



оссийский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Семинар кафедры педагогики высшей школы  
Оренбургского государственного педагогического  
университета  
16 – 17 ноября 2015 года**

# **Проектирование образовательного процесса в логике компетентностного подхода**

**Алла Прокофьевна  
Тряпицына**

«В условиях модернизации всех сфер жизни  
российского общества возникает  
необходимость постановки перед  
педагогическим образованием новых задач, что  
связано не только с модернизацией самого  
института образования, но и с существованием  
новой социальной реальности»

*Засыпкин В.С.  
Модернизация педагогического образования:  
социологический анализ*

**1. Ожидания общества от профессии педагога**

**2. Отношение педагогов к своей профессии**

**3. Готовность общества признать значимость педагогического образования**

**4. «Догоняющий» характер подготовки педагогических кадров**

Наблюдается явный разрыв между современными требованиями к содержанию и результатам подготовки по педагогическим специальностям и сложившейся системой вузов педагогического профиля, структурой и содержанием программ педагогической подготовки.

# 1. Ожидания общества от педагога

- Родители ожидают, что педагог возьмёт большую часть функций на себя
- Сфера ответственности и влияния приравнивается к ответственности родителей
- Ответственность, возложенная на педагога сегодня, не имеет границ

## Рейтинг популярности профессий (5-балльная шкала оценки)

Самые выгодные профессии	Самые престижные профессии	Лучшая профессия для детей
1. Политик 4,492.	1. Политик 4,032.	1. Врач 3,902.
2. Предприниматель, бизнесмен 4,243.	2. Предприниматель, бизнесмен 3,943.	2. Работник государственных органов, администрации 3,543.
3. Работник государственных органов, администрации 4,12	3. Работник государственных органов, администрации 3,924.	3. Предприниматель, бизнесмен 3,514.
4. Журналист 3,535.	4. Священнослужитель 3,605.	4. Ученый 3,305.
5. Милиционер 3,076.	5. Журналист 3,536.	5. Журналист 3,086.
6. Священнослужитель 3,077.	6. Ученый 3,497.	6. Военнослужащий 2,747.
7. Ученый 3,01	7. Врач 3,49	7. Политик 2,73
8. Врач 2,84	8. Военнослужащий 3,09	<b>8. Учитель 2,67</b>
9. Военнослужащий 2,72	9. Милиционер 3,06	9. Милиционер 2,38
<b>10. Учитель 2,27</b>	<b>10. Учитель 2,83</b>	10. Священнослужитель 2,08

по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), ноябрь 2010

# Самые востребованные профессии в России в 2014 г.

По запросам работодателей	По оплате труда	По направлениям образования
1) IT – специалист	1) Программист	1) Управление персоналом
2) Инженер-проектировщик	2) IT – специалист	2) Торговое дело
<b>3) Педагог</b>	3) Вебмастер	3) Экономическая безопасность
4) Юрист	4) Специалист банковского дела	4) Медицинская биохимия
5) Медик	5) Архитектор-проектировщик	5) Менеджмент
6) Маркетолог	6) Менеджер по логистике	6) Реклама и связи с общественностью
7) Специалист по персоналу	7) Стилист-визажист	7) Государственное и муниципальное управление
8) Профессиональный рабочий	8) Шеф-повар	8) Экономика
9) Специалист индустрии красоты	9) Личный водитель	9) Градостроительство
10) Эколог	10) Врач-стоматолог	10) Международные отношения
<i>Источник: портал «Образование: все для поступающих в вузы». Доступ: <a href="http://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannie-Russia.html">http://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannie-Russia.html</a></i>	<i>Источник : портал «Деловая жизнь». Доступ: <a href="http://bs-life.ru/rabota/personal/professii-2014.html">http://bs-life.ru/rabota/personal/professii-2014.html</a></i>	<i>Источник: презентация Директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболева</i>

## 2. Отношение педагогов к своей профессии

### 2005 год

- Большинство педагогов любит свою работу за то, что она приносит пользу обществу, дает возможность общаться с интересными людьми, имеет творческое начало.
- Большинство учителей и директоров не хотели бы менять профессию.

