

Лекция 2

Современное высшее образование в России

Содержание раздела

1. Современные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные и национальные исследовательские университеты. Программы развития высшего образования и вузов в России.

2. Болонское соглашение и его влияние на систему высшего образования России. Интеграция России в мировое образовательное пространство. Уровни высшего образования в Европе и России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Ученые степени.

Тенденции развития высшего образования в России

Состояние ВО в 1990-х гг.

1. Советское образование было лучшим в мире для индустриального общества, переход к постиндустриальному «прозевали»
2. Бурный рост количества вузов (на 86% к 2000 г.), ст-в (на 72%), ППС – на 25%. Доля негосударственных вузов – 37%, число ст-в в них – 10%
3. Снижение качества образования из-за: 1) увеличения доли заочных ст-в; 2) ув-е числа филиалов; 3) ув-е кол-ва студентов на одного преподавателя и, соответственно, нагрузки преподавателей.
4. Необоснованно высокий спрос на отдельные направления подготовки
5. Бегство юношей от армии в вузе
6. Положительное – в определенной мере вновь возникшие вузы заменили закрытые ПТУ, что способствовало снижению социальной напряженности среди молодежи

Рост внимания к образованию в 2000-х

В начале 2000-х пришло осознание: страна, которая сформирует современную эффективную модель развития человеческого капитала, получит мощное преимущество в постиндустриальном мире.

С 2000-х сфера образования признана как одно из приоритетных направлений развития страны:

Программа развития РФ на долгосрочную перспективу (на период до 2010 г.) (2001 г.);

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001 г.);

Заявление В.В. Путина от 5.09.2005 о выделении приоритетных национальных проектов.

Национальные проекты: «Здоровье», «Образование», «Жилье», «Развитие АПК» ознаменовали переход к приоритетному развитию человеческого капитала.

Основные направления реформы образования: доступность, качество, эффективность

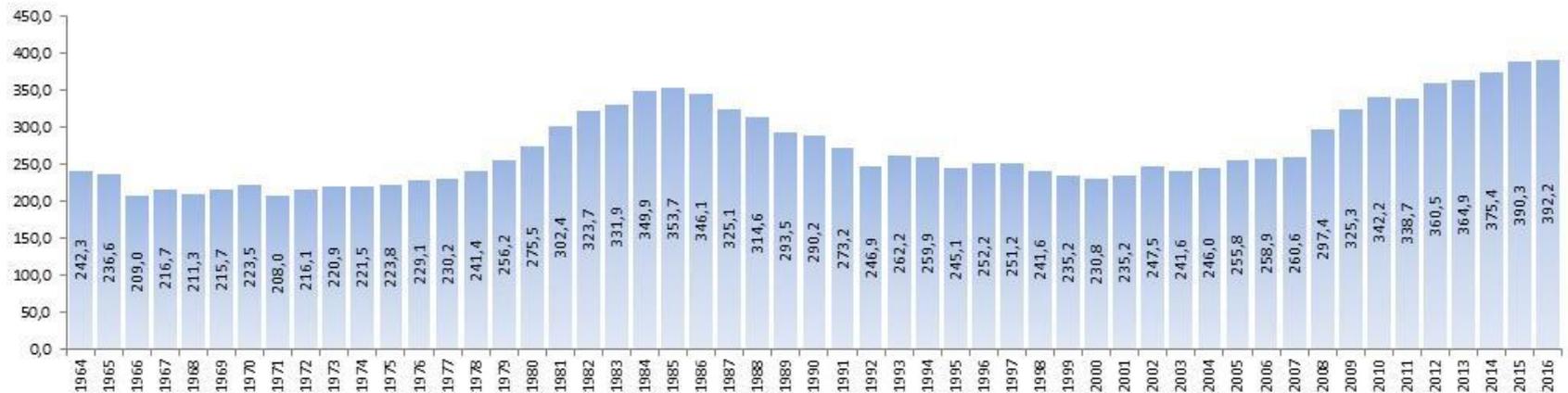
Доступность образования

Доступность высшего образования уже обеспечена: практически каждый выпускник школы поступает в вуз. Число бюджетных мест на 1000 выпускников велико как никогда.

