



# РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР

Усиление взаимосвязей преподавания  
обществознания и истории с реализацией  
программ воспитания и социализации  
обучающихся

Федеральный проект по модернизации технологий и содержания обучения  
в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций  
модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ  
развития образования и поддержки сетевых методических объединений

Челябинск  
13 сентября 2019 г.



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

*Развиваем, сохраняя традиции...*

## Учебно-методическое обеспечение сопровождение реализации Историко- культурного стандарта и Концепции преподавания обществознания

- Единые линии учебников по истории и обществознанию разработаны на основе преемственности основного и среднего общего образования





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Учебники по истории и обществознанию соответствуют:

- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО).
- Примерным основным образовательным программам основного общего (2015) и среднего общего образования (2016).
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурному стандарту (ИКС).
- Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации.



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

## учебники по истории и обществознанию получили положительные заключения по результатам:

- научной экспертизы Российской академии наук;
- педагогической экспертизы Российской академии наук;
- общественной экспертизы Русской школьной библиотечной ассоциации;
- научной историко-культурной экспертизы Российского исторического общества (РИО)

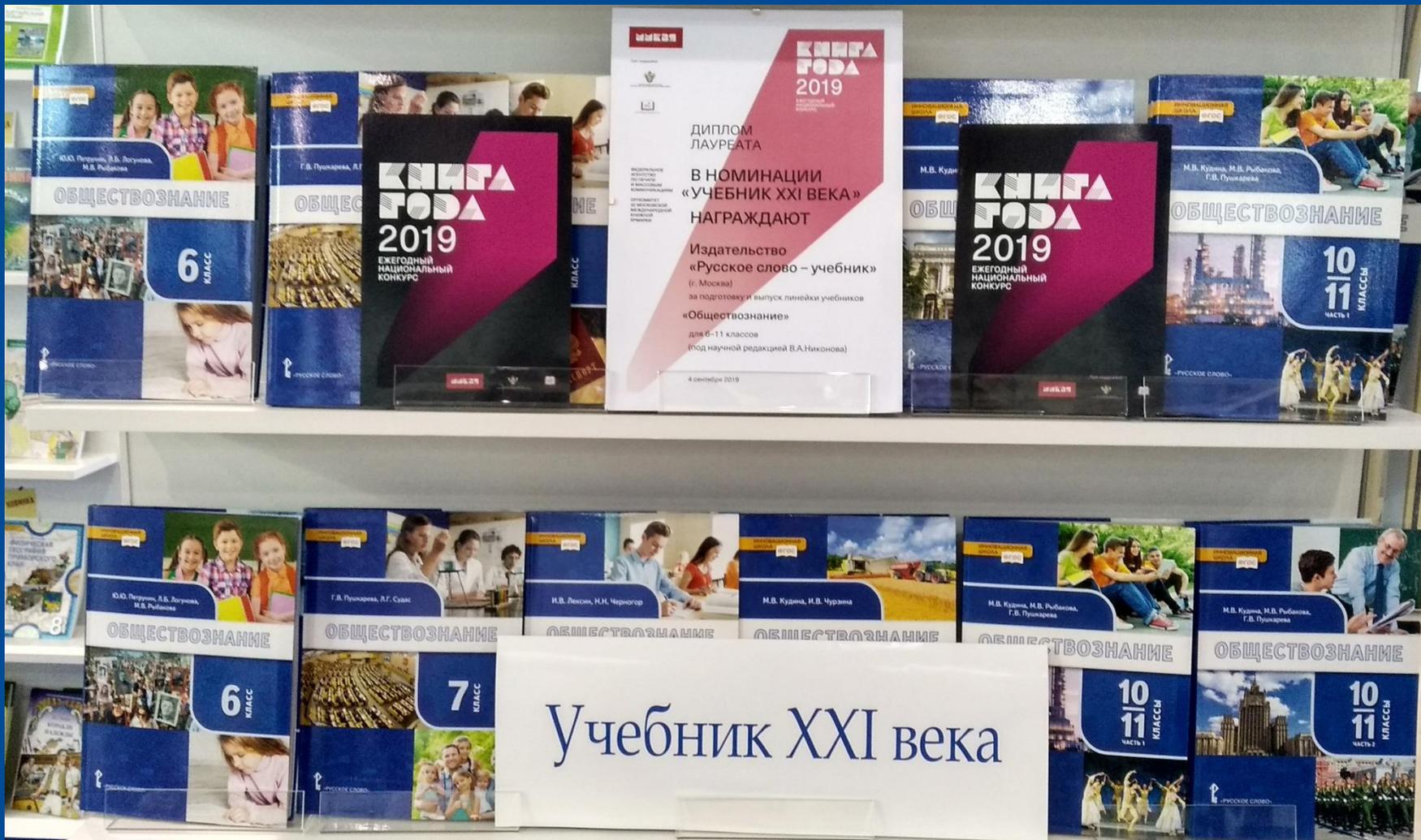
**и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.**



