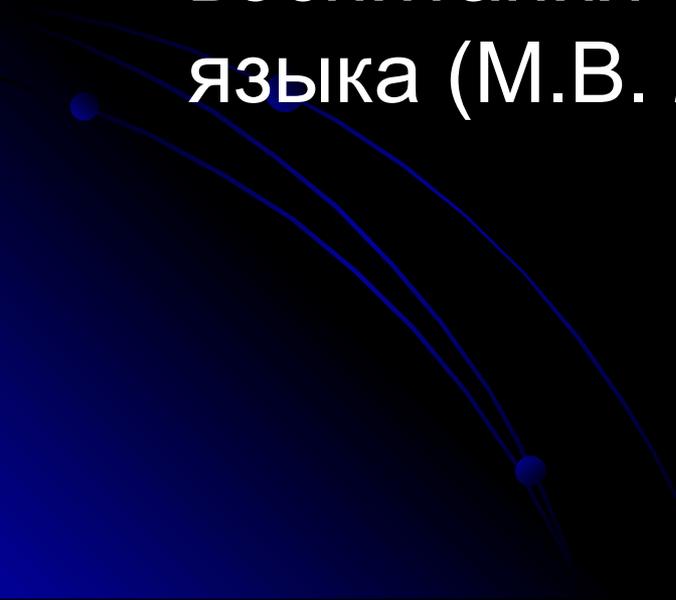
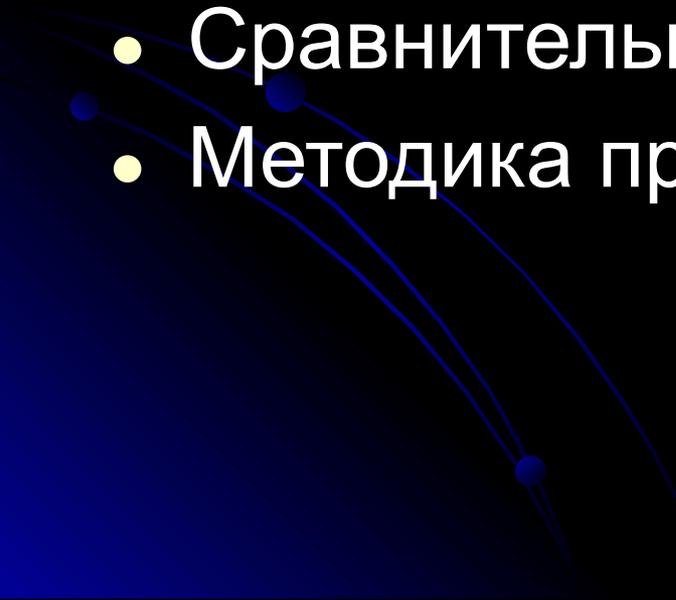


Методика обучения иностранным языкам

- это наука, исследующая цели и содержание, закономерности, средства, приемы, методы и системы обучения, а также изучающая процессы учения и воспитания на материале иностранного языка (М.В. Ляховицкий)
- 

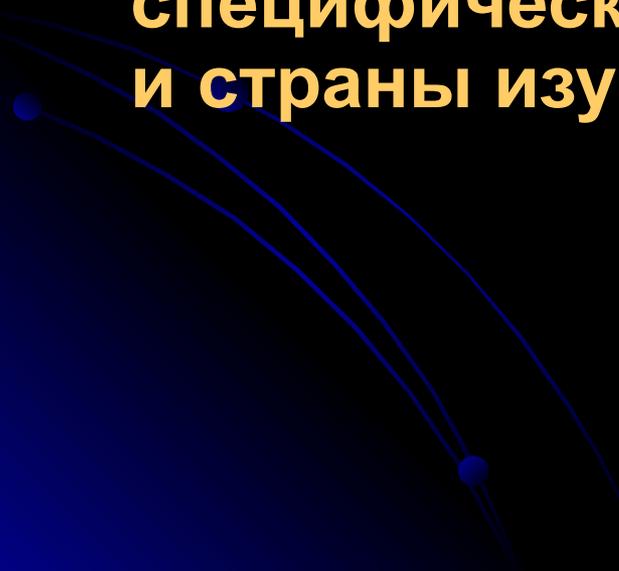
Существует:

- Общая методика
 - Частная методика
 - Историческая методика
 - Экспериментальная методика
 - Сравнительная методика
 - Методика применения ТСО
- 

В настоящее время целью обучения
иностранному языку является
**формирование коммуникативной
компетенции**

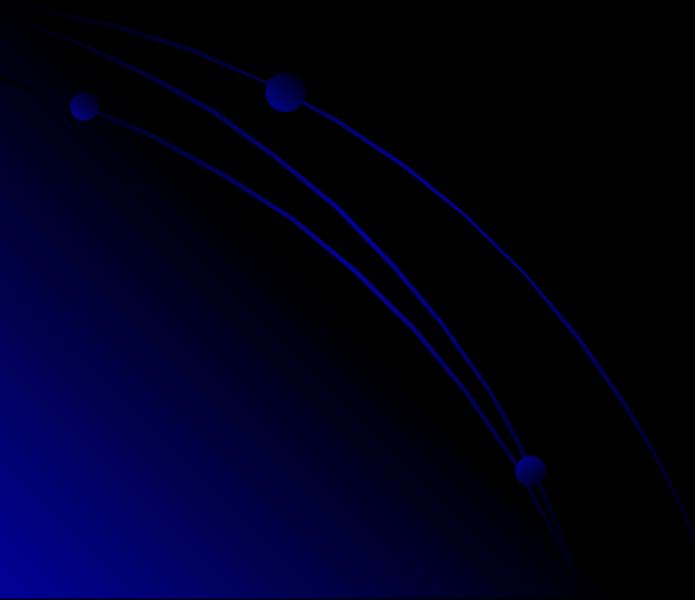


Социокультурная компетенция старшекласника –

- ✓ это знание национально-культурной специфики страны/стран изучаемого языка,
 - ✓ умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
 - ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.
- 

Компенсаторная компетенция

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации



В методике выделяют четыре аспекта:

