

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прием «Демонстрация профессионального уровня»

Использование: все курсы, особенно старшие классы

Значение: мотивация, дисциплина

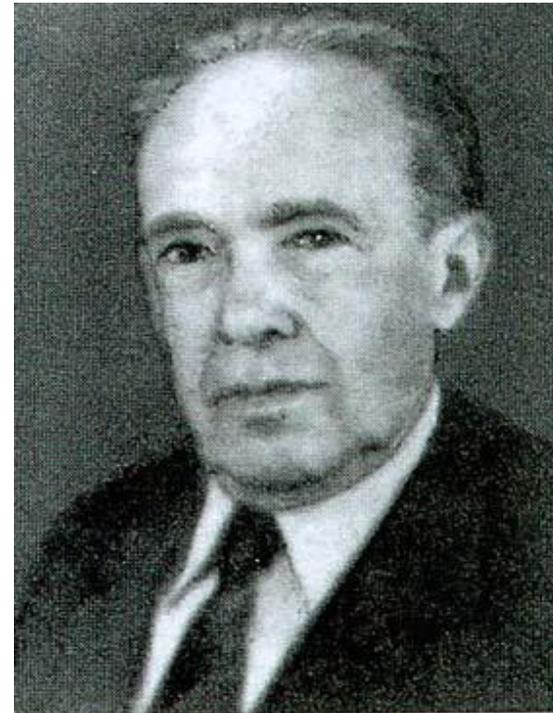
Ход:

1. Учитель показывает свой пример выполнения сложного (особенно творческого) задания – легче всего на примере задач из олимпиад различного уровня, при этом ни разу не заглядывает в свой конспект
 - тесты из ЕГЭ
 - тесты из сборников для поступающих в ВУЗы
 1. Учитель предлагает список заданий, а ученики сами выбирают для него одну из списка – газета география «разминка»
- Учащиеся убеждаются в том, насколько досконально учитель знает свой предмет