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Учебники по обществознанию издательства «Русское слово» выиграли в национальном конкурсе «Книга года»





ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию



От того, что будет написано в учебниках и от того, насколько убедительно и увлекательно это будет написано, зависит отношение целого поколения молодежи

Предметная линия разрабатывалась под научной редакцией **Никонова Вячеслава Алексеевича** — доктора исторических наук, председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке, декана факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, председателя правления фонда «Русский мир», главного редактора журнала «Стратегия России», председателя правления НКИ БРИКС

**В.А. Никонов — руководитель рабочей группы по созданию Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации**

к истории своей страны



# Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.

На базовом уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и раз и их использования в значении приобретает являющегося универса. познания, разделение критериев истины, исти

Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10 - 11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Новый учебно-методический комплекс по обществознанию

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Ю.Ю. Петруни, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



**6** КЛАСС



«РУССКОЕ СЛОВО»



ФП №

1.2.3.3.3.1

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Г.В. Пушкарёва, Л.Г. Судас

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



**7** КЛАСС



«РУССКОЕ СЛОВО»



ФП №

1.2.3.3.3.2

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



**8** КЛАСС



«РУССКОЕ СЛОВО»



ФП №

1.2.3.3.3.3

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, И.В. Чурзина

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



**9** КЛАСС



«РУССКОЕ СЛОВО»



ФП №

1.2.3.3.3.4

## Электронная форма учебника

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

к учебнику Ю.Ю. Петруни, М.В. Рыбаковой Л.Б. Логуновой «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



**6** КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

**6**

§ 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С детства и до сих пор человек остается самым интересным и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумываясь над ней об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времен и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Кажется бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попробуем приблизиться к разгадке.

**Мысли вслух людей**

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он инстинктивен — и он же безмерно воле!

Омар Хайям (1048—1131) — персидский философ, математик, поэт

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека

Человек по животному поодок на другие живые существа. Давайте вместе поработаем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, воздуха, углерода и др.). Внутреннее строение людей и многих зверей (например, обезьяны, лошади, медведя, козы, собаки) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, их поведение управляет нервной системой. Животные способны к общению и обучению. Все, что имеет доминирующее животное, хорошо знает это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животные лечат теми же лекарствами, что и человек. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, прокладывать свой путь.

Основные отличия человека от животного

Научно-документальный фильм «Король орангутангов»

Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Приведите примеры к схеме.

Личность не рождается, а становится с возрастом, прикладывая для этого определенные усилия. Как вы думаете, каково?

1. Кого называют марширом? 2. Кто называет личность? 3. О каких людях говорят «яркая индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия

Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 18 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребенка.

2. Выскажите свой мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодость? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Сергей носит очки. Он жадничает, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарёва

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



**10** КЛАССЫ ЧАСТЬ 1

«РУССКОЕ СЛОВО»



**10** КЛАССЫ ЧАСТЬ 2

«РУССКОЕ СЛОВО»






