

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Из опыта работы МБОУ СОШ № 12 г.
Одинцово

Калинина Елена Дмитриевна



Исследовательская деятельность учащихся

Направлена на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода.

Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность учащихся

Направлена на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных.

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Сравнение исследовательской и проектной работ

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Цель – познание нового	Цель – конкретный практический результат
В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования
Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания

Типология работ

Компилятивная

Реферативная

Проект

Экспериментальная

Описательно
натуралистическая

Исследовательская

Цель программы

Создание и развитие компонентов образовательной среды школы, направленных на формирование компетенций участников образовательного процесса, связанных с организацией и ведением исследовательской и проектной деятельности посредством интеграции урочной и внеурочной работы.

Задача 1. Включить в рабочие программы учебных предметов и дополнительного образования элементы исследования и проектной деятельности

Задача 2. При организации и проведении внеклассных мероприятий использовать формы и виды деятельности, направленные на формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся

Задача 3. Организовать систему психологического сопровождения исследовательской деятельности учащихся

Задача 4. Создать систему мероприятий, направленных на формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся

Задача 5. Разработать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

Оператор программы

Для реализации программы в составе методических служб школы формируется методический совет по развитию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в состав которого входят учителя и представители администрации заинтересованные в достижении цели программы.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться в различных формах, многообразии которых позволяет обеспечить взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД.

В основе лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в школе.

В урочной деятельности

Урок - исследование,
Урок - лаборатория,
Урок — рассказ об
учёных,
Урок — защита
исследовательских
проектов,
Урок - экспертиза,
Интерактивный
зачёт с
исследовательскими
заданиями

Учебный
эксперимент

Во внеурочной деятельности

исследовательская
практика;
образовательные
экспедиции (походы,
поездки, экскурсии,
туристический слёт)
факультативные
занятия;
школьное научное
общество;
олимпиады;
конкурсы;
интеллектуальный
марафон;
естественно

Мероприятия, направленные на достижение поставленных задач

Достижение поставленных задач - это ежегодный, повторяющийся цикл, совпадающий с учебным годом, в рамках которого реализуются задачи образовательного процесса.

Ученики проходят цикл в развитии, переходя с одного уровня достижений на другой в соответствии с возрастном.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
Задача 1. Включить в рабочие программы учебных предметов и дополнительного образования элементов исследования и проектной деятельности.		
1	Обсуждение положений программы учебных предметов и дополнительного образования элементов исследования и проектной деятельности на августовском педагогическом совете	Август 2016
2	Разработка рабочих программ учебных предметов и дополнительного образования с включением	Август – сентябрь

№ п/ п	Мероприятие	Сроки
Задача 2. При организации и проведении внеклассных мероприятий использовать формы и виды деятельности, направленные на формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся.		
6	Обсуждение с классными руководителями начальной, основной и средне школы опросов, связанных с применением проектных и исследовательских технологий во внеклассной работе	Август 2016
7	При составлении положений о внеклассных мероприятиях учитывать проектную и исследовательскую деятельность	Постоянно
8	Формирование временных детских коллективов при организации внеурочной деятельности с учётом применения проектных технологий	В течение года

Задача 4. Создать систему мероприятий, направленных на формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся.

1 3	Утверждение положения о школьной научно-практической конференции	Сентябрь 2016
1 4	Утверждение сроков школьной научно-практической конференции	Август 2016
1 5	Семинар для руководителей проектов	Сентябрь, декабрь 2016
1 6	Выпуск школьного СМИ, отражающего деятельность	В течение года
1 7	Поведение внутри школьных событий, направленных на повышение уровня заинтересованности исследовательской, проектной и научно-технической деятельностью	Постоянно
1 8	Разработка и внедрение курса и апробация «Методология научных исследований» в рамках предметной области «Технология», в том числе и с	Сентябрь 2016

Мониторинг программы

Задача	Показатель	Индикатор
Задача 1. Включить в рабочие программы учебных предметов и дополнительного образования элементы исследования и проектной деятельности.	Количество педагогов, использующих в своей работе исследовательские и проектные технологии	% от общего числа педагогов
	Количество открытых мероприятий с использованием исследовательских и проектных технологий	Абсолютное число
	Количество учащихся знакомых с проектными и исследовательскими технологиями	% от общего числа учащихся
	Количество исследований / проектов, реализованных в урочной деятельности	Абсолютное число, ежегодная динамика

Задача	Показатель	Индикатор
Задача 3. Организовать систему психологического сопровождения исследовательской деятельности учащихся.	Количество педагогов, принявших участие в мониторинге	% от общего числа педагогов
	Количество учащихся, принявших участие в мониторинге	% от общего числа учащихся
	Динамика изменений в соответствии с выбранными критериями и методиками	Показатели мониторинга
Задача 4. Создать систему мероприятий, направленных на формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся.	Количество участников исследовательских и проектных работ	% от общего числа учащихся
	Количество участников мероприятий, направленных на формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции учащихся	% от общего числа учащихся и педагогов
	Количество работ,	Абсолютное число

Исследовательская и проектная деятельность в школе (сроки, этапы, оценивание)

	1 – 4 классы	5 – 6 классы	7 классы	8, 10 классы
ИТОГ	Фестиваль наук и искусств	школьная научно-практическая конференция Младшая секция	Весеннее обострение науки	школьная научно-практическая конференция
Примерные сроки	20 апреля 2017	19 мая 2017	12 апреля 2017	23-24 марта 2017
Вид работ	Групповой проект: классные проекты, проекты в рамках астрономии,	5 классы: групповые проекты (2-3 человека) 6 классы: групповые	Индивидуальные или групповые проекты по физике	Индивидуальный проект или исследовательская работа. В 10 классе по

