

Междисциплинарный курс 05.03* «Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов»

(структурный компонент ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»)

Содержание данного курса

предполагает получение определенных **знаний и умений** и ориентировано на формирование у студентов **определенных компетенций** и получение **практического опыта в разработке ИОМ.**



В результате освоения профессионального модуля студент **должен уметь:**

- У₂₃* определять/отбирать **способы коррекционно-развивающей деятельности с детьми;**
- У₂₅* **планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.**

В результате освоения профессионального модуля студент **должен знать:**

- З₂₂* **теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.**



План

1. Актуализация проблемы индивидуализации дошкольного образования. Основные понятия и термины.
2. Индивидуализация в планировании образовательного процесса. Возможности учета индивидуальных особенностей детей в планировании образовательного процесса.
3. Варианты планирования индивидуализации образования. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Адаптированная образовательная программа как вариант планирования индивидуализации образования
5. Самостоятельная работа: Упражнение в составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).



Вопрос 1. Актуализация проблемы индивидуализации дошкольного образования.

Проблема индивидуализации образования детей дошкольного возраста с той или иной остротой возникала на разных этапах становления дошкольного воспитания.

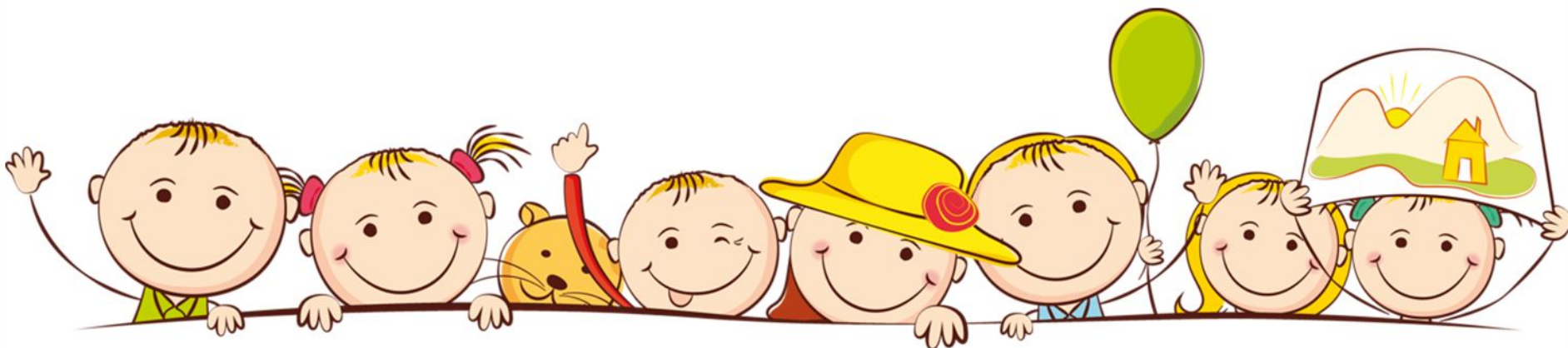
- Первые попытки реформировать систему воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, внедрить в массовую практику *идеи открытости, вариативности, индивидуализации образовательных траекторий* были предприняты в 90-х годах прошлого века.
- В настоящее время данная проблема становится все более актуальной. Множество психолого-педагогических исследований свидетельствует о *непреходящей ценности дошкольного периода жизни человека, важности качества раннего образования для развития личности, формирования инициативности, познавательной активности, компетентности как основы успешности*, готовности решать жизненные задачи в современном быстро меняющемся мире.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Определяет:

-цели, задачи, основные принципы и подходы дошкольного образования, в том числе и в направлении индивидуализации образования.



Основные принципы дошкольного образования (П.1.4. ФГОС ДО)

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Иначе эти основополагающие принципы звучит как **принципы индивидуализации образования** или **принципы приоритета интересов ребёнка** (некоторые исследователи обозначают их формулой «*быть на стороне ребёнка*»).



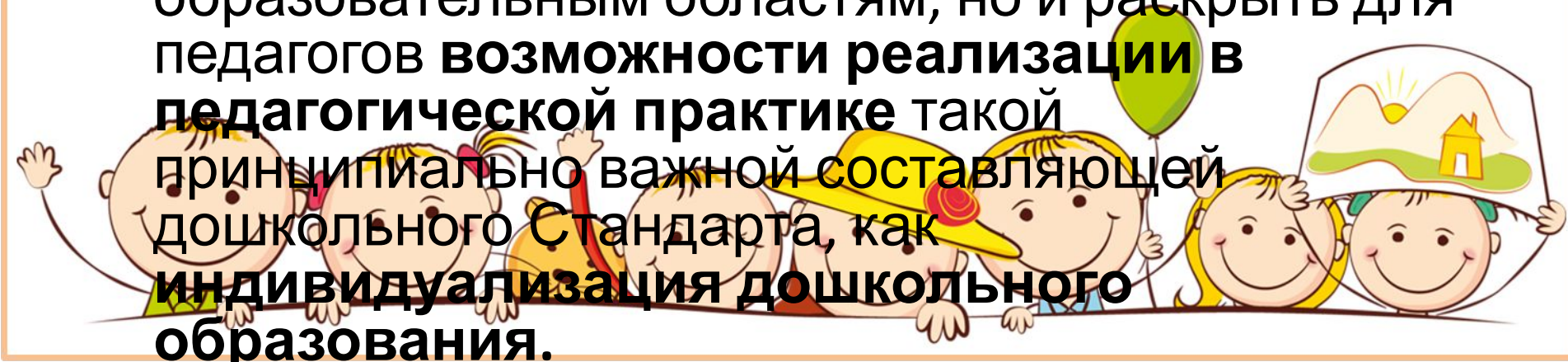
Цели и задачи

- П.1.5. Стандарт направлен на достижение следующих **целей**:
 - **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**
- П.1.6. Стандарт направлен на решение следующих **задач**:
 - **обеспечения равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства *независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей* (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - **создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала** каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - **обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования**, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - **формирования социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