ФП №

1.3.3.9.3.1



## Авторский коллектив

включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова

**Клементьев Д.С.** — доктор социологических наук;

**Кудина М.В.** — доктор экономических наук;

**Лексин И.В.** — доктор юридических наук;

**Логунова Л.Б.** — кандидат философских наук;

**Осипов Е.М.** — доктор социологических наук;

**Петрунин Ю.Ю.** — доктор философских наук;

**Попова С.С.** — кандидат юридических наук

**Пушкарева Г.В.** — доктор политических наук;

**Рыбакова М.В.** — доктор социологических наук;

**Сажина В.А.** — кандидат социологических наук.

**Судас Л.Г.** — доктор философских наук;

**Черногор Н.Н.** — доктор юридических наук;

**Чурзина И.В.** — кандидат экономических наук.

## Методический аппарат

**Коваль Т.В.** — кандидат педагогических наук, научный сотрудник  
Института стратегического развития образования РАО.



# Особенности

## новых учебников по обществознанию

- Учебники (в первую очередь для основной школы) построены на **диалоговом принципе общения с обучающимися, обращении к их социальному опыту**. Это особенно важно, так как одно из назначений курса «обществознание» — способствовать социализации обучающихся.
- **Методический аппарат составлен ко всем компонентам учебника** - к основным и дополнительным текстам, ко всем составляющим иллюстративного ряда (в том числе, он обеспечивает проектную, групповую работу, работу с ресурсами Интернета).
- **Красочность учебников и удобство их использования в учебном процессе**, что достигается благодаря единому аппарату навигации, единой системе дополнительных рубрик, разнообразному и содержательному иллюстративному ряду (схемы, фотографии, репродукции картин, таблицы, диаграммы), что обеспечивает усвоение материала в системе.
- Внимание к основным **обществоведческим понятиям**, составляющим стержень курса.



# Единый подход к структуре всех учебников, единая навигация

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

## Как работать с учебником

Учебник состоит из глав и параграфов. В начале каждого параграфа помещены мотивационные вопросы, ответить на которые вы сможете после изучения содержащегося в нём материала. Параграфы разделены на части подзаголовками. Они формулируют основные положения рассматриваемой темы.

Для лучшего усвоения содержания параграфа в нём предусмотрены важные рубрики. Так, рубрика «Следует запомнить» ожидается полезной для работы с основными понятиями курса «Обществознание». Есть рубрика «Это интересно», посвящённая и расширяющая основной текст параграфа фактами истории и современности, а также результатами научных исследований. Рубрика «Мысли великих людей» и «Поворот наши современности» знакомит с мыслями великих людей прошлого и настоящего. Рубрика «Изучаем законодательство» раскрывает основные положения нормативных документов.

Каждая рубрика обозначена специальным значком:



«Следует запомнить»;



«Это интересно»;



«Мысли великих людей», «Поворот наши современности»;



«Изучаем законодательство».

Параграфы учебника содержат разнообразные вопросы и задания: внутри основного текста после каждой части параграфа и рубриками, иллюстрациями и схемами.

Система вопросов и заданий в конце параграфа направлена на использование полученных знаний, осмысление рассмотренных в параграфе проблем.

При выполнении некоторых заданий рекомендуется пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (\*).

Учебник завершается итоговыми вопросами и заданиями.

§ 1

## Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

Следует запомнить



**Социальный** (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям* (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Методическая система учебников включает вопросы и задания ко всем компонентам параграфа

## В НАЧАЛЕ ПАРАГРАФОВ

- Мотивационные вопросы (6-9 кл.)
- Вопросы на актуализацию знаний (10-11 кл.)

## СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ВНУТРИ ПАРАГРАФОВ

- Вопросы и задания к частям - смысловым разделам параграфа (6-9 кл.).
- Вопросы и задания к дополнительным текстам рубрик, к иллюстрациям (6-11 кл.)

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В КОНЦЕ ПАРАГРАФОВ

- «Повторяем изученное», «Используем полученные знания», «Работаем в группах», «Работаем над проектом» (6-11 кл.)
- «Разрешаем спор» (6-7 кл.),
- «Анализируем информацию», «Размышляем над мнением учёных» (8-9 кл.)
- «Размышляем над проблемой» (10-11 кл.)



# Обществознание 6 – 9 классы. Мотивационные вопросы к параграфу

## § 4

### Образование и самообразование

- Бывают ли знания лишними и ненужными? Как и почему изменяется образование? Как получить образование в информационном обществе?

## § 2

### Возрасты нашей жизни

- Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

## § 1

### Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

- Вспомните: Как проявляется биологическая сущность человека? Почему только в обществе человек формируется как личность? Что такое эволюция?



# Межпредметные связи

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.



## Это интересно

Система обучения в древней Руси представляла собой «школы учения книжного». «Мастера грамоты» — педагоги, обучающие детей всех сословий. Они учили чтению и письму так, как обучают мастера своему ремеслу. Образование и воспитание развивали инициативность, индивидуальность, открытость и способность к разнообразным видам деятельности. Грамотность населения была повсеместная. Об этом свидетельствуют древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве», а также около 700 берестяных грамот этого периода, найденные в различных городах.

