

Преемственность образования: понятие и основные подходы



**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ОБРАЗОВАНИИ**

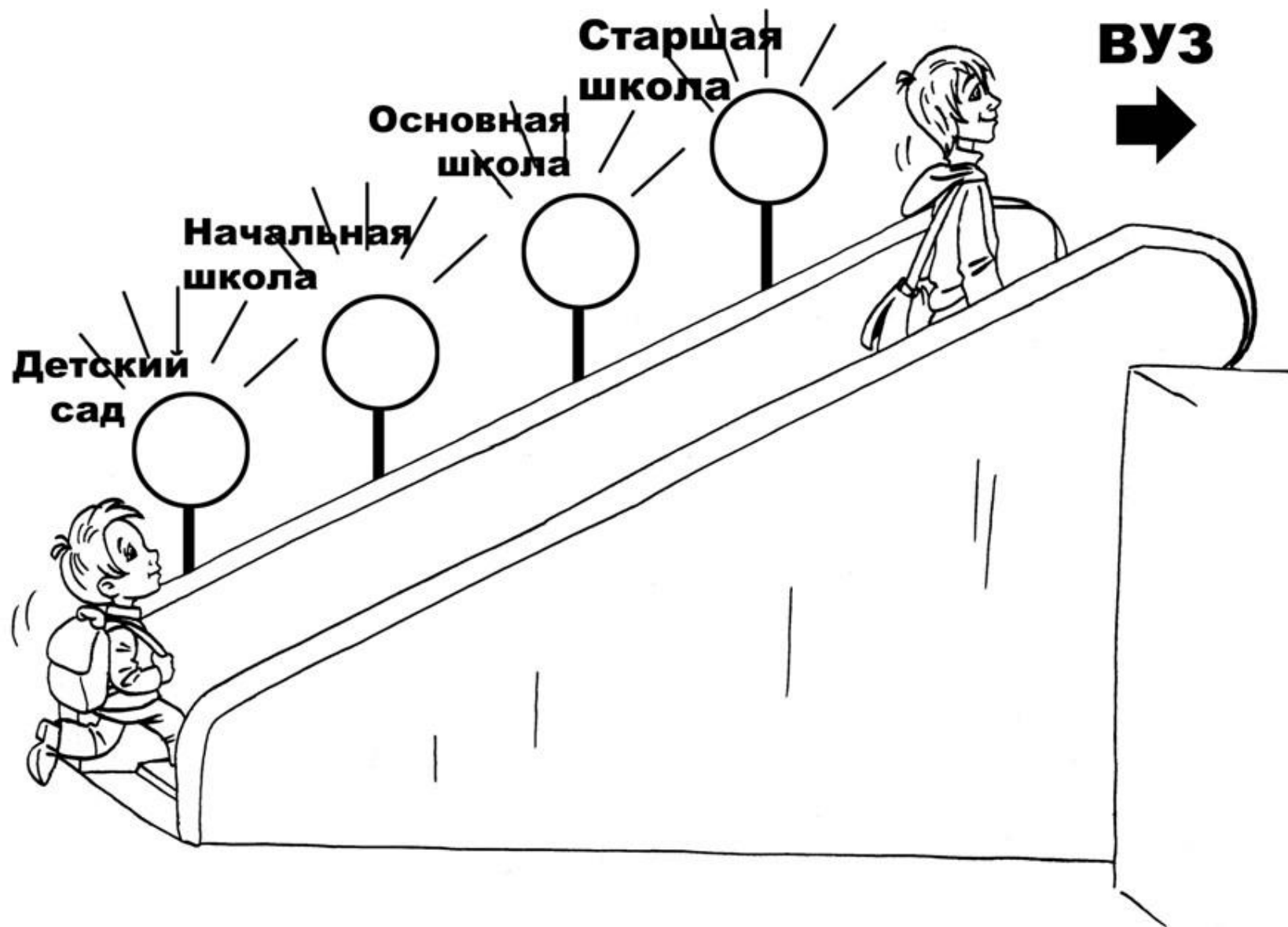
**Обучение никогда не
начинается с пустого места,
а всегда опирается на
определённую стадию
развития,
проделанную ребёнком**

Л.С. Выготский

Преемственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. — это связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию

Философский словарь

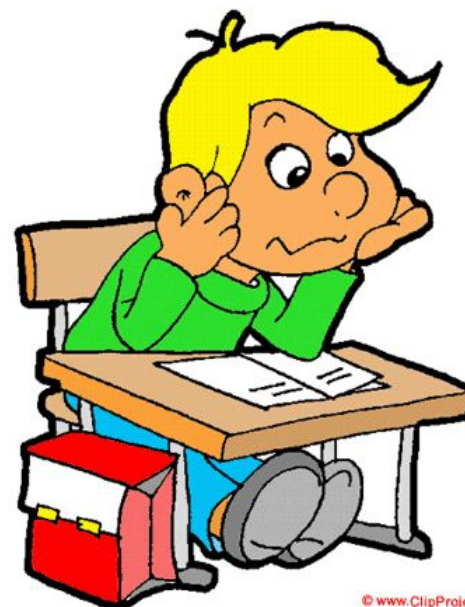


Нормативная база

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 63)
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- Концепция содержания непрерывного образования

Ст. 63 Общее образование

ОП дошкольного, начального
общего, основного общего,
среднего общего образования
являются преемственными



Концепция содержания непрерывного образования

преемственность рассматривается
как связь, согласованность и
перспективность всех компонентов
системы образования: *целей, задач,
содержания, методов, средств, форм
организации воспитания и обучения,*
обеспечивающих эффективное
поступательное развитие ребенка

Преимственность документов

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.



Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования,



**Основное и среднее
(полное) общее
образование**

Начальное образование

Дошкольное образование

Преимственность новых стандартов

Единая система
целей-результатов

ФГОС

ФГОС

ФГОС

Детский сад

Начальная школа

Основная школа

Старшая школа

Официально принят
в 2012 году. Вступил в
силу со 2 июля 2012
года

Официально принят
в 2010 году.

Официально принят
в 2009 году, действует
с января 2010 года

Официально принят
2013 году,
действует с 1 января
2014 года

**Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации
(Минобрнауки России)
от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования"**

- Дата подписания 17 октября 2013 г.
- Опубликован 25 ноября 2013 г.
- Вступил в силу 1 января 2014 г.
- Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Регистрационный N 30384

**Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации
(Минобрнауки России)
от 6 октября 2009 г. N 373 г. Москва
"Об утверждении и введении в действие
федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования"**

- Вступил в силу 1 января 2010 г.
- Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г.
- Регистрационный N 15785
- Уже есть изменения и дополнения

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 22 сентября 2011 г.
N 2357 г. Москва**

**"О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный
стандарт начального общего образования,
утверждённый приказом Министерства
образования и науки Российской
Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"**

- Дата подписания 22 сентября 2011 г.
- Опубликован 15 декабря 2011 г.
- Вступает в силу 13 января 2012 г.

**Приказ Министерства образования
и науки Российской Федерации от
17 декабря 2010 г. N 1897
"Об утверждении федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего образования"**

- Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г.
- Регистрационный N 19644
- Дата подписания 17 декабря 2010 г.
- Опубликован 19 декабря 2010 г.

**Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации
(Минобрнауки России)
от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва
"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего (полного) общего
образования"**

- Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.
- Регистрационный N 24480
- Дата подписания 17 мая 2012 г.
- Опубликован 21 июня 2012 г.
- Вступает в силу 2 июля 2012 г.

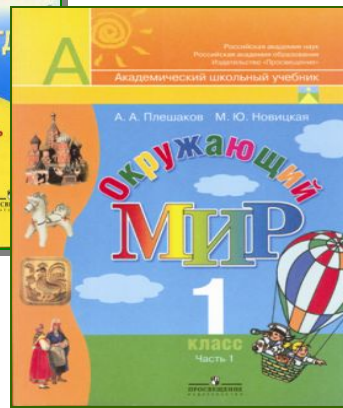


Основанием преимственности

**разных ступеней образовательной
системы может стать ориентация на
ключевой стратегический приоритет
непрерывного образования —**

**формирование умения
учиться**

Преимственность на основе содержания учебников



Проблемы и трудности

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы.
3. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
4. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
5. Слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития обучающихся.
6. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3–10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).
7. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.

Виды преемственности образования

- Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
- Содержательная – обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторении, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения «сквозных» линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы.

- Психологическая – совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей.
- Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, общее финансирование, база данных на детей и сотрудников.
- Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения
- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования.
- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам обучающихся на каждом этапе обучения.

Цель работы по ПО

Объединение усилий педагогических коллективов образовательных организаций для снижения признаков дезадаптации у детей, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования

Задачи каждой образовательной ступени в ФГОС

на дошкольной ступени:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Задачи каждой образовательной ступени в ФГОС

на ступени начальной и средней школы:

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними

- 
- **Преемственность с точки зрения дошкольного образовательного учреждения – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.**

- 
- Преемственность с позиции школы — это опора на те знания, навыки и умения, которые уже имеются у ребёнка, и пройденное осмысливается на более высоком уровне

Преемственность по ступеням

- Дошкольная ступень – сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».
- Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.
- Средняя ступень школы, как преемник, опирается на самостоятельность и мышление ребёнка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий.
- Старшая ступень школы – способствует самоопределению личности. И выпускник школы – это результат педагогического труда учителей и внимания родителей

Требования к выпускнику ДОО

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; → **коммуникативные результаты**
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регулятивные результаты**
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; **познавательные результаты**
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; → **регулятивные результаты**

овладевший необходимыми умениями и навыками;

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
любознательный активный;
эмоционально отзывчивый;
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Предметные результаты

Личностные результаты

ФГОС предусматривает

формирование основ учебной деятельности ребенка

НОО

ООО

обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и

обеспечивать личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Цель НОО	Цель ООО
учить ученика учиться	учить ученика учиться в общении

Преимственность

– это двухсторонний процесс.

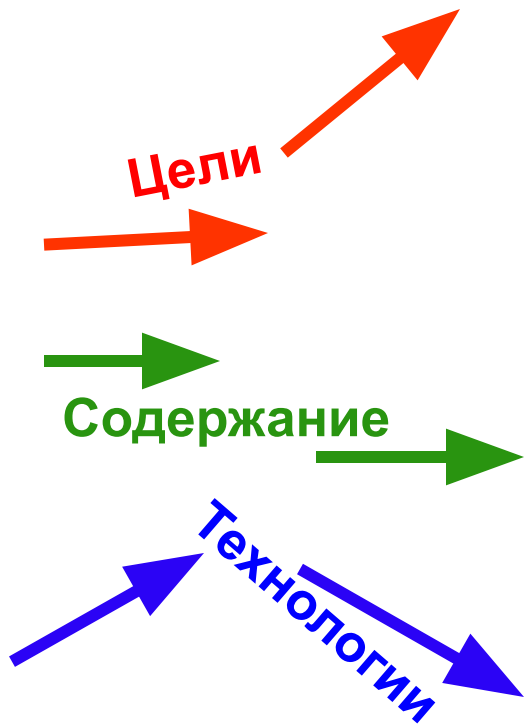
С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал

Что такое **ОТСУТСТВИЕ** преимущества?

Учитель начальной школы

Учитель основной школы



Мы вам подготовили таких замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не знают и не умеют!!!

Творческих вам успехов!