- учебный практический аспект
- воспитательный аспект
- образовательный аспект
- развивающий аспект



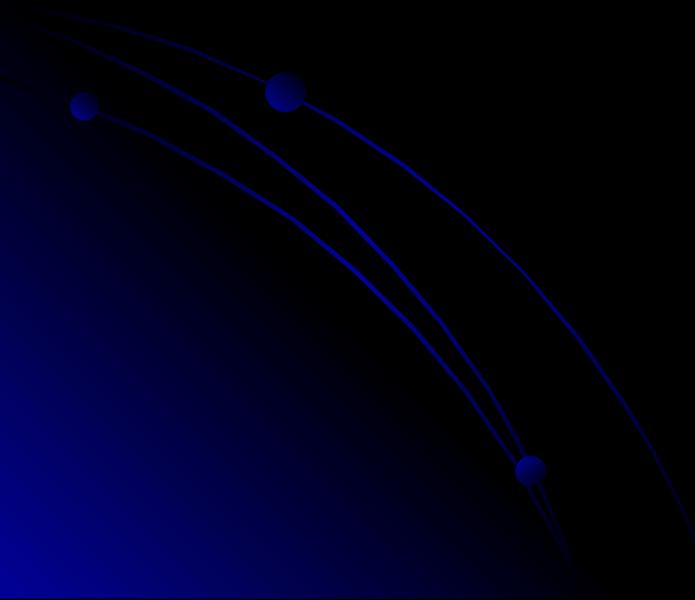
Требования к уровню ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ –

это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования

- 📚 в основной школе – общеевропейский допороговый уровень A2 (way stage)
- 📚 в старшей школе на базовом уровне – общеевропейский пороговый уровень B1 (threshold)
- 📚 в старшей школе на профильном уровне – B2- продвинутый пороговый (advanced threshold)

Содержание обучения ИЯ:

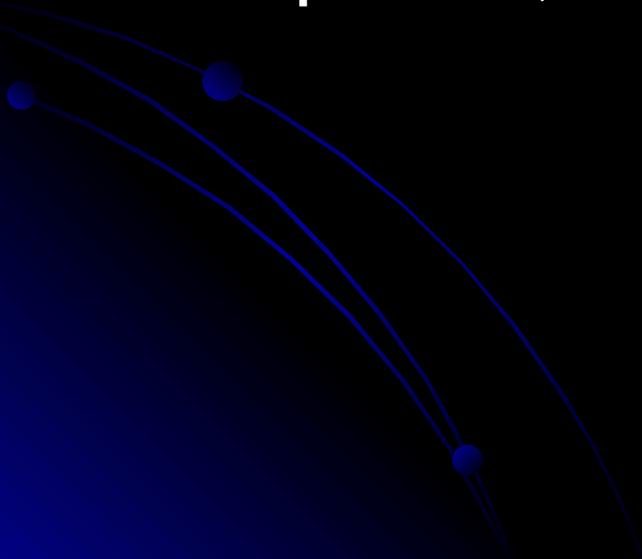
- лингвистический компонент
- психологический компонент
- методологический компонент



- Язык - система языковых средств, необходимых для общения и правил их использования.
 - Речь – реализация языковой системы в конкретных актах общения.
- 

Психоллингвистика

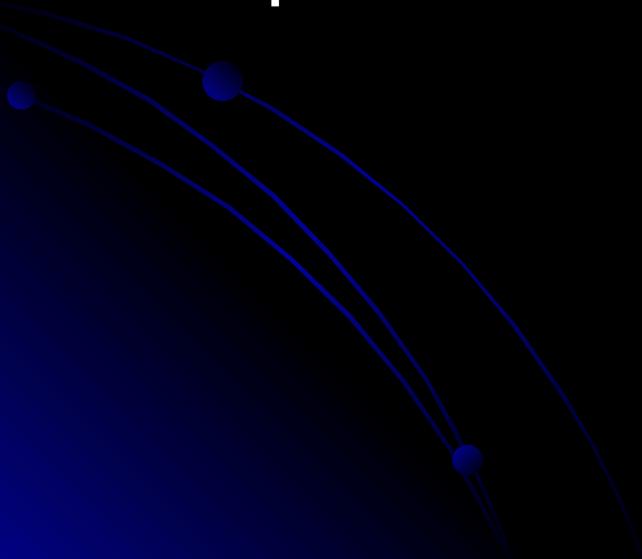
- изучает строение речевой деятельности, речевое поведение, описывает умственные процессы, которые происходят при слушании, говорении, чтении и письме.



- Навыки: лексически, произносительные, грамматические, навыки письма (орфографические)
 - Умения: аудирование, говорение, чтение, письмо (письменная речь).
- 

Принцип обучения ИЯ:

- основные положения, определяющие характер процесса обучения, которые формируются на основе избранного направления и соответствующих этому направлению подходов.



Метод:

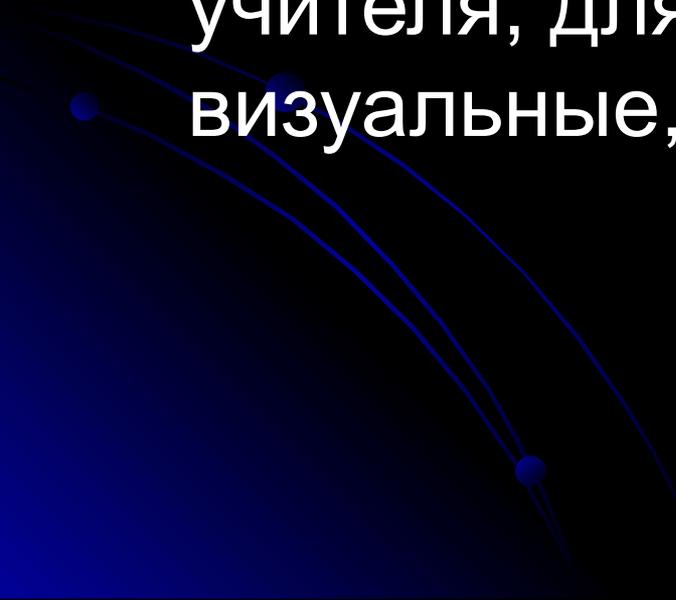
- Путь к достижению поставленной цели.
- Методическое направление в обучении ИЯ (прямой, интенсивный, грамматико-переводной).
- Путь, система обучения внутри какого-либо методического направления, отражающая концепцию автора (метод Пальмера).
- Способы совместной работы учителя и учащихся, при помощи которой достигается обучение языковому материалу и овладение им, а на его основе овладение навыками и умениями иноязычной речи.