*По данным центра социологических исследований Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 2005 г.*

### 2012 год

- Главной ценностью труда учителя является общественное признание его профессиональной деятельности (85,4 %).
- Установлено доминирование социальных мотивов (призвание, преданность профессии, желание приносить пользу людям) над экономическими в рамках учительской профессии.

*По данным исследования Филиппова А.А. «Социально-профессиональный статус школьного учителя в современной России», 2012 г.*

# Барьеры нового профессионализма

- **Нехватка молодых педагогических кадров – и пассивность школ в привлечении студентов, поиске молодежи**
- **Ожидание повышения зарплаты – и неготовность к внешней оценке эффективности педагогического труда (введение эффективного контракта)**
- **Устремленность к оснащению школы современными ИКТ– средствами – и неготовность к взаимодействию в новой виртуальной реальности (разобщенность, пассивность)**



## 4. «Догоняющий» характер подготовки педагогических кадров

«В России сегодня нет ни одного вуза, который готовил бы учителей к работе по новым стандартам, — констатировал на заседании комиссии Минобрнауки по повышению квалификации педагогов академик Российской академии образования Виктор Болотов. — Большинство педвузов попросту не понимают, что такое новый стандарт школьного образования».

*Источник:*

<http://www.mk.ru/social/education/article/2014/01/15/970641-v-obyichnyie-shkolyi-povalili-autisty.html>

# **«Атлас новых профессий» (Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив)**

**До 2020 года появятся новые профессии в сфере образования**

- Модератор
- Тьютор
- Организатор проектного обучения
- Координатор образовательной онлайн-платформы
- Ментор стартапов
- Игромастер

**В период с 2020 по 2030 годы появятся новые новые профессии в сфере образования**

- Игропедагог
- Разработчик образовательных траекторий
- Тренер по майнд-фитнесу
- Разработчик инструментов обучения состояниям сознания

# Программы модернизации педагогического образования XXI века

1. Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2001 № 1818).
2. Программа модернизации педагогического образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 г. N 1313).
3. Концепция поддержки развития педагогического образования (2014 г.).

Основная цель программы - повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы **педагогического образования** в соответствие со **стандартами профессиональной деятельности педагога, ФГОС общего образования** и преодоление «двойного негативного отбора».

# Компетентностный подход

# Компетентность

- проявляется только в **деятельности**;
- **важнейшая особенность** компетентности заключается в **системообразующей роли ценностно-мотивационных характеристик личности**;
- характеризуется **принципиальной незавершенностью**, что подразумевает необходимость постоянного подтверждения компетентности за счет накопления опыта, самообразования в соответствии с динамикой социокультурной ситуации;
- имеет **кумулятивный характер**, что понимается как взаимозаменяемость в случае отсутствия одних компетенций другими, позволяющими успешно выполнить поставленные задачи;
- в любой трактовке структуры компетентности её компоненты **не могут быть** содержательно проанализированы и описаны в терминах **не взаимосвязанных линейных параметров**, в силу чего компетентность не только шире, чем просто знания или умения, но даже больше их простой суммы.

# Характеристики процесса развития компетентности

- представляет собой *сложный процесс*, в котором *различные ценности, знания и умения формируются на различных этапах обучения;*
- имеет *нелинейный и необратимый характер, отличающийся признаками малой предсказуемости по типу метаморфозы* (превращение, переход, «скачок» одной формы в другую с приобретением нового внешнего вида и функций);
- осуществляется по *индивидуальному маршруту*, который *определяется особенностями конкретной личности.*

## Построение образовательного процесса, ориентированного на развитие компетентности предполагает, что

- профессиональная подготовка, осуществляемая в рамках образовательного процесса, рассматривается как **обучение способам решения профессиональных задач;**
- профессиональные задачи определяются в **результате анализа изменений современной профессиональной деятельности педагога,** происходящие под влиянием социокультурных факторов и проявляющиеся в новых функциях, контекстах деятельности учителя, новых профессиональных ролях;