В «Поучении Владимира Мономаха детям» (1096) содержатся сведения об образовании в древней Руси. Владимир Мономах советовал своим детям: «Всё хорошее узнав, вы должны помнить, чего не знаете, тому учитесь... Человек всегда должен учиться: в пути и на коне...»



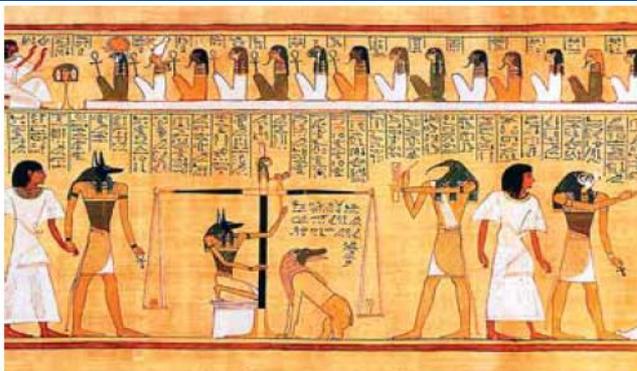
Вспомните из курса истории России, когда на Руси появились первые школы. Кто из русских князей был их основателем?



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

# Межпредметные связи



Весы добра и зла в древнеегипетской мифологии

Вспомните уроки истории: какое решение принимал бог Анубис?

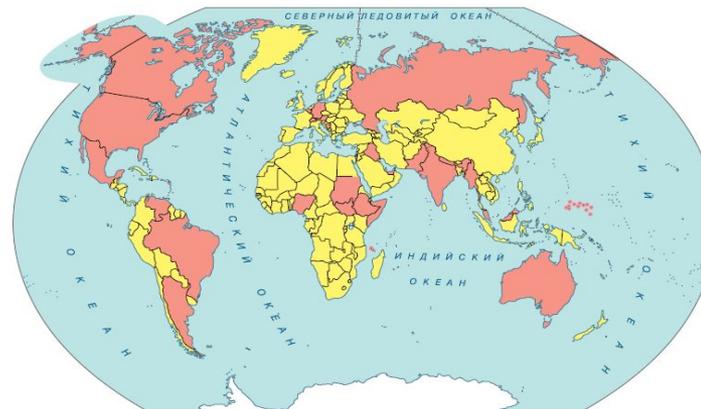


Утро стрелецкой казни. Художник В.И. Суриков. 1878–1881 гг.

Используя картину и знания, полученные на уроках истории, дайте характеристику санкциям, применённым к стрельцам.



Какие возрасты жизни человека отражают портреты? Назовите имена великих людей, запечатлённых на них. \*Названия каких картин и фамилии создавших их художников вам известны?



Формы административно-территориального устройства

- Унитарные государства
- Федеративные государства

Используя карту, назовите материк, на котором нет унитарных государств. Укажите, в какой части света меньше федеративных государств.



# Учебники для основной школы построены на диалоговом принципе общения с обучающимися

## § 1

### Загадка человека



Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Казалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попробуем приблизиться к разгадке.



Как вы думаете, каковы положительные и отрицательные стороны опосредованного общения?



# Учебники для основной школы построены на диалоговом принципе

## с обучающимися

### Сопровождающие вопросы внутри текста параграфа

#### Возраст населения

Возраст — характеристика не только отдельного человека, но и группы людей. Возраст используют для описания состояния народонаселения в стране или в мире. Изучением народонаселения занимается наука **демография**.



#### Это интересно

Россия в конце XIX века была страной с молодым населением, количество детей значительно превышало численность людей пожилого возраста. В настоящее время в нашей стране доля людей старше 65 лет составляет 13%. Прогнозируется, что в середине XXI века каждому третьему человеку на Земле будет более 60 лет.



Сколько лет вам исполнится в середине XXI века? Как вы думаете, чем вы будете заниматься в этом возрасте?

Население Земли стареет — растёт доля людей пожилого возраста. Наиболее высоки показатели старения в таких развитых странах, как Япония, Италия, Германия. Россия по показателям старения населения находится в третьем десятке стран. Основной причиной старения населения в нашей стране является снижение рождаемости. В большинстве современных российских семей один или два ребёнка. С 2012 года рождаемость в РФ выпала и превалирует над смертностью.