Прием:

- элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи (М.В. Ляховицкий).
- элемент метода (упражнения).

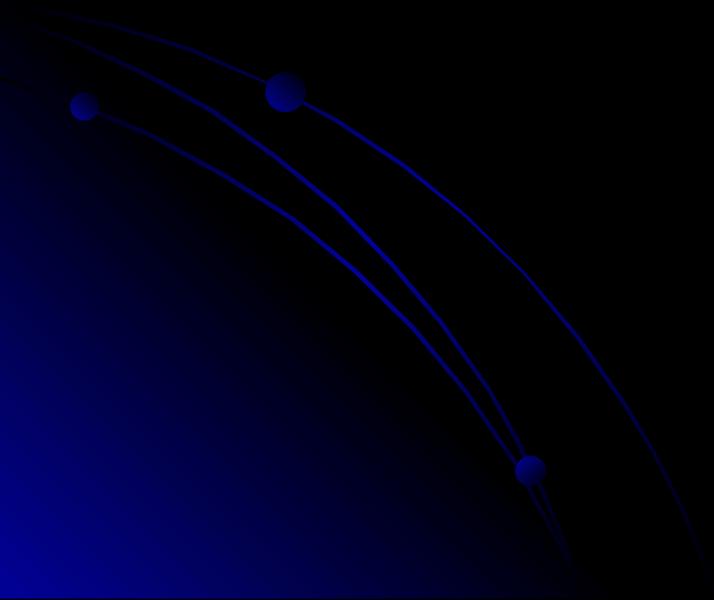


Средства обучения:

- все, что помогает учителю в процессе обучения.
 - Бывают: а) основные, вспомогательные; б) технические, нетехнические; в) для учителя, для учащихся; г) аудитивные, визуальные, аудио-визуальные.
- 

Принципы обучения:

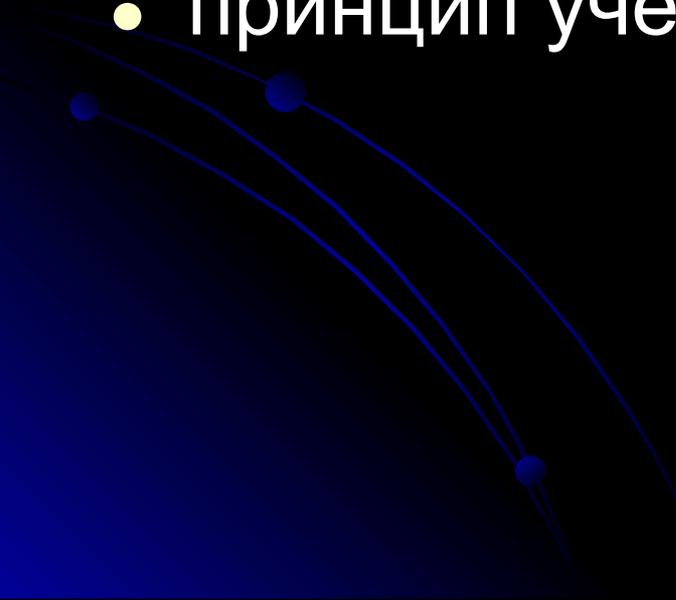
- общедидактические
- частно-методические
- специфические



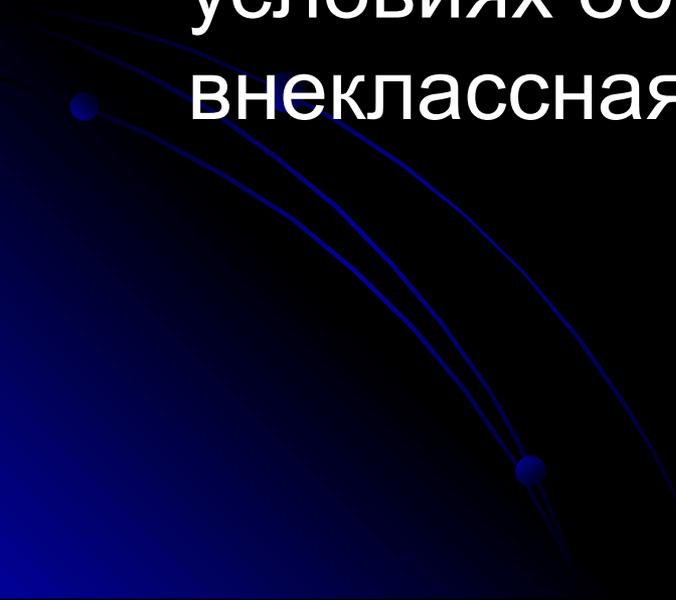
Общедидактические принципы:

- принцип личностно-ориентированной направленности обучения;
- принцип творческого характера обучения;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип посильности и доступности;
- принцип прочности;
- принцип научности;
- принцип систематизации.

