

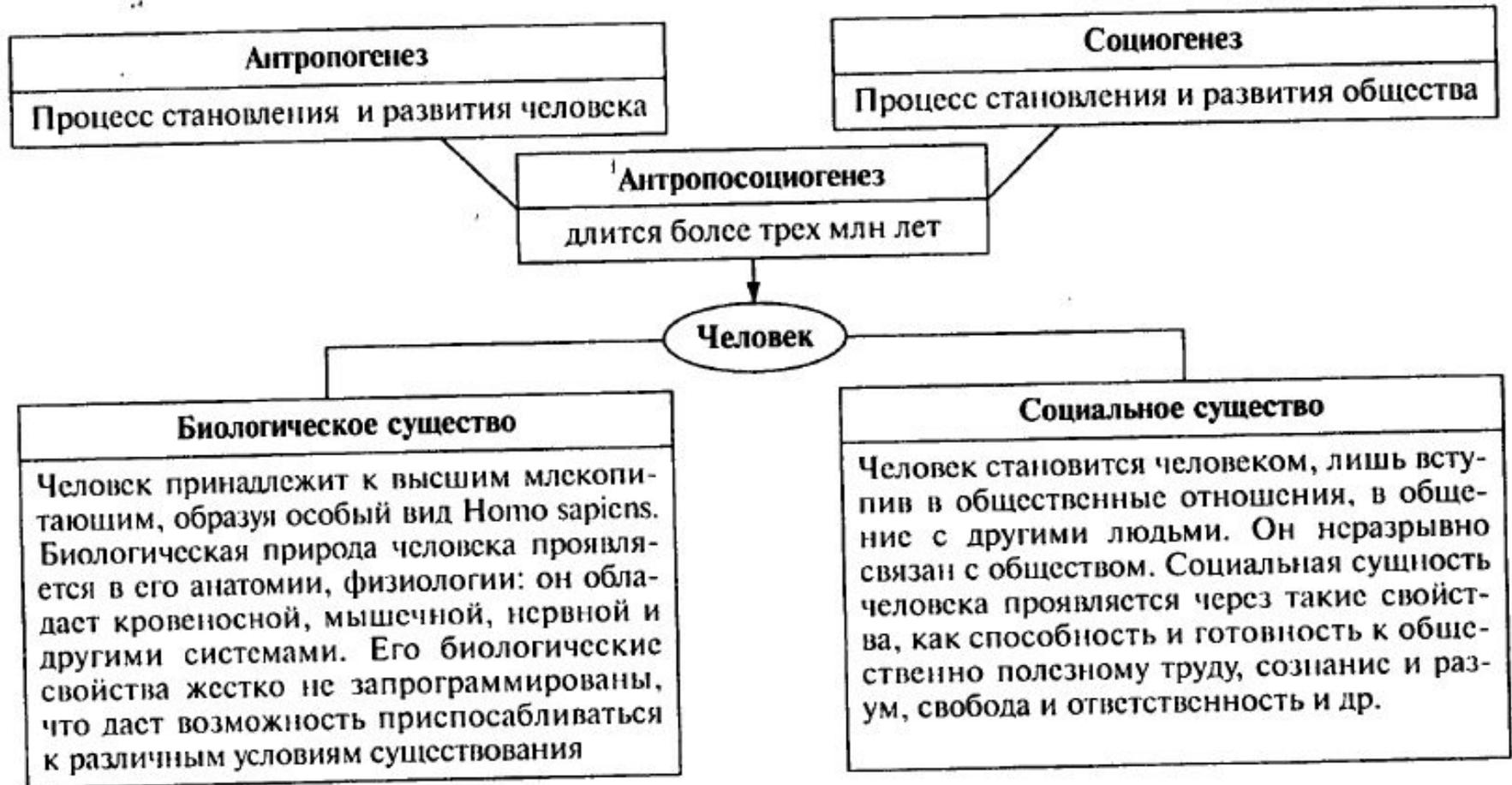
# Человек и современные проблемы общества

Занятие 1.  
ЧЕЛОВЕК.

## ВЗГЛЯДЫ НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественнонаучные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин (1809—1882) — ан- глийский естествоис- пытатель, создатель эволюционной теории	Ф. Энгельс (1820—1895) — со- циальный мыслитель, политический деятель, один из основополож- ников марксизма
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание пришельцев из космоса, которые, посетили Землю	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СУЩНОСТЬ



Человек является биосоциальным существом. *Антропосоциогенез* — процесс превращения человека как биологического существа в члена общества.