# Профессиональная задача как единица построения содержания профессиональной подготовки: основание выявления

Факторы социокультурной обусловленности



Профессиональная деятельность  
учителя

Новые контексты  
деятельности

Новые функции

Новые роли

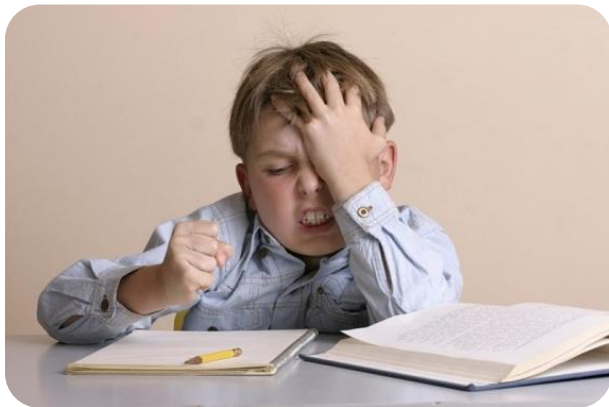
Новые  
специальности

# Перечень задач учи

1. Понимание ученика в образовательном процессе
2. Подготовка, планирование, организация образовательного процесса (здесь же среда и партнеры)
3. Работа с информацией
4. Коммуникация
5. Самообразование (на основе рефлексии и самооценки)
6. Профессиональное поведение
7. Управление



Решение **профессиональных** задач –  
направлено на **достижение конкретной цели**  
в заданных условиях, обучение решению  
профессиональных задач – направлено на  
**овладение способами достижения цели**



# Соотношение профессиональных задач и стандартов

- Содержание профессиональной подготовки на основе задач
- Стандарт профессиональной деятельности и ФГОС ОО
- ФГОС ВО

## Построение образовательного процесса, ориентированного на развитие компетентности предполагает, что

- профессиональные задачи являются **основой конструирования учебно-профессиональных задач**, которые формулируются **как практические, а не как академические задачи**;
- учебно-профессиональных задачи являются **единицей конструирования содержания профессиональной подготовки** будущих педагогов;

# Особенности практических задач

*Такие задачи характеризуются:*

- развивающимися контекстами,
- изменяющимся содержанием практической задачи,
- развивающимся многообразием целей решения практической задачи,
- развивающимися вариациями в объяснении и определении задачи.

*Практический интеллект / под общей редакцией Р. Стенберга,  
СПб. 2002*

# Академические и практические задачи

*Академические задачи*

- обычно сформулированы другими
- жестко определены
- относительно них имеется полная информация

*Практические задачи*

- неопределенны
- нуждаются в самостоятельной формулировке
- имеют несколько решений

# Особенности решения практических задач студентами

*При решении таких задач студенты:*

- работают над **реальными задачами**, а не над искусственными ситуациями;
- **учатся** не только у преподавателя, но и **в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их решении и обсуждении**;
- **работают с различными базами информации** для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;
- **учатся мыслить критически и принимать ответственность** за выбор решения.





**Построение образовательного процесса, ориентированного на развитие компетентности предполагает, что**

- такие компоненты *процесса подготовки, как образовательные технологии, практики, образовательные среды и др.* **выступают как самостоятельные источники построения содержания подготовки, образуя т.н. «скрытое содержание».**