Частно-методические принципы:

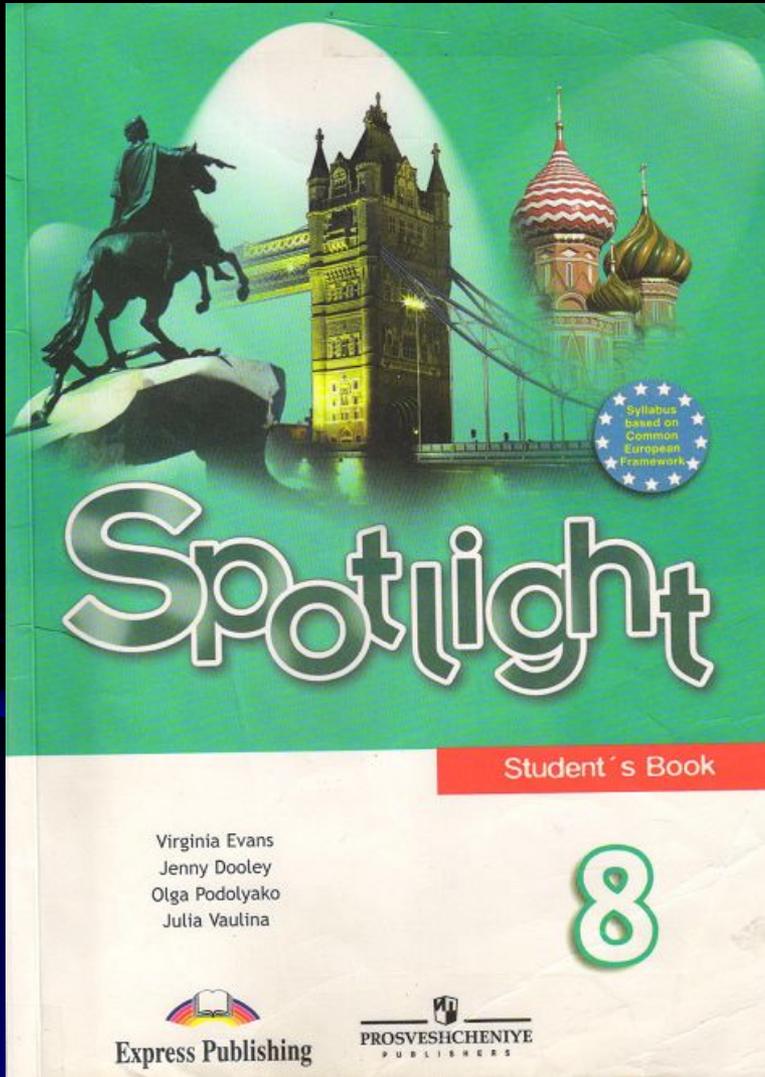
- принцип коммуникативной направленности;
 - принцип дифференцированного и интегрированного обучения;
 - принцип учета родного языка.
- 

Специфические принципы:

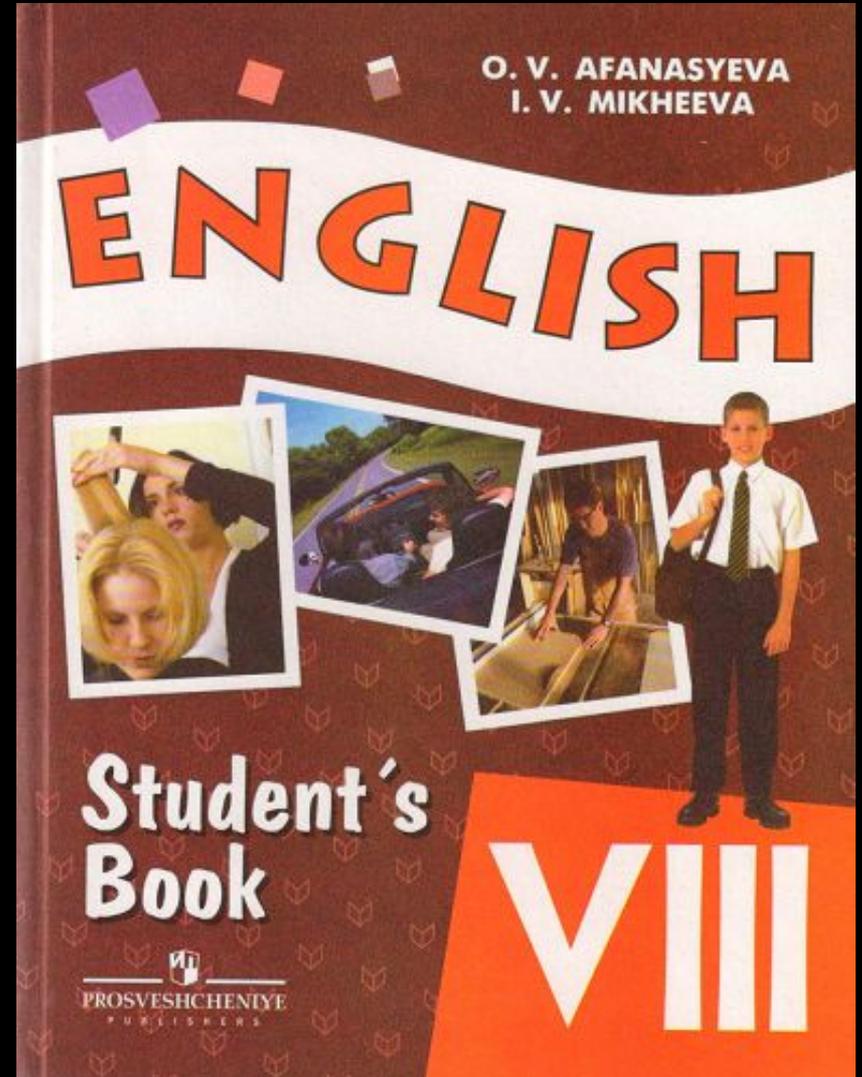
- принципы, связанные с обучением одному какому-либо виду речевой деятельности;
 - принципы обучения ИЯ в разных условиях обучения (на раннем этапе, внеклассная работа, в вузе).
- 

Варианты	Компоненты УМК
Инвариантное (обязательное) ядро любого современного УМК	<p>Книга для учащихся Аудиокассеты к книге для учащихся Книга для учителя</p>
Возможные дополнительные компоненты в составе современных отечественных и зарубежных УМК	<p>Рабочая тетрадь Книга для чтения Специальный набор кассет только для учителя Культуроведческое пособие Аудиокассеты по культуроведению Контрольно-тестовые задания Видеокассета Книга ДЛЯ учителя ПО использованию видео материалов Лексико-грамматическое упражнение и задания (с ключами или без них) Пособие по обучению письменной речи</p>