### Основные отличия человека от животного

Человек	Животное
1. Обладает мышлением и членораздельной речью.	1. Существование направляется только инстинктами.
2. Может осуществлять сознательную целенаправленную творческую деятельность.	2. Подчинено инстинкту, все действия изначально запрограммированы.
3. Преобразует окружающий мир, создаёт материальные и духовные блага.	3. Приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни. Не может осуществлять коренные изменения своего существования.
4. Может изготавливать орудия труда и использовать их как средства производства материальных благ.	4. Некоторые животные могут использовать подручные средства, такие как камни, палки. Но ни одно животное не может изготавливать орудия труда

Человек	Животное
5. Воспроизводит свою не только биологическую, но и социальную сущность; удовлетворяет материальные и духовные потребности.	5. Воспроизводит только свою биологическую сущность.

## Развитие взглядов на происхождение человека.

**Антропология** – наука о происхождении человека.

**Аристотель**: «животные – предки человека»

**К.Линней**: 1735 г. «Система природы»

1760 г. «Родственники человека»

«Сходство человека и человекообразных обезьян»

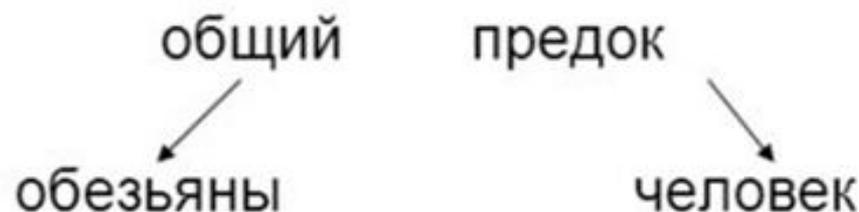
Отряд Приматы —→ род Люди —→ вид человек разумный

**Ж.Б.Ламарк**: 1809 г. «Философия зоологии»

«древние человекообразные обезьяны —→ человек»

**Ч.Дарвин**: 1871 г. «Происхождение человека и половой отбор»

1872 г. «Выражение эмоций у человека и животных .»



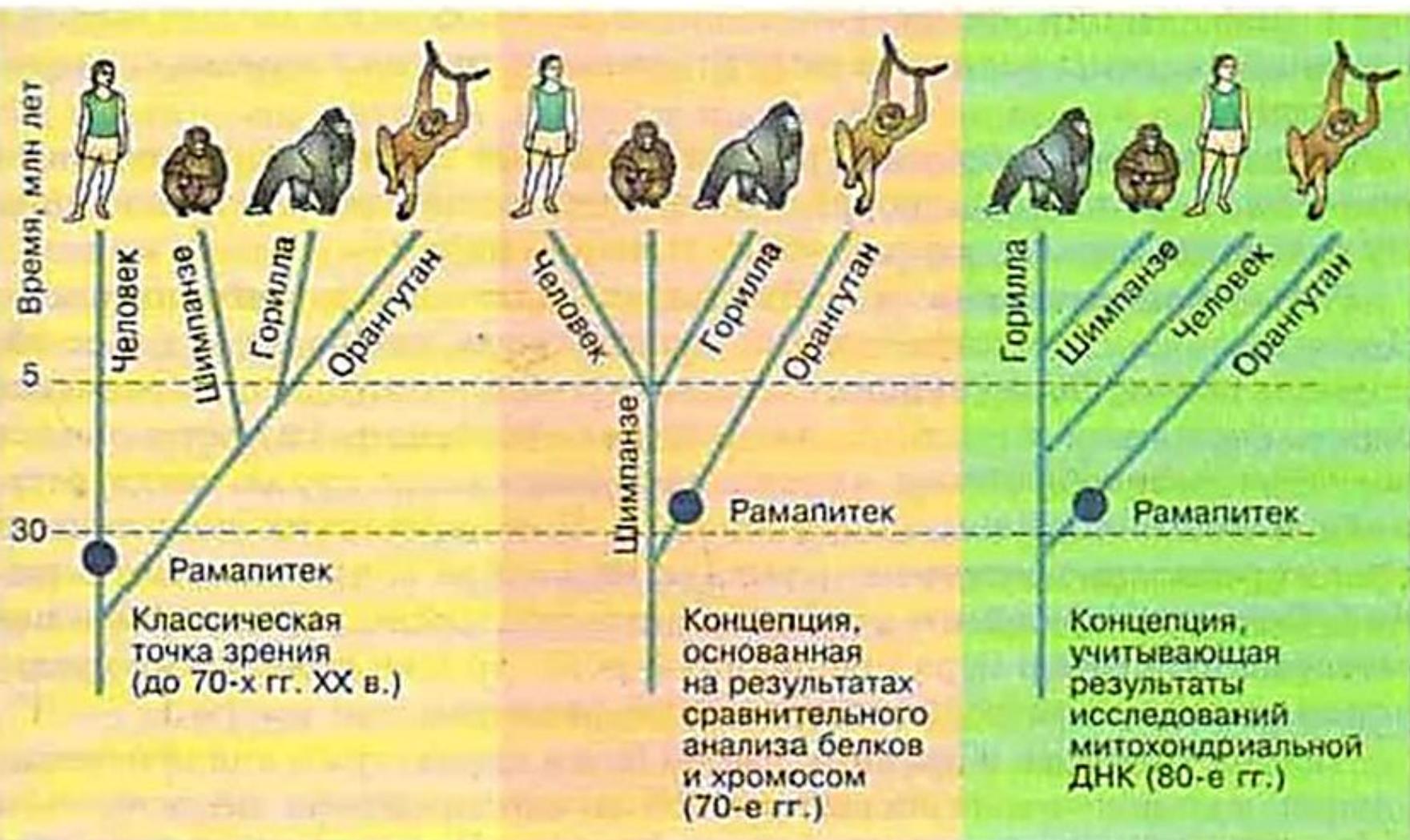
## Предки человека (гоминиды)

