

# Математика в «Ключах»



Ведущие: Татьяна Никитина, Наталья Гада

# Цели программы и ее ступеней

## Классические беседы

- Формирование христианского мировоззрения ребенка
- Развитие инструментов учебы (разных для разного возраста)

## ОСНОВЫ

- Дивный мир Божьего Творения (“Вся премудростью сотворил еси...” (Пс. 103:24): естественнонаучный блок + «Эксперименты» - материальный мир, история+изящные искусства – мир человеческой истории и культуры, латынь, грамматика, математика, музыка – мир нематериальных идей.
- Инструменты учебы: память, счет, чтение, письмо, классификация фактов по предметным областям.

## Ключи

- Божий мир как Слово, как Текст и как Число. «В начале было Слово, и Слово было у Бога и Слово было Бог... и Слово стало плотью и обитало с нами...» (Иоан. 1:1,14).» ,
- Устная и письменная речь, устный счет, диалектическая дискуссия, языковой и текстовый анализ, работа по готовому алгоритму и разработка собственных алгоритмов

Как можно говорить с детьми на эту тему, см. например тут: <https://elitsy.ru/communities/114030/1245736/>

## Блоки «Ключей»

- На 100% мировоззренческие, а не утилитарные
- Представляют собой взаимосвязанное единство
- Не содержат лишних элементов
- Не нуждаются в переделке
- Нуждаются в осмыслении и интерпретации через личность инструктора
- Не совместимы с посторонними дидактическими концепциями
- Доводят навыки и инструменты, полученные в «Основах», до совершенства в практическом применении

# Математический блок в «Основах»

«..Ты все расположил мерою, числом и весом» (Прем. 11, 21)

Штудии «ОСНОВ»  
СОСТОЯТ ИЗ

- интервального счета и связанных с ним таблиц умножения, квадратов и кубов;
- единиц измерения площади, объема и веса;
- формул измерения площадей основных геометрических фигур;
- основных законов арифметики (переместительного, сочетательного, распределительного, закона идентичности).

Штудии «ОСНОВ»  
ВЫТЕКАЮТ ИЗ

- «Начал» Евклида (учения о натуральном ряде чисел, которым соответствуют геометрические фигуры (от точки до правильных многогранников)).
- Учения Пифагора и его таблицы.
- Работ Архимеда, посвященных решению задачи о квадратуре круга (первым вычислил число «пи»).

Инструкторам «Основ» и «Ключей», помимо знания штудий, желательно иметь представление о классическом (античном) этапе развития математики и об истории математики в целом:

<https://kukina-kat.livejournal.com/424243.html>

# Связь математических блоков «Основ» и «Ключей»

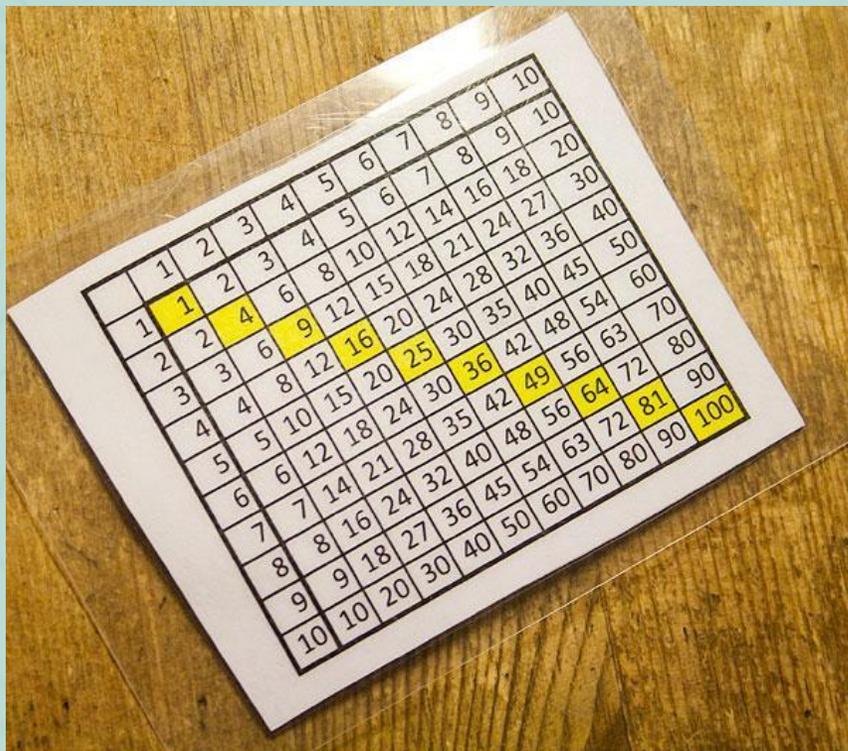
## Устный счет на уровне «Основ»

