

Ребенок как объект и субъект педагогического процесса



План



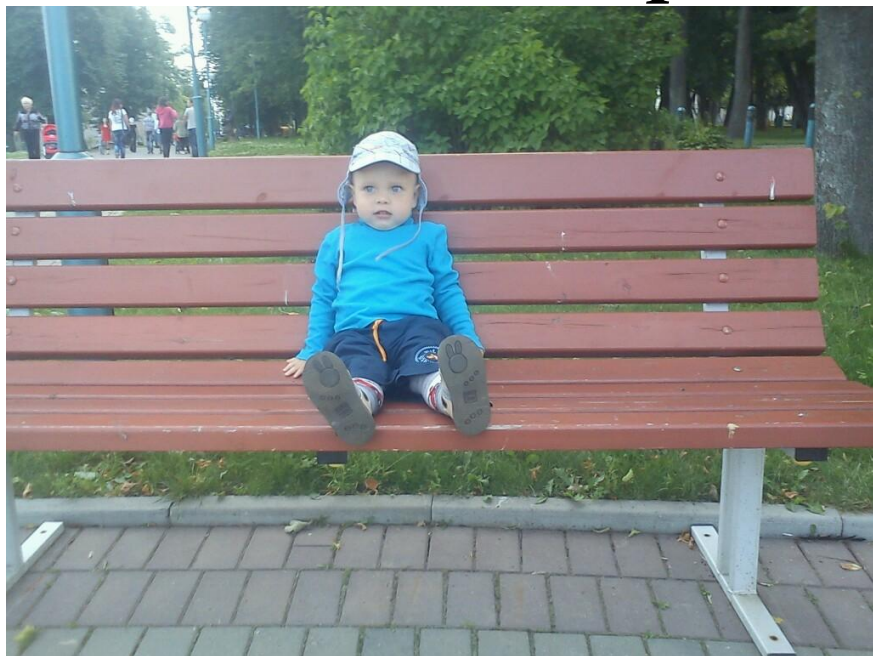
1. Характеристика современного ребенка.
2. Объектная и субъектная позиция ребенка в педагогическом процессе.
3. Задачи педагога по стимулированию субъектности ребенка на разных возрастных этапах его развития.



1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

**«Мы не знаем детей,
хуже того – знаем по
предвзвудкам».**

Я. Корчак



Детство – это село Краснощеково,
Несмышленово, Всеизлазово,
Скок-Поскоково, чуть Жестоково,
Но Беззобино, но Чистоглазово.
Юность – это село Надеждино,
Нараспашкино, Обольшаньино,
Ну а если немножко Невеждино,
Все равно оно Обещаньино...

Е.Евтушенко

Современный ребенок

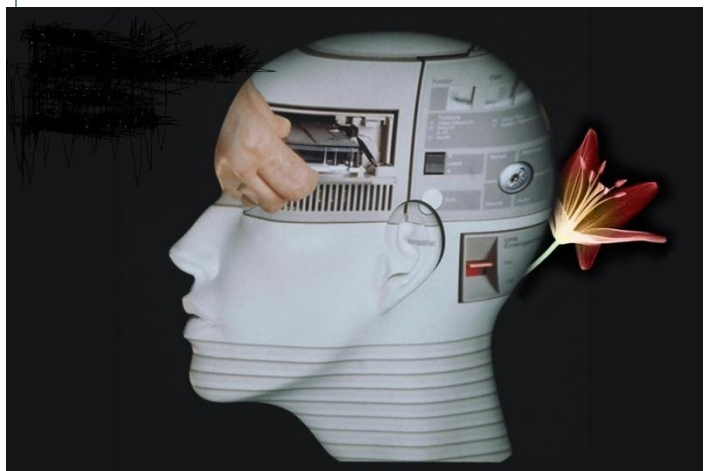


- понизилась креативность, энергичность мышления, волевые качества;
 - вырос эмоциональный дискомфорт;
 - наблюдается неразвитость внутреннего плана действий, неразвитость тонкой моторики руки;
 - 25% детей относятся к группе социально некомпетентных детей;
 - появилась потребность экранной стимуляции познавательных процессов и деятельности вообще;
 - дети хуже стали понимать тексты;
 - появилось больше одаренных детей
- (Д.И.Фельдштейн, 2010)

Характеристики современных детей



- Сетевое поколение
- учащиеся нового тысячелетия, поколение Интернета
- SMS-поколение,
- поколение видеоигроков
- "Хомо заппиеннс" (zap на сленге – пользоваться пультом управления телевизора) – так называют детей, выросших в окружении технологий, за их способность одновременно взаимодействовать с несколькими потоками информации.



