

Урок основная форма организации учебной работы



Проблемы современного урока:

- Необходимо сообщить большой объем информации.
- Развитие самостоятельности ребят и их познавательной активности.
- Формировать не только критическое начало, но и конструктивное.

Функции урока:

1. Образовательная.
2. Развивающая.
3. Воспитательная.

Условия реализации этих функций:

1-я группа - социально-педагогические:

- квалифицированный и творчески работающий учитель;
- коллектив ребят и правильно сформированные ценностные ориентации;
- хороший учебник и оборудование;
- хороший психологический климат в коллективе.

2-я группа – психолого-дидактические:

- высокий уровень обученности , соответствующий этапу обучения;
- достаточный уровень сформированности мотивов труда и учения, интерес к учебному предмету;
- соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса.



Требования к современному уроку.

1. Процесс обучения на современном этапе обучения должен строиться на основании объективных законов психологии обучения и принципах дидактики.
2. Обеспечение единства воспитания и обучения, повышение воспитательной роли урока.
3. Определение целей и задач урока

4. Рациональная структура урока, дозировка его содержания:

- правильный подбор учебного материала;
- целесообразный отбор методов и приемов для каждой части урока.

5. Высокий уровень научности, содержание должно соответствовать уровню современных достижений науки и современному процессу обучения.
6. Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной и самостоятельной работы на уроке.

7. Обеспечение активности учащихся на уроке.
8. Продуманная система методов, приемов обучения для активизации мыслительной, познавательной деятельности учащихся, развития психических процессов, развития культуры письменной и устной речи.

9. Организация индивидуальной работы учащихся на уроке в процессе коллективной деятельности.
10. «Педагогика сотрудничества».
11. Композиционное своеобразие урока.
12. Межпредметные связи.
13. Основные знания усваиваются на уроке.

14. Логическая последовательность в уроке.

15. Непрерывность повторения пройденного материала.

16. Оптимальный психологический климат на уроке – доброжелательность, взаимопонимание.

Основные компоненты

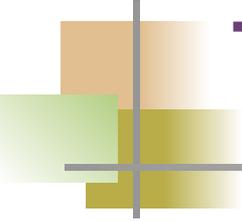
урока:

Объяснение нового материала;
закрепление; повторение; проверка
знаний, умений, навыков

Структура урока - это

соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.

Зависит от дидактической цели, содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся и особенностей класса как коллектива.



Типы и виды уроков.

По логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса (С. В.Иванов):

- *вводный урок;*
- *урок первичного ознакомления с материалом;*
- *урок усвоения новых знаний;*
- *урок применения полученных знаний на практике;*
- *контрольный урок;*
- *смешанный, или комбинированный урок.*

По цели организации, содержанию изучаемого материала и уровню обученности учащихся (М. И.Махмутов)

1 тип:уроки изучения нового материала:

- урок – лекции,*
- урок – беседа,*
- киноурок,*
- теоретическая или практическая самостоятельная работа. .*

*2 тип: уроки совершенствования
знаний, умений и навыков:*

- самостоятельная работа;*
- экскурсия;*
- лабораторная работа.*

3 тип - уроки обобщения и систематизации:

- семинар;*
- обзорная лекция;*
- конференция;*
- итоговый киноурок;*
- обобщающая самостоятельная письменная работа;*
- урок коллективного анализа;*
- контрольный урок.*

4 тип - комбинированные уроки:

Могут быть использованы элементы всех предыдущих видов.

*5 тип – урок контроля и коррекции
знаний, умений и навыков:*

- устный опрос (групповой, индивидуальный, фронтальный);*
- письменный опрос;*
- контрольная работа;*
- устный зачет;*
- зачетная практическая работа.*