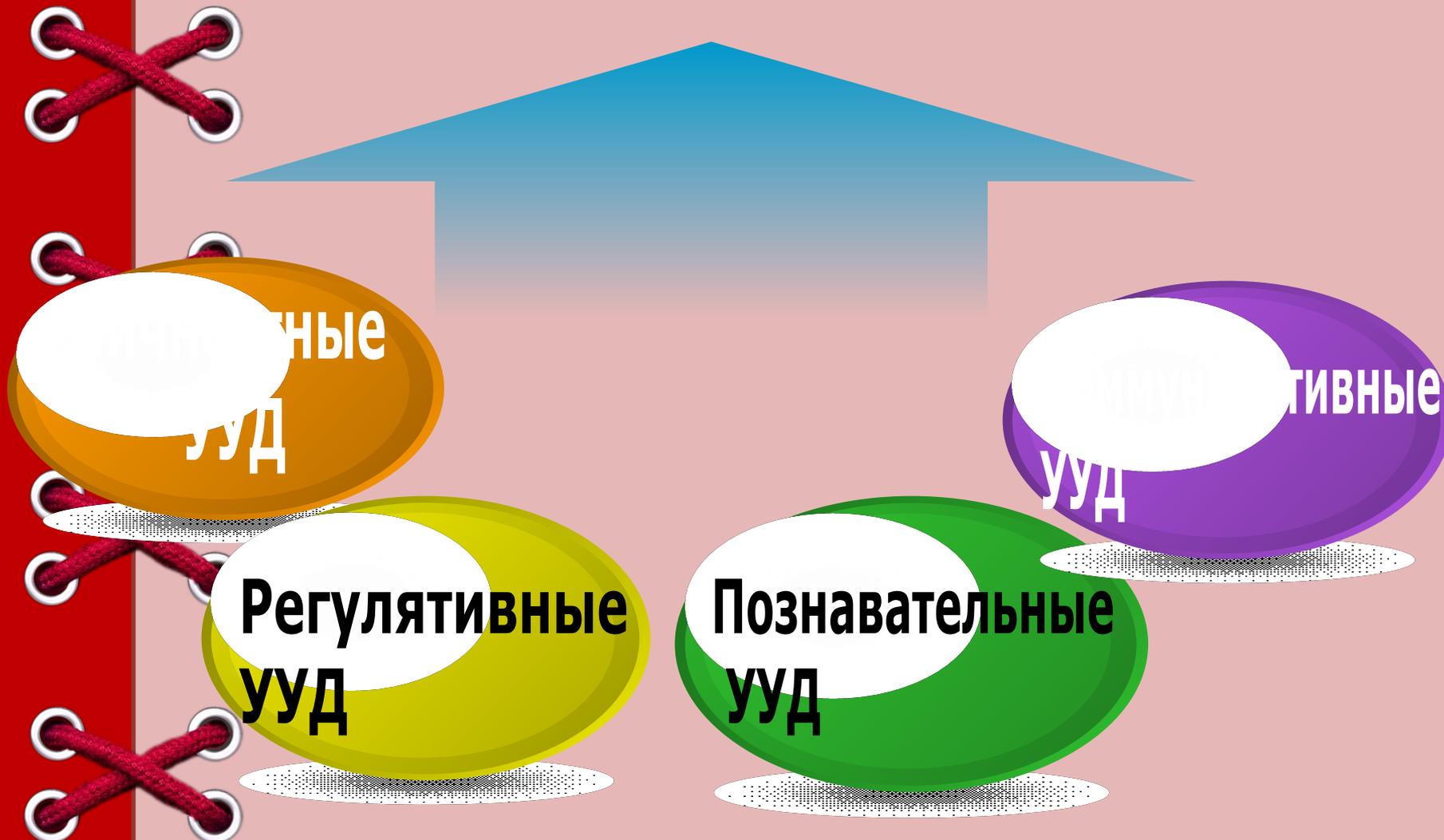
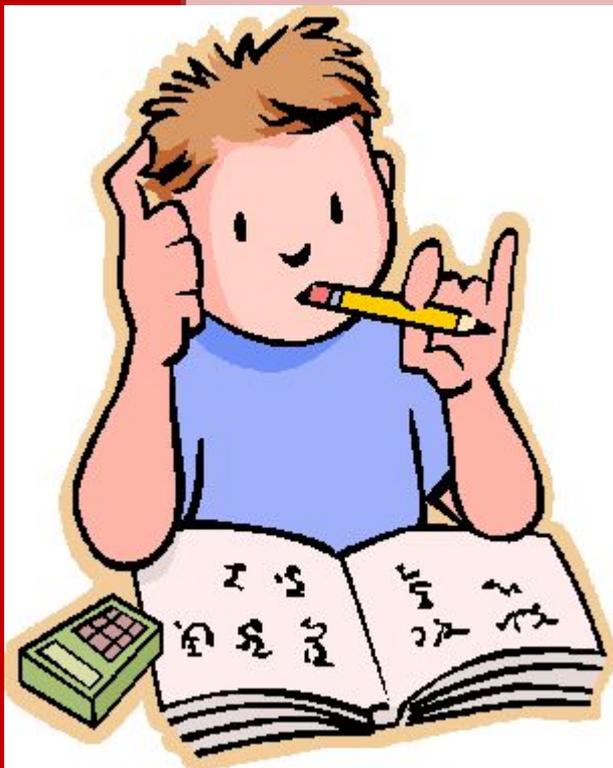
The image features a decorative border on the left side, consisting of a red vertical strip with white circular eyelets. Red rope is threaded through these eyelets in a crisscross pattern, creating a series of 'X' shapes. The background of the slide is a light pinkish-red color.