1. Какая наука изучает народонаселение? 2. Почему вы изучаете население страны?

Результатом чувственного познания является *образ* конкретного предмета. Например, мяч красный и круглый, море тёплое, цветок пахучий, мороженое холодное, мелодия плавная, город чистый, здание высокое и т.д.



С помощью каких органов чувств сложился каждый из перечисленных образов предметов?

На основе наших ощущений и восприятий мы можем воспроизвести в памяти — *представить* образ увиденного (цветок, Чёрное море, высокий шпиль Адмиралтейства в Петербурге или парижскую Эйфелеву башню).



# Обращение к социальному опыту обучающихся

Давайте познакомимся с тем, как осуществляется **научное познание**. Все вы знаете, что такое **опыт**. Многие из вас сами узнавали что-то опытным путём. Например, что пемза, хотя и похожа на камень, не тонет в воде. Наверняка использовали при этом методы *наблюдения* и *эксперимента* (и возможно, даже не подозревая об этом!). Наблюдали за поведением муравья или смотрели, как тает в ладони снежинка, превращаясь в капельку. Или специально ставили эксперимент: бросали в воду пемзу и камень.

«Все люди обладают способностями» (посылка).

«Иванов — человек» (посылка).

Следовательно, «Иванов обладает способностями» (вывод).

Этот пример рассуждения называется *умозаключением*.



Вам, конечно же, знаком лондонский сыщик Шерлок Холмс — герой рассказов английского писателя Артура Конан Дойла. Познакомьтесь в домашней или школьной библиотеке с его рассказами. Выберите один из них и найдите в нём примеры умозаключений.

**3\***. Приходилось ли вам задумываться о себе и о своём месте в мире? Теперь вы знаете, что, размышляя об этом, каждый из нас пытается разгадать «загадку человека». Какая существует связь между определением своего места в мире и советом Сократа «Познай самого себя!»?



# Основные обществоведческие понятия выделены специальной рубрикой



Следует запомнить

**Личность** — человек, способный принимать самостоятельные решения, совершать поступки и нести за них ответственность.

## Графическое выделение понятий в тексте

Самыми ранними (архаическими) религиями были *тотемизм, фетишизм, анимизм*.

**Тотемизм** — вера в сверхъестественное родство первобытного коллектива (рода, племени) с определённым животным (реже растением). Тотем символизировал мифического предка, непочтение к которому рассматривалось как строго наказуемое деяние.

## СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

**Административная ответственность** — предусмотренные законодателем неблагоприятные последствия совершения административных правонарушений.



# Рубрики учебника



## Мысли великих людей

Всякая благородная личность глубоко сознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с Отечеством.

*Виссарион Григорьевич Белинский (1811–1848) —  
русский литературный критик*



## Говорят наши современники

У нас очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта.

*Владимир Владимирович Путин — Президент РФ*



# Рубрики учебника

Это интересно

## Это интересно

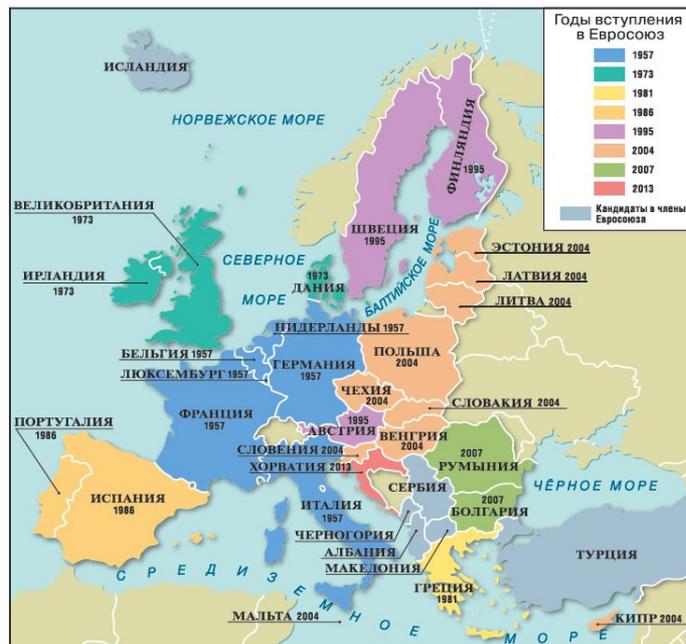
Красная книга России является официальным документом, содержащим свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов (объекты животного и растительного мира), обитающих (произрастающих) на территории Российской Федерации, континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне России.