ПРАВО ВЫБОРА

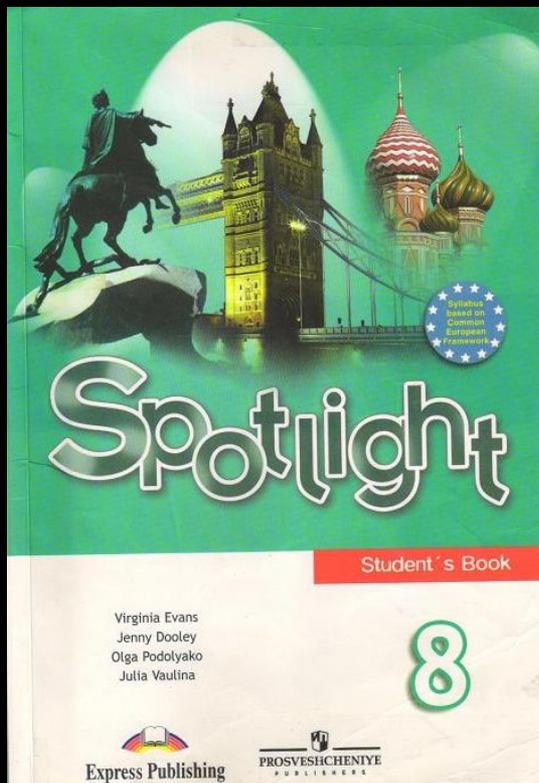


or



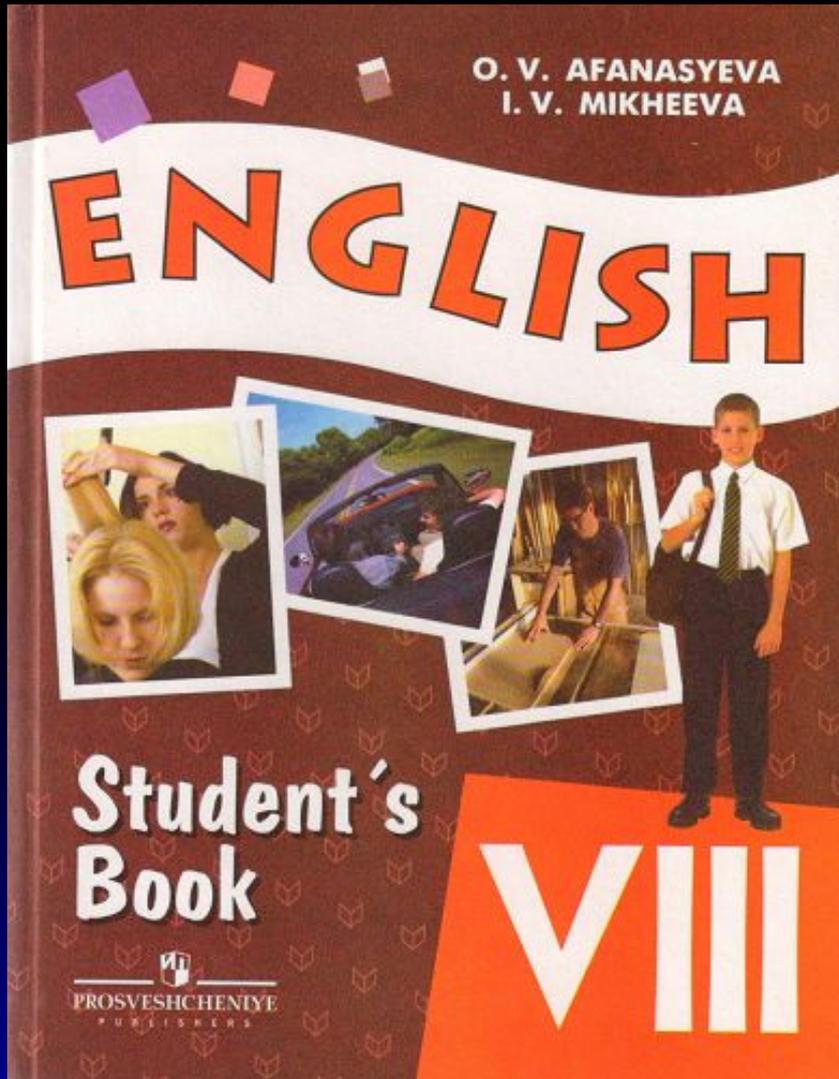
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5-9 классов
общеобразовательных учреждений
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)

Учебники для 5-8 классов вошли в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2009/2010 учебный год.



- УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов включает:
- ✓ Учебник;
 - ✓ Рабочая тетрадь;
 - ✓ Языковой портфель;
 - ✓ Книга для учителя;
 - ✓ Книга для чтения (с CD);
 - ✓ Контрольные задания;
 - ✓ CD для работы в классе;
 - ✓ CD для самостоятельной работы дома;
 - ✓ Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru)

Взгляд на учебник



Структура учебника

Учебник состоит из :

- Учебника
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь
- Ключи к рабочей тетради
- Книга для чтения
- Звуковое пособие

Заключение

«-» УМК «Английский в фокусе»

- Обилие материала
- не принимаются в расчет национальные стандарты и соответствующие им экзамены
- наличие разных компонентов
- финансовая сторона - высокая стоимость

«+»

- коммуникативного характера обучения
- соответствие международным стандартам
- четкая система контроля и самоконтроля
- полное описание технологии обучения в методических руководствах
- одновременное издание всех компонентов
- интересное привлекательное содержание и качества учебных материалов
- страноведческий материал более расширен
- Современные, в том числе компьютерные технологии
- Интерактивность, вывод ученика за рамки учебника



«-» отечественного УМК «Английский язык»

- недостаточный выбор комплексных учебных пособий
- чаще встречаются ошибки, причем не только грамматические или опечатки, но, что гораздо серьезнее, языковые и фактические
- ограниченное количество дотекстовых упражнений на снятие языковых и смысловых трудностей, хотя учебникам, изданные недавно, сейчас включают достаточное количество интересных упражнений на снятие смысловых трудностей
- Ненасыщенность аудио упражнений

«+»

- написаны специально для русскоязычных учащихся
- отечественные издания дешевле (и порой значительно) зарубежных
- приводятся упражнения на разные уровни понимания с преобладанием аудирования с целью полного понимания информации;
- упражнения послетекстового этапа нацелены не просто на развитие умений аудирования, но и говорения, что оптимизирует процесс обучения и органично вплетает аудирование в общую канву урока;

Дополнительные средства обучения:

- другие УМК, которые используются лишь частично;
- специальные учебные пособия для развития конкретных видов речевой деятельности;
- книги для чтения;
- разнообразные видео- и аудиоматериалы;
- сборники языковых и речевых игр для различных этапов обучения;
- компьютерные программы;
- таблицы и схемы;
- карточки;
- картинки;
- музыка и песни;
- рифмовки и стихи, т. е. все то, что разумно дополняет и компенсирует определенные недостатки базового УМК.