Подводя итог:

- Стандарт устанавливает, что любая **основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольной организации)** формируется как программа психолого-педагогической **поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.**
- Для реализации ФГОС ДО, необходимо не только определить содержание дошкольного образования, соответствующее пяти образовательным областям, но и раскрыть для педагогов **возможности реализации в педагогической практике** такой принципиально важной составляющей дошкольного Стандарта, как **индивидуализация дошкольного образования.**



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Индивидуализация** - открытие и утверждение своего «я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера (*Артур Владимирович Петровский*)
- **Индивидуализация** – это процесс порождения и рефлексии человеком **собственного опыта**, в котором он **признает себя в качестве субъекта** собственной жизнедеятельности, свободно определяющего и **реализующего собственные цели**, добровольно возлагающего на себя **ответственность** за результаты своей деятельности (*Нина Николаевна Михайлова*)
- **Индивидуальный подход** в образовании - выявление индивидуальных особенностей развития, поведения ребенка, **требующих, с точки зрения взрослого, коррекционно-развивающего воздействия.**

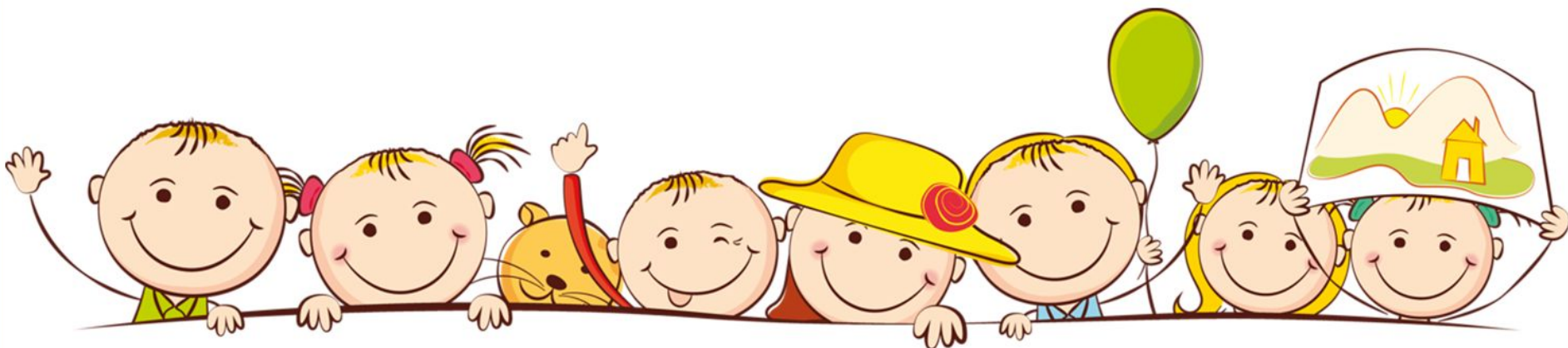


- **Индивидуализация образования**- это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей; совместная деятельность воспитателя и ребенка на всех этапах образовательного процесса, при котором выбор способов, приемов и темпов обучения зависит от индивидуальных особенности детей, уровня их способностей.



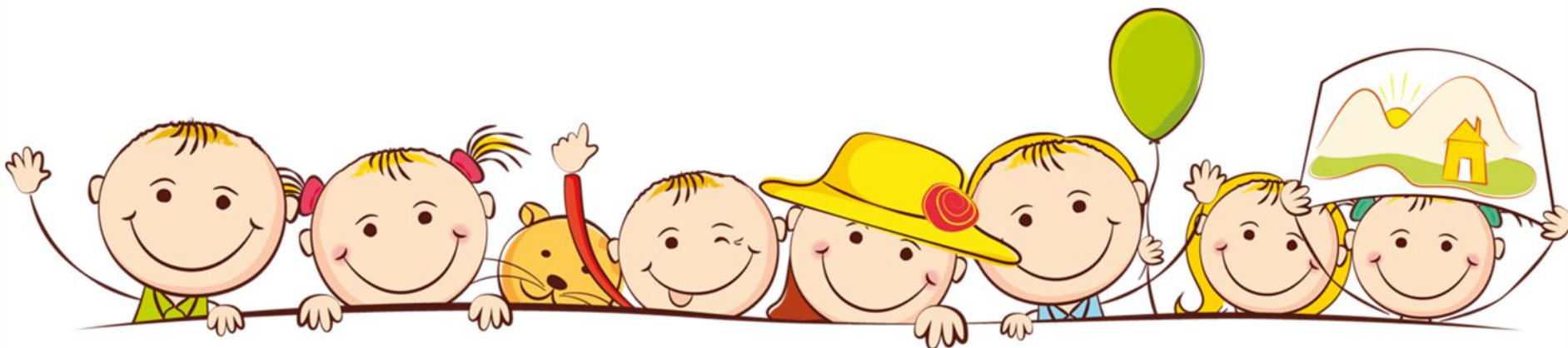
Вопрос 2. Индивидуализация в планировании образовательного процесса

В **ФГОС ДО** заданы ориентиры, по которым можно проектировать (планировать) образовательный процесс. Так, в п. 3.2.1 представлены «Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы», в которых определяется стратегия осуществления образовательного процесса в ДОО.