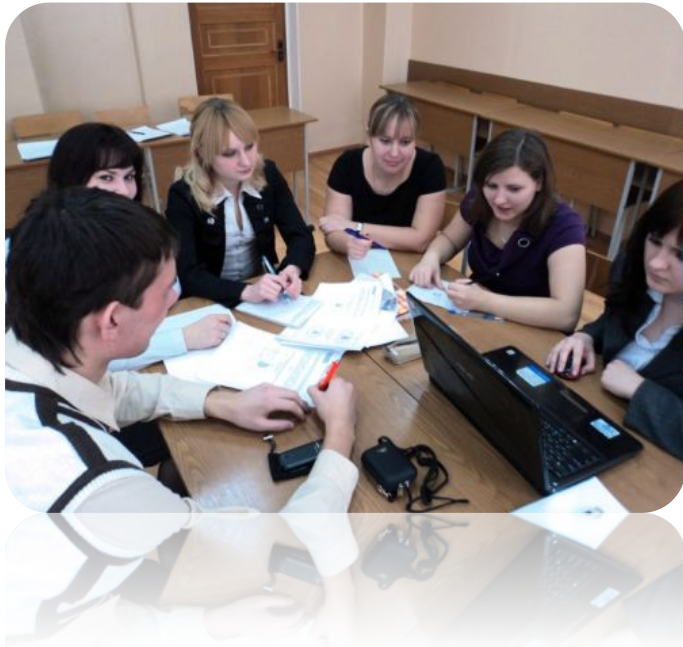
# Модели профессиональной подготовки учителя в вузе

в *инновационной модели* ярко выражена вовлеченность студентов в проектную деятельность, что порождает мотивацию обучения, направленную на постоянные изменения и развитие



***контекстно-компетентностная модель*** образовательного процесса основана на постепенном переходе от академической к квази-профессиональной деятельности и концентрирует внимание на знании в контексте будущей профессиональной деятельности

# Модели профессиональной подготовки учителя в вузе



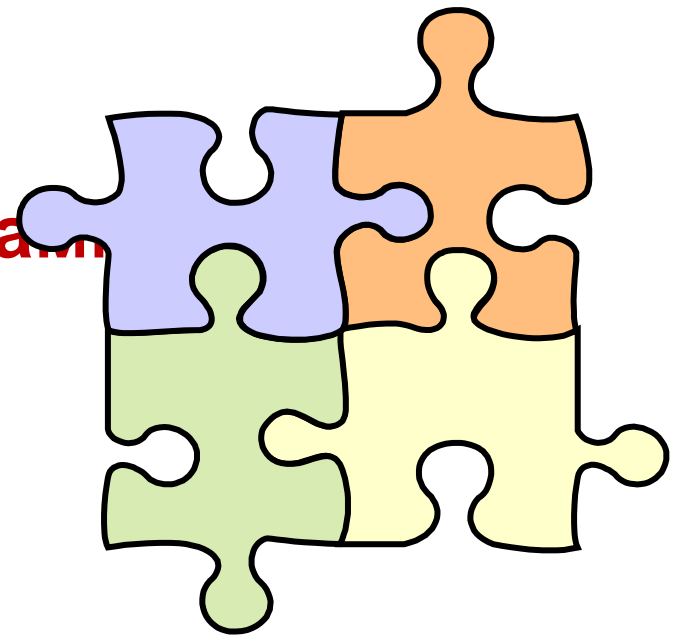
**Модель ассертивного обучения** развивает умения внимательно слушать, стремление понять точку зрения другого человека и чаще всего используется в программах воспитания толерантности, программах гражданского и правового образования путем использования методов разбора критических случаев, дискуссионных методов обучения, ролевых игр.

**Модель обучения в сетевых сообществах** предполагает создания сети, узлами которой могут быть внешние сущности, которые можно использовать для формирования сети (люди, организации, библиотеки, веб-сайты, книги, журналы, базы данных, другие источники информации)

# Образовательные технологии как источник содержания профессиональной подготовки

- Технология развития критического мышления для чтения и письма
- Технология регламентированной дискуссии
- Технология проектирования
- Рефлексивные технологии
- Исследовательские технологии
- Технология публичного экзамена

**Задачное построение  
содержания  
образования  
обуславливает  
необходимость  
организации командной  
работы  
преподавателей  
образовательной программ**



**Проектирование процесса  
подготовки в контексте  
компетентностного подхода**

# Разработка основных образовательных программ

- Развитие понимания о сущности стандарта ВПО обуславливает возрастающую степень свободы вуза и обучающихся, что в свою очередь обуславливает возрастание и степени ответственности преподавателей и студентов за достигнутые результаты

# Конкретизация компетенций, зафиксированных в ФГОС ВПО

В ФГОС ВПО встречается:

- **слишком широкий контекст**, требующий уточнения для конкретного профиля,
- **слишком сложная формулировка** и для лучшего понимания требуется ее упрощение/переформулировка,
- **смысл ряда компетенций** (или используемых в их формулировках понятий) **может быть разным** для разных категорий пользователей: преподаватели, студенты, работодатели.