стандарты второго поколения

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАССТРОЕТАН

2011
17.01.11

стандарты второго поколения

Примерные
программы
по учебным
предметам

*Иностранный
язык
5–9 классы*



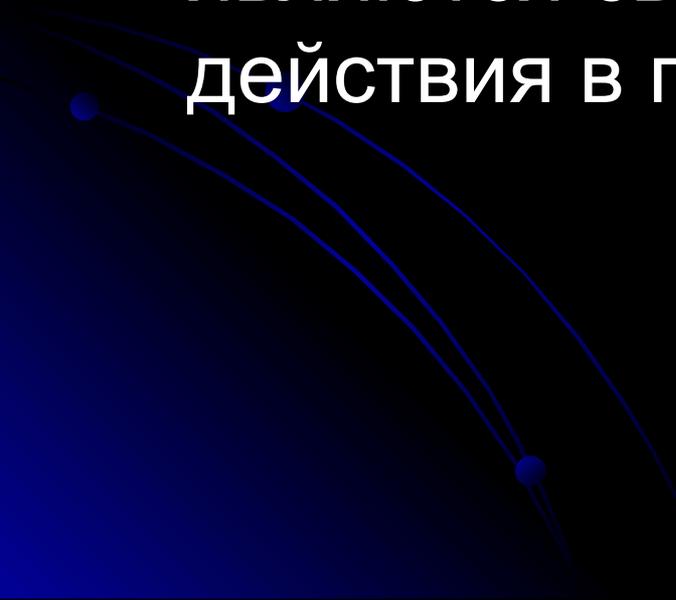
ПРОСВЕЩЕНИЕ
РАССТРОЕТАН

Портативный текстовый сканнер (сканирующая ручка C-Pen).



Электронный переводчик



- ***Методы исследования*** представляют собой научно разработанные способы получения фактического материала и теоретических знаний об объекте, они являются своего рода правилами действия в познании (Е.И. Пассов).
- 

Мотивация

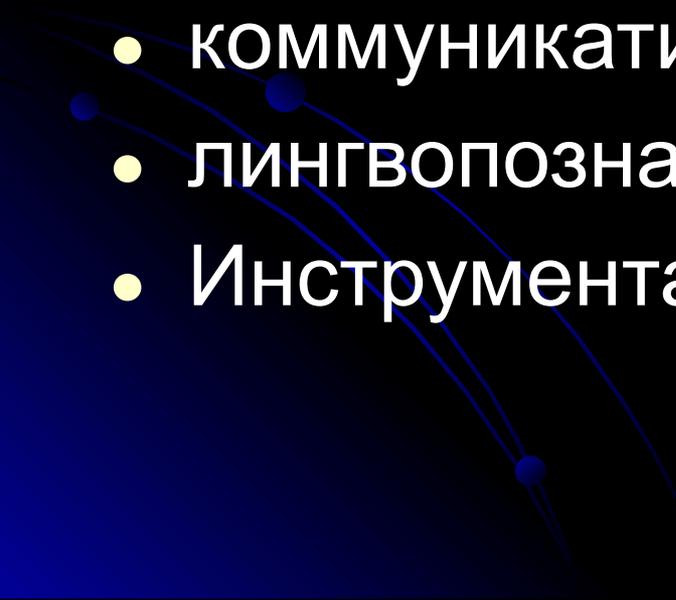
- Сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями.



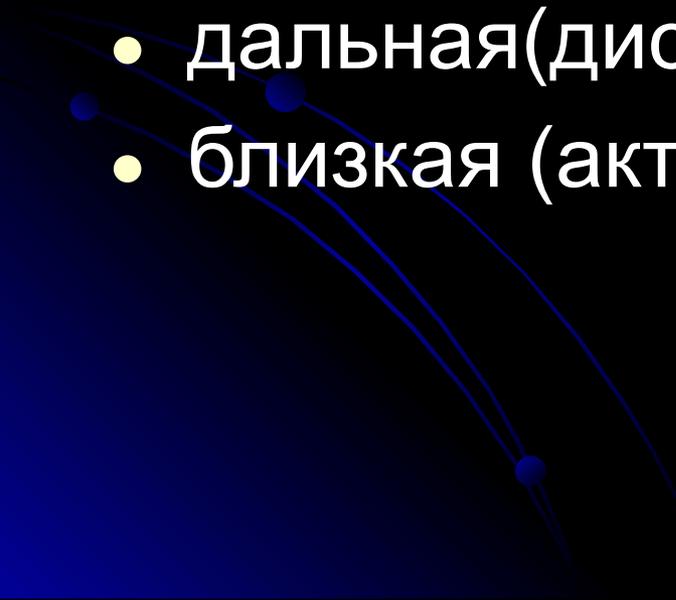
Внешняя мотивация:

- широкая социальная мотивация;
- узколичная мотивация.

