

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ



Сущность понятия «взаимодействие»

- понятие для обозначения воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания» (*Филос.словарь*);
- причинность субстанций, определяющих друг друга»; основной предпосылкой взаимодействия объектов является их сосуществование: «все субстанции, поскольку они могут быть восприняты как одновременно существующие, находятся в полном взаимодействии (*Романюк Л.В.*);

- непосредственное или опосредованное влияние, стремление добиваться необходимого результата влиянием на человека, группу *(Словарь по социальной педагогике)*;
- вид человеческой деятельности, «деятельное отношение людей друг к другу» *(Фельдштейн Д.И.)*;

- организацию совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющих им реализовать какую-либо общую из них работу;
- организуется когда в него вовлекается большая группа членов организации, специально собираемые дети, подростки, юноши для организации их взаимодействия на базе какой-либо организации *(Мудрик А.В.)*

- процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями», имеет признаки реального взаимодействия: «одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность учеников (Гребенюк О.С.)

- процесс воздействия объектов или субъектов друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и связь

Ситаров В.А.

Семён Люгвич Франк

- Идея взаимосвязи внешнего взаимодействия индивида с другими людьми, а также его внутреннего духовного единения с ними в процессе личного самосовершенствования «... чем глубже человек уходит вовнутрь, тем более он расширяется и обретает естественную и необходимую связь со всеми остальными людьми».

Это говорит о том, что у человека увеличивается потребность во взаимодействии с другими людьми. И чем интенсивнее идет процесс саморазвития, тем скорее человек стремится установить контакт с окружающими.

Моисей Самойлович Каган

- Условия группового взаимодействия, обеспечивающие его успешность: развитое взаимопонимание, координация действий, способность к самоограничению во имя общих интересов.
- «...на стыках соединения совместных усилий и душевных состояний людей возникает совокупная энергия, которая способна интенсифицировать и качественно изменять их дальнейший рост».

Ирина Алексеевна Зимняя

- АКТИВНОСТЬ - есть основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи, и чем «сложнее ее организация, тем разнообразнее формы этой активности».
- 1) интеллектуальную активность – это выдвижение гипотез, формирование стратегий, прием, обработка и оценка поступающей информации по каналам прямой и обратной связи;
 - 2) моторно-эффорная активность человека, которая проявляется в процессе восприятия при построении модели воздействующего на него объекта;
 - 3) общеповеденческая активность, проявляющаяся во всем многообразии ее (вербальных, невербальных) поведенческих и деятельных форм.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

Важнейшая характеристика личностной стороны педагогического взаимодействия -

возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере.

Под **прямым** воздействием понимается непосредственное обращение к ученику, предъявление ему определенных требований или предложений.

Однако постоянное вмешательство в мир ученика может создавать конфликтные ситуации, осложняя взаимоотношения педагога и учащихся.

Косвенное воздействие

- педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение (одноклассников и друзей).

Изменяя обстоятельства жизни ученика, учитель изменяет в нужном направлении и его самого.

Косвенное взаимодействие чаще используется в работе с подростками, для которых характерно появление своей субкультуры.

Воздействие через референтное лицо

У каждого ученика есть одноклассники, с мнением которых он считается, чью позицию он принимает.

Это и есть референтные для него лица, через которых педагог организывает воздействие, делая их своими союзниками.

Функционально-ролевая и личностная сторона педагогического взаимодействия

- Педагог и ученики воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой - индивидуальные, личностные качества.
- Личностные и ролевые установки педагога проявляются в его поведенческих актах, но преобладание какой-либо из них обуславливает соответствующий эффект влияния его личности на ученика.

- **Функционально-ролевая** сторона взаимодействия педагога с учащимся обусловлена объективными условиями педагогического процесса, например контролем результатов деятельности учащихся. В этом случае личность педагога как бы вынесена за пределы взаимодействия.
- Оптимальным вариантом для педагогического процесса является установка педагога на функционально-ролевое и личностное взаимодействие, когда его личностные особенности проступают через ролевое поведение. Подобное сочетание обеспечивает передачу не только общесоциального, но и личного, индивидуального опыта педагога. Педагог взаимодействуя с учеником, передает свою индивидуальность, реализуя потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у учащегося.

Преднамеренное и непреднамеренное воздействие

- В первом случае оно осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения.
- Педагог, намеренно или ненамеренно предлагая образцы своей субъектности другим людям, и прежде всего воспитанникам, становится объектом подражания. Если учитель не является для учащихся референтным лицом, то его воздействия не вызывают необходимого преобразующего эффекта, сколь бы ни были высоки развиты его личностные, индивидуальные и функционально-ролевые параметры.

Убеждение и внушение - механизмы преднамеренного влияния

- **Убеждение** выступает как метод формирования осознанных потребностей, побуждающих личность действовать в соответствии с принятыми в обществе и культивируемыми в данной социальной группе ценностями и нормами жизнедеятельности.
- **Убеждение** - это система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто ее воспринимает.

ВНУШЕНИЕ — механизм преднамеренного влияния

- Условием внушающего воздействия является авторитет педагога, доверие к его информации, отсутствие сопротивления его влиянию. Поэтому установки, мнения и требования учителя могут стать активными средствами оказания значительного влияния на восприятие и понимание учениками той или иной информации.
- Особенностью внушения является его направленность не на логику и разум личности, не на ее готовность мыслить и рассуждать, а на получение распоряжений, инструкций к действию.

Деятельность

является важнейшей характеристикой, раскрывающей особенность и сущность взаимодействия.

Для философского понимания деятельности характерно выделение отношений – «субъект» и «объект». Отличительными признаками субъекта являются: активность, сознательность, способность к целеполаганию, свободе выбора, уникальность. Все, что становится объектом деятельности, теряет свою неповторимость, приравниваясь к другим объектам.

- Субъектно-объектные отношения характеризуют целостно человеческую деятельность.
- Система субъектно-объектных отношений включает в себя следующие типы связей:
 - субъект-субъект;*
 - субъект- объект;*
 - объект-объект.*

Межсубъектное взаимодействие -

материально- практическое взаимодействие участников единого, коллективного деятельностного процесса, в котором они выступают как полноценные субъекты, как равно активные и равно свободные партнеры, ориентирующиеся друг на друга именно как на инициативно самодействующих субъектов.

Взаимодействие между людьми -

существенная особенность совместной деятельности, ее основной отличительный признак в сравнении с индивидуальной деятельностью.

Признаки совместной деятельности ?

- наличие единой цели для участников, включенных в деятельность;
- побуждение участников работать вместе, т.е. наличие у них общей мотивации;
- объединение, совмещение индивидуальных деятельностей;
- разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками

- координация индивидуальных деятельностей, управление ими;
- наличие для деятельности единого конечного результата совокупного продукта;
- наличие единого пространства и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми.

Категория педагогического взаимодействия

УЧИТЫВАЕТ ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ И
ОБЕСПЕЧИВАЕТ КАК ОСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ, ТАК И ВЗАИМОПРЕОБРАЗОВАНИЕ
НА ПРИНЦИПАХ ДОВЕРИЯ И ТВОРЧЕСТВА,
ПАРИТЕТНОСТИ И СОТРУДНИЧЕСТВА.

Спасибо за внимание !