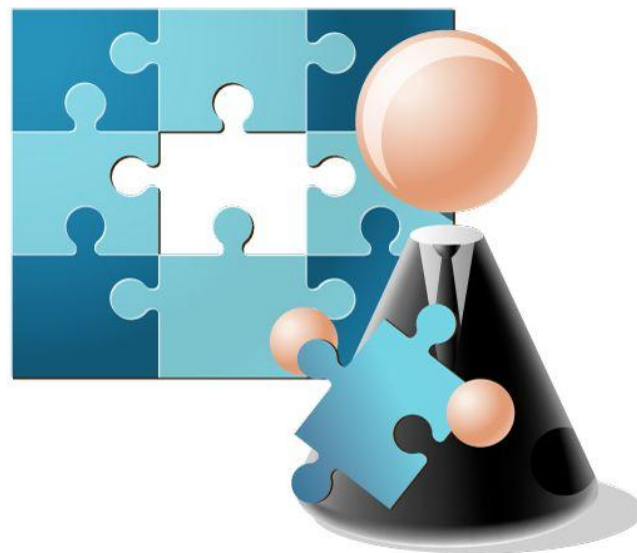
Азарова Р.Н., Золотарева Н.М.

*Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010.*



# Паспорт компетенций

Определяется как **обоснованная совокупность вузовских требований** к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы.



# Варианты структуры паспорта компетенций

Компетенции	Конкретизация		
1	знает	умеет	владеет
2	умеет (владеет, способен)		
3	трудовые действия		
..... .....	..... .....		

# Рамочный перечень компетенций, необходимых для решения любых профессиональных задач

- **когнитивная компетенция**, предполагающая *использование теорий и понятий*, а также «скрытые» знания, приобретенные в собственном опыте
- **функциональная компетенция** (умения и ноу-хау), т.е. то, что человек должен уметь *делать* в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности
- **личностная компетенция**, предполагающая адекватные *поведенческие умения* в конкретных ситуациях и проявление *этической компетенции*, отражающей наличие определенных *личностных и профессиональных ценностей*

# Конструирование заданий

*Пример*

**ПК-6 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников - *задача***

<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Способы ( технологии) организации <b>взаимодействия</b> субъектов педагогического процесса;	Применять способы (технологии и методики) организации <b>взаимодействия</b> учащихся основной школы во внеучебной деятельности;	Способами организации <b>взаимодействия</b> субъектов педагогического процесса, используя возможности образовательной среды;

# Конструирование заданий (продолжение)

*Пример*

**ПК-6 Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников - *задача***

Знает	Умеет	Владеет
Способы ( технологии) организации <b>взаимодействия</b> субъектов педагогического процесса;		
	Применять технологии и методики организации <b>сопровождения</b> субъектов в педагогическом процессе;	
		Способами организации <b>сотрудничества</b> субъектов педагогического процесса, используя возможности образовательной среды

# **Взаимосвязь заданий, ведущих к решению учебно-профессиональной задачи**

- **Задания, сконструированные на основе паспорта компетенций**
- **Задания, отражающие ориентировочную основу действий**

# Проектирование образовательного процесса в логике компетентностного подхода

- Требования ФГОС ВПО по направлениям подготовки в области «Образование и
- Требования
- профессионального стандарта педагога и стандарта ОО
- Компетенции ОП
- Компетенции изучаемой дисциплины