- Общительны, готовы к коллективной работе, настроены на достижение цели. Их обычный день полон постоянных общений через IMS и SMS, разговоров по мобильному телефону.
- Часами сидят в социальных сетях. Уверены, что многозадачность – это нормальный способ использования цифровых медиа: будучи онлайн, одновременно смотреть телевизор, разговаривать по телефону и делать домашнее задание.





- Нелинейное мышление, которое менее структурировано, что меняет их стиль обучения.
- В случае выбора, где требуется получение информации с той скоростью, к которой они привыкли, предпочтение будет отдано скорости получения ответа, а не точности информации.
- Характерно «мышление кузнечика» - перескакивание с одного предмета на другой и обратно, часто по несколько раз.





- Предпочитают учиться, делая, а не получать указания, что надо делать;
- деятельность они предпочитают размышлению или обсуждению.

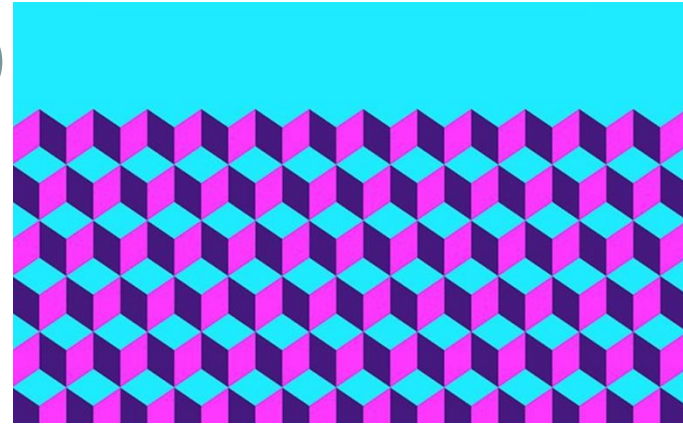
У специалистов появился термин FIT, применяемый к «Хомо заппиенс». Расшифровывается это как "Fluent in Information Technologies" – беглое владение информационными технологиями, и перекликается со словом "fit", что означает быть в хорошей спортивной форме.