Внутренняя мотивация:

- коммуникативная мотивация;
 - лингвопознавательная мотивация;
 - Инструментальная.
- 

Мотивация может быть:

- положительной (это престижно);
 - отрицательной (не хочу, но надо).
-
- дальняя(дистантная);
 - близкая (актуальная).
- 

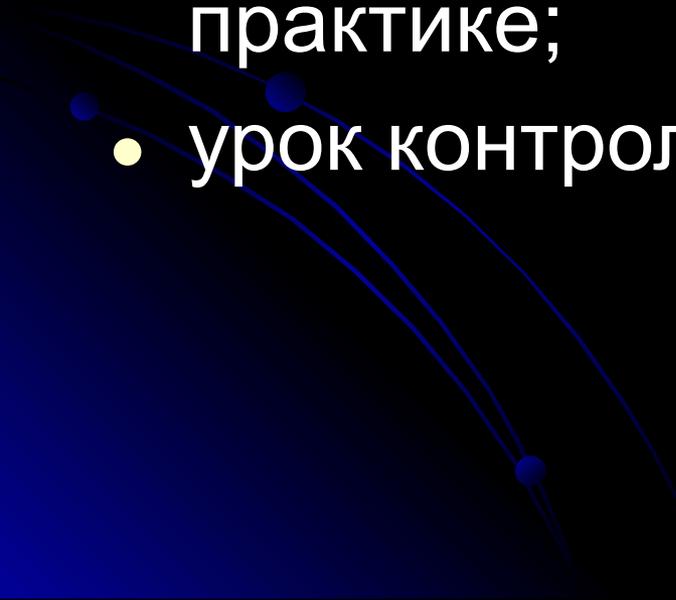
Урок

- организационная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени, с постоянным составом учащихся – с классом, по твердому расписанию, используя разнообразные методы для достижения намеченных им дидактических задач в соответствии с требованиями учебной программы.

Е.И. Пассов выделяет следующие типы уроков:

- Уроки по формированию речевых навыков (лексических, грамматических);
- Уроки по совершенствованию речевых навыков на основе «разговорного текста»;
- Уроки по развитию речевых умений (монологической, диалогической речи, умений читать).

Уроки бывают:

- комбинированные (смешанные);
 - урок усвоения новых знаний;
 - урок повторения и закрепления;
 - урок применения знаний, умений на практике;
 - урок контроля и коррекции знаний.
- 

Тематический план включает:

- тип и вид урока;
- цели урока;
- языковой и речевой материал;
- виды речевой деятельности (А,Г, Ч,П);
- оснащение урока;
- домашнее задание;
- объекты учета и контроля;
- самостоятельная работа учащихся.

Тематический план

- Тематический план выполнен на материале УМК по английскому языку «Happy English 1» Т. Клементьевой, Б. Монк. Раздел 4, с. 87.

Основная тема раздела «Would you like a cup of tea?» включает в себя ряд подтем:

- Table manners.
- I'm good at making English tea.
- I'm good at baking scones.
- I'm good at making toasts.
- I'm good at making scrambled eggs.
- What breakfast would you like better: English or Russian? Let's look into your lunch boxes.
- I'm good at cooking.

Каждая подтема соответствует одному уроку. Таким образом, данный раздел включает 7 уроков.

Работа над разговорной темой предполагает следующие цели:

-Практические:

- формирование лексических навыков;
- формирование грамматических навыков;
- совершенствование речевых навыков (подготовленная речь на основе разговорного текста);
- развитие монологической речи (неподготовленная речь);
- развитие диалогической речи (неподготовленная речь);
- развитие умения читать;
- развитие умения слушать и понимать иноязычную речь на слух.

Общеобразовательные:

- расширение филологического кругозора учащихся;
- расширение словарного запаса учащихся.

Воспитательные:

- формирование навыков интеллектуального труда;
- ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, с правилами поведения за столом;
- создание и поддержание мотивации к изучению английского языка;
- воспитание трудолюбия и активности.

Развивающие:

- развитие аналитического мышления;
- развитие памяти, воображения;
- развитие языковой догадки.

Тема: Would you like a cup of tea?

- **Подтема:** Table manners.
- **Цель:** Формирование лексических навыков,
- **Задачи:**
 - 1) практические:
 - ознакомление с НЛЕ;
 - тренировка ранее введенного языкового материала;
 - практика учащиеся в устной речи, чтении, аудировании.
 - 2) общеобразовательные:
 - расширение филологического кругозора учащихся;
 - расширение словарного запаса;
 - расширение общего кругозора.
 - 3) воспитательные:
 - формирование навыков интеллектуального труда;
 - знакомство с правилами поведения за столом;
 - дальнейшее формирование интереса к предмету;
 - воспитания трудолюбия и активности.
 - 4) развивающие:
 - развитие языковой догадки;
 - развитие памяти, мышления, воображения.

Языковой и речевой материал:

НЛЕ: vase, flower, cup, saucer, fork, knife, spoon, teaspoon glass, plate, coffeepot, teapot, kettle, tablemat, tablecloth, napkin need.

- стихотворение для фонетической зарядки;
- текст для аудирования;
- песня "We are happy";
- текст для чтения (Activity Book, p.219).

Оснащение урока:

- Mr.Happy (a photo or a picture).
- Starkid (a picture).
- Mr .Happy's stile (a picture).
- Предметы (для семантизации НЛЕ).
- Карточки со звуками.
- Схема со словами (игра).

ХОД УРОКА

- **I. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности.**

1. Приветствие. T. Hallo, kids. How are you today? (ритуальный диалог в режиме Т-Р 1.2,3)

2. Сообщение задач урока.

T. Today we'll talk about what makes us happy: favourite holidays, guests, presents; how to make our guests happy; besides we'll see who has got table manners.

3. Фонетическая зарядка.

By the way, kids, do you like to recite poems? As for me, I like to recite poems very much. Look at the board, it is a very nice poem written by Robert Louis Stevenson.

Whole Duty of Children

A child should always say what's true,

And speak when he is spoken to,

And behave mannerly at table:

At least as far as he is able.

- **снятие трудностей**

T. But in the poem there are some unknown words. Let's pronounce them together.

Should always say - должен всегда говорить

When he is spoken to - когда к нему обращаются

Behave mannerly - вести себя примерно

At least as far as he is able - в меру своих способностей

- прослушивание с заданием.

T. Now listen to the poem and answer the question: what should a child always do?

- контроль понимания

T. So, What should a child always do?

- - фонетическая отработка стихотворения в хоровом и индивидуальном режимах (работа над произносительной стороной речи идет по схеме: звук -> слово -> фраза -> целый стих).

