

# 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

- В **425** детских садах города функционировало **2213** групп компенсирующей и **24** группы комбинированной направленности, в том числе **101** группа для детей в возрасте до 3 лет.
- Эти группы посещали **33 947** детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержку психического развития.

- С **2016** года в Санкт-Петербурге открыта ГБОУ школа № 755 «Региональный центр аутизма», на базе которой создана экспериментальная площадка по теме «Разработка региональной модели непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра».

- В **2016/17** учебном году функционировало **56** государственных бюджетных общеобразовательных учреждений школ/школ-интернатов, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ. Количество обучающихся в этих учреждениях составило **13 633** человека (в 2015/16 учебном году — **12 839** человек).

- В общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга функционировало **254** класса для обучающихся с ОВЗ, в которых обучалось **2972** ребенка (в 2015/16 учебном году — **2642**): слабовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью.

# 2017/18

- Инклюзивное образование в 2017-2018 учебном году было предоставлено 645 детям с ОВЗ. Развивается инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра с поддержкой в «ресурсных классах» с постепенным их включением в образовательную среду сверстников.
- В 2017/18 учебном году «ресурсные классы» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра функционировали в ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района, в ГБОУ школа № 13 Приморского района и ГБОУ школа-интернат № 20 Петроградского района.

# 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Сегодня Санкт-Петербург является передовым регионом по внедрению инклюзивных практик, сохранив при этом обширную сеть специализированных школ и отдельных классов. Развитие системы образования детей с особыми образовательными потребностями идет двумя параллельными курсами для выбора оптимального маршрута детям, их родителям, педагогам.

- Государственные бюджетные дошкольные образовательные организации Санкт-Петербурга, реализующие адаптированные образовательные программы – **375**
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга (школы), реализующие инклюзивную практику – **133** (13.11 2019 г)

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРАКТИКУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Контингент детей с особыми образовательными потребностями (количество, нозологические группы нарушений, соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и детьми без них, находящимися в общем образовательном пространстве.
- Наличие паспорта доступности объекта в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 №1309, об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

- Наличие локальных актов, регламентирующие деятельность по реализации инклюзивной практики.
- Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (специальное оборудование, программно-методическое обеспечение, дидактический материал).
- Сетевое взаимодействие, социальное партнерство.
- Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.
- Организация психолого-педагогического сопровождения.

- *Детские сады Калининского района № 1 и № 31, в которых есть опыт совместного развития детей с синдромом Дауна и нормально развивающихся сверстников.*
- *С 2009 года в ряде детских садов Петербурга инклюзивное образование получают дети с нарушением слуха, в том числе после кохлеарной имплантации. Эта программа сейчас развивается достаточно успешно.*

- *В конкурсе в 2017 году принимал участие 61 регион Российской Федерации. В финал по пяти номинациям вышло 51 образовательное учреждение, из них два детских сада - из Санкт-Петербурга.*

- *В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» победу одержал детский сад №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.*
- Для воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья здесь обеспечена доступная среда. Наружная лестница входной зоны продублирована пандусом с поручнями, на первом этаже здания определена зона обслуживания инвалидов, которая доступна для всех категорий.

- Для инвалидов с нарушением зрения размещены светоотражающие полосы, таблички с названиями продублированы табличками со шрифтом Брайля.
- Для инвалидов с нарушением слуха приобретена информационная система для слабослышащих переносной «Исток А1», оборудована беспроводная система вызова помощника «Пульсар».
- При необходимости посещения второго этажа здания для инвалидов, передвигающихся на кресло-колясках, предусмотрены откидные пандусы-аппарели.