- В группе: отработка интервального счета (все возраста)
- Дома (младшие дети 5-7 лет): отработка операции сложения по карточкам КБ «Сложение до 15+15».
- Работа с таблицей Пифагора (наблюдение над числами и геометрическими фигурами)
- Дома (старшие дети 8+): Отработка операций сложения и умножения, законов арифметики по карточкам КБ «Сложение до 15+15», «Умножение до 15+15»
- Работа с таблицей Пифагора: запоминание таблицы умножения Усвоение, понимание связи между интервальным счетом и 4 действиям арифметики в таблице Пифагора. Квадраты чисел и площади фигур.

## Устный счет на уроке «Ключей»

- Карточки «Сложение» и «Умножение» можно использовать как подготовительный этап (10 минут) перед блоком «Числовые вышибалы» на групповых занятиях.
- Дома (дети 9-10 лет): карточки ежедневно отрабатываются дома наряду с заданием по учебнику и составлением алгоритмов ЧВ по заданным на дом числам.
- Дома (дети 11+) Алгоритм ЧВ + подолжаются наблюдения над таблицей Пифагора (выявление более сложных закономерностей). Овладение полностью таблицей степеней и корней. Участие в чемпионате по ЧВ.

# Свойства таблицы Пифагора



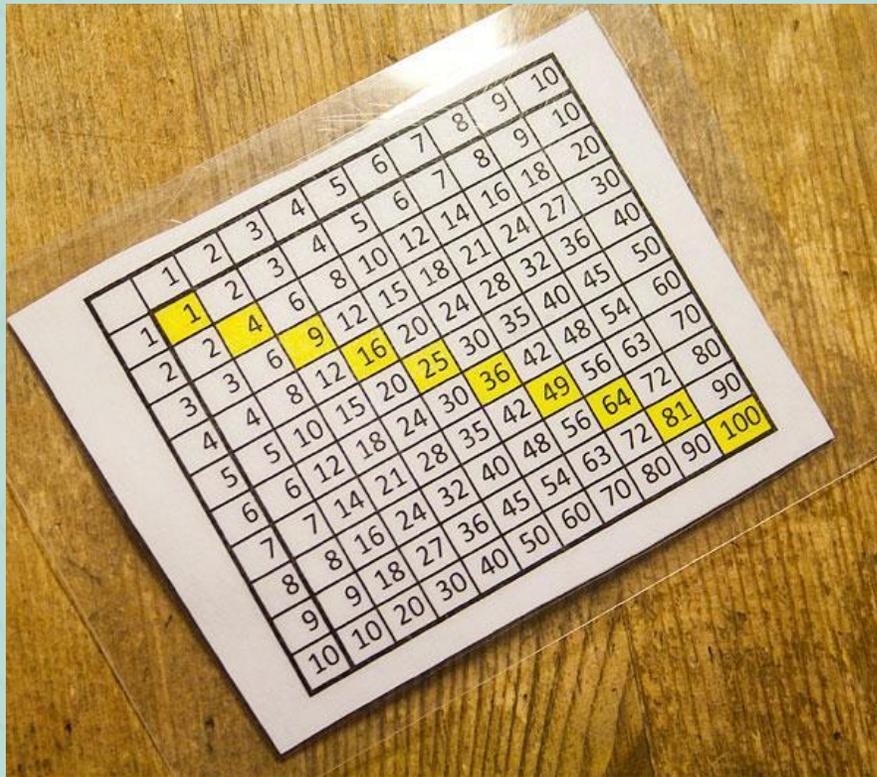
- Таблица Пифагора является одновременно и таблицей интервального счета на основе первых 10 чисел натурального ряда.
- Таблица Пифагора должна сопровождать обучение ребенка уровня «Основ» студиям.
- Таблица Пифагора удобна для наблюдения над числами и их свойствами.
- Таблица Пифагора является системой координат.
- Таблица Пифагора помогает находить квадраты натуральных чисел
- Таблица Пифагора позволяет узнавать значения площади квадрата и прямоугольника визуально