Компоненты содержания школьной географии

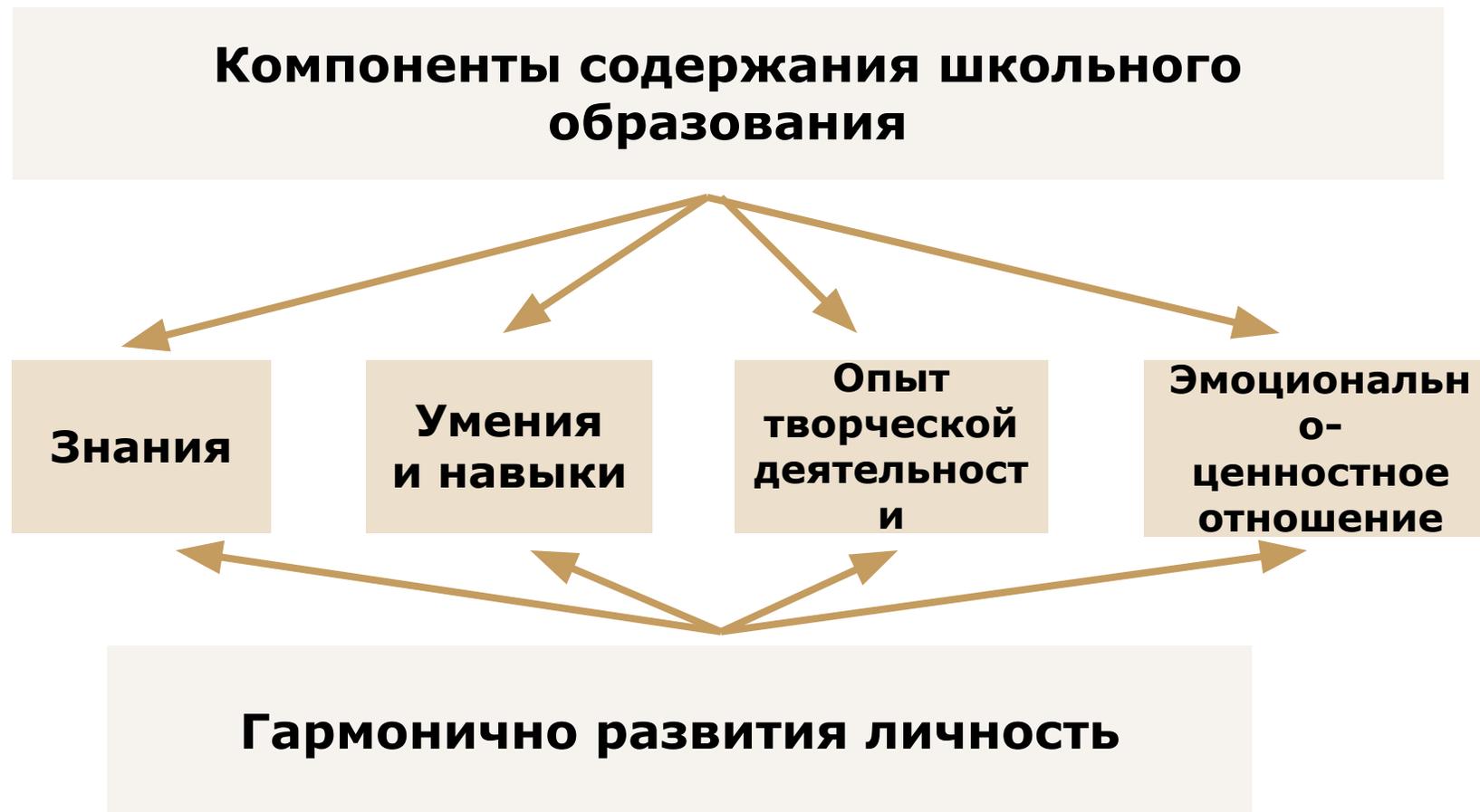


Лернер
Исаак Яковлевич
1917 - 1996

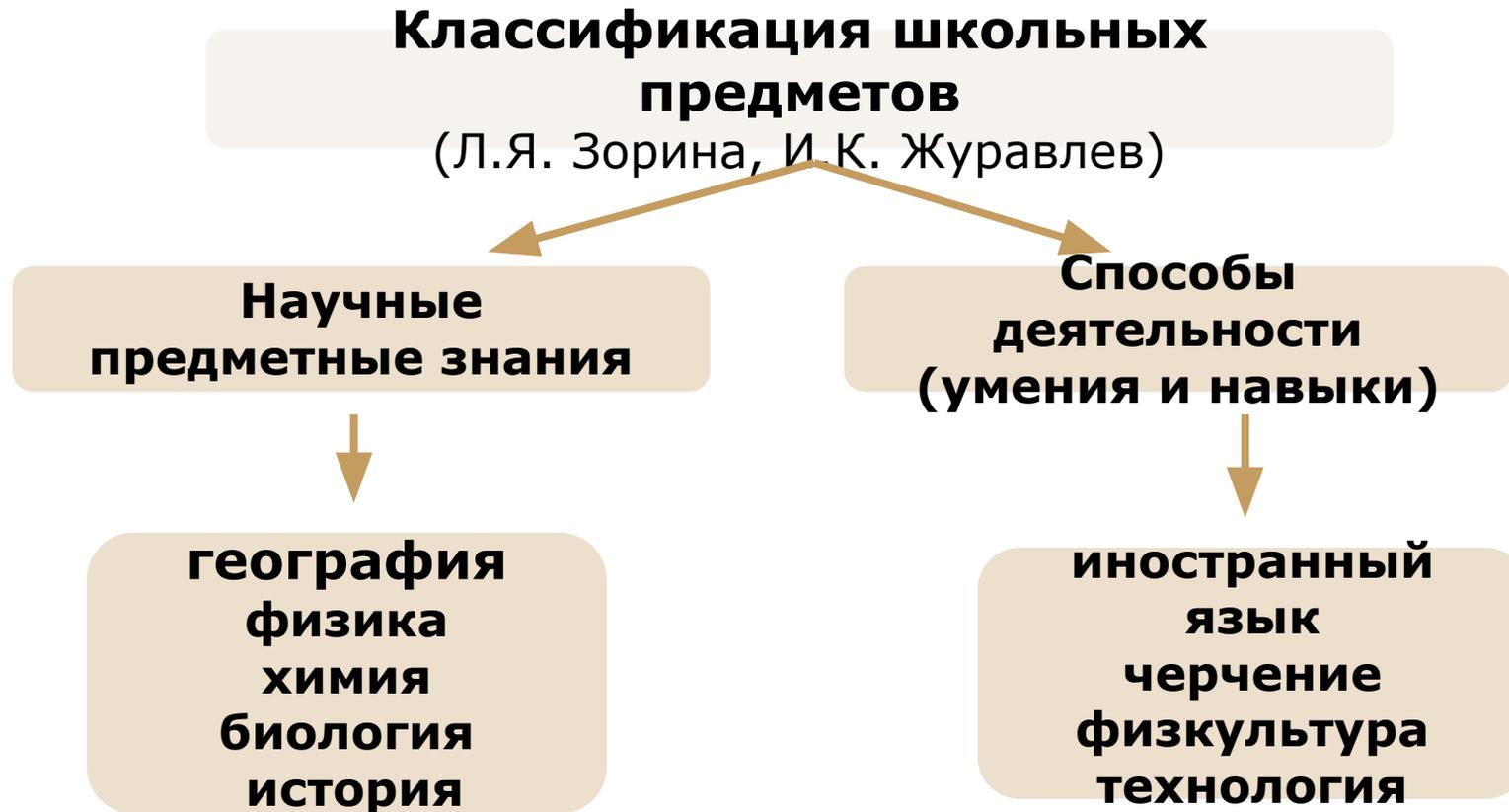


Скаткин
Михаил Николаевич
1900 - 1991

Компоненты содержания школьной географии



Компоненты содержания школьной географии

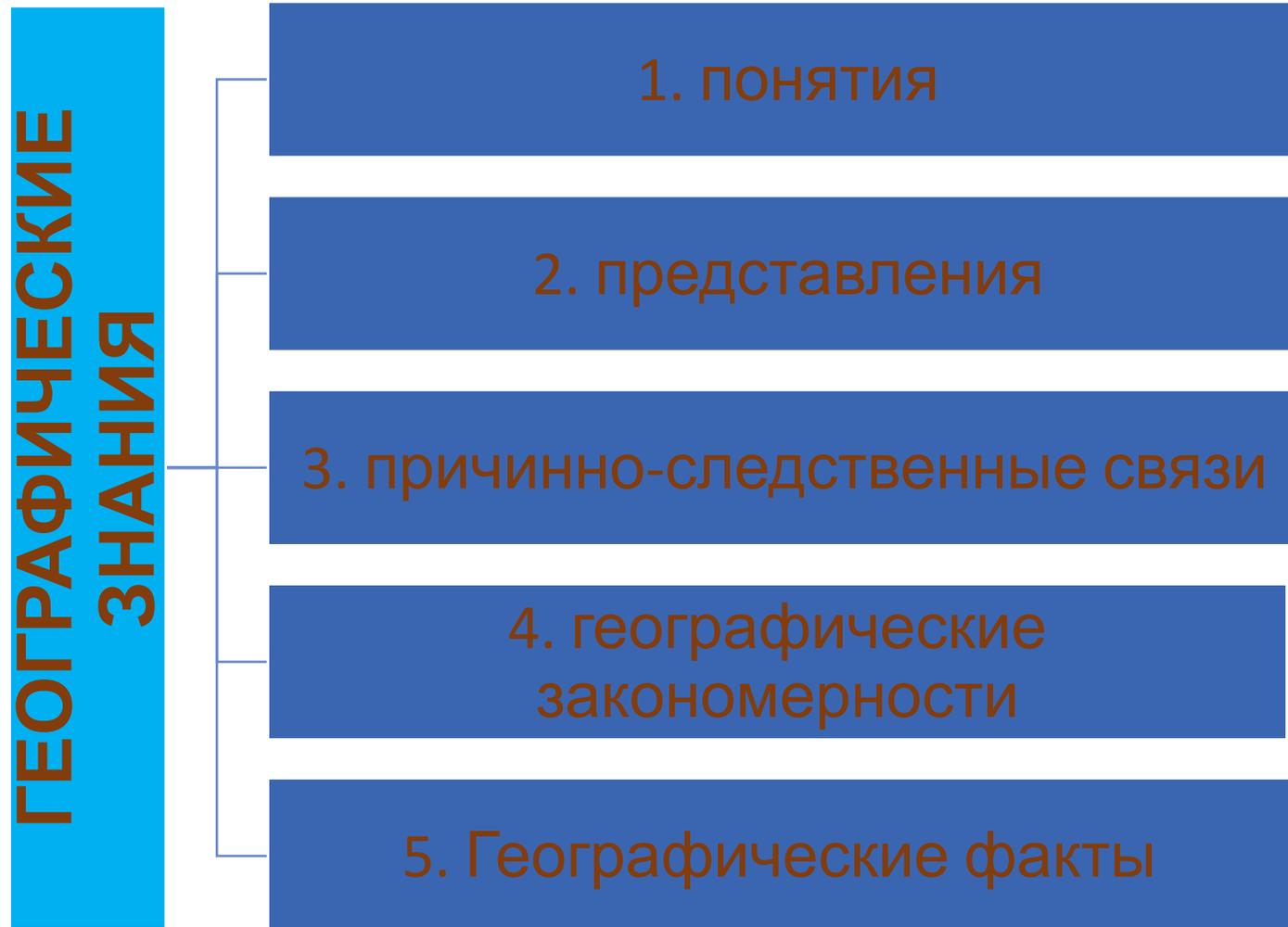


**Знания – отражение внешнего мира, идеальное.
Воспроизведение в языковой форме
объективной действительности**





Логика усвоения географических знаний



Логика усвоения географических знаний

ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

- 1. Информация.
- 2. Воспроизведение.
- 3. Применение.
- 4. Применение в незнакомых ситуациях.