# Архитектура образовательного процесса

Компоненты	Характеристики
Информационный ресурс	<b>Не ограничен</b> (не только разные виды учебных книг, но и доступ к электронной библиотеке, доступ в Интернет, консультация у квалифицированных преподавателей и специалистов по профилю и т.д.)
Этапы процесса обучения	<b>Самостоятельное</b> ознакомление студентов с учебным содержанием, <b>освоение содержания</b> на основе процедур понимания, коммуникации, проектирования, применения, анализа, синтеза, оценки и рефлексии
Среда обучения	<b>Конструируется преподавателем и студентом в совместной деятельности</b>
Время	<b>Не ограничено</b> (не временной отрезок пары, а время, необходимое на выполнение задачи).
Пространство	<b>Не ограничено</b> (индивидуальный стол, библиотека, компьютерный класс, дом, другое учебное заведение, университетская лаборатория, учебная фирма, производство и т.д.)



# Новая архитектура образовательного процесса предполагает:

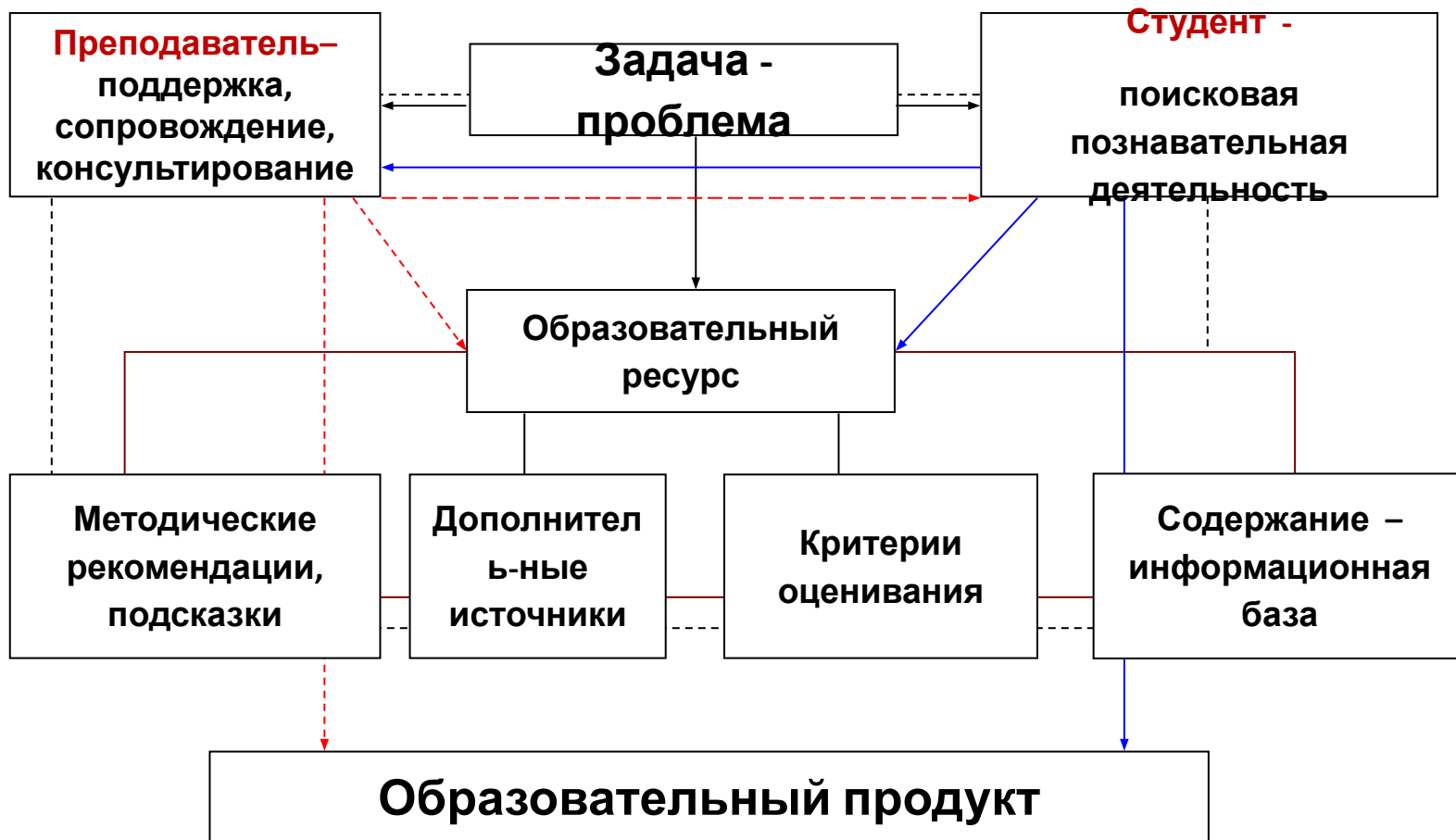
- предоставление студентам **право выбора** места и времени выполнения заданий;
- совместное конструирование студентами и преподавателями образовательной среды;
- использование возможностей технологии **«ускользающей помощи»**, предполагающей в свою очередь **разработку гипертекстовых моделей методических рекомендаций** (навигаторов);
- **конгруэнтное, симметричное, конструктивное, межличностное взаимодействие** преподавателей и студентов;
- **оценку** результатов обучения как **индивидуального прогресса студента в профессиональном становлении**, который отражает основные особенности индивидуального профиля компетентности.

