

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА ГОВОРЧУК О. ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Индивидуальный план :


1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики
2. Посещение и анализ занятий преподавателей или других магистров-практикантов по различным учебным дисциплинам

Индивидуальный план работы:

1. Сбор и анализ информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса
2. Проведение занятий
3. осуществление экспертизы и самоэкспертизы проведенных занятий

Подготовка итогового занятия:

- **Тема:** Коллективизация в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг
- **Цель занятия:** сформировать у студентов базовые знания, позволяющие осмыслить проблемы истории России, а так же формирование мировоззренческой позиции студентов в отношении периода коллективизации в СССР.

- 
- **Задачи:**
 - Освоение предметного материала;
 - Определить место и роль различных общественных сил (крестьяне, рабочие) в историческом процессе.
 - Развить навыки извлечения информации по российской истории из исторических источников и исторической литературы.

Актуальность используемой технологии:

семинар- исследование.

На основе анализа документов студентам предлагалось выделить проблемы и направления процесса коллективизации в СССР, которые выделяет официальная власть и сравнить их проблемами, которые можно извлечь из других источников.

Актуальность используемой технологии:

- Так же в процессе работы студентам предлагалось заполнить сравнительно-аналитическую таблицу, в которой, помимо проблем, целей и результатов коллективизации предлагалось отдельно заполнить графу: альтернативы коллективизации, в которой самостоятельно порассуждать о возможных альтернативах и попытаться привести свои примеры решения назревших экономических проблем.

Проблемы:	Цели коллективизации:	Результаты на первую половину 1930-х г:	АЛЬТЕРНАТИВА
<p>1. Срыв поставок хлеба за рубеж. Кризис заготовительной компании 1927-1928; К осени 1927 государство установило твердые цены на хлеб. Быстрый рост индустриальных центров, увеличение численности городского населения вызвали огромный рост потребности в хлебе. Низкая товарность зернового хозяйства, неурожай зерновых</p> <p>2. Низкий уровень товарности С/Х производства (доля продукции, продаваемой на рынке, в общем объеме производства; Товарность зернового хозяйства оставалась крайне низкой — в 1926/27 году средняя товарность зернового хозяйства составляла 13,3 % (47,2 % — колхозы и совхозы, 20,0 % — кулаки, 11,2 % — бедняки и середняки))</p> <p>3. Необходимость денежных вложений в промышленность</p> <p>4. Срыв поставок техники из-за рубежа.</p> <p>5. Техническая отсталость в деревне и в городе</p> <p>6. Рост кулацких хозяйств.</p> <p>7. Возможная угроза войны (27 мая 1927 г. английское правительство консерваторов объявляет о разрыве дипломатических и торговых отношений Великобритании с СССР; убийство русского посла Войкова в Праге; Конфликт на КВЖД осень 1929 года; — создан в 1924 году в Белой эмиграции Главноком. Русской Армии П. Н. Врангеля; 7 июня 1927 года членами белоэмигрантской организации РОВС была взорвана бомба в партерном зале Ленинградского коммунистического университета (в результате 1 человек погиб, 26 ранено). В этот же день в Минске был убит глава Белорусского ОГПУ Опанский)</p> <p>8. Остатки монархических движений и объединений в стране.</p> <p>9. Внутрипартийная оппозиция (различные взгляды на пути развития страны)</p>	<p>1. Решить проблему хлебозаготовок</p> <p>2. Решить проблему товарности С/Х.</p> <p>3. Механизация деревни</p> <p>4. Создать источник средств для индустриализации. Развитие сельского хозяйства должно предусмотреть возможно быстрое разрешение сырьевой проблемы на основе внутреннего производства, освобождавая нас таким путем от импорта и иностранной зависимости.</p> <p>5. Создание резервов (натуральных и денежных) должно исходить из всестороннего учета потребностей обороны</p> <p>6. Повысить уровень развития промышленности за счет средств деревни.</p> <p>7. Построение социализма в деревни</p> <p>8. Контроль над политическими взглядами в деревне.</p> <p>9. Административная перестройка</p>	<p>1. Снижение уровня С/Х производства. (Средняя урожайность зерна в 1932 году составила 5,7 ц с гектара против 8,2ц в 1913 году. Но зато заметно выросли объемы государственных заготовок зерна: Хоскинг Д. История Советского Союза: 1917—1991. — М., 1994. — С. 171.)</p> <p>2. Продовольственные проблемы, голод 1932-1933 летом 1932 г. в деревнях зерновой полосы России и Украины можно было наблюдать "парикмахеров" - жницы, которые ножницами срезали колосья на кашу для семьи, появились "настуны" (зерно насти с токов в карманах, за пазухой). августе 1932 г. был принят закон об охране социалистической собственности, согласно которому "расхитители". По этому закону к началу 1933 г. были осуждены 54645 человек, из них 2110 человек были приговорены к расстрелу. Добавьте к этому примерно цифру умерших от голода - 3 - 4 млн. человек</p> <p>3. Техническая стабильная отсталость в деревне. создание МТС ???(за 1931 год их было создано 1040</p> <p>4. Отток жителей деревень в город: 1927-1938 — 18,7 млн.</p> <p>5. Полный контроль деревни государством</p> <p>6. Перестал существовать крестьянин как собственник</p> <p>7. Снижение уровня экономической заинтересованности крестьян в своем труде</p> <p>8. Паспортизация населения, прикрепление крестьян к земле</p> <p>9. Восстановление сельскохозяйственного производства началось в 1935 - 1937 г. Стали увеличиваться урожаи, возобновился рост поголовья скота, улучшилась оплата труда. Хотя прирост производства за эти три года не покрыл потерь первых двух лет. К 1937 г. коллективизация завершилась. В стране насчитывалось 243,7 тыс. колхозов, которые объединяли 93% крестьянских хозяйств.</p>	