Понятие – форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения объектов и явлений.

Значение понятий:

1. Раскрывают связи и закономерности
2. Формирование научного мировоззрения

**ЛОГИКА
ФОРМИРОВАНИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ**

- 1. Информация.
- 2. Воспроизведение.
- 3. Применение.
- 4. Применение в незнакомых ситуациях.

Понятие – форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений

Понятие - обобщенное знание о действительности, ее отражение, т.е. совокупность существенных признаков и явлений

Понятие - мысленное сочетание в единое целое признаков, каждый из которых необходим, а все вместе взятые они необходимы, чтобы отделить один предмет от другого

Понятие \neq Термин

Формируемые понятия находят выражение в словах-терминах.

Термин это то, что означает данное слово (его первоначальный смысл).

Каждый термин требует раскрытие содержания

Как отличить понятие? – по родовому слову!

Погода – состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данном месте

Рельеф – совокупность неровностей земной поверхности

Значение понятий:

1. С их помощью раскрываются учения, теории, концепции, законы и закономерности
2. Формирование научного мировоззрения т.к. в любой науке умение логически мыслить достигается отчетливым пониманием немногих по числу, но глубоких по содержанию понятий

Вопрос о понятиях всегда был одним из центральных в методике преподавания географии.

Н. Н. Баранский, А. А. Половинкин, А. Е. Бибик, М. К. Ковалевская,
И. И. Самойлов, А. В. Даринский, Л. М. Панчешникова, В. А. Коринская,
Т. П. Герасимова, Э. Г. Байкова и др.

В-1. Значение понятий, классификация понятий

КЛАССИФИКАЦИИ ПОНЯТИЙ

I. Классификация В.П.Максаковского

1. Одноэтапные - развития вводятся сразу, с полной характеристикой и упоминаются в последующих темах как уже известные учащимся и не нуждающиеся в дальнейших разъяснениях.

2. Многоэтапные (многоступенчатые) - формирование которых происходит постепенно на основе внутрикурсовой преемственности



4 июня 1924 г.- 12 января 201

В-1. Значение понятий, классификация понятий

КЛАССИФИКАЦИИ ПОНЯТИЙ

II. Классификация понятий 70 гг. XX в.:

1. Общие – понятия, посредством которых мыслятся не отдельные предметы и явления, а целый класс однородных предметов или явлений, носящих одно и то же наименование, *например, Река*

!!! Содержание общих понятий раскрывается в определении

2. Единичные – понятие о конкретных объектах и явлениях, имеющих собственное географическое название, *например Волга*

Особенности формирования понятий

1. Понятия не могут быть усвоены только путем заучивания определений.
2. Для усвоения понятий необходимо обеспечить активную познавательную деятельность школьников с различными источниками географических знаний — картами, статистическими материалами, в процессе наблюдений и др.
3. Понятия усваиваются в системе, в связи друг с другом (так как в географии все взаимосвязано)
В географической науке и соответствующей ей системе школьной географии существует система фундаментальных, наиболее общих понятий, взаимосвязанных между собой. К их числу относятся «ПТК», «ГО», «компонент природы» и др.
4. Понятия усваиваются не сразу, не одномоментно, а постепенно, по мере изучения курса
Так, например, курс географии России формирует понятие о черной металлургии. По мере изучения экономической и социальной географии России и мира оно распространяется на все большее количество объектов, принципы размещения предприятий черной металлургии подтверждаются все новыми примерами, обогащаются знаниями о металлургических базах России, ближнего зарубежья, других стран и т. д.

Пути формирования географических понятий

```
graph TD; A[Пути формирования географических понятий] --> B[Индуктивный]; A --> C[Дедуктивный]
```

Индуктивный

Дедуктивный

Пути формирования понятий

Последовательность действий при формировании понятий

ИНДУКТИВНЫЙ ПУТЬ

1. Наблюдение объектов и явлений и выделение их особенностей
2. Сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных особенностей, которые будут рассматриваться как главные существенные признаки
3. Обобщение главных особенностей и формирование определения понятия
4. Работа с определением понятия, в котором можно выделить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения
5. Применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенным

ДЕДУКТИВНЫЙ ПУТЬ

1. Дать определение понятия
2. Организация работы над усвоением его признаков, раскрывающих особенности процесса или явления или изменения объекта или явления
3. Закрепление признаков и связей
4. Установление связи с другими понятиями

Пути формирования понятий

УСЛОВИЯ ВЫБОРА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ:

1. **Возможность для ознакомления учащихся с местными объектами и явлениями** → *индуктивный путь*
2. **Содержание материала:**
 - а) теоретические знания → *дедуктивный путь*;
 - б) эмпирические знания → *индуктивный путь*;
3. **Уровень познавательных способностей учащихся:**
 - А) умение наблюдать, сравнивать, выделять существенное → *индуктивный путь*;
 - Б) умение абстрагировать → *дедуктивный путь*
4. **Учебное время:**
 - А) много → *индуктивный путь*;
 - Б) мало → *дедуктивный путь*

ЕСЛИ ПОНЯТИЯ ТОЛЬКО ЗАУЧИВАЮТСЯ → учитель не владеет методикой!!!

Пути формирования понятий

Критерии усвоенности понятия:

1. Ученик знает его определение (если понятие общее) и содержание, т. е. существенные признаки, связи и отношения между признаками;
2. Ученик имеет образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении;
3. Ученик умеет самостоятельно применить понятие при решении учебных задач.

⇒ чтобы обеспечить усвоение понятия, необходимо направить деятельность школьников на выделение понятий, анализ его признаков.

Такая деятельность предполагает умение наблюдать, находить в объектах и явлениях существенные и несущественные признаки, сравнивать и группировать их.

