

**Разработка программы
психолого-педагогической
реабилитация и
абилитация
для ребенка-инвалида**



Руководитель ЦПМПК Сопина Е. А.

Рязань 2017

□ **Абилитация** - развитие
потенциальных возможностей детей младшего возраста.

□ **Реабилитация** -
восстановление утраченных возможностей и способностей,
которые могут привести к временной или стойкой утрате
трудоспособности детей старшего возраста и взрослых.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)

1

Приложение № 3
к приказу Министерства труда и
социальной защиты
Российской Федерации
от 31 июля 2015 г. № 528н

Форма

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида*,
выдаваемая государственными федеральными учреждениями медико-социальной
экспертизы**

ИПРА ребенка-инвалида № _____ к протоколу
проведения медико-социальной экспертизы гражданина № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

1. Дата разработки ИПРА ребенка-инвалида: _____

Общие данные о ребенке-инвалиде

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
3. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____
4. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____
5. Пол: §.1. мужской §.2. женский
6. Гражданство: _____

- 6.1. гражданин Российской Федерации
6.2. гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации
6.3. лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации

7. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела ребенка-инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть): _____

- 7.1. государство: _____
7.2. почтовый индекс: _____
7.3. субъект Российской Федерации: _____
7.4. район: _____
7.5. населенный пункт (7.5.1. городское поселение 7.5.2. сельское поселение): _____
7.6. улица: _____
7.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____
7.8. квартира: _____
8. Лицо без определенного места жительства

9. Наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, осуществляющего пенсионное обеспечение ребенка-инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации

* Далее – ИПРА ребенка-инвалида.

3

Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации

Заключение о необходимости (неуказываемости) в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации	Срок исполнения заключения о необходимости в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о необходимости в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации
Медицинская реабилитация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Реконструктивная хирургия		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Протезирование и ортезирование		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Санаторно-курортное лечение (предоставляется в рамках оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг)		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Прогнозируемый результат: восстановление нарушенных функций (полностью, частично); достижение компенсации утраченных либо формирование отсутствующих функций (полностью, частично) (нужное подчеркнуть)

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Заключение о необходимости (неуказываемости) в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок исполнения заключения о необходимости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о необходимости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации		
<input type="checkbox"/> Нуждается		

4

Заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования*:

Прогнозируемый результат: создание необходимых условий по организации обучения; осуществление профессиональной ориентации; оказание психологической помощи (нужное подчеркнуть)

Мероприятия профессиональной реабилитации или абилитации

М.П.

8

Заключение о выполнении ИПРА ребенка-инвалида

Оценка результатов реализации ИПРА ребенка-инвалида:

1. Оценка результатов медицинской реабилитации или абилитации:
восстановлены нарушенные функции (полностью, частично); достигнута компенсация утраченных функций (полная, частичная); сформированы отсутствующие функции (полностью, частично); положительные результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть)

2. Оценка результатов психолого-педагогической реабилитации или абилитации:
созданы необходимые условия по организации обучения; осуществлена профессиональная ориентация в образовательной организации, оказана психологическая помощь (нужное подчеркнуть)

3. Оценка результатов профессиональной реабилитации или абилитации
осуществлена профессиональная ориентация в органах службы занятости населения; созданы необходимые условия по организации обучения; получена профессия (специальность), в том числе новая; повышена квалификация; повышена уровень профессионального образования; подобрано подходящее рабочее место; специальное рабочее место для трудоустройства ребенка-инвалида оснащено (оборудовано) с учетом имеющихся у него нарушений функций и ограничений жизнедеятельности; созданы необходимые условия для трудовой деятельности ребенка-инвалида; достигнута производственная адаптация; положительные результаты отсутствуют (нужное подчеркнуть)

4. Оценка результатов социальной реабилитации или абилитации:
достигнута или сформирована способность к самообслуживанию (полная, частичная); восстановлены (сформированы) навыки бытовой деятельности (полностью, частично); восстановлен (сформирован) социально-средовой статус (полностью, частично) (нужное подчеркнуть)

5. Заключение о возможности (невозможности) осуществлять самообслуживание и вести самостоятельный образ жизни:

(заполняется в отношении детей-инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания, являющихся сиротами или оставшихся без попечения родителей, по достижении ими возраста 18 лет)

6. Особые отметки о реализации ИПРА ребенка-инвалида:

(вносятся дополнительные сведения о результатах осуществленных реабилитационных мероприятий)

Дата вынесения заключения: « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель бюро (главного бюро, Федерального бюро) медико-социальной экспертизы (уполномоченный заместитель руководителя главного бюро (Федерального бюро)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

М.П.



Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н
"Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"

(Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 N 38624)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**
www.consultant.ru

Дата сохранения: 31.08.2015

Порядок разработки и реализации

индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

I. Общие положения

2. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) составляется в двух экземплярах: один экземпляр выдается инвалиду (ребенку-инвалиду) (его законному или уполномоченному представителю) на руки, о чем делается запись в журнале выдачи ИПРА, второй экземпляр приобщается к акту медико-социальной экспертизы гражданина*.

3. Выписка из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) (далее – Выписка) направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, региональные отделения Фонда социального страхования Российской Федерации по месту жительства инвалида (ребенка-инвалида), определенные в соответствии с его ИПРА исполнителями реабилитационных или абилитационных мероприятий.

4. Выписка направляется для выполнения следующих мероприятий:

в) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации - в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования;

Выписка из ИПРА инвалида

ВЫПИСКА ИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Министерство образования Рязанской области

(наименование органа исполнительной власти)

390000, Рязанская обл, Рязань г, Лево-Дыбедская ул, д. 36

(адрес органа исполнительной власти)

ФКУ "ГБ МСЭ" по Рязанской области Минтруда России

Бюро медико-социальной экспертизы №10 (для освидетельствования лиц в возрасте до 18 лет)

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

ИПРА ребенка-инвалида № 763.10.62/2016 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № 926.10.62/2016 от 04.10.2016 г.

1. Дата разработки ИПРА ребенка-инвалида: 04.10.2016

Общие данные о ребенке-инвалиде

2. Фамилия, имя, отчество (при наличии): Якушев Сергей Сергеевич

3. Дата рождения: день 25 месяц март год 2002

4. Возраст (число полных лет, для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): 14 лет

5. Пол: 5.1 мужской 5.2 женский

6. Гражданство:

6.1 гражданин Российской Федерации
 6.2 гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации
 6.3 лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации

7. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):

7.1. государство: Российская Федерация

7.2. почтовый индекс: 391200

7.3. субъект Российской Федерации: Рязанская обл

7.4. район: Кораблинский р-н

7.5. населенный пункт (7.5.1 Городское поселение 7.5.2 сельское поселение): Кораблино г

7.6. улица: Текстильщиков ул

7.7. дом/корпус/строение: д. 4 / /

7.5. квартира: 18

8. Лицо без определенного места жительства:

9. Наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, осуществляющего пенсионное обеспечение инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации

10. Место постоянной регистрации (при совпадении реквизитов с местом жительства данный пункт не заполняется)

10.1. государство:

10.2. почтовый индекс:

10.3. субъект Российской Федерации:

10.4. район:

10.5. населенный пункт:

10.6. улица:

10.7. дом/корпус/строение: / /

10.8. квартира:

11. Лицо без постоянной регистрации

12. Контактная информация:

12.1. контактные телефоны: +7(915)6060480

12.2. адрес электронной почты:

13. Страховой номер индивидуального лицевого счета: 193-982-152.17

14. Документ, удостоверяющий личность инвалида (указать наименование документа):

Паспорт гражданина России серия 6115 № 932529 кем выдан Отделом УФМС России в Кораблинском районе когда выдан 07.04.2016

15. Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного (уполномоченного) представителя ребенка-инвалида (нужное подчеркнуть):

Якушева Лилия Евгеньевна

(заполняется при наличии законного (уполномоченного) представителя)

15.1. документ, удостоверяющий полномочия законного (уполномоченного) представителя (нужное подчеркнуть) (указать наименование документа):

Паспорт гражданина России серия 6115 № 932529 кем выдан ОУФМС России в Кораблинском р-не когда выдан 10.09.2015

15.2. документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного) представителя (нужное подчеркнуть) (указать наименование документа):

Паспорт гражданина России серия 6115 № 932529 кем выдан ОУФМС России в Кораблинском р-не когда выдан 10.09.2015

16. Показатели к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

Перечень ограниченной основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	Первая
способности к передвижению:	
способностей к ориентации:	
способностей к общению:	
способностей к трудовой деятельности	
способностей к контролю за своим поведением	

17. ИПРА ребенка-инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: 01.11.2017

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено пересвидетельствование, и год, на который назначено очередное пересвидетельствование, либо делается запись "бессрочно")

18. Дата выдачи ИПРА ребенка-инвалида: " 04 " октября 2016 г.

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации		
Заключение о необходимости (неуказанности) в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок исполнения заключения о необходимости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Исполнитель заключения о необходимости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 04.10.2016 до 01.11.2017	Министерство образования Рязанской области
Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 04.10.2016 до 01.11.2017	Министерство образования Рязанской области
Заключение об отсутствии или наличии противопоказаний для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательных организациях высшего образования:		

Прогнозируемый результат:

Примечания: 1. Исполнителем заключения о необходимости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий (проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий) по направлению реабилитации или абилитации указываются региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, в сфере социальной защиты населения; сфере охраны здоровья; сфере образования; в области содействия занятости населения; в области физической культуры и спорта; фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка-инвалида (его законного или уполномоченного представителя).

