

Комплексный педагогический эксперимент

Лекция № 9

План

1. Сущность комплексного эксперимента.
2. Виды комплексного эксперимента.
3. Организация комплексного педагогического эксперимента.

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец.031000 – Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 202 с.
2. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010. – С. 110-113.

Подвижность, многофакторность педагогического процесса обуславливают применение именно комплексного педагогического эксперимента, который позволяет наиболее достоверно выявить достижения и недостатки, обосновать приоритеты, вскрыть внутренние связи и зависимости в педагогических явлениях и процессах.

Комплексный педагогический эксперимент открывает возможность изучать причинно-следственные связи, внутренние источники развития, т. е. выходить и на теоретический уровень исследования изучаемых вопросов.

Экспериментом называется изменение или воспроизведение явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях

Характерные черты эксперимента

- 1) запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса;
- 2) возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров.

Эксперимент может служить для проверки частных и общих гипотез, уточнения отдельных выводов теории (эмпирически проверяемых следствий), установления и уточнения фактов, определения эффективности используемых средств и т. д.

Комплексный педагогический эксперимент МОЖЕТ БЫТЬ

- *зондирующим* или *проверочным* (проверка предположений, частных гипотез, для чего необходимо получение или уточнение отдельных фактов);
- *созидательным* или *преобразующим* (проверка общих гипотез, разработанных моделей и структур, комплексных нововведений).

- Если ставить цель познания явления как такового, вне его сравнения с другими явлениями, то организуется ***абсолютный комплексный педагогический эксперимент.***
- Если эксперимент нацелен на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности, то он будет носить сравнительный характер и называться ***сравнительным экспериментом.***

Сравнительный эксперимент может быть организован так, что

- 1) экспериментальная группа (экспериментальный объект) сравнивается с контрольной, которой экспериментальные изменения не коснулись;
- 2) сравниваются несколько экспериментальных вариантов между собой, чтобы отобрать наилучший;
- 3) создаются несколько экспериментальных групп и одна или несколько контрольных (смешанный вариант).

*Способы организации сравнительного
эксперимента*

В эксперименте, построенном по принципу *единственного различия*, стремятся уравнивать все условия процесса в экспериментальной и контрольных группах или в группах, реализующих различные варианты экспериментальной работы, кроме одного, варьируемого, проверяемого.

Нужно так подбирать группы, чтобы время, затрачиваемое на тот или иной вид занятий, отношение к деятельности и условия, в которых она совершается, достигнутые ранее результаты были бы либо приблизительно одинаковы, либо лучше в контрольных группах.

Уравнивание состава группы может быть достигнуто либо за счет того, что в качестве экспериментальной берется заведомо более слабая группа (что определяется контрольными «срезами»), либо *перекрестным экспериментом*, в котором экспериментальная и контрольная группы меняются местами в каждой последующей серии опытов.

Возможен такой способ уравнивания, когда мысленно учитываются только результаты деятельности, сдвиги в развитии сопоставляемых групп учащихся.

Проводится либо сравнение между собой разных вариантов экспериментального обучения и воспитания с целью выявления наиболее оптимального варианта, либо сравнение экспериментального варианта с контрольным.

Характерной ошибкой при этом является нечеткое определение условий работы и состава контрольных групп.

Утверждается, что они по уровню воспитанности, учебным успехам «примерно одинаковы». А по существу, проводимые в них работы ограничиваются сохранением традиционного содержания и традиционного порядка работы.

Состав контрольных групп, и вся проделанная в этих группах работа должны определяться столь же серьезно, как и состав, и содержание работы в экспериментальных группах.

Требования к организации комплексного педагогического эксперимента

1. Сопоставление экспериментального и контрольного вариантов, а также разных экспериментальных вариантов нужно вести не вообще со сложившейся системой работы, а по сопоставляемым направлениям и признакам, специально выделенным для сравнения.
2. Развиваемой и совершенствуемой экспериментальной системе должна противопоставляться не застывшая, а соответственно развиваемая в логике присущей ей средств и методов контрольная система.

Эксперимент, организованный по принципу *единственного сходства* не требует выбора и отработки контрольных объектов, уравнивания условий, а, напротив, организуется в самых различных условиях.

Эксперимент, проводимый по такой методике, очень близок к ОР, и к тому же он должен быть достаточно широким, а выбор объектов — репрезентативным (представительным), чтобы полученные результаты были достоверными.

Комплексный педагогический эксперимент можно организовать и на основе принципа *сопутствующих изменений*. Он может быть осуществлен на нескольких объектах, а в определенных случаях первоначально даже на одном.

Суть такой организации эксперимента в том, что последовательно, поэтапно в работу вносятся изменения и также поэтапно фиксируются результаты. Таким образом устанавливаются причинно-следственные и иные зависимости между вносимыми изменениями, с одной стороны, ходом и результатом процесса — с другой.

Наряду с *основным экспериментом* полезно вести *дублирующий*, в котором идеи и гипотезы проверяются на ином материале, в несколько иных условиях. После этого проводится сравнительный анализ материалов основного и дублирующего эксперимента.

При всех условиях должны быть обеспечены объективность и валидность (соответствие показателей измеряемым качествам) результатов, их содержательная интерпретация — объяснение причин, характера зафиксированных изменений, значения обнаруженных сдвигов для стратегии и тактики обучения и воспитания, их содержания, а также для обновления работы образовательного процесса в целом.

Спасибо за внимание!