Эволюционные линии, ведущие к человеку и шимпанзе, разделились (по молекулярным данным) примерно 5,5 - 6,5 млн. лет назад (или, возможно, несколько раньше - до 8 млн. лет).

"Человеческая" линия, или семейство *Hominidae*, характеризуется важнейшим общим признаком - *бипедализмом* (хождением на двух ногах). Понятно, что переход к двуногому хождению был связан с существенными изменениями образа жизни.

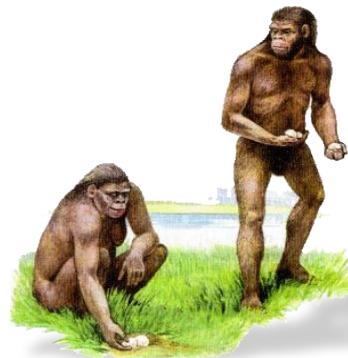
Поэтому возникновение нового семейства *Hominidae* - это одновременно и формирование новой *адаптивной зоны*

# Происхождение человека



*Изменение взглядов на эволюцию человека*

Антропогенез -  
процесс  
становления и  
развития  
человека



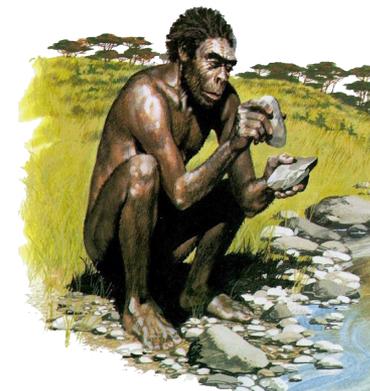
Рамапитек  
(14-20 млн. лет назад)



Австралопитек  
(5-8 млн. лет назад)



