

ПРОЕКТ
Применение
информационных
технологий в
обучении биологии

Выполнила: Никулина Татьяна
Алексеевна

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТАДИЯ

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- В школьном возрасте наиболее высока потребность учащихся к соревнованию, что повышает познавательный интерес, побуждает к работе по углубленному изучению материала, к поиску чего-то нового. Эти задачи не могут быть решены только на уроке, так как требуют применения форм и методов, не укладывающихся в жесткие рамки учебных занятий. Формой их реализации является внеклассная работа, сочетающаяся с информационными технологиями, что ведет к непрерывному совершенствованию знаний, умению самостоятельно пополнять их и применять на практике.
- Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. **Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспечении школьников учебными пособиями.**

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- Необычайно высокие темпы развития биологии в последнем десятилетии сопровождаются быстро растущим значением ее в жизни человека. Она не только остается теоретической основой здравоохранения и сельского хозяйства, но и открывает возможности развития новых отраслей в промышленности, новые перспективы в технике. Все это требует **совершенствования биологического образования на всех уровнях**. При этом особенно важное значение приобретает изучение биологии в школе.

ПРОБЛЕМАТИКА КРУГА УЧАСТНИКОВ

- Различные авторы указывают на возможность и даже стратегическую важность использования информационных технологий в обучении биологии, организуются специализированные конференции, посвященные проблемам компьютеризации образования.
- Интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ

- Создание и применение коммуникационных технологий в обучении биологии, которые способствуют повышению эффективности обучения.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

- Критериями эффективности проекта выступают
- уровень успеваемости учащихся, оцениваемый по 100-балльной рейтинговой шкале;
- количество успешно выполненных работ.

СТАДИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЕЙ

	Метод проектов	Метод мастерских	Метод частично-поисковый
Ингерентность	1	1	2
Простота модели	0	1	1
Адекватность	2	1	1

ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ

- Оптимальными вариантами моделей в заданных условиях являются методы проектов и мастерских.
- метод мастерских - наилучшим образом из представленных моделей формирует практические навыки, адекватен поставленной цели;
- метод проектов - в наибольшей степени охватывает широкий спектр областей деятельности, в том числе и практическую, также адекватен поставленной цели.

ВЫБОР МОДЕЛИ

- В школах ведётся поиск оптимальных форм использования метода проектов непосредственно на уроках. Автором работы, будет создано пособие которые может использоваться как источник дополнительного материала или как наглядное пособие в работе.

СТАДИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ

ДЕКОМПОЗИЦИЯ



АГРЕГИРОВАНИЕ

- Организация инфраструктуры и разработка УМКД взаимосвязаны между собой и должны осуществляться одновременно, далее осуществляется апробация, методический комплекс создается после всех этапов, как финальный продукт.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рис.1 Модифицированная диаграмма Ганта