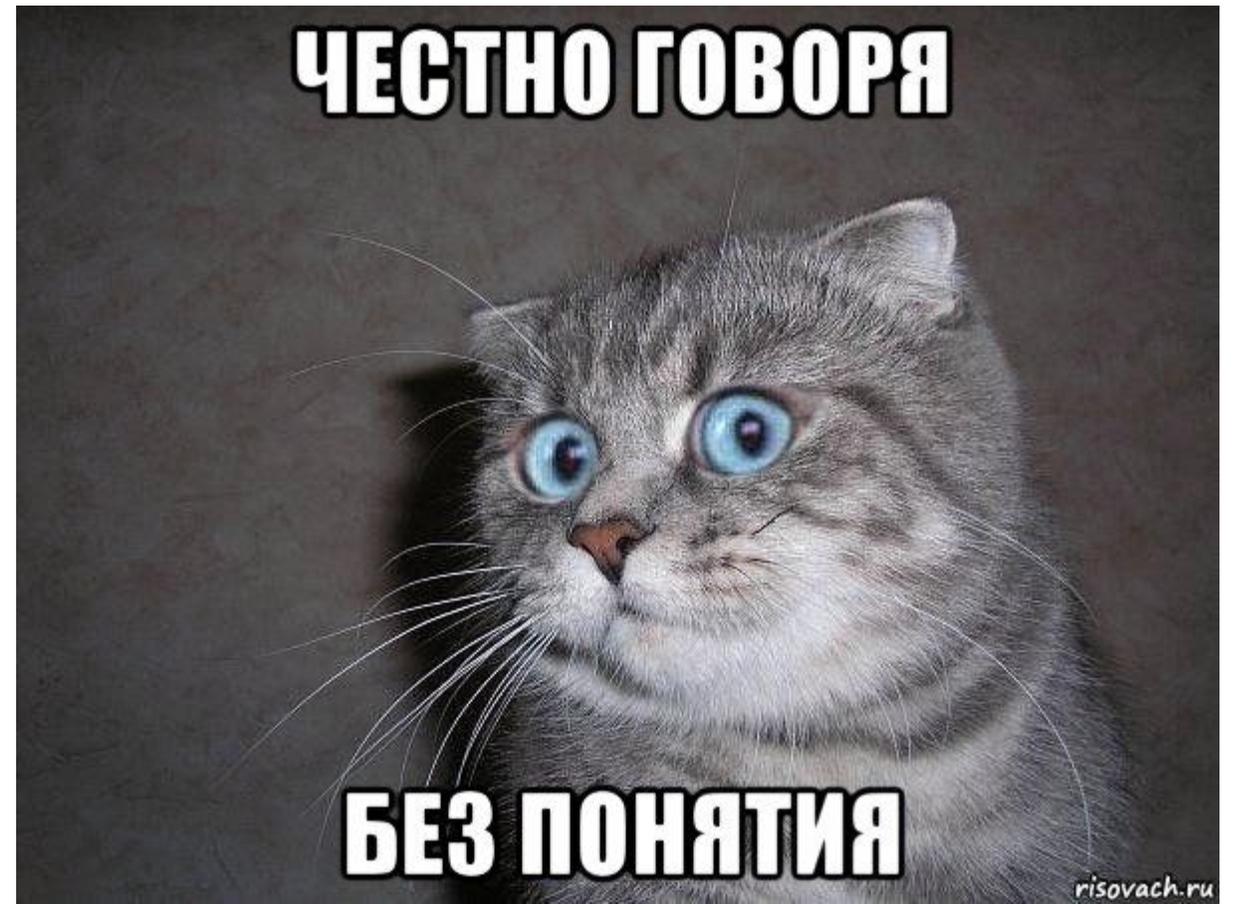
!!! С понятиями необходимо работать!!!

Вывод:

Из дидактики – закономерности процесса обучения:

Понятия могут быть усвоены только в том случае, если организована познавательная деятельность учащихся:

- по усвоению сущности понятий
- по соотнесению одних понятий с другими,
- по отделению одних от других



Значение, виды географических представлений



Представления — это образы тех предметов и явлений, которые воспринимались в прошлом - психология

Представления — зрительные образы (мысленные картины) различного рода географических объектов – география

Значение, виды географических представлений

Представления = наглядные образы

По современным научным представлениям, наглядный образ есть единство чувственных и рациональных компонентов.

К.Д.Ушинский выступал за такое учение, которое основывается не на отвлеченных представлениях, а на конкретных образах, на наглядности

Представления – единичные и обобщенные

Географические представления, так же как и понятия общие и единичные 1) единичные представления (представления о данном конкретном географическом объекте, например о местной реке, о Волге); эти представления связаны с единичными понятиями;

2) обобщенные представления, в которых на передний план выступают существенные признаки предмета, а несущественные отступают как бы на задний план; обобщенные представления связаны с соответствующими общими понятиями и являются их опорой - река

Значение, виды географических
представлений

Представления

Значение, виды географических представлений

Источники представлений:

- 1. Окружающая среда, местность вокруг школы => наблюдений в природе и за хозяйственной деятельностью населения + краеведческий подход в обучении**

Личное непосредственное знакомство с территорией особенно важно, ибо «свой глаз — алмаз», а собственный опыт, личные наблюдения, трудно чем-либо заменить. Н. Н. Баранский

- 2. Наглядные средства обучения т.к. объекты отсутствуют в окружающей местности.**

ГЕОфотографии

Виофрагменты

В течение многих десятилетий главным средством формирования образов реальных объектов считались стенные географические картины, которые выпускались целыми сериями еще в дореволюционной России.

Поскольку первое издание «Методики» Н. Н. Баранского вышло давно, в 1960 году, не удивительно, что и он придавал картинам едва ли не первостепенное значение. Немалое внимание этому способу было уделено и в более поздних работах. Тем не менее никто не отрицал того, что постепенно стенные картины стали отходить на второй план

- 3. Картографические представления** возникают с помощью различных карт, в том числе контурных, заполняя которые школьники запоминают относительное расположение одних объектов по сравнению с другими, особенности их очертания, форму.

Значение, виды географических представлений

Этапы работы с наглядными пособиями для формирования представлений.

1. В процессе наблюдений и описаний учащиеся сначала находят различные части, признаки в предметах и явлениях,
2. затем устанавливают их свойства, особенности, создавая нужный образ.

При этом необходимо учитывать, что географические образы служат чувственной основой усвоения многих общих и единичных понятий, так как характерные особенности образа объекта или явления нередко рассматриваются как существенные признаки соответствующего понятия.

Связь понятий и представлений

1. Формирование представлений тесно связано с формированием понятий

Для формирования обобщенных представлений, а на их основе - понятий использовать несколько наглядных средств.

Представление о саваннах = фото саванн Африки, Австралии и Южной Америки + карта природных зон +.....

2. Формирование представлений и понятий - длительный по времени и сложный по содержанию процесс.

На всем протяжении изучения географии происходит систематическое расширение круга вновь усваиваемых и углубление содержания ранее усвоенных понятий. Усвоенные понятия служат основой для формирования новых понятий, между понятиями устанавливаются правильные соотношения и т. д.

3. Овладеть понятием практически означает усвоить содержание понятия и связанное с понятием представление.

4. Овладеть приемами умственной деятельности, с помощью которых возможно применение, понятия, => уметь самостоятельно применить усвоенное понятие в решении учебных и практических задач

Формирование представлений происходит теми же путями, что и понятий

Какими???

Причинно-следственные связи (псс) в обучении географии

Источники знаний, используемые при установлении псс:

1. рассказ учителя – *частично-поисковый метод*
2. работа с текстом учебника
3. работа с картой
4. работа с наглядными пособиями
5. работа с цифровыми данными
6. наблюдение в природе и на производстве и др.

Причинно-следственных связи (псс) в обучении географии

Деятельность учителя по усвоению псс:

Учитель должен добиваться, чтобы учащиеся:

1. усвоили связи, которые даны в готовом виде (в тексте учебника, изложении учителя):

Псс, усвояемые в готовом виде:

1. процессы возникновения и развития, происходящие в природе,
2. различные стороны социальных и экономических процессов,
3. состояние и тенденции развития экономики различных групп зарубежных стран.