Питекантроп  
homo habilis  
(человек умелый)  
около 2 млн. лет  
назад



homo erectus, человек  
прямоходящий,  
1-1,3 млн. лет назад



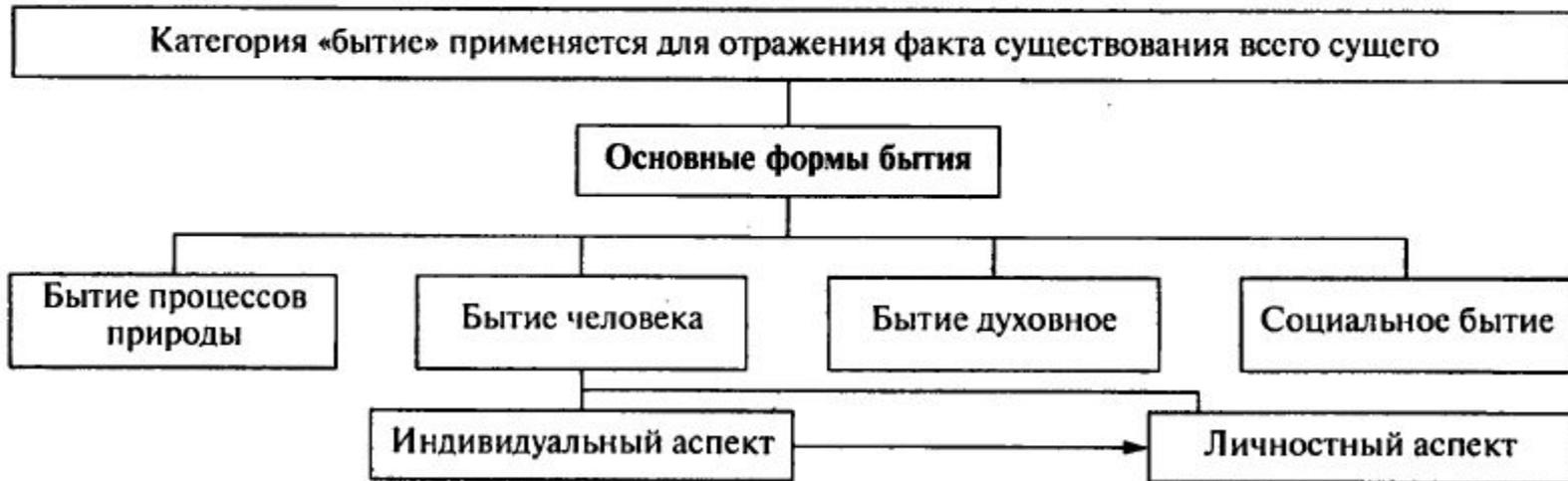
Завершает процесс антропогенеза вид,  
получивший название кроманьонец (homo sapiens)



Временные границы	Этапы антропогенеза	Характерные черты развития
40 тыс. лет назад	Стадия <i>неоантропа</i> (кроманьонца). Человек разумный	Формирование облика современного человека. Возникновение общества. Одомашнивание растений и животных
200 — 500 тыс. лет назад	Стадия <i>палеоантропа</i> (неандертальца). Человек неандертальский	Объем головного мозга 1200—1400 см <sup>3</sup> . Высокая культура изготовления орудий труда. Совершенствование речи и племенных отношений
1—1,3 млн. лет назад	Стадия <i>архантропа</i> ( <u>питекантропа</u> ). Человек прямоходящий: питекантроп — о. Ява; синантроп — Китай, атлантроп — Африка, гейдельбергский человек — Европа	Объем мозга 800—1200 см <sup>3</sup> . Формирование речи. Овладение огнем

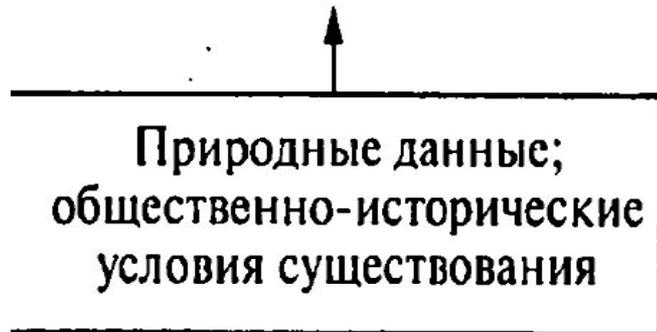
<p><b>2—2,5 млн. лет назад</b></p>	<p>Человек умелый <b>Homo habilis</b></p>	<p>Переходная стадия к формированию типа современного человека. Объем мозга 500- - 800 см<sup>5</sup>. Изготовление первых орудий труда (галечная культура)</p>
<p><b>9 млн. лет назад</b></p>	<p>Стадия <i>протантропа</i>. Австралопитеки — предшественники людей</p>	<p>Переходная форма обезьяны к человеку. Прямоходящие. Использование примитивных «орудий» (палки, камни, кости). Дальнейшее развитие стадности.</p>
<p><b>25 млн. лет назад</b></p>	<p>Общие предки человекообразных обезьян и людей — <i>дриопитеки</i></p>	<p>Древесный образ жизни, стадность</p>

# СУЩНОСТЬ БЫТИЯ



**Индивид становится  
личностью**

**Жизнь человека,  
имеющая продолжительность**



## Бытие человека

*Бытие человека* — философская категория, которая обозначает существование человека, его реальность.