Формирование УУД на уроках биологии и химии

В состав УУД входят 4 блока



Личностные ууд



➡ создание
МОТИВАЦИИ, которая
позволяет ученику
осмысленно
овладевать
знаниями

Регулятивные УУД

Ставить
цель



Планировать

Прогнозировать

Контролировать

Корректировать

Оценка,
самооценка



Познавательные ууд

Анализ, сравнение, умение классифицировать, обобщать, умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно –

следственные связи;
Найти, выделить, анализировать необходимую информацию из разных источников, оценивать ее достоверность;

Умение работать с информацией: составление тезисов, планов, преобразование текстов в схемы, таблицы, моделирование.



Коммуникативные УУД

- Уметь слушать и вступать в диалог;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Умение строить работу в группах;
- Сотрудничать со сверстниками и



Формировани е ууд





Формировани

е

ууд

7 класс. Движение позвоночных животных в наземно-воздушной

Позвоночные
животные

Наземно – воздушная
среда

Рыбы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Птицы

Млекопитающие

Формирование ууд

Верна ли
схема?

Тип членистоногие

Класс
ракообразны
е

Класс
насекомые

Класс
паукообразные

Формирование УУД

Описание трех сред обитания

Мини – исследования

	Наземно - воздушная	Водная	Почвенная
Достаточно ли кислорода?			
Достаточно ли влаги?			
Плотность среды			
Населенность живыми организмами			

Формировани

е

ууд

**Анализ,
классификация**

**Назови тип развития
насекомого**

**Распредели кости на группы по
форме**



**Формировани
е
ууд**

**РАБОТА С ИНТЕРАКТИВНЫМИ
МОДЕЛЯМИ**



Формирование УУЛ

«БЫСТРЫЕ» КАРТОЧКИ



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



25



26



27



28



29



30

Выбери животных,
для которых характерен прямой путь
развития
(обведи кружком)

Формирование УУД

«БЫСТРЫЕ» КАРТОЧКИ

Укажите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с наибольшей.

В ответ запишите соответствующую последовательность букв.

А) Класс Б) Царство В) Отдел Г) Вид Д) Род Е) Семейство

--	--	--	--	--	--

Формировани

е

ууд

Работа с учебником и

о

В каждой строчке зачеркните лишний рисунок.

Бактерии



Грибы



Растения



Животные



Формировани

е

Биология, 9 класс

Задачи на моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Задача 1

9/26

Неполное доминирование. Задача 1

Задание ▾

Обозначения аллелей



Аллели

A a

Схема скрещивания

P: — × —

G: ↓

Наследуемые признаки



F1: — — —

Расщепление : :

1 2 3



1

Ответить

Природа не терпит беспорядка.



Укажите какая информация требуется для того, чтобы найти ошибку в структурной формуле и вставьте в предложение пропущенные слова согласно знаниям о валентности

• Н Н Н Н

• | | | |

• Н—С—С—С—С—Н

• | | | |

Структурные формулы составляются согласно **валентности**, поэтому формула неверна, т.к. **водород** в ней **двухвалентен**

• Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него.

