострадания и реализуется в общении и деятельности, в актах содействия, помощи.

Гуманное образование – это процесс, который способствует лучшему пониманию необходимости сострадания и уважения по отношению к людям, животным и окружающей среде, а так же признаёт взаимозависимость всех живых существ.

Цель гуманного образования – создание культуры сопереживания и заботы, путём стимулирования морального развития индивидуумов, для создания сострадательного ответственного и справедливого общества.



Классный час «Гуманному отношению к животным посвящается» 8 класс.



Ход дискуссии.

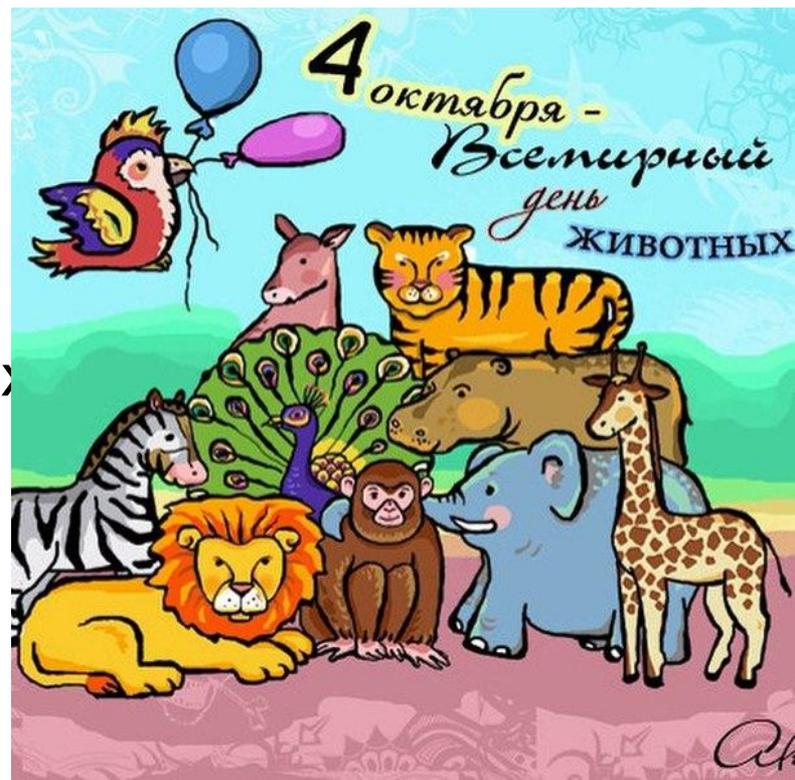
- 1. Здравствуйте ребята! Перед тем как сообщить тему нашего разговора я хочу вас спросить:
Кто себя считает себя добрым человеком? Поднимите руки.
кого можно считать добрым человеком? Что означает понятие доброта?
Это были ваши мысли, высказывания, рассуждения о доброте. А вот как объясняет понятие доброта толковый словарь Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление к бескорыстной помощи ближнему».
По отношению к кому можно совершать добрые дела, поступки? /Близким людям, товарищам, животным/.

2. 4 октября отмечается Всемирный день защиты животных.

Решение празднования всемирного дня животных было принято в 1931 году на международной конференции сторонников движения защиты животных, проходивших во Флоренции. 4 октября - день ангела и день смерти монаха Франциска Ассизского. Он основал орден, носящий его имя, и считается защитником и покровителем животных.

На протяжении всего эволюционного пути животные стали незаменимыми помощниками в человеческой деятельности.

И конечно в благодарность за неоценимую помощь, эти благородные и самоотверженные животные были увековечены человеком в памятниках



- **3.** *Позвольте, я расскажу вам одну историю. Беспородный пес по кличке «Мальчик» жил в переходе около станции метро «Менделеевская» более пяти лет, а появился еще щенком. Пса отличали обаяние и добродушный нрав. Его подкармливали продавцы торговых палаток и работники станции. Однажды пес попался на глаза молодой девушке, шедшей по переходу с собакой бойцовской породы, которую и натравила на мирно стоящую дворнягу. Спасти собаку не удалось.*

Обстоятельства гибели собаки возмутили всю общественность. Деятели культуры обратились к руководству московского метро с просьбой дать разрешение на установку памятника. Открытие скульптуры состоялось в 2007 году. По замыслу авторов это памятник не столько конкретной собаке, сколько всем животным, пострадавшим от человеческой жестокости. Фигура собаки, как внешне, так и размерами похожа на «Мальчика». Пес лежит на гранитном постаменте с надписью: «Его надо погладить». Автор памятника скульптор Александр Цигаль, попросил милиционеров и сотрудников метрополитена разрешать фотографировать, сажать детей на бронзового пса и даже ставить около него сумки: «Пусть их Мальчик охраняет, продолжая участвовать в жизни людей».