	1 – 4 классы	5 – 6 классы	7 классы	8, 10 классы
I четверть	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы группового проекта - распределение ролей 	в соответствии с рабочей программой предмета «технология»	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы проекта - поиск необходимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор темы проекта (8 класс) или направления (10 класс) - закрепление руководителя - постановка проблемы - целеполагание и планирование
II четверть	<ul style="list-style-type: none"> - получение новых знаний, необходимых для реализации проекта - работа над проектом 		<ul style="list-style-type: none"> - обработка информации - оформление материалов для описания проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов деятельности - получение и обработка информации - проведение эксперимента - оформление работы - предзащита - анализ деятельности и самоанализ (рефлексия)
III четверть	<ul style="list-style-type: none"> - работа над проектом - оформление проекта 		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка (изготовление проекта) - подготовка презентации - рецензирование проекта старшеклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по итогам рефлексии - обработка результатов - подготовка презентации - завершение оформления работы - отправка работы на рецензию - взаимное рецензирование
IV четверть	<ul style="list-style-type: none"> - презентация проекта 		<ul style="list-style-type: none"> - репетиция презентации - презентация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - защита работы

ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАНИЯ / ПРОЕКТА

фамилия, имя автора

класс

учебный год

Дата начала работы

Дата окончания работы

Дневник исследования/проекта ведётся автором на протяжении всего периода работы над проектом.

Дневник является основным документом, отражающим все этапы самостоятельной работы и работы с руководителем.

Ведение дневника является обязательным и учитывается при выставлении итоговой оценки по исследовательской/проектной деятельности.

На первой странице указывается название работы (оно может изменяться и уточняется в процессе работы), предмет (несколько предметов или предметная область) и фамилия, имя, отчество руководителя.

Со второй страницы делаются записи в свободной форме, описывающие работу автора над проектом. Каждая запись датируется.

На этапе планирования работы следует указать, в каком виде будут представлены конечные результаты. Впоследствии эти планы могут меняться, следует только указать причину изменения.

Руководитель записывает дату и содержание работы с учеником: замечания, задания по работе, сроки их выполнения, делает отметки о сроках и качестве выполнения заданий и этапов работы, которые входят в обязательное оценивание.

На последней странице фиксируются все источники информации:

- книги и электронные издания,
- информация, полученная от специалистов,
- музейная информация,
- визуальная информация,
- и т.п.

Оформление источников осуществляется по общепринятым правилам.

При написании итогового текста работы следует помнить, что анализируются все источники, в том числе и те, которые были отклонены. При этом следует указать, по какой причине данный источник или информация были отклонены.

Исследовательская работа

обоснование темы

постановка цели и задач

гипотеза

методика

собственные данные

анализ и выводы

Проектная работа

постановка проблемы

определение критериев
результативности

создание концепции и
прогнозирование последствий

определение доступных ресурсов

план выполнения

реализация плана и корректировка

оценка эффективности и
результативности

В работе определяется влияние ток-шоу «Вечерний Ургант» на политические взгляды и ценностные предпочтения учащихся 10-11 классов района Зябликово методом анкетирования и включенного педагогического наблюдения.

Выберите из предложенных вариантов корректные с точки зрения методологии науки цепочки объект-предмет-цель-гипотеза, характерные для исследовательской работы.

1.

Объект: телевизор LG 42LB677V.

Предмет: особенности цветовой гаммы отображения Ивана Андреевича Урганта на телевизоре данного типа.

Цель: определение механизмов психологического воздействия Ивана Андреевича Урганта на зрителей.

Гипотеза: если не смотреть телевизор, а выполнять домашние задания, то результаты сдачи ЕГЭ будут лучше.

Методика: фотометрия телевизионного экрана.

2.

Объект: Иван Андреевич Ургант.

Предмет: учащиеся 10-11 классов района Зябликово.

Цель: выявление предпочтений в проведении вечернего времени в семьях района Зябликово.

Гипотеза: Ток-шоу «Вечерний Ургант» будет закрыто в течение одного года.

Методика: социологический опрос учащихся 7 класса.

3.

Объект: учащиеся 10-11 классов, проживающие в районе Зябликово.

Предмет: мировоззрение учащихся 10-11 классов.

Цель: выявление влияния программы «Вечерний Ургант» на ценностные установки учащихся.

Гипотеза: просмотр программы приводит к дисперсии мотивационных установок на продолжение образования и получение профессии в сфере интеллектуальных профессий.

Методика: анкетирование учащихся 10-11 классов.

4.

Объект: ценностные установки учащихся 10-11 классов района Зябликово.

Предмет: динамика предпочтений учащихся 10-11 классов в результате регулярного просмотра программы «Вечерний Ургант» в течение 3 месяцев.

Цель: исследование спектра ценностных установок учащихся 10-11 классов района Зябликово.

Гипотеза: в результате просмотра программы у учащихся нарушается сон.

Методика: лонгитюдные тестовые исследования учащихся.

Использованные материалы:

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников», М.: «ВАКО», 2014 г.
2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. п. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
3. Научно-методический журнал “Исследователь/Researcher”
4. Материалы курса повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (<http://foxford.ru>)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!