

Из опыта работы с неговорящими детьми

(Парамонова Т.В.)



Работа с родителями

Позиция родителей бывает
двух типов

Одни не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это так: Он все понимает, только ленится, или он весь в папу (тетю, дедушку), тот тоже поздно заговорил

Другие родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, четко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности.



В таком случае рекомендуется:



Объяснять, что родители награждают ребенка непосильной работой. Да, один малыш встанет на ножки и легко потопает сам, без посторонней помощи, а другой будет долго ходить по стенке, и ему придется специально формировать, корригировать походку.



Так же и с речью. Если родитель видит, что ребенок не справляется, он должен помочь ему, облегчить задачу.



В результате бесед были составлены рекомендации для родителей, чьи дети долго не могут заговорить.

- 1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
- 2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку, Где ножка?» Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.



3. Используйте в речи наряду с полными словами их **упрощенные варианты**: машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бах.
4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

□ 5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки – ку-ку, Паровозик – ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: Ух ты! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку позволительно повторять только гласные: о, а, у.

□ 6. Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

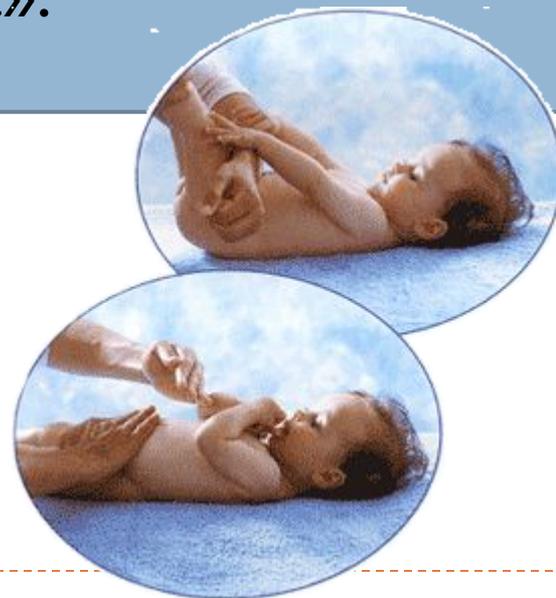


- ❑ 7. **Не перегружайте** ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении **сокращайте текст** до понятных фраз.
- ❑ 8. Не говорите при ребенке о его отставании.
- ❑ 9. Не **раздражайтесь, не стесняйтесь** того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.



- 10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой – маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один – много).

11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока-белобока».



Работа логопеда

Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. В случае с неговорящими детьми важно не отпугнуть их настойчивым «скажи».

На первых порах лучше не требовать от детей речевой активности. Можно посоветовать применять различные игры с игрушкой, заинтересовавшей ребенка.



Следующий этап – привлечение к занятиям. Работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие понимания речи, простейших инструкций.
- побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка.
- побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса.
- работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием.
- развитие сенсорной базы.
- стимуляция развития зрительного и слухового внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

Важно знать!

Чем старше ребенок, тем сложнее привлечь его к речевым занятиям. Даже в ситуации игры старшие дети более чувствительны к речевым побуждениям и сразу отворачиваются, уходят от контакта.

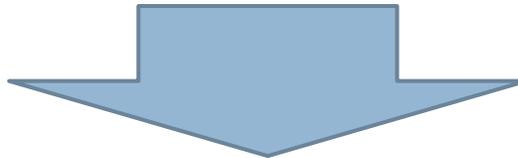


Когда уровень мотивации к речевому общению становится достаточным, начинается работа по развитию активного словаря, прежде всего номинативного и глагольного.



Интересно!

Интересно, что на фоне лепетной речи вдруг появляется нормально произносимое слово.



Ребенок несколько дней ходит и с наслаждением повторяет получившееся слово, сам вслушивается в новое звучание, демонстрирует его окружающим. Приблизительно через два месяца после этого он начинает говорить.



И в дополнение:

Приобретению речевой уверенности, желанию говорить также помогает участие ребенка в утренниках. Даже пара слов, сказанная на нем, помогает ребенку расправить плечи, у него появляется мотивация к речевым занятиям.

Здесь качество звукопроизношения уступает цели выработки смелого речевого поведения, желания выступить. А сам утренник становится функциональной тренировкой для начинающих говорить.