??? всегда ли эти псс усваиваются в готовом виде???

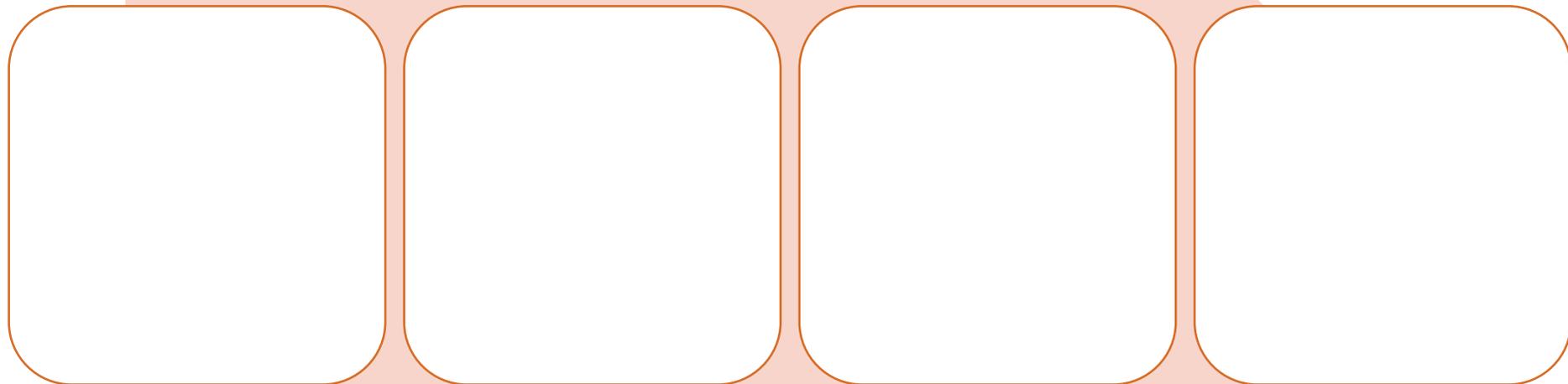
От чего это зависит???

Т.Е. усвоение в готовом виде псс-деятельность У > самостоятельное установление псс

2. учащиеся научились самостоятельно устанавливать эти связи в знакомых и новых учебных ситуациях.

Причинно-следственные связей (псс) в обучении географии

Этапы установления псс



Причинно-следственных связей (псс) в обучении географии

Приемы установления псс

1. Рассматривание псс на местных примерах (наблюдения и экскурсии):
2. Использование схем (схема природного комплекса)
3. Использование моделей и таблиц – см. учебник Максаковского 10 кл.
4. Использование проблемных заданий
5. Использование частично-поискового метода – эвристическая беседа

Закрепление знаний о причинно-следственных связях

1. воспроизведение связей в первоначально усвоенном виде
2. самостоятельное применение знаний о связях

Овладение приемами нахождения связей требует длительного учебного времени. Оно идет на всем протяжении изучения географии в школе.

Формирование географических закономерностей (г.зак.)

Процесс усвоения географических закономерностей сложен т.к.

1. Основные теоретические знания представлены в виде закономерностей.
2. Теоретические знания не могут быть усвоены одновременно.

Закон – связи и взаимозависимость каких-нибудь явлений действительности и устойчивое отношение между явлениями – *Ожегов*

Закономерность – устойчивая повторяющаяся связь

Больше всего законов в физике, в экологии – 70,
географ Арманд Д.Л. – в географии нет законов, есть закономерности

Формирование географических закономерностей (г.зак.)

Географические закономерности

1. Учение о географической среде
2. Учение о геосистемах
3. Учение о конструктивной географии
4. Учение о географической оболочке
5. Учение о географической зональности
6. Учение о ландшафте
7. Учение ПТК
8. Учение о ЭГП
9. Учение о географическом разделении труда
10. Учение о ТПК
11. Учение о территориальной организации хозяйства и общества
12. Учение о карте

В-3. Формирование географических закономерностей (г.зак.)

Приемы, используемые для усвоения г. зак

1. Сравнение
2. Сопоставление
3. Нахождение псс
4. Обобщение на протяжении всего курса или его большого раздела! → Уроки обобщающего повторения

Изучение географических фактов

Факт – достоверно выясненное истинное значение.

Слово «факт» в переводе с латинского означает «сделанное», «свершившиеся»

Значение фактов: - на их основе строятся научные теории

Группы фактов:

1. Факты, на основе которых базируются выводы теоретического содержания (молодые горы по высоте больше, чем старые)
2. Факты конкретизирующие теоретические знания (половодье выводится на основе фактов об уровне воды в реке в определенный сезон)
3. Факты, прямо не связанные с теоретическими знаниями, а приводимые для полноты сведений о каком-либо географическом объекте и явлении
 - А) величина территории объекта
 - Б) состав объекта (страны)
 - В) количественные характеристики объекта

Особенности отбора фактов - факты группируются вокруг определенных понятий

Знания фактического материала базируются на требовании «называть» - см. программу