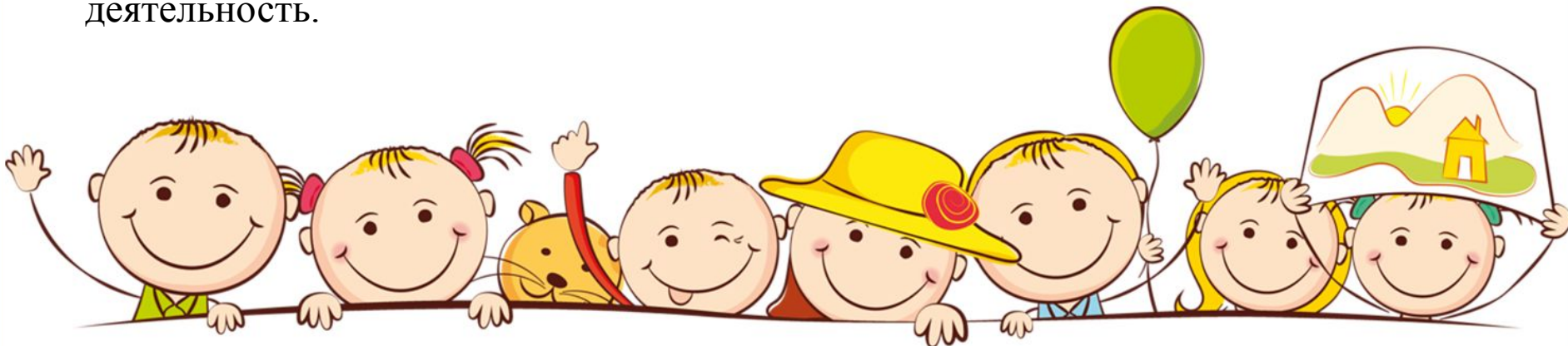
Стратегические линии индивидуализации образования

- 1) уважение взрослых к **человеческому достоинству** детей, формирование и **поддержка их положительной самооценки**, уверенности в **собственных возможностях и способностях**;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям** (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на **интересы и возможности каждого ребенка** и учитывающего социальную ситуацию его развития;



Стратегические линии образования (ФГОС ДО)

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Положение ФГОС ДО об «... использовании форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям» определяет **содержательные линии** в индивидуализации образования.

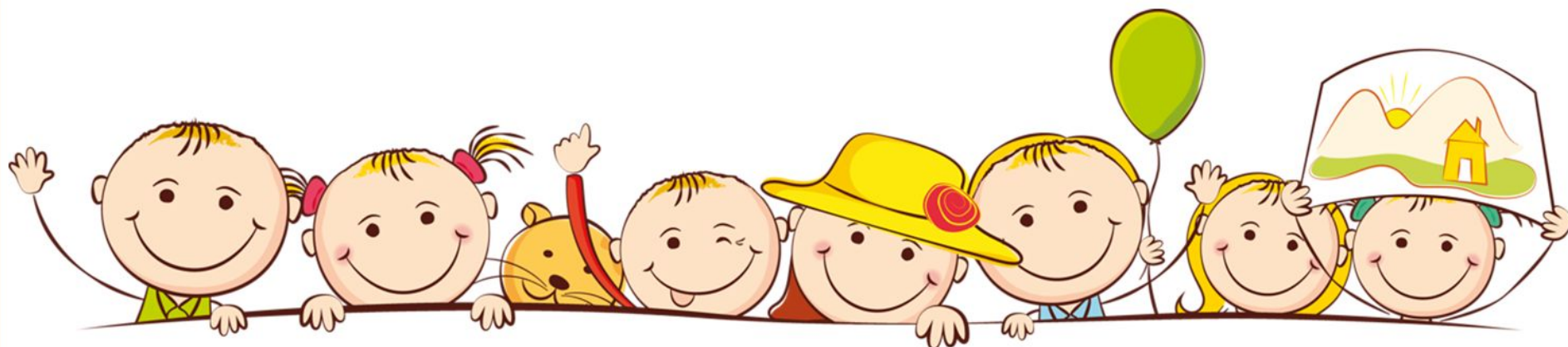
• ***Основанием для содержания*** индивидуализации становятся следующие ***аспекты***:

- *развитие субъектных проявлений ребенка в деятельности;*
- *учет гендерных особенностей;*
- *учет группы здоровья ребенка;*
- *учет типа темперамента ребенка;*
- *успешность/трудности в освоении программы;*
- *уровень развития познавательных процессов (воображения, памяти, восприятия);*
- *интересы и склонности детей.*



Основные линии планирования индивидуализации образования.

I. Технологическая линия в планировании с учетом индивидуальных особенностей детей предполагает *«предоставление возможности выбора материалов, видов активности, участников деятельности и общения»*, *«принятия детьми решений, выражения мыслей и чувств»* (ФГОС ДО).



Формы взаимодействия с ребенком в *технологической линии:*

- с целью оптимизации социальных контактов со сверстниками:
ситуации позитивного общения (участие застенчивого ребенка в театрализованной игре/проведение персональных выставок творческих работ ребенка/проведение Дней самопрезентаций «Знакомьтесь, это Я!» /проведение игрового шоу «Минута славы»); **разрешение проблемных ситуаций подгруппового взаимодействия** (как распределить роли в спектакле/кому поручить оформление зала/кто сможет участвовать в интеллектуальном конкурсе «Знатоки математики»); **развитие групповых традиций** (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»); **проекты** «Моя родословная», «Бессмертный полк», **издательство книги** «Мои увлечения»);

- с целью преодоления трудностей в освоении образовательного содержания используются **ситуации практикования** (увеличенное число или разная степень сложности игр, заданий, упражнений); **дидактические игры** разного содержания в зависимости от трудностей ребенка;



Формы взаимодействия с ребенком в *технологической* *линии*:

- с целью поддержки детских интересов, способностей и творчества следует создавать условия для культурных практик в разных видах деятельности (коллекционирование, занятия по интересам-рукоделье, робототехника и т.п.) посредством разнообразного взаимодействия с ребенком в центрах активности.