Узнать больше о свойствах таблицы Пифагора:  
<https://www.liveinternet.ru/users/ljuboznaika/post439820579/>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

# Связь таблицы Пифагора и игры в «Числовые вышибалы»



КВАДРАТЫ, КУБЫ, ДРОБНЫЕ СТЕПЕНИ			
<b>2<sup>n</sup></b> 2 <sup>0</sup> = 1 2 <sup>2</sup> = 4 2 <sup>3</sup> = 8 2 <sup>4</sup> = 16 2 <sup>5</sup> = 32 2 <sup>6</sup> = 64 2 <sup>7</sup> = 128 2 <sup>8</sup> = 256 2 <sup>9</sup> = 512	<b>3<sup>n</sup></b> 3 <sup>0</sup> = 1 3 <sup>2</sup> = 9 3 <sup>3</sup> = 27 3 <sup>4</sup> = 81 3 <sup>5</sup> = 243 3 <sup>6</sup> = 729	<b>4<sup>n</sup></b> 4 <sup>0</sup> = 1 4 <sup>2</sup> = 16 4 <sup>3</sup> = 64 4 <sup>4</sup> = 256 4 <sup>5</sup> = 1024	<b>5<sup>n</sup></b> 5 <sup>0</sup> = 1 5 <sup>2</sup> = 25 5 <sup>3</sup> = 125 5 <sup>4</sup> = 625
	<b>6<sup>n</sup></b> 6 <sup>0</sup> = 1 6 <sup>2</sup> = 36 6 <sup>3</sup> = 216	<b>7<sup>n</sup></b> 7 <sup>0</sup> = 1 7 <sup>2</sup> = 49 7 <sup>3</sup> = 343	<b>8<sup>n</sup></b> 8 <sup>0</sup> = 1 8 <sup>2</sup> = 64 8 <sup>3</sup> = 512
<b>9<sup>n</sup></b> 9 <sup>0</sup> = 1 9 <sup>2</sup> = 81 9 <sup>3</sup> = 729 9 <sup>4</sup> = 6561	<b>Квадраты</b> 1 <sup>2</sup> = 1 2 <sup>2</sup> = 4 3 <sup>2</sup> = 9 4 <sup>2</sup> = 16 5 <sup>2</sup> = 25 6 <sup>2</sup> = 36 7 <sup>2</sup> = 49 8 <sup>2</sup> = 64 9 <sup>2</sup> = 81 10 <sup>2</sup> = 100 11 <sup>2</sup> = 121 12 <sup>2</sup> = 144 13 <sup>2</sup> = 169 14 <sup>2</sup> = 196 15 <sup>2</sup> = 225	<b>Кубы</b> 1 <sup>3</sup> = 1 2 <sup>3</sup> = 8 3 <sup>3</sup> = 27 4 <sup>3</sup> = 64 5 <sup>3</sup> = 125 6 <sup>3</sup> = 216 7 <sup>3</sup> = 343 8 <sup>3</sup> = 512 9 <sup>3</sup> = 729 10 <sup>3</sup> = 1000 11 <sup>3</sup> = 1331 12 <sup>3</sup> = 1728 13 <sup>3</sup> = 2197 14 <sup>3</sup> = 2744 15 <sup>3</sup> = 3375	<b>4<sup>1/2</sup> = 2</b> 4 <sup>3/2</sup> = 8 4 <sup>5/2</sup> = 32 4 <sup>7/2</sup> = 128 4 <sup>9/2</sup> = 512  8 <sup>1/3</sup> = 2 8 <sup>2/3</sup> = 4 8 <sup>4/3</sup> = 16 8 <sup>5/3</sup> = 32 8 <sup>6/3</sup> = 64 8 <sup>7/3</sup> = 128 8 <sup>8/3</sup> = 256 8 <sup>9/3</sup> = 512  9 <sup>1/2</sup> = 3 9 <sup>3/2</sup> = 27 9 <sup>4/2</sup> = 81 9 <sup>5/2</sup> = 243 9 <sup>6/2</sup> = 729
<b>Порядок выполнения арифметических действий:</b> • Скобки ( ) • Степень a <sup>n</sup> • Умножение x Деление / • Сложение + Вычитание -			