• Два друга, отвечали на вопрос, чем отличаются понятия «степень окисления» и «валентность». Для этого им необходимо было выбрать правильные суждения о валентности, Вася выбрал «А, Г и Д», Коля- «Б и В». Зная понятие о «валентности» выберите правильные.

- А) имеет заряд
- Б) не имеет заряд
- В) определяется по структурной формуле
- Г) определяется по молекулярной формуле
- Д) валентность и степень окисления всегда

Варианты

ответа

Б и

А, Г и Д

В

- **Еще в 19 веке анализ веществ животного и растительного происхождения показал, что состоят они из одних и тех же элементов.**

Вам необходимо провести эксперимент и теперь уже в 21-ом определить эти элементы в органических соединениях.

Заполните пропущенные слова в тексте.

При сгорании парафиновой свечи, на стенках стакана появляются капельки воды, это свидетельствует о присутствии **водорода** ... В органических веществах.

При добавлении **помутнени** известковой воды в стакан происходит **е углерода** , это свидетельствует о наличии ...

в органических соединениях

• **Вода - прекрасный лаборант-химик. Ведь в воде происходит множество химических реакций, которые «всухую» провести либо трудно, либо вовсе невозможно.**

• **Проанализировав группы веществ, определите какой из них «лишнее» и перечислите критерии, на основании которого вы исключили формулу «лишнего» вещества в группе:**

а) CaO , Al_2O_3 , BaO

б) Cu , Pb , Sn , Ba

в) Fe , Na , K

г) NiO , Fe_2O_3 , CuO , BeO

а) Al_2O_3 , т.к. не реагирует с H_2O

б) Ba , т.к. реагирует с H_2O

в) Fe , т.к. реагирует с H_2O , с образованием оксида

г) NiO , т.к. реагирует с H_2O

Глюкозу используют для лечебного питания больных людей и при большой физической нагрузке. Состав глюкозы выражается формулой $C_6H_{12}O_6$.

- Ученики предположили, что в молекуле глюкозы присутствуют: $C=C$ связь, функциональные группы $-COOH$, $-OH$ и $-CHO$.
- Проанализируйте реальную ситуацию строения молекулы глюкозы экспериментальным путем, и укажите противоречия между реальной и

Т.к. в молекуле глюкозы присутствует группа – OH - идет качественная реакция с $Cu(OH)_2$ -образуется ярко-синий раствор.

Т.к. присутствует группа – CHO - идет качественная реакция «серебряного зеркала»

В молекуле глюкозы нет $C=C$, т.к. качественная реакция с перманганатом калия не прошла, и нет – $COOH$ – не взаимодействует с металлами

Как только ребенок появляется на свет, он попадает в мир химических веществ.

слушайте текст и выпишите в тетрадь все вещества, о которых идет речь. Ребенок делает первый вдох, а дышит малыш, как и все люди, кислородом, а выдыхает при этом углекислый газ.

1-, 2-, 3-, 4-, 5-, 6-, 7-, 8-, 9-; 10-.

...ой
...и, ее основа целлюлоза. Первая пища ребенка – молоко. Молоко – это смесь воды, жиров, углеводов, витаминов. Бутылочка

1-кислород, 2-углекислый газ, 3- вода,
4- целлюлоза, 5- белки, 6-жиры,
7-углеводы, 8- витамины, 9- стекло,
10 -резина.

Формировани

е

ууд

СИНКВЕ

ЙН

Тематические синквейны, текст которых состоит из пяти строк и 11 слов:

1 строка – 1 существительное (тема),

2 строка – 2 прилагательных (описание темы),

3 строка – 3 глагола (описание действий),

4 строка – фраза из 4 слов, показывающих отношение к теме

5 строка – 1 слово (резюме или синоним, который повторяет суть темы).

СПИД !

Опасный, смертельный.

Калечит, уродует, разрушает.

Распространяется из-за невежества.

Боль.

• **Металлов много есть, но дело не в количестве:**

• **В команде работающей металлической.**

• **Металлы широко применяются в промышленности**  **Используя информацию стр.30, заполните схему какие свойства позволяют их использовать и установите причинно-следственные связи:**

свойства → строение. 1. Слои легко

• **Пластичность** **свойства** **сдвигаются без**

• **Электропроводность** **связи**

• **Металлический блеск**

2. 2. Электроны

свободно

перемещаются

3. Электроны

Спасибо за внимание