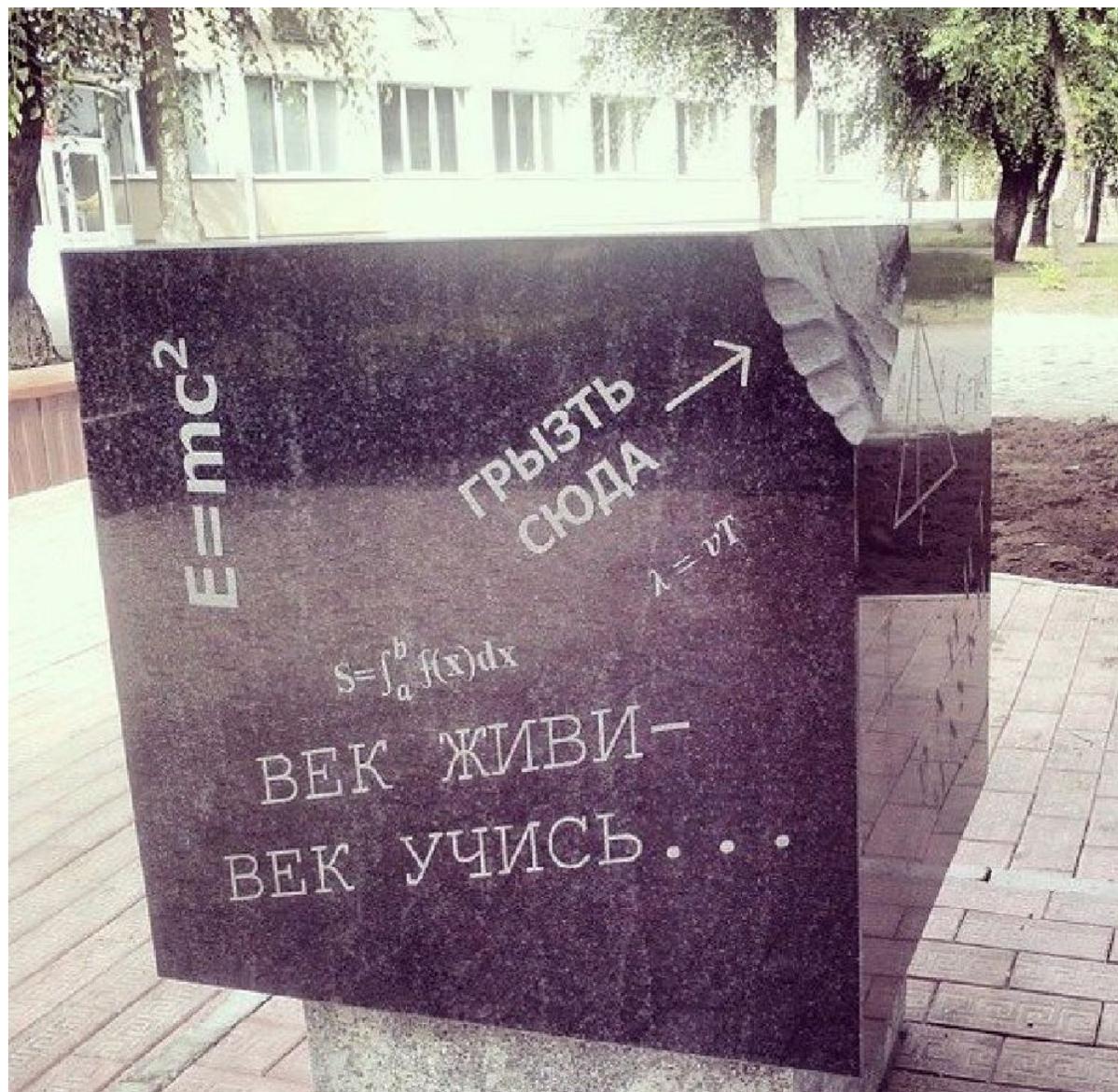
Изучение географических фактов

Главная задача учителя при работе с фактами: научить школьников самостоятельно находить нужные факты

??? Почему не ставится задача усвоить факты в готовом виде

Критерии усвоенности фактов

1. Учащиеся факты приводят самостоятельно
2. Фактами учащиеся подтверждают теоретические выводы
3. Самостоятельно на основе фактов учащиеся делают выводы



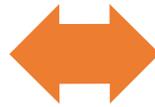
ЛОГИКА УСВОЕНИЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)



ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

НАВЫК -

*автоматизированное
выполнение
простейших основных
действий*



УМЕНИЕ -

*сознательное применение
имеющихся у ученика
знаний и навыков для
выполнения сложных
действий*



(ОУУН)

*Подготовленность учащихся к
практическим и теоретическим
действиям самостоятельного
приобретения знаний, выполняемых на
основе приобретенных знаний и
жизненного опыта*

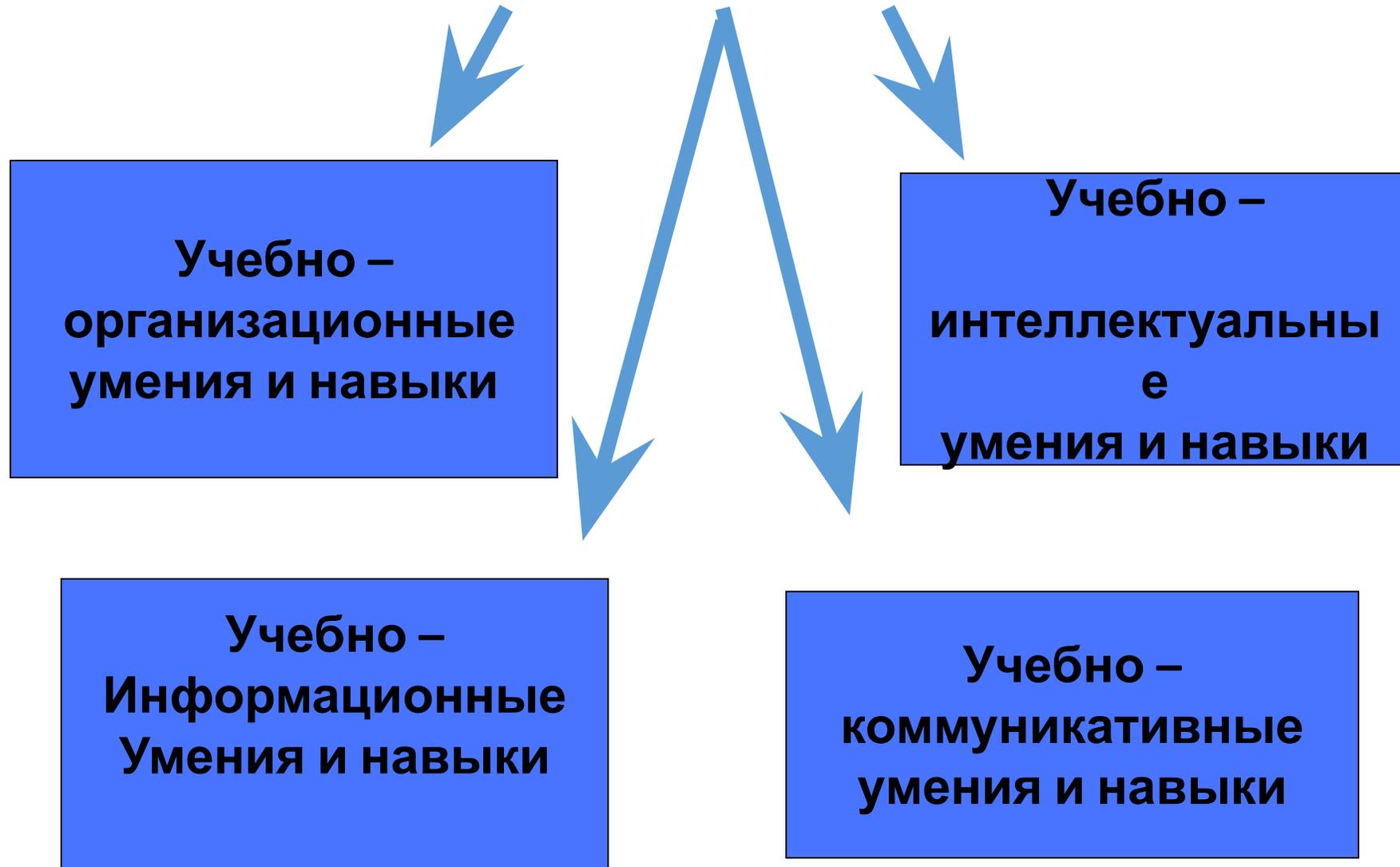
Значение умений

1. Способствуют развитию познавательной деятельности => только обучение самостоятельно добывать знания. Сделать это можно только путем формирования у школьников умений и навыков.
2. Умения - это операционная часть знаний.
3. Географические умения и навыки в значительной степени определяют качество знаний.
4. Способствуют общему развитию ученика
5. Важный фактор для самостоятельного приобретения знаний

Знания и умения тесно между собой связаны и формируются одновременно.