- «Числовые вышибалы» являются игрой, разработанной на основе таблицы Пифагора и ее свойств
- Поля могут варьироваться в соответствии с шагами интервалов (поле с шагом 1,2,3 ...)
- Поля могут отражать разные последовательности натурального ряда чисел.
- Поля позволяют производить наблюдения над числами, изучать связанные с ними закономерности (свойства четных и нечетных чисел, состав числа, свойства делимости на 2, 3, 4, 5 и т.д.,
- Поля с разными шагами позволяют быстро и эффективно овладеть таблицами степеней (в том числе дробных, то есть корней)

# «Числовые вышибалы» - есть ли альтернативы?

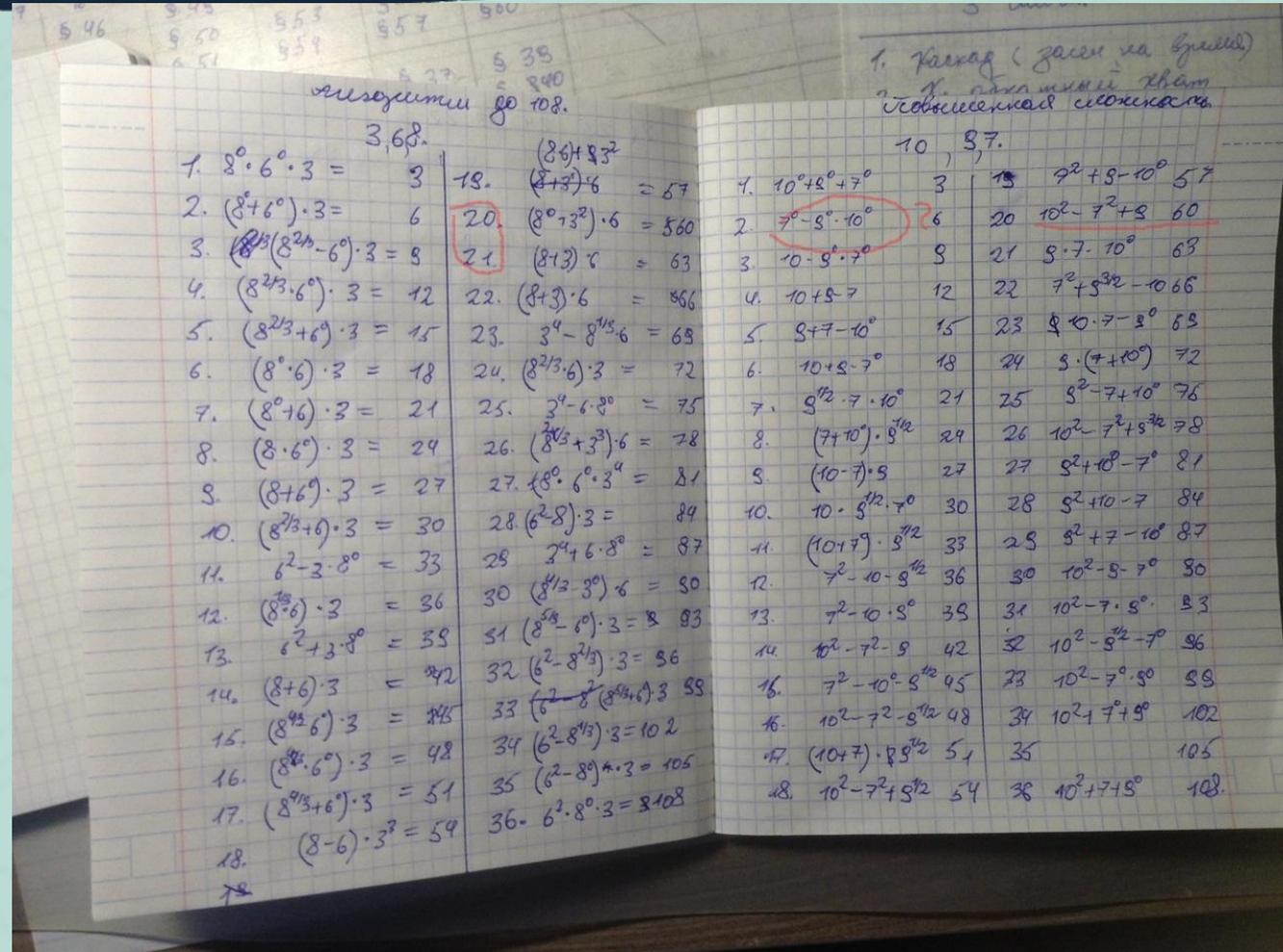
Настольные математические игры делятся на :

- Настольные игры, обучающие счёту (в основном, сложению, умножению – игры Уно, математика от БУ, Код Фараона, Монополия, математическое лото)
  - Настольные игры на развитие внимательности и умения находить подобное (Доббль, Джангл Спит, и т.д.)
  - Настольные игры на развитие понятий «больше-меньше-равно» (Кто больше? и т.д.)
  - Игры на развитие логики и умения выделять признаки (Сет и т.д.)
  - Настольные игры на развитие пространственного мышления (Танграм, Пентамино, Го)
  - Настольные игры по теории вероятности (Блеф и т.д.)
- См. больше тут: [https://www.igroved.ru/articles/igroved\\_child-math.php](https://www.igroved.ru/articles/igroved_child-math.php)

**Каждая группа математических игр хороша по-своему и позволяет развивать те или иные виды абстрактного мышления. Но ни одна из них не помогает достигнуть наших целей – мировоззренческих и утилитарных, и ни одна не является в полной мере игрой, направленной на развитие инструментов учебы, приобретенных на уровне «Основ». Всеми ими безусловно можно и нужно пользоваться в домашних условиях (осознавая, для чего нужна каждая из игр), но они неуместны в рамках математического блока на «Ключах»!**