- ***Например,*** при увлечении детьми роботами-трансформерами можно организовать в группе выставку технической игрушки.

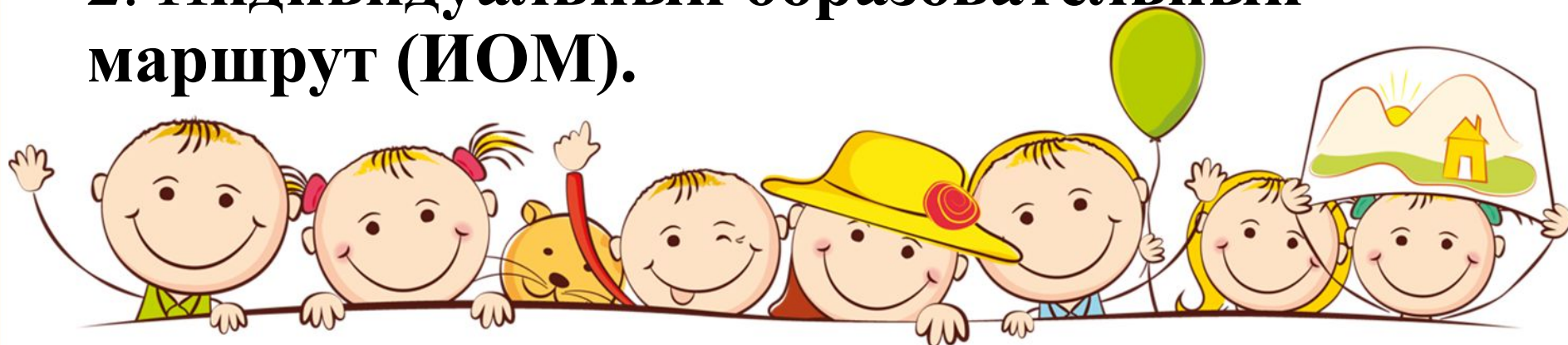


II. Методическая линия в планировании

Отражает формы индивидуализации образовательного процесса по двум составляющим:

1. Индивидуальная (дифференцированная) работа, включенная в календарный (ежедневный) план.

2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).



1. Индивидуальная (дифференцированная) работа, включенная в календарный (ежедневный) план.

- Такая форма индивидуализации планируется с детьми по результатам проведения НОД *ежедневно с целью* закрепления (уточнения) пройденного материала. **Индивидуальная работа**, в отличие от других форм индивидуализации, по времени краткосрочна (проводится непосредственно после проведения НОД) и может быть представлена как:
 - *отдельный раздел календарного плана;*
 - *в качестве подраздела во всех разделах календарного плана (в разделах «непосредственно-образовательная деятельность», «организация деятельности в режимных моментах», «организация ППС для самостоятельной деятельности»);*
 - может планироваться *по одной из пяти образовательных областей* отдельно в конкретно взятый день (например, в понедельник воспитатель акцентирует внимание на работе по развитию речи, во вторник – по познавательному и т.д.);
 - **индивидуальная работа** планируется в течение одного дня по разным образовательным областям.



Алгоритм планирования индивидуальной работы.

1. Проведение *педагогических наблюдений* за ребенком. *Фиксация результатов наблюдений* в дневнике.
2. **Подбор форм, методов и приемов индивидуальной работы с учетом оснований для планирования.**
3. Включение форм, методов и приемов индивидуальной *работы* в календарный **план.**



Работа с раздаточным материалом № 3 - календарные планы «Планирование индивидуальной работы»

Задание группам: Рассмотреть план, ответить на вопросы

- Какая форма планирования индивидуальной работы выбрана воспитателем (отдельный раздел плана/ подраздел во всех разделах календарного плана)?
- Задачи каких областей включены в индивидуальную работу в календарном плане?
- Выделите одного ребенка, с которым запланирована индивидуальная работа. О каких *трудностях* в освоении программы у этого ребенка можно говорить? Составьте *краткую характеристику* на данного ребенка (имя ребенка; описание трудностей в освоении программы – какие образовательные области).



Методическая линия в планировании. Формы индивидуализации образовательного процесса.

2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

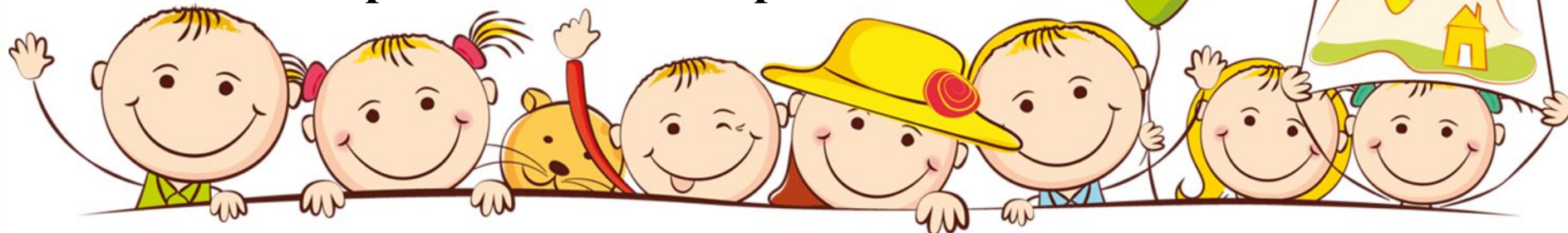
Разберем данное понятие на составляющие:

- **Индивидуальный** – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный [Психология. Словарь / Под общ. Ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990.].
- **Индивидуальность** –
 - 1) особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других;
 - 2) отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств [Словарь иностранных слов. – М., 1981.].
- **Образование** – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие.
- **Маршрут** – путь, личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка.
- **Индивидуальный образовательный маршрут** – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен на воспитание обучающегося, развитие (физических способностей и т.д.), на обучение.



Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут»

- определяется учеными (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) как **целенаправленно проектируемая** (*на определенную проблему*) **дифференцированная** (*основана на образовательных потребностях, индивидуальных особенностях и возможностях ребенка*) **образовательная программа, обеспечивающая ребенку позиции субъекта выбора, реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.**



Характеристики ИОМ

- В отличие от индивидуальной работы (краткосрочной по времени), реализация индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)/ индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) всегда занимает длительное время (от 3 месяцев до 1 года);
- ИОМ разрабатывается для детей с особыми образовательными потребностями:
 - Для детей, испытывающих стойкие затруднения в освоении содержания основной образовательной программы дошкольного образования;
 - Для детей, проявляющих склонности к определенному виду деятельности;
 - Для детей, проживающих в особой социальной ситуации (детей из семей мигрантов, опекаемых детей, детей из семей, принадлежащим к разным религиозным обществам);
 - Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.



Этапы разработки ИОМ

1 этап. Проведение исследований, анализ исходного состояния.

- Ведение *педагогических наблюдений* за воспитанниками с целью определения степени освоения ими программного материала; с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка. Этап наблюдения предполагает *позицию невмешательства* при наблюдении за ребёнком.

- *Психолого-педагогическая диагностика* стартового объёма и качественных характеристик ребенка. Например, *проведение психологической диагностики* с целью получения информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития/ *проведение логопедического обследования* с целью выявления особенностей формирования речи и речевых нарушений воспитанников;

- Проведение *социологических исследований* с целью определения социального статуса семьи.

Выбор технологии исследования* зависит от **особенностей ребенка (Что хотим выявить? Что актуально определить?). В отличие от исследований, проводимых для планирования индивидуальной работы (ведение педагогических наблюдений), в случае с **проектированием ИОМ** спектр технологий будет гораздо шире.

- *Обсуждение результатов и Оформление материалов*, полученных в ходе исследований



Этапы разработки ИОМ

2 этап. Оформление индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие **компоненты**:

- **целевой** (основания для разработки ИОМ6 описание имеющихся у ребенка проблем, достижений, успехов в освоении программы - постановка целей получения образования);

- **содержательный** (отбор содержания, постановка задач образовательного маршрута);

- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, обучения и воспитания);

- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

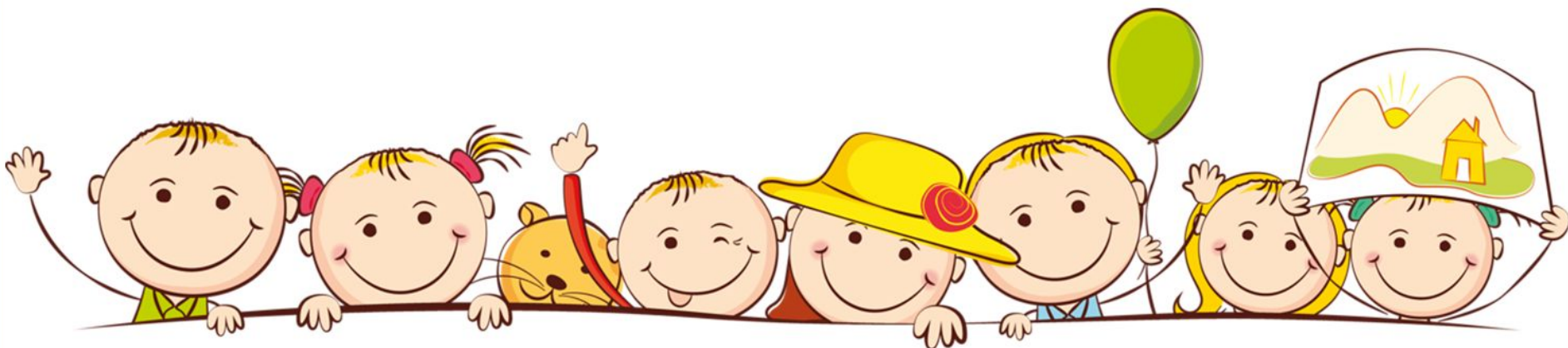
- **организационно-педагогический** (построение *персонального плана коррекционной работы на ближайшую перспективу* (до 1 года с обязательным промежуточным мониторингом каждые 3 месяца) с опорой на «зоны успеха»).



Этапы разработки ИОМ

3 этап. Активная деятельность по осуществлению индивидуального маршрута.

4 этап. *Мониторинг текущих результатов* **возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.** *Итоговая оценка* полученных результатов.