Дети поколения Z



Они богаче



У них нет иллюзий



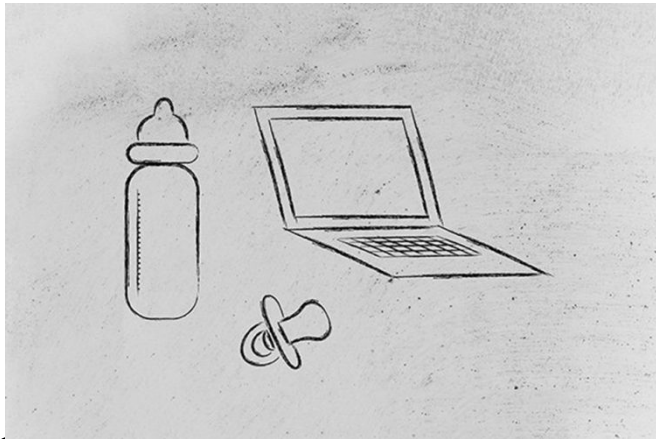
Они не сидят сложа руки



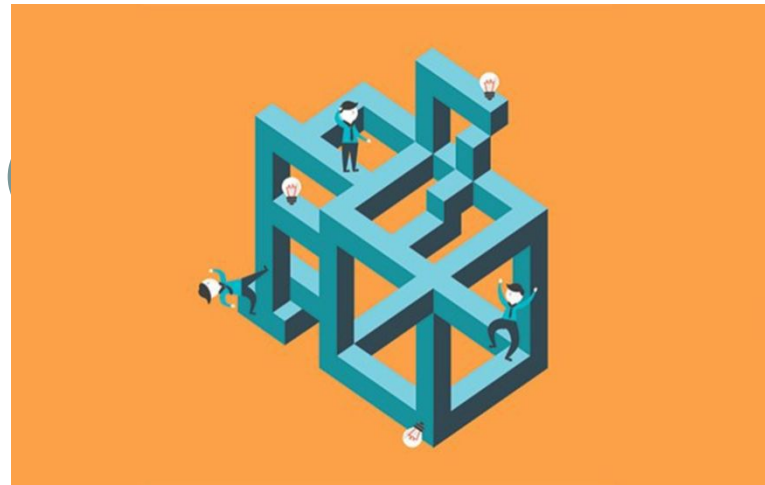
Они самостоятельны



У них нет друзей



**Они чаще и лучше
пользуются интернетом**



**Они почти не ориентируются
в пространстве**



У них другие интересы



2. ОБЪЕКТНАЯ И СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

А.В.Брушлинский

СУБЪЕКТ:
МЫШЛЕНИЕ,
УЧЕНИЕ,
ВООБРАЖЕНИЕ



МОСКОВСКИЙ
ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

- Любая личность может быть **объектом** подлинного воспитания лишь постольку, поскольку она вместе с тем является **субъектом** этого воспитания, все более становящегося самовоспитанием

Объект:

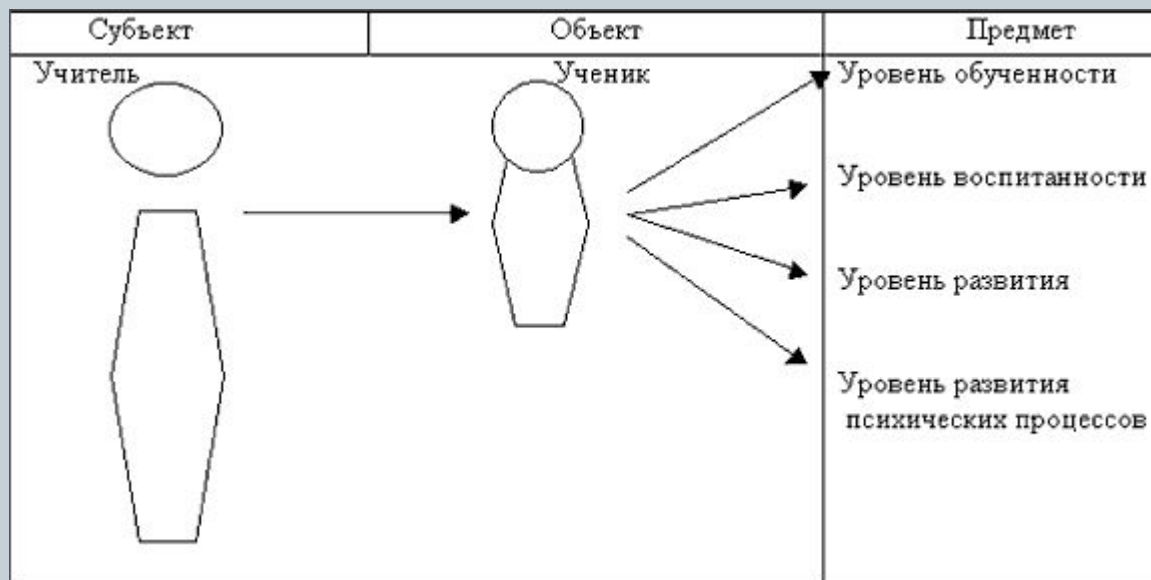
- предмет, то внешнее, на что направлена деятельность человека;
- общее название любого предмета, живого существа, явления, события, на которое направлено внимание человека



Объект педагогического процесса – это человек, который подвергается педагогическому воздействию:



- является систематизирующим элементом педагогического процесса;
- является основой определения типа педагогического процесса (индивидуальный, индивидуально-коллективный);
- является носителем результатов воспитания: усвоенных знаний, умений, навыков, черт характера, эмоций, отношений, взглядов, убеждений, мировоззрения и т.д.



Существенной особенностью объекта является его способность превращаться в **субъект** педагогического процесса

Слово **«субъект»** начинает употребляться в русском литературном языке с конца XVIII в. Слово заимствовано из французского, где subject восходит к латинскому subjectus от subjecere (бросать на себя, обращать в себя).