# Математический блок в нашей группе

- Занятия 1-6 – знакомство с игрой. Играли на поле от 1 до 36, по методичке «Классических бесед». Коллективные или индивидуальные игры. С 5 урока начали играть по парам (по правилам ЧВ), С 5 урока начали учиться составлять алгоритмы вычислений. Закончили игрой на «большом поле», которое вызвало огромный энтузиазм и сплочение коллектива (видео, 1,5 мин.).
- Занятия 7-12 – освоение правил. Изучение свойств четных и нечетных чисел (игра на полях с только четными и только нечетными числами). Освоение поля с шагом 2 (от 1 до 72). Парные турниры и самостоятельная разработка алгоритмов. Появление лидеров. ЧВ на основе заданных на дом 3 чисел. (видео парный турнир 3 мин.)
- Занятия 13-15 – планомерное повышение уровня игры всей группой. Поле на 3 (от 1 до 108, свойства делимости на 3), многогранные кубики. Алгоритмы детей совершенствуются, скорость выбивания чисел с поля растет (видео 1 минута Арсений)



# Что нужно для успешного математического блока

1	3	5	7	9	11
13	15	17	19	21	23

2	4	6	8	10	12
14	16	18	20	22	24

3	6	9	12	15	18
21	24	27	30	33	36

39

57

75

93

27	30	33	36	39	42
44	46	48	50	52	54
60	66	72	78	84	90
95	100	105	110	115	120
128	136	144	152	160	168
175	182	189	196	203	210

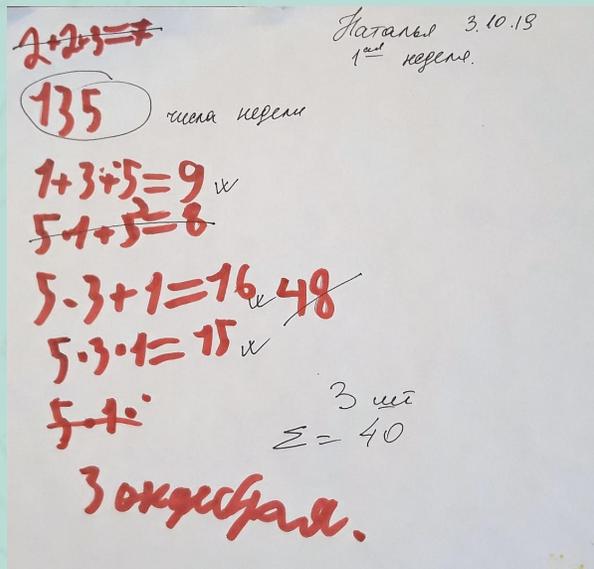
**ЧВ** ЧИСЛОВЫЕ ВЫШИБАЛЫ

- Четкое знание, понимание и соблюдение правил игры.
- Судейство и подсчет очков (узкое место).
- Спокойное отношение к детской соревновательности и конкурентности.
- Выработка командного духа (у нас – Ключи-1 и Ключи-2, команды девочек и мальчиков).
- Запрет на неэтичное отношение и буллинг, сравнение детей друг с другом.
- Работающая система мотивации.
- Конкретная цель ( турнир по ЧВ в конце года в Питере, или между Петербургом и Москвой, или по России между сообществами).
- Разнообразный инструментарий (разные поля, разные кубики, поля для алгоритмов, жетоны за победу и выполнение ДЗ), таймер.