2. Сроки исполнения заключения о необходимости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий (проведения реабилитационных или абилитационных мероприятий) должны соответствовать сроку, на который разработана ИПРА ребенка-инвалида.

3. В случае вынесения заключения о нецелесообразности ребенка-инвалида в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий срок исполнения и исполнитель данного заключения не указываются.

Руководитель бюро медико-социальной экспертизы



В.Е. Семеновича
(расшифровка подписи)

Психолого-педагогической реабилитация и абилитация

При разработки ИПРА для детей дошкольного и школьного возраста к участию в экспертизе привлекаются:

- психолог,
- специалист по социальной работе,
- специалисты психолого-медико-педагогической комиссии.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

Категории обучающихся с **О**граниченными **В**озможностями **З**доровья



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

Специальные условия получения образования

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.
2. Форма и режим получения образования.
3. Методы обучения и воспитания.
4. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.
5. Направления коррекционно-развивающей работы.
6. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
7. Архитектурная доступность (обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность).
8. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
9. Предоставление услуг тьютора.
10. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Полноценная абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья возможна при наличии:

□ **выбора образовательной организации,**

□ **формы получения образования** (семейное, самообразование),

□ **формы обучения** (очной, очно-заочной, заочной).

Система государственных организаций

Дошкольные образовательные организации общеобразовательного, компенсирующего и комбинированного видов, включающие массовые группы, группы компенсирующей или комбинированной направленности;

новые формы дошкольного образования на базе детских садов (лекотеки, центры игровой поддержки ребенка, службы ранней помощи, группы развития «Особый ребенок», консультативные пункты);

общеобразовательные школы и школы осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальные (коррекционные) школы).

центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции;

центры психолого-медико-социального сопровождения;

□ Личностно - ориентированная модель
абилитации, которая заключается в
осуществлении *планирования* и *контроля*
эффективности с учетом *стартовых*
образовательных возможностей и **способностей**
учащихся.

Основные задачи абилитации в образовательном учреждении:

оказание психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ранняя диагностика и включение детей в коллектив сверстников с целью дальнейшей социализации и развития;

реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;

квалифицированная коррекция имеющихся нарушений психологического и физического развития;

профилактика возникновения «вторичных дефектов»;

создание условий, необходимых для получения детьми образовательных услуг;

реализация оздоровительных мероприятий (при наличии медицинского персонала и оборудования);

реализация дополнительного образования;

Уровни абилитации:

Уровень индивидуально - ориентированной абилитации необходим, в первую очередь, для детей с тяжелыми нарушениями развития, не готовых к усвоению содержания общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной программы, в силу особенностей коммуникации или нарушений познавательной деятельности.

Абилитация в условиях постоянных групп, классов проводится с детьми, способными к посещению образовательных организаций в режиме полного дня. Второй уровень доступен детям, прошедшим подготовку к получению образования во фронтальных, групповых формах, способным к усвоению программного содержания, соответствующего нормативу для возрастной группы, но с использованием специальных адаптированных (коррекционных) приемов и средств обучения.

Каждый из уровней абилитации включает:

□ Диагностический этап

Виды обследований:

Медицинское;

Психологическое;

Педагогическое;

Логопедическое;

Социально-педагогическое.

□ Коррекционно-развивающий этап

проведение развивающих занятий с детьми (фронтальных и индивидуальных);

реализацию системы оздоровления, профилактики вторичных отклонений в психофизическом развитии;

реализацию программ сопровождения семей воспитанников.

□ Аналитический этап

проводится контроль эффективности абилитационных мер.

План мероприятий психолого – педагогической реабилитации и абилитации

- Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса. Консультация, проводимая педагогами консилиума;
- Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка;
- Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка в учреждении, воспитанию в условиях семьи;
- Разработка индивидуального образовательного маршрута, выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений развития;
- Создание материально-технических условий безбарьерного посещения ребенком образовательного учреждения, составление планов коррекционной помощи и развития;
- Реализация программ воспитания и развития, организация деятельности родительских сообществ;
- Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания абилитационной деятельности;
- Реализация дальнейшей абилитации;
- Диагностика уровня развития ребенка по итогам проведенной в течение учебного года работы, определение дальнейших форм абилитации.

Индивидуальная карта абилитации

- Паспортные данные,
- медицинский анамнез,
- общее описание проблем развития,
- итоговые заключения специалистов консилиума (учителя или воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда или учителя-дефектолога, социального педагога),
- примерные направления коррекционно-развивающего воздействия.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий каждый из специалистов вносит информацию об образовательных достижениях ребенка в **«дневник динамического наблюдения»**.

Спасибо за внимание!