# Новый формат методических рекомендаций- гипертекстовая модель

**Гипертекст** — термин, введённый Тедом Нельсоном в 1965 году для обозначения текста «ветвящегося или выполняющего действия по запросу».

Обычно гипертекст представляется **набором текстов, содержащих узлы перехода между ними, которые позволяют избирать читаемые сведения или последовательность чтения.**

Гипертекст — это **форма организации текстового материала, при которой его единицы представлены не в линейной последовательности, а как система явно указанных возможных переходов, связей между ними.** Следуя этим связям, можно **читать материал в любом порядке, образуя разные линейные тексты.**



## Архитектура образовательного процесса

# Проектирование образовательного процесса в логике компетентностного подхода

- отбор профессиональных задач
- конструирование системы учебно-профессиональных задач и соответствующих им заданий
- выбор образовательных технологий, способствующих выполнению заданий (нахождению решения задачи)
- выбор формы проведения занятий

# Динамика развития компетентности

**Развитие** определенной группы профессиональных **компетенций** студентов происходит за счет:

- **расширения круга задач**, которые умеет решать студент;
- **увеличения вариантов решения одной задачи** (разнообразие средств решения);
- **увеличения контекстов решаемых задач**, которые студент умеет учитывать;
- **использования новых ресурсов** (технологий, средств) в решении профессиональных задач.
- **расширения круга субъектов образовательного процесса, которых студент способен привлекать** к решению задач;
- **роста степени осознания интереса** к решению тех задач, которые соответствуют индивидуальности студента;
- **перехода от эпизодической к системной оценке** студентом качества своей деятельности.

# Методики диагностики развития компетентности

## • Индивидуальный прогресс

- *психологическая диагностика личностных качеств* – направлена на определение профессионально-значимых качеств личности;
- *анализ эссе* – позволяет выявить профессиональные ценности и рефлексивные умения;
- *анализ продуктов деятельности* – портфолио разного вида;
- методика «Оценка 360 градусов»
- модифицированные варианты методики ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест) - Профессиональный апперцептивный тест (VAT), Школьный апперцептивный метод (SAM)
- решение учебно-профессиональных задач с развивающимся контекстом



**Сегодня — только один из многих, многих дней, которые еще впереди. Но все эти будущие дни зависят от того, что ты сделаешь сегодня.**

Эрнест Хемингуэй

**Тяжело потерпеть неудачу, но еще хуже никогда не пытаться преуспеть**

Теодор Рузвельт

**Благодар  
ю за  
внимани  
е**