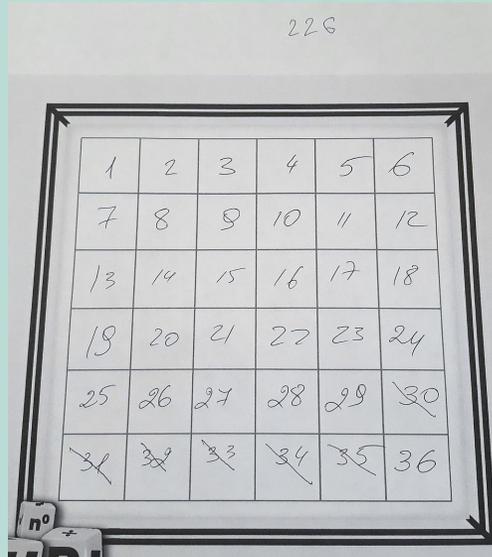


# Что нужно для успешного математического блока

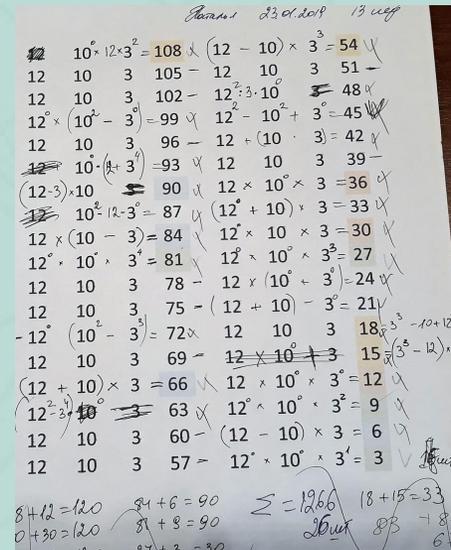
- Отслеживание индивидуального прогресса ученика
- Понедельная фиксация прогресса
- Папка алгоритмов по «числам недели»



Так все начиналось ☺



Потом пришло понимание...



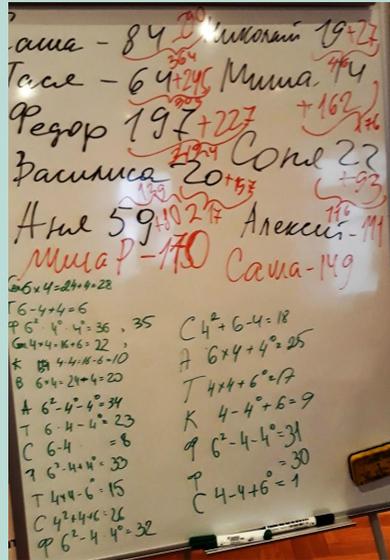
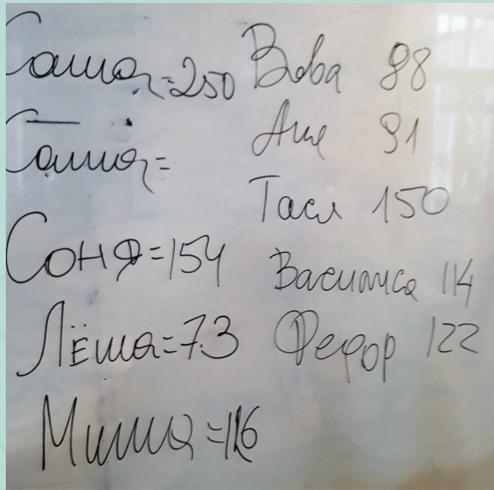
Появился алгоритм...



А за ним и результат...

# Что нужно для успешного математического блока

- Отслеживание прогресса всех учеников
- Фиксация результатов в «недельном зачете»
- Подведение итогов и поощрение всех учеников – за разные достижения



Александра	42 + 68
Арсений	236 + 154
Владимир	42
Дарья	193 + 195
Илья	310 + 220
Ксения	54 + 218
Леонид	167 + 201
Наталья	60 + 111
Таисия	72 + 113

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Тася Горобик	64	6	66								
Саша	60	6	36+60								
Миша	84	6	50	152	124	366	172+8	159	310	135	
Леша	84	6	42	50	166	40	358	131+5	114	167	27
Тася Кириченко	64	7		44	112	92	138	98	72	62	
Наталья	62	6	16			13	31+1		60	21	
Арсений	64	4	8	50	164	137	458	78+4	108	236	105
Ксения	94	4		41	149	98	404	142+8	162	54	201
Дарья	56	5			108	88	383	198+4		191	201
Вова	20				93	70	460	73+6	15	42	89
Саша (дев)			98					111+6	50	152	36

Так все начиналось ☺

Индивидуальные результаты можно записывать на доске или фиксировать в специальной таблице, которую дети видят на занятии

И затем переносить на «Экран соревнования», который дети пока не видят