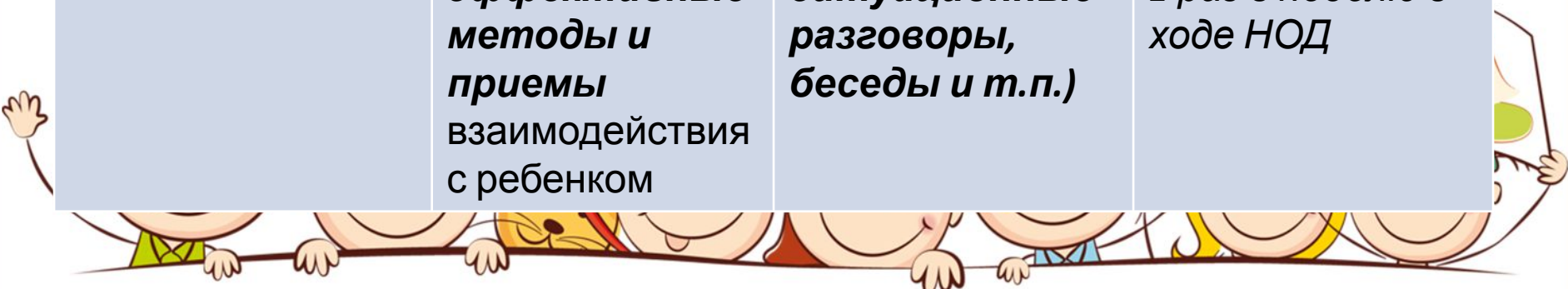
Варианты оформления ИОМ:

- **Табличный: 1. Диагностический паспорт (целевой компонент)**

Проблемные зоны	Достижения и успехи	Данные для дополнительного исследования	Итоговые данные (характеристика)
Определяются проблемные области в развитии ребенка как доминантные для разработки ИОМ	Устанавливаются позиции успешности ребенка в образовательном процессе (интересные для него виды деятельности)	При возникновении спорных мнений об особенностях ребенка проводятся дополнительные наблюдения за деятельностью ребенка, беседы с родителями о его склонностях, предпочтениях	Описываются результаты коллегиального анализа
Выводы	Определение цели и направлений педагогического взаимодействия с ребенком		

2. Содержательный компонент: Содержание и технология реализации ИОМ

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения
Задачи могут быть представлены по образовательным областям/по проблемам развития	Предполагает определение стратегии и тактики индивидуального подхода: определяются наиболее эффективные методы и приемы взаимодействия с ребенком	Может включать систему форм организации взаимодействия с ребенком (конкретные игры, упражнения, ситуационные разговоры, беседы и т.п.)	<i>Ежедневно в утренний/вечерний отрезок времени</i> <i>2 раза в неделю в рамках индивидуальной работы/</i> <i>1 раз в неделю в ходе НОД</i>



2. Содержательный компонент: Организация взаимодействия с родителями

Направления работы	Формы работы	Периодичность
Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа		<i>1 раз в месяц 1 раз в квартал 2 раза в год</i>
Психолого-педагогическое просвещение		<i>1 раз в месяц 1 раз в квартал 2 раза в год</i>
Участие родителей в событийной жизни ДОУ		<i>1 раз в месяц 1 раз в квартал 2 раза в год</i>



Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.

Предполагаемый результат	Степень достижения результата	Пути коррекции ИОМ
	<i>Достигнут/частично достигнут/не достигнут</i>	<i>Фиксируется успешность решения задач; достижения ребенка; оставшиеся или вновь появившиеся проблемы, их причины; вносятся изменения в содержание, методы работы Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ</i>



4. Организационный компонент

1). График проведения индивидуальных занятий в группе

Например,

Вторник: в утренние часы 8.15-8.25

Четверг: в вечерние часы 16.30-16.45

2). График индивидуальных логопедических занятий:

Например,

Понедельник 10.00-10.20

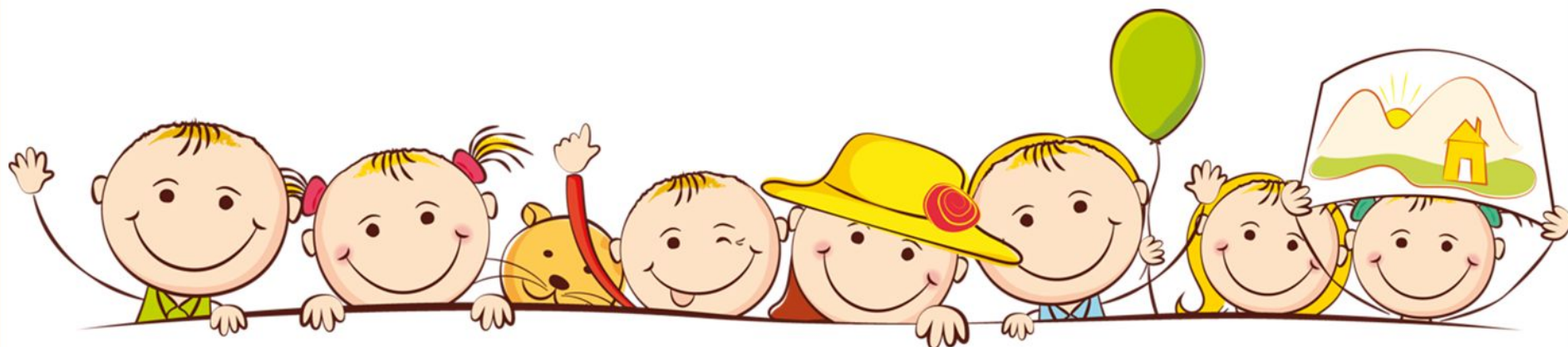
Среда 10.20-10.40

Пятница 10.00-10.20



4. Организационный раздел: Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения

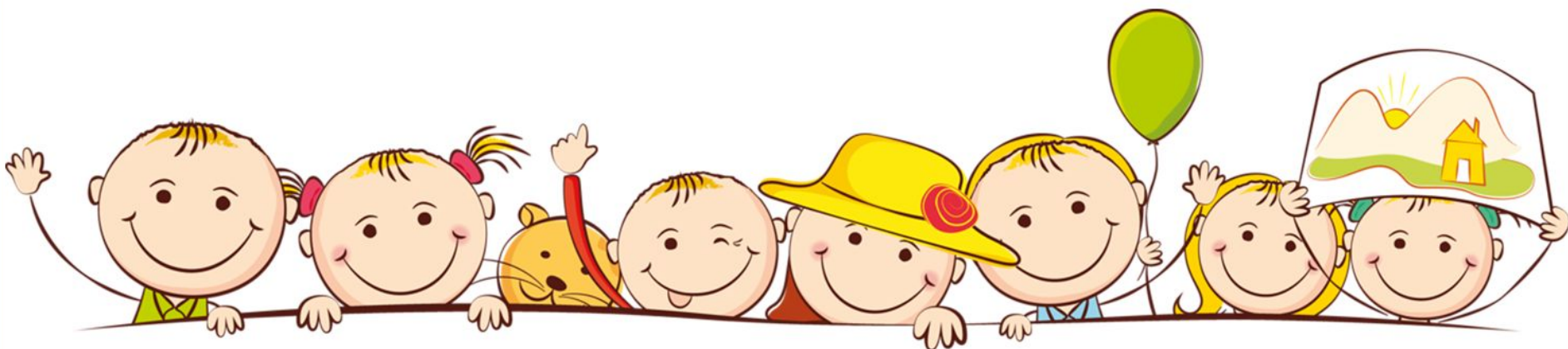


Текстовый вариант ИОМ:

- 1. Целевой раздел** (краткая характеристика на ребенка с описанием проблемных зон, достижений и успехов; постановка цели).
- 2. Содержательный раздел** (задачи, технологии, методы, приемы формы работы).
- 3. Организационный** (условия и пути достижения педагогических целей)



Адаптированная образовательная программа как вариант планирования индивидуализации образования



Вопросы

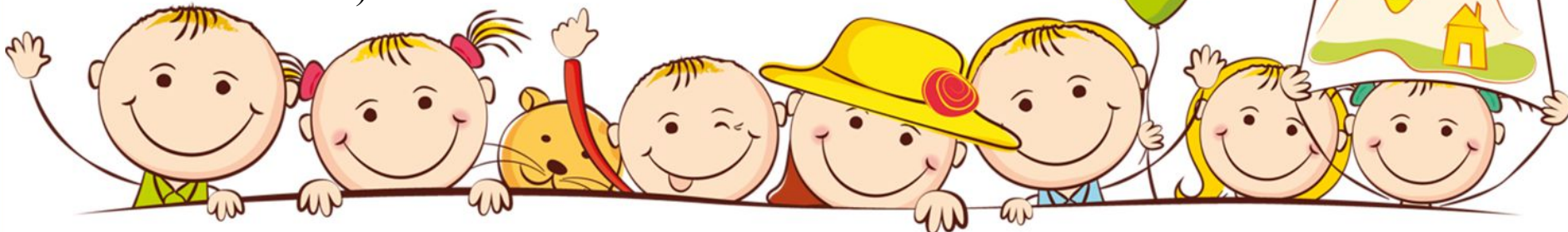
1. Социальная политика государства в области инклюзивного образования.
2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Понятие «адаптированная образовательная программа» (АОП).
4. Этапы и принципы разработки АОП
5. Основные характеристики АОП.
6. Анализ структурных компонентов АОП.



Правовые основы инклюзивного

Заложены в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 годы, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», государственной программе «Доступная среда» на 2011–2015 годы

- Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на ряде **принципов**, один из которых – **«обеспечение права каждого человека на образование»**.
- Для лиц с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** создаются специальные условия, **«в том числе посредством организации инклюзивного образования»**.
- **Инклюзивное образование** подразумевает **«обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»** (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)



Понятие «лица (дети) с ограниченными возможностями здоровья»

- Правовое понятие «дети с ОВЗ» введено Законом об образовании в Российской Федерации, который вступил в силу 1 сентября 2013 года. Согласно закону, **дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.**
- Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: *"дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети"*. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.
 - Недостатки в развитии ребенка выявляются и обязательно фиксируются (подтверждаются) **коллегиальным заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).**



Классификация категорий детей с ОВЗ

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к **основным категориям детей с ОВЗ** относятся:

- **Дети с нарушением слуха** (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- **Дети с нарушением зрения** (слепые, слабовидящие);
- **Дети с нарушением речи** (логопаты);
- **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;**
- **Дети с умственной отсталостью;**
- **Дети с задержкой психического развития;**
- **Дети с нарушением поведения и общения;**
- **Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами** (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании в условиях образовательного учреждения.

Виды дошкольных образовательных учреждений, в которых может осуществляться *специальное коррекционное обучение*:

- -дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида (все группы с составом воспитанников, *имеющих какие – либо отклонения психического или физического плана*);
- -дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида (среди групп общеразвивающей направленности (дети с нормой развития), есть несколько групп *компенсирующей направленности* с составом воспитанников, *имеющих какие – либо отклонения психического или физического плана*);
- -дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида (среди групп общеразвивающей направленности (дети с нормой в развитии), есть группы *комбинированной направленности* с составом воспитанников, сочетающих *детей с нормой в развитии и детей, имеющих какие – либо отклонения психического или физического плана*).