Например, знания о географических координатах и умение их определять по карте, знание существенных признаков понятия «ресурсообеспеченность» и умение определять ее по статистическим показателям для разных стран мира и т. д.

Общеучебные умения и навыки



1. Учебно – организационные умения и навыки

- Планировать текущую работу**
- Умение организовать свое рабочее место;**
- Нацелить себя на выполнение поставленной задачи;**
- Осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;**
- Умение сотрудничать при решении учебных задач;**
- Выбор наиболее рациональной последовательности действий;**
- Сравнение полученных результатов с учебной задачей;**
- Оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;**

Учебно – информационные умения и навыки

- Работа с основными компонентами учебника;**
- Использование справочной и дополнительной литературы;**
- Подбор и группировка материалов по определенной теме;**
- Составление планов;**
- Владение разными формами изложения текста;**
- Составление на основе текста таблицы, схемы.**
- Использование различных видов наблюдения;**

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ЛОГИКА ИХ УСВОЕНИЯ

Специфические для географии умения (предметные географические умения)

- ориентирование на местности;
- съемка плана местности;
- чтение топографического плана и различных географических карт;
- наблюдения в природе и на производстве;
- запись и обработка материалов наблюдений;
- работа, со статистическим материалом и др.

Многие виды этих умений и навыков аналогичны методам научных исследований (полевых и камеральных).

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И ЛОГИКА ИХ УСВОЕНИЯ

Географические умения школьников

- умение ориентироваться на местности;
- умение проводить съемку участка местности;
- умение читать и понимать топографический план и географические карты различного содержания;
- умение проводить наблюдения в географической среде и фиксировать его результаты;
- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- умение составлять географические характеристики территорий.

Предметные, географические умения

- Умение работать с географическими картами и моделями Земли;
- Умение ориентироваться на местности;
- Умение давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- Умение выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Формирование географических умений и

навыков

1. Умения формируются осознанно

Наблюдения показывают, что там, где учитель НЕ ставит задачу обучить учащихся приемам работы с картой, учащиеся ей почти не используют ее при ответах, а стараются пересказать то, что прочитали и запомнили по учебнику, не выделяя характерные черты страны (или района). Не задумываются над тем, к какой; карте им надо подойти во время ответа. Совершенно иначе выглядят ответы учащихся у учителей, которые специально учат читать карту

2. Умения формируются в неразрывной связи со знаниями.

Формирование географических умений и навыков

Основные умения, формируемые на уроках географии

1. Умения читать карту
2. Умение работы с учебником географии.
3. Умение работать с различными приборами (термометр, компас и др.)
4. Умение описывать объекты и явления по типовым планам (плана-характеристик)

Особенность современной МОГ - широкое использование - типовых планов описания или характеристики природных или социально-экономических объектов и явлений - использование типологического подхода.

5. Обучение сравнению, нахождению причинно-следственных связей, обобщению и выделению самого существенного, умению делать выводы имеет свои особенности.

Умственные действия, как правило, с трудом осознаются школьниками. Поэтому необходимо обеспечить учащихся различными **инструкциями, памятками, помогающими их осознанию.**

Формирование географических умений и навыков

Этапы формирования географических умений и навыков

1. Показ значения умения и постановка задачи на овладения им.

Например, в начале курса географии России: Население и хозяйство учитель ставит перед классом цель - научиться читать статистические таблицы. Из них можно узнать много различных сведений (об объеме производства продукции отраслями промышленности, уровне жизни, объеме производства по экономическим районам) и сделать соответствующий вывод.



2. Ознакомление с составом умения, осознание учащимися последовательности выполнения действий.

- Учитель говорит, что при чтении таблицы нужно найти в ней соответствующую графу или строчку, сопоставить цифровые данные (либо по графе, либо по строке), а затем сделать вывод, в котором указать, как растет объем производства, каковы его размеры. Сделанный вывод полезно объяснить.



3. Показ учителем образца выполнения действий.

На этом этапе полезно предупредить школьников о возможных ошибках при использовании умения



4. Тренировочные упражнения для овладения умением.

Школьники сначала могут повторять действия по указанию учителя на том же материале, а затем переходить к применению приема на материале, аналогичном изученному.



5. Самостоятельное применение умения, его перенос на новый материал и использование для решения новой задачи.

Критерии усвоенности географических умений

1. Знает область применения умения или навыка, понимает особенности источников географических знаний — карты, текста учебника и др.;

2. Знает содержание и последовательность действий, план работы;

3. Практически пользуется этими действиями в любой учебной ситуации, в том числе в новой.



Опыт творческой деятельности

Опыт творческой деятельности (ОТД) – умственные действия различного характера (сравнения, обобщения, классификация, умозаключения и т.д.)



Учебные проблемы и принцип
проблемного обучения



Проблемные тексты в учебниках
Проблемные вопросы и задания

Создание на уроках предметных проблемных ситуаций

Опыт творческой деятельности

ОТД = приемы и методы + средства обучения + формы организации + психологическая обстановка + личные особенности

!!! Развитие творческого (креативного) мышления

Значение ОТД:

1. Овладение ОТД способствует становлению творческой и инициативной личности;
2. Воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

К творческой можно отнести деятельность, для осуществления которой нет готовых решений.

Опыт творческой деятельности

Особенности формирования ОТД:

а) самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию – *психологическая обстановка + личностные особенности + приемы обучения;*

б) видение новой проблемы в знакомой ситуации *личностные особенности + приемы обучения;*

в) видение новой функции объекта – *психологическая обстановка + личностные особенности + приемы обучения;*

г) осознание структуры объекта– *психологическая обстановка + личностные особенности + приемы обучения;*

д) поиск нового способа решения задачи - *личностные особенности;*

е) комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новой ситуации - *личностные особенности.*

Опыт творческой деятельности

Приемы формирования ОТД

- 1.Метод проблемного изложения
- 2.Материальная обеспеченность кабинете географии
- 3.Наличие вопросов и заданий творческого характера
- 4.Личность учителя, его увлеченность предметом
- 5.Особенности общения учителя с учениками

Логика организации усвоения ОТД

1. Выработка навыков, входящих в состав ТД (творческая деятельность) в качестве ее предпосылки (соотнести данные между собой и с вопросом и т.д.)
2. Формирование у учащихся отдельных творческих процедур и их элементов
3. Предъявление и решение системы постепенно усложняющихся творческих задач

Опыт творческой деятельности

Отражение ОТД в средствах обучения:

1. *Программа по географии:* в объяснительной записке

- экологические и народнохозяйственные проблемы (например комплексные проблемы рационального использования, охраны и преобразования природы России для разных регионов и более частные проблемы отдельных регионов (например, топливно-энергетические и природоохранные проблемы Центральной России,
- проблема регулирования роста крупных городов в этом регионе и пр.).
- В курсе экономической и социальной географии мира
Тема «Глобальные проблемы человечества» полностью посвященная глобальным проблемам человечества; выделены экологические проблемы, проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов в ведущих странах мира и т. д.