- *Лауреатом конкурса в номинации "Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования" стало ещё одно учреждение из Санкт-Петербурга - детский сад №83*

- *Конкурс «Лучшая инклюзивная школа» (март 2018)*
- *В целях развития системы инклюзивного образования в Санкт-Петербурге и привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования СПб.*

- *Итоги конкурса «Лучшая инклюзивная школа»*
- *Лучший инклюзивный детский сад №41 – комбинированного вида Центрального района СПб*
- *Лучшая инклюзивная школа №593 с углубленным изучением английского языка.*
- *Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования д\с №83*

- *Детский сад №74 примечателен тем, что имеет в своем составе центр сопровождения ребенка дошкольного возраста, службу ранней помощи, 4 логопункта и 22 группы общеразвивающей и коррекционной направленности. В режиме полного дня учреждение посещают 574 ребенка, а в режиме кратковременного пребывания – 10 детей.*

• *Из опыта инклюзивного образования школы № 619.*

Мониторинг на отслеживание актуальной ситуации в школе

• Система мониторинга нацелена на основные критерии развития инклюзивной практики и культуры

• 1 параметр: «Условия организации инклюзивного образования»

• -готовность педагогов к включению ребенка с особыми образовательными потребностями в массовый класс;

• -состояние образовательной среды;

- -отношение учителей и родителей к инклюзивному образованию.
- 2 параметр: «Успешность детей в условиях инклюзии»
- -результативность учебной деятельности;
- -психические процессы и интеллектуальное развитие обучающегося;
- -социализация ребенка.

- **Из опыта работы д/с №83 (победитель всероссийского конкурса в номинации «Лучший детский сад инклюзивной практики»)**
- Сенсорная комната «Дом совы». Уникальное оборудование восполняющее чувственный опыт.
- «Интерактивная песочница»: специальный проектор, оживляющий песок. Взаимодействие с природным материалом снимает психоэмоциональное напряжение.

- **Из опыта работы школы №312 с углубленным изучением французского языка.**
- «Ресурсный класс» (экспериментальный) для детей с расстройством аутистического спектра.
- Отдельный блок. Пространство блока может трансформироваться под разные задачи.
- В классе 3 ученика, к каждому прикреплен тьютор.

- *Из опыта школы №593 Санкт-Петербурга (10 лет опыта)*
- *Было: масса высоких порогов, узкие дверные проемы, крошечные туалеты.*
- *Стало: 21 обучающийся с ДЦП, все колясочники способны передвигаться по школе с тьютором.*

- *Начальная школа — детский сад № 687, которая на нескольких площадках реализует этапы и дошкольного, и начального образования. Это Центр реабилитации ребенка, в котором открыты на базе общеразвивающих групп дошкольного отделения группы для детей со сложным дефектом развития, аутизмом и задержкой психического развития.*

- *Опыт начальной школы — детского сада № 687 можно считать успешным в плане инклюзивного обучения. Дети включаются в образовательный процесс обычной общеразвивающей направленности. Конечно, в этом Центре реабилитации ребенка работают специалисты психолого-педагогического и медико-социального профиля, которые оказывают индивидуальную помощь ребятам и методическую — педагогам.*
- *Особо стоит отметить такой сложный дефект развития у детей, как*

- *Опыт детского сада № 41 Центрального района, в котором с 1997 года практикуется другой тип инклюзивного образования – в группах. Этот детский сад является «Центром интегративного воспитания», и ежегодно 10-12 детей со сложной структурой дефекта, например, синдромом Дауна, совместно развиваются и воспитываются в обычных массовых общеобразовательных группах.*

- Опыт Ленобласти в организации инклюзивного образования отмечен правительством РФ
- 28.08.2017
- **Власти Ленобласти сообщают о создании в 127 школах, 83 детских садах, 32 учреждениях дополнительного образования и 8 учреждениях профобразования условия для обучения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

# ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС "ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА"

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская начальная общеобразовательная школа» Волосовский район
- Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Иссадская основная общеобразовательная школа» Волховский район

- Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа Ленинградской области» (номинация «Лучший инклюзивный детский сад»)
- 1.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение» Детский сад №26» Ломоносовский район
- 2.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 комбинированного вида» Волосовский район