- В зависимости от характера нарушения одни **дефекты могут полностью преодолеваться** в процессе развития, обучения и воспитания ребенка например, у детей *третьей и шестой групп*), другие лишь **сглаживаются**, а некоторые **только компенсируются**. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (*читать по слогам и писать простыми предложениями*), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (*например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий*).



Специалисты установили *основные диагнозы*, которые помогают отнести детей к тем или иным категориям детей с ОВЗ, которые обозначаются такими аббревиатурами:

- **ДЦП** – детский церебральный паралич;
- **ЗПР** – задержка психического развития;
- **ЗРР** – задержка речевого развития;
- **ММД** – минимальная мозговая дисфункция;
- **ОДА** – опорно-двигательный аппарат;
- **ОНР** – общее недоразвитие речи;
- **РДА** – ранний детский аутизм;
- **СДВГ** – синдром дефицита внимания с гиперактивностью.



Этапы реализации адаптированной программы для ребенка с ОВЗ в ДОУ

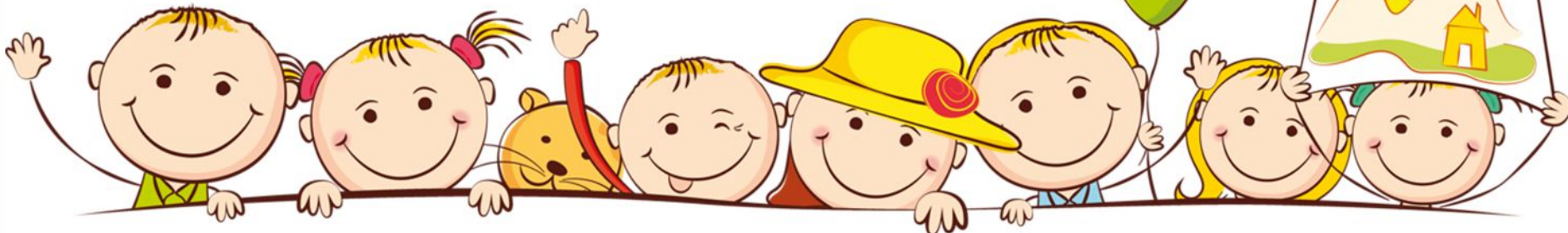
- **1 этап: Подтверждение статуса «ребенок с ОВЗ»** - получение *коллегиального заключения ПМПК*. Если этого документа нет, то ребенок не может рассматриваться как обучающийся с ОВЗ, даже если недостатки в его физическом или психологическом развитии очевидны.

В своих рекомендациях сотрудники ПМПК отражают *условия, необходимые для обучения ребенка с ОВЗ в ДОУ по адаптированной программе*: основной или индивидуальной.

- **2 этап: Разработка адаптированной образовательной программы в ДОО,** включающий *два периода*:

- *сбор и анализ информации с целью* учета особенностей развития ребенка, определения специфических образовательных потребностей, оценки образовательной среды на соответствие требованиям в области материально-технического, программно-методического обеспечения, а также кадровой базы. Длительность периода - 1 месяц (*сентябрь*);

- *разработка адаптированной образовательной программы командой специалистов*, которые будут реализовывать АОП. Длительность этого периода – 1 месяц (*октябрь*);



Этапы реализации адаптированной программы для ребенка с ОВЗ в ДОУ

- **3 этап: Организационно-исполнительская деятельность,** включающий *три периода:*

- *организация образовательного процесса коррекционно-развивающей направленности, а также процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* при созданных условиях воспитания, обучения, развития и социализации этих детей в сроки реализации АОП (*ноябрь- май*);

- организация *контрольно-диагностической деятельности (январь, май)* с целью проверки соответствия образовательных и коррекционно-развивающих программ, а также созданных условий потребностям ребенка.

- *осуществление регулятивно-корректировочной деятельности (февраль–апрель)*. На этом этапе в процесс образования и сопровождения детей с ОВЗ *вносятся изменения, призванные улучшить качество и эффективность взаимодействия с ними.*



Принципы реализации адаптированной программы для ребенка с ОВЗ в ДОУ

- **Принцип гуманизма**, согласно которому взаимоотношения с ребенком строятся на основе веры в его силы и возможности, поиска позитивных ресурсов для преодоления трудностей с максимальной пользой.
- **Принцип системного подхода** предполагает рассмотрение человека как единой системы. Для развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ применяется всесторонний подход с привлечением разнопрофильных специалистов, а также задействование в образовательном процессе всех его участников.
- **Принцип непрерывности** – предоставление гарантии, что помощь в решении проблемы или определения подхода к ее решению будет непрерывной.
- **Принцип реальности**, согласно которому коррекционно-развивающая работа строится на глубоком изучении личности и возможностей ребенка.
- **Принцип деятельностного подхода** предусматривает, что коррекционно-развивающая работа строится на свойственном возрасту виде деятельности, а также его целенаправленном формировании.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода:** в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в формы и способы коррекционно-развивающей работы вносятся изменения, даже если работа ведется в группах.
- **Принцип рекомендательного характера оказания помощи** гарантирует соблюдение права родителей самостоятельно выбирать образовательные организации, формы получения образования детьми с ОВЗ.



Характеристики адаптированной образовательной программы («Порядок разработки АОП»)

- **Определение «Адаптированная образовательная программа»**
- **Для кого разрабатывается (п. 1.1)**
- **Кто разрабатывает (п.1.2)**
- **Кто утверждает (п.1.4)**
- **На основе чего (с учетом чего) разрабатывается (п. 1.2; 1.2.1;1.2.2)**
- **Алгоритм проектирования АОП(п.1.2.4 – 1.2.10)**
- **Структура АОП (п.2.1)**