Принято студентов в ВУЗы, тыс. чел



Число бюджетных мест на 1 тысячу 16-летних жителей России, тыс. чел



Повышение качества и эффективности

Повысить качество образования и эффективность вузов можно путем разработки государственных стандартов, поддержки материально-технической базы вузов, поддержки НИР в них.

Конкурсная система поддержки вузов в рамках различных программ:

1. НТП (2002-2006), ФЦП (2007-2013, 2014-2020) «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники»
2. ФЦП «Развитие образования» на 2006-2010, 2011-2015, 2016-2020 гг.
3. Приоритетный нац. проект «Образование» с 2005 г. В рамках этого проекта в 2006-2007 гг. состоялся конкурс инновационных программ вузов, 57 вузов получили субсидии (УГАТУ – около 700 млн. руб.)
4. Создание федеральных университетов в указном порядке: ЮФУ, СФУ, Казанский ФУ, УрФУ, ДВФУ и др.
5. Создание национальных исследовательских университетов (12 – в 2009, 15 – в 2010 гг.)
6. Конкурс программ стратегического развития вузов на 2012-2014 гг. – 55 вузов по 100 млн. рублей в год, в т.ч. БашГУ
7. Проект «5-100»
8. ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 гг. (с 2013 г. снята, средства переданы в Российский научный фонд)

Новый министр-новые программы

Нацпроект «Наука»: в 2024 году Россия должна войти в пятерку ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития

1. Обновление приборной базы ведущих институтов и университетов
2. Создание сети из 15 научно-образовательных центров мирового уровня. Научно-образовательный центр мирового уровня (НОЦ) – поддерживаемое субъектом Российской Федерации объединение без образования юридического лица федеральных государственных образовательных организаций высшего образования и (или) научных организаций с организациями, действующими в реальном секторе экономики, и осуществляющий деятельность в соответствии с программой деятельности центра.
3. Программа «ПРИОРИТЕТ 2030» (предыдущее название называлась Программа стратегического академического лидерства)

Повышается ли качество образования за счет принятых мер?



Д. Ливанов, из выступления на съезде Российского союза ректоров, 2014 г.

«Проблемы недофинансирования, которые в течение десятилетий довлели, сейчас отступили на второй план. Бюджет, который выделяется, — в этом году он составил 470 миллиардов руб., что в 20 раз больше, чем в 2000 году . Мы отмечаем, что при таком стремительном росте финансирования у нас не происходит адекватного роста качества образования. Это проблема номер один, с которой мы сталкиваемся и на которую нам необходимо реагировать».

Уоррен Баффет: «Даже если вы очень талантливы и прилагаете большие усилия, для некоторых результатов просто требуется время: вы не получите ребенка через месяц, даже если заставите забеременеть девять женщин.» <https://ru.citaty.net/avtory/uorren-baffett/>

Повышается ли качество образования за счет принятых мер?

1. Федеральные и национальные исследовательские университеты имеют современное оборудование, притягивают лучших студентов – качество подготовки в целом повышается.
2. Значительно расширились возможности для способных молодых ученых, для них существует большое многообразие различных грантов.
3. Отрицательные стороны: перманентное преобразование в университетах: объединение разнородных вузов, уничтожение кафедр, создание новых незнакомых структур, искусственность повышения показателей научной деятельности. Большинство преподавателей вузов не готово к высококачественной научной деятельности, результаты которых могло бы быть опубликовано в международных журналах (об этом свидетельствует мой опыт работы в качестве заместителя главного редактора журнала «Письма о материалах»).
4. Проект «5-100»: показатели повышаются за счет совместителей – известных ученых из институтов РАН.
5. Фантастические большие деньги тратятся неэффективно, результаты выполнения проектов в большинстве случаев формальны.
6. Пример: был выполнен госконтракт на 90 млн. рублей под названием «Разработка технологии глубокой переработки тыквы» (2012-2013). Должны были получить пектин для отечественной фармацевтической промышленности из тыквы. Отчитались пектином, изготовленным в Испании не из тыквы.

Болонский процесс

Болонский процесс (БП) – это совместные действия европейских стран, направленные на усиление международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, или гармонизация систем образования стран Европы.

Начат в 1999 г. подписанием в Болонье 29 странами «Декларации о Европейском пространстве для высшего образования».

БП – это поиск совместного подхода к разрешению общих проблем высшего образования.