Различают следующие *формы бытия человека*:

- индивидуальный аспект бытия — жизнь человека от рождения до смерти;
- личностный аспект бытия — включённость человека в культуру;
- духовное бытие — внутренний мир человека, плоды его духовной деятельности;
- социальное бытие — бытие отдельного человека (индивида) в обществе, природе, истории и бытие человеческого общества.

Бытие отдельного человека представляет собой единство его тела и духа. Оно ограничено во времени и пространстве. Будучи единством объективного и субъективного, человек не просто существует в структуре бытия. Обладая способностью познавать бытие, он может и влиять на него — позитивно или негативно.

### **Образец задания**

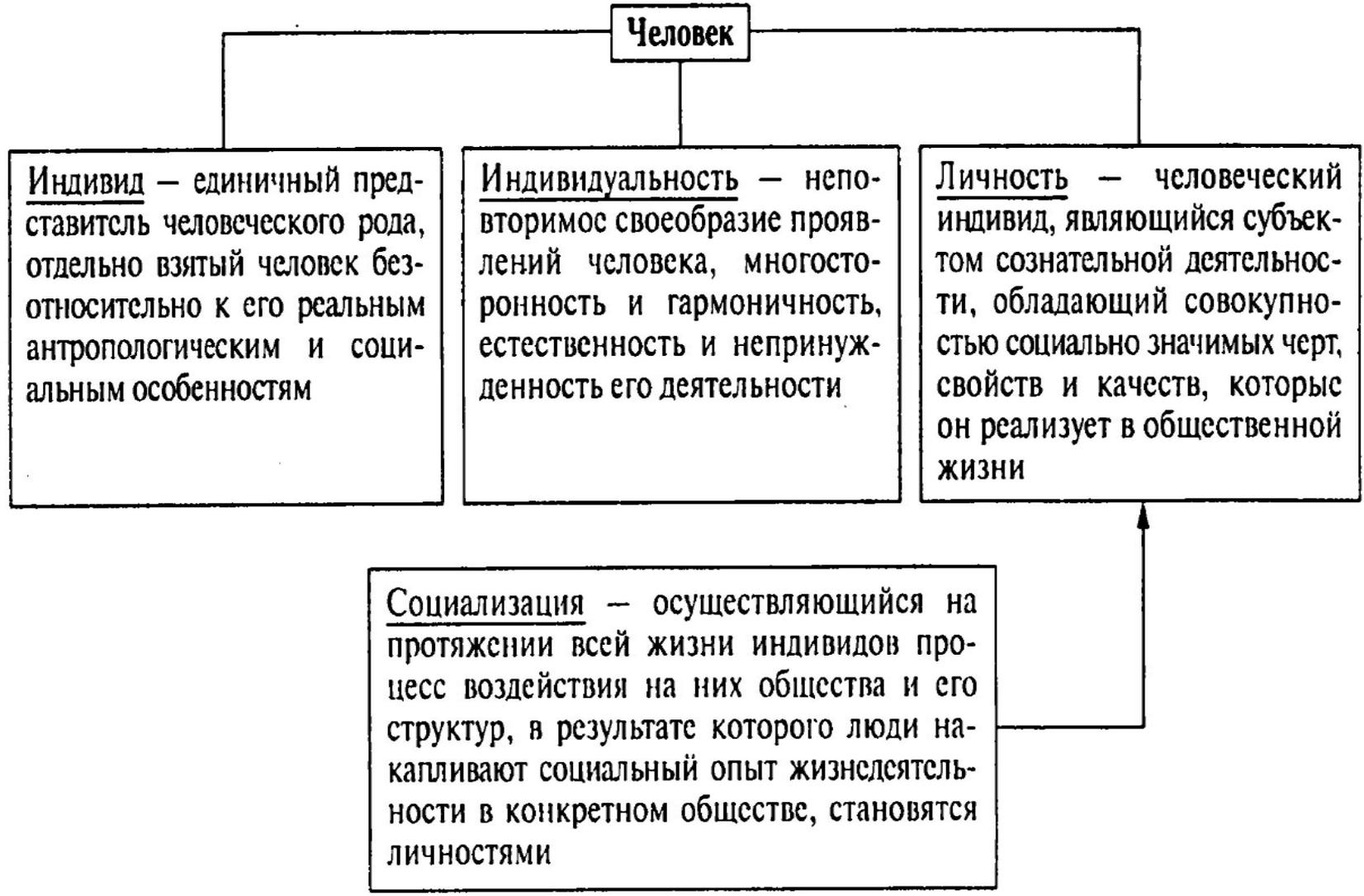
А1. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.

Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

# ИНДИВИД, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ЛИЧНОСТЬ



*Социализация* — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе.

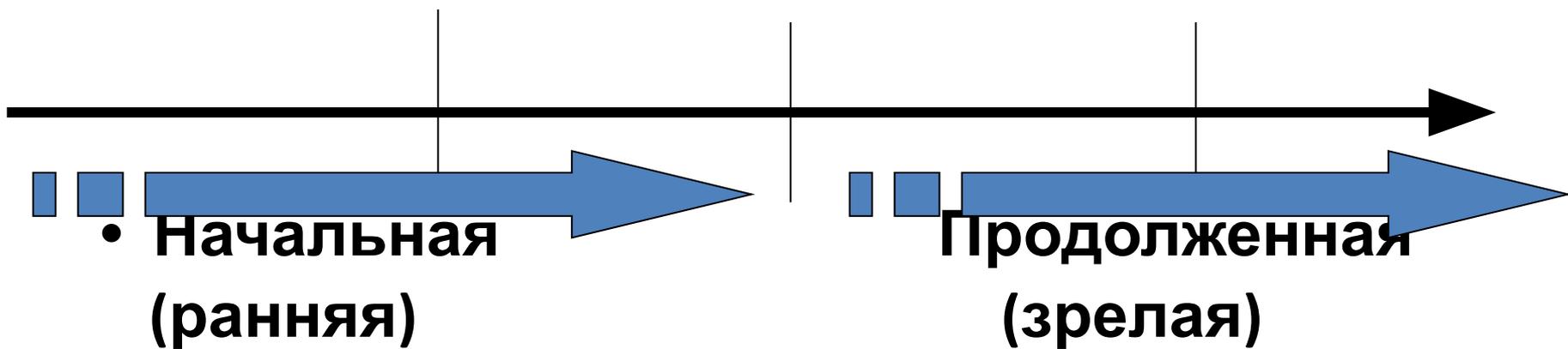
Различают следующие *этапы социализации*:

- *начальный* — семья, детские дошкольные учреждения;
- *средний* — школа;
- *завершающий* — освоение новых ролей: супруга, родителя, бабушки и т. д.

*Десоциализация* — утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм поведения, социальных ролей, привычного образа жизни. *Ресоциализация* — восстановление утраченных ценностей и социальных ролей, переобучение, возвращение личности к нормальному образу жизни.

# Стадии социализации:

- **Детство**      **Юность**      **Зрелость**      **Старость**



<b>Виды социализации</b>	<b>Первичная социализация</b>	<b>Вторичная социализация</b>
<b>Сущность</b>	<b>Сфера межличностных отношений, непосредственного окружения человека</b>	<b>Сфера социальных , формальных отношений</b>
<b>Агенты и институты</b>	<b>Родители, братья, сестры, родственники, друзья, тренеры</b>	<b>Государство, производство, СМИ, армия, суд, церковь, школа.</b>
<b>Их функции</b>	<b>Каждый - множество функций, взаимозаменяемы</b>	<b>Узкоспециализированы: каждый- 1-2 функции</b>

На процесс социализации оказывают влияние *агенты социализации* — разнообразные факторы и конкретные люди, ответственные за обучение других людей культурным нормам и оказание им помощи в освоении различных социальных ролей.

*Агенты первичной социализации* — родители, близкие и дальние родственники, друзья, учителя и т. д.

*Агенты вторичной социализации* — средства массовой информации (СМИ), образовательные учреждения, производственные предприятия и т. д.

*Институты социализации* — это социальные учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Институты социализации также подразделяются на первичные и вторичные. *Первичными институтами социализации* могут быть семья, школа, вуз, *вторичными* — СМИ, армия, Церковь.

Первичная социализация личности осуществляется в сфере межличностных отношений, вторичная — в сфере социальных отношений.

**Мировоззрение — система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентиры**

## Основные типы

Обыденное (житейское) — возникает в процессе личной практической деятельности человека

Религиозное — основой являются религиозные учения

Научное — включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания

Гуманистическое — наиболее перспективно для деятельности людей, стремящихся направить развитие общества по пути научно-технического, социального и экологического прогресса

## **Роль мировоззрения в деятельности людей**

**Дает человеку ориентиры для всей его практической и теоретической деятельности, позволяет ему сформулировать цели, которые он намерен достичь в процессе своей деятельности**

**Дает людям понимание того, как достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности**

**Позволяет человеку находить истинные ценности жизни и культуры**