- - Итог. Well done. Thank you.

- 4. Речевая зарядка.

1) Лексическая игра.

Let's speak about the happiest days in our life. Look at these cards. There are many letters but only 3 words. What are they? Make up 3 words and we'll see the happiest days in our life.

- ytbarihd < birthday
- wadNYeeyr's <— New Year's day
- Isdohiay holidays

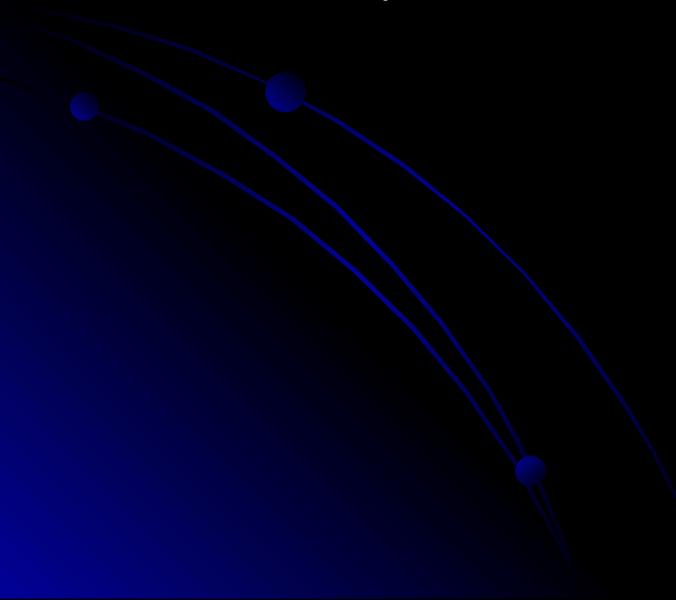
2) Работа с картинкой.

- Учитель, показывает классу картинку, на которой изображен человек с выражением восторга, счастья, радости на лице. Учащиеся высказывают свои предположения о том, какое радостное событие произошло в жизни этого человека.

Kids, let's call him Mr.Happy. Ask him whatever questions you like to find out why he is happy.

- **P1,P2, P3** ask him questions. . .

T. Answers the questions.



3) Обучение аудированию.

- T. Now listen to me. I'll tell you more about Mr.Happy

- прослушивание с заданием.

- T. Listen to me and say where Mr.Happy lives.

Mr.Happy lives in Happyland. Happyland is a happy place. All people and pets are happy there.

Mr.Happy is fat and round. He is happy all day long.

- контроль понимания.

Where does he live? What kind of place is Happyland? How do people and pets live there? What kind of man is Mr.Happy? Is he happy all day long?

- Развитие МР на основе прослушанного текста. Tell me what you know about Mr. Happy now.

Итог.

- T. This is his smile (Demonstration of Mn Happy's smile: a picture). Where are your smiles? Say: "Cheese".

4) Монологические высказывания по теме.

- T. By the way, kids, are you happy at school? Say what makes you happy at school.

5) Relaxation.

- T. Let's sing and act out the song "We are happy" (p.49, Happy English I) clapping hands.

- Well done. Thank you.

II. Ознакомление с новыми лексическими единицами.

- T. Now, kids, meet Starkid and give him a round of applause. Starkid: Hi, kids! Nice to meet you. Class: Hi, Starkid. Nice to meet you too.
- T. Well, kids, today we have a guest. Let's make him happy with us. Why not lay the table for our guest!

1. Семантизация НЛЕ.

Путь: рассказ

Способ:беспереvodный

Приемы: наглядность (предметная).

Исключение для слова need (способ: переводный, прием: перевод)

В центре класса стоит стол. Учитель, соблюдая правила сервировки стола, называет и раскладывает предметы, комментируя свои действия.

Фонетическая отработка НЛЕ в хоровом и индивидуальном режимах (на доске или на карточках написаны НЛЕ с транскрипцией).

Первичная автоматизация НЛЕ в условно-речевых упражнениях:

- - имитационное.

Imagine we are in the mountains. Be my echo.

There are nice flowers in the vase.

I have a good tablecloth.

The coffeepot is on the table.

The kettle is on the stove.

- - подстановочное

Put the right word into each gap.

I _____ a teaspoon to put sugar in my tea (use).

I eat soup with a _____ (teaspoon).

My mother cuts bread with _____ (a knife).

- - трансформационное. Answer my questions:

Do you use fork or spoon when you eat soup?

Who washes cups, saucers, plates and spoons after dinner?

Do you use napkins when you are having dinner?

- - репродуктивное

Say what you _put on the table when you are going to have tea.

III. Отработка ранее введенного языкового материала и овладение видами речевой деятельности.

- 1. Обучение чтению.

So, our table is ready for the guests. But before sitting round the table we should find out if we know table manners. Open your Activity Book at p.289, please. Let's see what table manners the English people observe.

- - снятие трудностей.

But before reading the rules, let's pay attention to the following words. They will help us to understand the rules better.

custom - обычай; dish - блюдо; like this - таким образом; lap - колени; elbow - локти; offer - предлагать; while - во время

- - чтение про себя с заданием

Read the rules and say what rules you knew before and what rules you've just learned.

- - контроль понимания

T. What rules did you know? What rules have you just learnt? What rules do you always observe?

итог. Great. Thank you.

- 2. Проверка домашнего задания.

IV. Заключительный.

- Запись и объяснение домашнего задания.
- Подведение итогов.
- T. Now we know who has got table manners. Now you know how to lay the table. But what shall we treat our guest to? We shall speak about it at the next lesson.
- Сообщение и комментирование оценок.
- Организованный конец урока.

Исправить ошибку можно с ПОМОЩЬЮ:

- жеста;
 - названия языкового явления «tense», «article»;
 - дословного перевода «He want...» «он хочу»;
 - уточнения содержания высказывания: «I lived here for ten years», «Do you still live here?»;
 - частичного перевода «have made the exercise» - составил или выполнил?
 - развернутый комментарий.
- 