Направления БП, принятые в Декларации:

- принятие системы легко читаемых и сравнимых степеней: бакалавр, магистр;
- введение двухуровневой системы высшего образования: бакалавриат, магистратура;
- применение кредитной системы;
- расширение мобильности студентов, преп-телей, исследователей, управленцев;
- развитие сотрудничества в области качества образования;
- единые европейские оценки.

Направления БП, добавленные в 2001 и 2003 гг.

2001:

- образование в течение всей жизни как актуальная стратегия европейских вузов;
- роль студенчества в осуществлении реформ;
- повышение привлекательности вузов Европы (борьба за престиж, умы, деньги);

2003:

- взаимодействие единого образовательного и единого исследовательского пространств, роль докторантуры как третьего цикла структуры высшего образования.

Таким образом, введена трехуровневая система высшего образования: бакалавриат – магистратура – докторантура.

Докторантура = примерный эквивалент аспирантуры в системе высшего образования России, в которой приняты два уровня ученых степеней: кандидат наук и доктор наук.

Россия и БП: введение трехуровневой системы высшего образования

Россия присоединилась к БП в 2003 г. В соответствии с этим, в РФ осуществляются преобразования, соответствующие целям и задачам БП. Одна из задач – введение трехуровневой системы высшего образования.

В 2009 году были приняты изменения в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Было введено два уровня высшего образования: бакалавриат и специалитет, магистратура.

В 2012 году был принят Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года. Система высшего профессионального образования объединилась с послевузовским профессиональным образованием и стала именоваться высшим образованием, который теперь имеет три уровня: бакалавриат; специалитет и магистратура; подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура и адъюнктура).

Отличия современной системы высшего образования РФ от европейской: 1) в ряде направлений подготовки (более ста) сохранился «специалитет»; 2) вместо доктора наук в европейской системе аспирантура готовит кандидатов наук, вторая ученая степень доктора наук в Европе отсутствует.

Отношение общества и специалистов к трехуровневой системе высшего образования

1. Разделение «бакалавр-магистр» до сих пор встречает неприятие и в вузах, и у работодателей (В.А. Садовничий, ректор МГУ: «...переход к бакалавриату был ошибкой» - дек. 2016). Считается, для устройства на работу лучше закончить специалитет.
2. Сохраняется специалитет в более чем 100 направлениях. Пример: специальность 03.05.01 «Астрономия», квалификация «Астроном. Преподаватель».
3. В специалитете 5-й год обучения на $\frac{3}{4}$ состоит из практик, читается мало дисциплин.
4. В нынешних условиях, когда знания быстро устаревают, необходимо дать достаточно широкую подготовку и научить самостоятельно учиться всю жизнь, - для этого наиболее подходит бакалавриат. Магистратура служит для специализации в определенной области, главным образом, для научной работы. На этом уровне обучающийся привлекается вплотную к НИР и получает максимум неявных знаний.

Таким образом, структура образования РФ до сих пор отличается от структуры образования в Европе, в БП в полной мере не вписывается.

Россия и БП: система академических кредитов

Система академических кредитов (зачетных единиц трудоемкости, ЗЕТ) обеспечивает прозрачность, сравнимость объема материала, изученного обучающимися. Кредит – это единица трудоемкости учебного труда. За полный год обучения начисляются 60 ЗЕТ (30 ЗЕТ за семестр).

Z начисляются за все виды учебной нагрузки – освоение учебных дисциплин (аудиторная, самостоятельная работа, все виды контроля по дисциплине), все виды практик, итоговая аттестация. ЗЕТ начисляются после сдачи итогового испытания по дисциплине с положительной оценкой (от оценки количество ЗЕТ не зависит), после завершения практик и сдачи итоговых испытаний.

Количества ЗЕТ, необходимых для получения степеней:

1. Бакалавра – 240 (60×4);
2. Магистра – 120 (60×2);
3. Завершение аспирантуры – 180 (60×3) или 240 (60×4).

В отличие от степеней бакалавра и магистра, которые присуждаются вузом после защиты ВКР, степень кандидата наук присуждается только после защиты диссертации в диссертационном совете.

Ученые степени и звания в России

Ученые степени:

кандидат наук, доктор наук

Ученые звания:

доцент, профессор

Звания ученых, выбранных в Российскую академию наук:

Профессор РАН

Член-корреспондент РАН

Академик РАН