Опыт творческой деятельности

Отражение ОТД в средствах обучения:

2. Учебники:

- проблемные тексты как разновидности объяснительных текстов

Доля их пока сравнительно незначительна, и ее увеличение следует рассматривать как прогрессивную тенденцию.

- проблемные вопросы и задания

Опыт творческой деятельности

III уровня усвоения ОТД при обучении географии

1. Показ образцов научного решения проблемы в ходе проблемного изложения
2. Решение учащимися проблемных задач в ходе эвристической беседы, состоящий из серии вопросов, каждый из которых является этапом решения проблемы
3. Полностью самостоятельный анализ проблемной ситуации и создание принципиально нового способа решения проблемы

Оценка ОТД – всегда положительная 4 или 5, как оценить творчество?

За контрольную все 4 или 5 - зачтено

Эмоционально-ценностное отношение

Эмоционально-ценностное отношение - переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе.

Эмоционально-ценностное отношение (ЭЦО):

- взгляды;
- убеждения;
- идеалы;
- ценностные ориентации;
- нравственные проблемы;
- мотивы деятельности

Усвоение этого компонента требует эмоционального отклика, оценки, собственного поиска и ведет к формированию системы ценностей человека

Эмоционально-ценностное отношение

ЭЦО = приемы и методы + средства обучения + формы организации + психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования

Эмоциональная память - это память на чувства.

Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства.

Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром.

Эмоционально-ценностное отношение

Значение ЭЦО к миру и действительности

- Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности определяет избирательное отношение к действительности;
- ЭЦО стимулирует социальную активность человека,
- !!! Способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования.

Эмоционально-ценностное отношение

Состав ЭЦО

1. все составные части мировоззрения - взгляды, убеждения, идеалы
2. Нравственные проблемы, которые определяются,
 - а) с одной стороны, географическим учебным материалом (нравственный аспект экологических проблем, проблемы межрасовых и межнациональных отношений),
 - б) возникающими проблемами самой учебной деятельности (например, в случае, если нужно выбрать между личными и коллективными интересами в ходе групповой работы, оказание помощи слабому ученику и пр.).
3. Мотивы, которые психологи рассматривают как психологическую причину поведения или деятельности.

У школьников мотивом поведения нередко становится познавательный интерес.

Эмоционально-ценностное отношение

Содержание эмоционального опыта, способы и пути организации его усвоения

РАЗНООБРАЗНЫ = содержание изучаемого материала + формы обучения + методы и приемы обучения + организация педагогического общения на уроке.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения к географическим знаниям и умениям необходимо **чтобы**

- 1. ученик понимал важность изучения географии лично им**
- 2. понимание ценности изучения географии постепенно становилось мотивом учебной деятельности.**

Эмоционально-ценностное отношение

У школьников мотив поведения \leftrightarrow познавательный интерес

Приемы, развивающие познавательный интерес:

- становление связи нового материала с ранее изученным;
- формулировка проблемы, охватывающей изучение всей темы;
- показ практической значимости географических знаний;
- объяснение неизвестных школьникам явлений;
- внимательность на уроках;
- эмоционально окрашенное изложение учителя;
- см. дидактическую копилку

Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся.

1. Главный способ — ПЕРЕЖИВАНИЕ, связанное как с положительными, так и отрицательными эмоциями»
Из разных видов эмоций в школьной географии важны
 - познавательные,
 - эстетические
 - социальные эмоции
 - + личностные особенности
 - + психологическая обстановка
 - + *средства обучения*
 - + *формы организации*
 - + *психологическая обстановка*
 - + *личностные особенности*
 - + *содержание образования*

Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся

2. Установление связи нового материала с ранее изученным (т. е. поиск того "логического мостика", который обеспечивает осознанное восприятие и интерес к новой теме) - *приемы и методы + содержание образования*

3. Формулировка проблемы, охватывающей изучение всей темы - *приемы и методы + средства обучения + содержание образования*

4. Показ практической значимости географических знаний - *содержание образования*

5. Объяснение природных и социально-экономических явлений, причины которых школьникам, пока не известны (землетрясения, извержение вулканов, смерч, циклоны, антициклоны и пр.) - *приемы и методы + содержание образования*

Эмоционально-ценностное отношение

Пути формирования ЭЦО ↔ приемы, развивающие познавательный интерес учащихся

6. Занимательный материал - приемы и методы + средства обучения + содержание образования

7. Эмоционально окрашенное изложение учителя, апеллирующее к чувствам школьников.

Эмоциональность рассказа может быть усилена использованием:

- личных впечатлений
- хрестоматийного материала,
- афоризмов,
- стихотворных отрывков

!!! ПУТЕШЕСТВУЙТЕ - *личные особенности + содержание образования*

8. Краеведческий материал - *средства обучения личные особенности + содержание образования*

9. Материала гуманитарного характера - *+ содержание образования*

Эмоционально-ценностное отношение

10. События, происходящие в мире (СМИ) - *приемы и методы + содержание образования*

11. Обращение непосредственно к ученику: - *психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования*

Виды обращений к ученикам

1. Как вы считаете?
2. Как вы оцениваете? Дайте оценку...
3. Ваше мнение по ...
4. Как Вы думаете, что будет, если...
5. Предложите свои варианты решения
6. Почему Вы считаете, что...
7. Чем вы можете доказать
8. Приведите аргументы
9. Обоснуйте свою позицию

Эмоционально-ценностное отношение

12. Описание образа жизни, обычаев народов, особенностей построек, национальной кухни и т. п. *личностные особенности + содержание образования*

13. Различные факты, иллюстрирующие условия жизни и деятельности людей.

Классический пример - трагическое путешествие Роберта Скотта к Южному полюсу, рассказ о выборе средств передвижения, трудностях путешествия, глубоком разочаровании, которое охватило англичан при виде норвежского флага, установленного на Южном полюсе опередившим их Руалом Амундсенем. - *приемы и методы + средства обучения содержание образования*

14. Дидактическая копилка - *приемы и методы + средства обучения + формы организации + психологическая обстановка + личностные особенности + содержание образования*

*Хорошо известно, что
испанец – человек, а испанка – грипп;
американец – человек, а американка – бильярд;
индеец – человек, а индейка – птица;
кореец – человек, а корейка – еда;
болгарин – человек, а болгарка – инструмент;
поляк – человек, а полька – танец;
турок – человек, а турка – посуда;
голландец – человек, а голландка – печка;
русский – человек, а русская – водка;
литовец – человек, а литовка – коса;
сочинец – человек, а сочинка – преферанс;
чех – человек, а чешка – обувь;
китаец – человек, а китайка – яблоко;
японец – человек, а японка – автозаправка;
молдаванин – человек, а молдаванка – район;
канадец – человек, а канадка – стрижка.
финн -- человек, финка -- нож;
лезгин -- человек, лезгинка -- танец;
буржуй -- человек, буржуйка -- печка*

И только одно исключение: москвичка – человек, а москвич – ведро с гайками.