- В современном русском языке субъект: 1. Носитель предметно-практической деятельности; индивид или социальная группа, источник активности, направленной на объект; 2. Физическое или юридическое лицо или лица.
- **Субъект** (философ.) - носитель действия, тот, кто (или то, что) познаёт, мыслит или действует, в отличие от **объекта** (как того, на что направлены мысль или действие субъекта).
- **Субъект** (психол.) - активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как объект.

Фундаментальным положением современной отечественной педагогике является понимание ребенка не только как **объекта** педагогического воздействия, но и **субъекта** – активно действующего лица образовательного процесса.

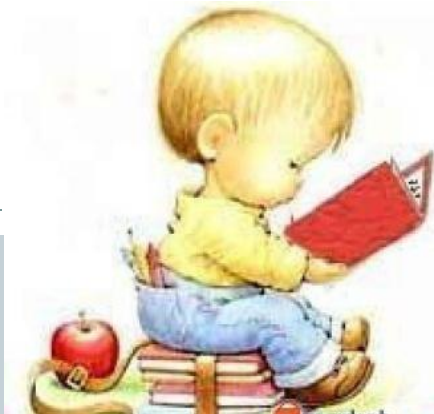
Субъект — это носитель активности.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности.

демонстрация
собственного
личностного отношения
к объекту, предмету или
явлению
действительности

На основании этого
отношения формируются
инициативы, т. е. желание
проявить активность по
отношению к избранному
объекту

Инициативность
трансформируется в
собственную
деятельность субъекта



Качества ребёнка как субъекта

**Интерес к
миру и
культуре**

**Избирательное
отношение к
объектам и
разным видам
деятельности**

**Инициативно
СТЬ**

**Самостоятельность в
выборе и
осуществлении
деятельности.**

ТВОРЧЕСТВО

Ступени восхождения к субъектности (Н.Е. Щуркова):



- свободно выражаю своё «Я»;
- вступаю в диалог с другим «Я»;
- предвижу последствия своих действий;
- произвожу свободный выбор;
- оцениваю результат, планирую новый.





**3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА ПО
СТИМУЛИРОВАНИЮ СУБЪЕКТНОСТИ
РЕБЕНКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ
ЕГО РАЗВИТИЯ**



**Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не живет.**

С.Я. Маршак



Изменение роли участников педагогического процесса



Ступени образования



Младший школьник

1

- Слабая волевая саморегуляция

2

- Эмоциональная неустойчивость

3

- Готовность следовать авторитетам

4

- Любознательность



проблемы



- Учебная несамостоятельность выпускников начальной школы обнаруживается, прежде всего, в работе с текстами, отсюда трудности понимания учебного содержания.
- Школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и др.
- Перегрузка школьников (новыми понятиями, теоретическим материалом).
- Эмоциональное неблагополучие.
- Проявление негативных черт личности.



приоритетная цель обучения



развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами

Перспективы

Организация образовательной среды как многополюсной с целью организации разнообразных видов деятельности ребенка. Динамика форм образовательного процесса, отвечающего потребностям возрастного развития.

Подросток



1

- Хочет экспериментировать

2

- Бурно проявляет эмоции

3

- Усиленно требует доказательств

4

- Хочет быть взрослым



Приоритетные задачи



- Формирование целостной идентичности.
- Самоопределение и самореализация (способность совершать осознанные и ответственные выборы, основанные на адекватной самооценке).
- Развитие способности к проектированию.
- Достижение базового уровня образования.



Педагогическая стратегия



- Переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к индивидуальным, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации.
- Индивидуализация образовательных маршрутов.



Старшеклассник



1

- Поведенческая, эмоциональная и ценностная автономия

2

- Построение жизненных планов

3

- Юношеский максимализм и практицизм

4

- «Чувство взрослости»



Приоритетные задачи и стратегии

- **планомерное движение** от субъекта учебной деятельности (начальные и средние классы) к субъекту собственной учебной деятельности
- **формирование рефлексии и управленческих умений**, содержательно направленных на средства познания и собственного развития
- **Учебный процесс должен становиться в значительной степени персонифицированным, приспособленным к интересам и потребностям старшеклассника**



Задачи педагога в формировании субъектности ученика

- Создать условия для того, что бы сделать процесс приобретения знаний ребёнком мотивированным.
- Учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе и средства её достижения.
- Помогать ребёнку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.





**Лучший способ
сделать детей
хорошими –сделать
их счастливыми.**

Оскар Уайльд