Есть у памятника и название **посвящается».**



ношению к животным

Именно о гуманном отношении к животным я предлагаю вам поговорить сегодня.

- Скажите, какие чувства вызвала у вас эта история.
/Жалость, сочувствие, сострадание, возмущение./
- Как можно назвать этот поступок?
/Жестокость, бессердечность, варварство./
- Как вы считаете, почему авторы скульптуры написали на монументе именно эти слова «Его нужно погладить». Что они хотели сказать этой фразой?
- Как вы понимаете термин гуманность? Можно ли сказать, что гуманизм и доброта это родственные понятия?
- Назовите литературные произведения, в которых описывается взаимодействие и взаимопомощь людей и животных?
/ «Му-Му» Тургенев, «Песнь о собаке» Есенин, «Кусака» Андреев, «Белый Бим, черное ухо» Траепольский. /
- вспомните, какими качествами свойственными человеку, авторы наделяют этих благородных животных.

4. Фрагмент мультипликационного фильма «Золотое кольцо»

- Сталкивались ли вы лично с жестоким обращением людей к животным?
- Скажите, считаете ли вы проблему жестокого отношения к животным свойственной только нашему времени, почему?
- Только ли благосостояние человека влияет на отношение к братьям нашим меньшим?

5. Работа в группах.

- ***Прочитайте высказывания известных людей. Подумайте, над смыслом прочитанного. Согласны ли вы с этими словами?***
- **1 группа**: «...Все живое имеет одну и ту же душу, все живое страдает одними страданиями и в великом безличии и равенстве сливается воедино перед грозными силами жизни».(Л.Андреев).
- **2 группа**: Жестокое обращение с животными есть только первый опыт для такого же обращения с людьми. (С.-П.Бернарден)
- **3 группа**: Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком. (А. Шопенгауэр)

6. Стихотворение Р.Ругина «Брошенные собаки»

- Как вы понимаете последние строки стихотворения? О каком огне в душе человека говорит автор? /О бездушии, равнодушии, жестокости человека, об отношении к собакам как к игрушкам./
- Почему бездушие, жестокость стали нормальными в обществе?
- Почему люди стали такими жестокими? Почему можно пнуть собаку, выбросить из машины надоевшего котенка, подкинуть на дачу бывшую любимицу всей семьи - старую черепаху?
- Кто в этом виноват? /Семья, школа?/
- Многие ученые утверждают, что по отношению к животным можно судить о состоянии общества. Можно ли сказать, что на дворе царят только жестокость и равнодушие? Или в нем царят и добрые чувства?



- 7.** В наше время, которое нередко называют жестким, тем не менее, реализуется немало социальных проектов, в том числе и для защиты животных: организуются приюты для собак, различные акции и т. д. Понятно, что организовать столь масштабные социальные проекты в одиночку сложно. В этом деле нужны единомышленники.
- Я предлагаю вам поработать в группах и подумать какое участие с нашей стороны мы можем принять для облегчения участи бездомных животных.
 - **1 группа:** Какими способами можно привлечь людей к проблеме брошенных, бездомных животных.
 - **2 группа:** Что лично вы восьмиклассники можете сделать уже сегодня.
 - **3 группа:** Разработать проект социальной рекламы, придумать слоган, воззвание к общественности.



8. К сожалению, у некоторых людей сердце оказывается черствым и равнодушным. Единственное лекарство от этого доброта, и она начинается с доброты, проявленной к братьям нашим меньшим.

Закончить наш разговор мне хочется словами Б. Шоу:

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

9. Рефлексия

Ребята, скажите, затронул ли вас сегодняшний разговор. Задумывались ли вы раньше над проблемой брошенных животных. Я прошу вас высказаться.



Выводы:

Таким образом, через классный час происходит формирование системы ценностных ориентаций учащихся через осознание своей роли в эком мире; расширение положительных нравственных качеств личности, таких как гуманизм, сострадание, милосердие, доброта.

Решаются такие задачи как воспитание гуманного отношения к животным, как одной из составляющей духовной культуры человека; осмысление учащимися важнейших положительных человеческих качеств, являющимися общечеловеческими ценностями; формирование активной жизненной позиции учащихся по данной проблеме, через осмысление своих и чужих поступков по отношению к животным; мобилизация учащихся на конкретные поступки по оказанию посильной помощи бездомным животным.

Использованные источники:

- 1) («Современный словарь по педагогике», Минск 2001).
- 2) <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/funkci-klasnogo-chasa.html>
- 3) <http://xreferat.com/71/4736-1-vospitanie-gumannogo-otnosheniy-a-k-zhivotnym-u-deteiy-doshkol-nogo-vozrasta.html>
- 4) <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/02/10/klassnyy-chas-gumannomu-otnosheniyu-k-zhivotnym>



Спешите делать добро!

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