Актуальность используемой технологии:

- Данная работа помогает сформировать навык систематизации информации, а так же способствует выделению главного и второстепенного в общем объеме информации, что необходимо для работы с любой информацией.

Компетенции обучающегося формируемые в результате данного занятия:

● А) общекультурные (ОК):

- - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения (**ОК-1**);
- - способность логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь (**ОК-2**);
- – способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (**ОК-5**);
- – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (**ОК-10**);



Компетенции обучающегося формируемые в результате данного занятия:

- **Б) профессиональные (ПК)**
- - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию **(ПК-6)**.
- – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории **(ПК-1)**;
- – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания теории и методологии исторической науки **(ПК-4)**;

Репрезентация результатов эссе «Существовала или нет альтернатива коллективизации»

- Всего сочинения писали **34** человека
- Учет единиц ведется в «точках зрения, позициях, мнениях», а не в людях.
- Среди собственных предложенных альтернатив можно выделить:
- Проводить жесткие меры до 1930 г., а потом стабилизировать экономику и последовательно развивать и с/х и промышленность (решить только вопрос хлебозаготовок)
- Сосредоточиться только на нескольких самых необходимых отраслях промышленности, в которые вкладывать деньги из с/х.



- Дать деревне экономическую свободу и независимость от государства, но установить высокие налоги и идеологический контроль (против белых). Выделять субсидии на механизацию деревни (кредиты). Механизация деревни привела бы к развитию машиностроения.
- Давать субсидии на создание крупных фермерских хозяйств и механизацию, собирать высокие налоги
- Сосредоточится на вывозе иных ресурсов, повысить закупочные цены на хлеб, не уничтожать фермерские хозяйства, а повысить налоги на них.
- В целом индивидуальные точки зрения, частично совпадают с общими положениями позиций Н.И. Бухарина, В. И. Ленина.

ТРУДНОСТИ ,ОЖИДАНИЯ, УСПЕХИ

- Во время прохождения практики серьезных трудностей не возникало. Студенты, в большинстве своем ответственно отнеслись к практическому занятию, показали заинтересованность в теме.
- Удалось построить диалог со студентами, получила возможность узнать многое сама!
- Впечатления остались преимущественно положительные!

- 
- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!