Снежный барс (ирбис) и сивуч (ушастый тюлень) занесены в Красную книгу России

Животные занесены в Красную книгу по категориям статуса редкости: категория 0 («Вероятно исчезнувшие»), категория 1 («Находящиеся под угрозой исчезновения»), категория 2 («Сокращающиеся в численности и/или распространении»), категория 3 («Редкие»), категория 4 («Неопределённые по статусу»), категория 5 («Восстанавливаемые и восстанавливающиеся»).

Общий рынок — один из этапов интеграционных процессов в Европе. Соглашение об общем рынке было подписано шестью странами Европы (ФРГ, Францией, Италией, Бельгией, Нидерландами и Люксембургом) в Риме в 1957 г. Общий рынок в Европе возник на основе положительного опыта Европейского объединения угля и стали.



Государства — члены Европейского союза

В дальнейшем углубление интеграционных процессов привело к созданию Европейского экономического сообщества (ЕЭС), а затем и Европейского союза (ЕС).

В какой стране размещается штаб-квартира ЕС?



# Рубрики учебника



## Изучаем законодательство

### Из Конституции РФ

#### Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.



Объясните, в чём заключается свобода вероисповедания. Зачем человеку право на свободу вероисповедания?



## Изучаем законодательство

### Из Конституции РФ

#### Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.



Какой государственный орган решает вопрос о соответствии правового акта Конституции РФ?



# Рубрики. 10-11 классы



## Суждения



В середине XX в. создатель кибернетики *Норберт Винер* (1894–1964) написал книгу с необычным названием «Творец и робот. Обсуждение некоторых проблем, в которых кибернетика сталкивается с религией». В ней американский учёный обсуждал три вопроса: может ли машина (компьютер) обучаться? Могут ли машины воспроизводить сами себя (без вмешательства человека)? И наконец, какими должны быть взаимоотношения между людьми и такими машинами?

Впоследствии различные ответы на эти вопросы были отражены в таких кинофильмах, как: «Его звали Роберт» (СССР, 1967), «Терминатор» (США, 1984, 1991 и др.), «Матрица» (США, 1999) и др.



Как вы думаете, на какие из вопросов Н. Винера современная наука может ответить утвердительно?



# Текст параграфа дополняется схемами и таблицами, что облегчает усвоение учебного материала



Что такое искусство?



Найдите в параграфе строки, соответствующие каждой части схемы.



К какому направлению относится: а) создание национального государства; б) «закрытие» Китая — политика китайских императоров в XVIII—XIX веках, запрещающая проникновение в Китай европейцев; в) изучение иностранных языков в школе?



# Текст параграфа дополняется схемами и таблицами, что облегчает усвоение учебного материала

## ЧЕРТЫ ТОТАЛИТАРИЗМА



Какими способами тоталитарное государство осуществляет контроль над личностью?

## ЦЕННЫЕ БУМАГИ



Какие ценные бумаги не указаны в схеме?



# Использование статистических данных

Валовый сбор зерновых  
(в тыс. тонн, в процентах к предыдущему году)



Источник: Росстат.

Экспорт зерновых из России  
(в тыс. тонн, в процентах к предыдущему году)

	2016 г.	2017 г.	2017 к 2016
Пшеница	25 327,7	33 026,0	+30,4%
Рожь	3,3	37,8	в 11,5 раза больше
Ячмень	2 862,5	4 632,1	+61,8%
Кукуруза	5 332,8	5 178,7	-2,9%
Всего зерновых	33 890,7	43 230,4	+27,6%

Источник: Федеральная таможенная служба РФ.



Проанализируйте статистические данные, сделайте вывод.



# Иллюстративный материал сопровождается вопросами и заданиями



Изображённые ситуации иллюстрируют процесс познания. Объясните, в чём это выражается.



Просто переехали.  
Художник  
Генри Мослер. 1870 г.

В каких случаях можно считать этот переезд горизонтальной мобильностью, а в каких — вертикальной?



Непрерывное образование

1. Как иллюстрация передаёт сущность непрерывного образования?
2. Каких целей позволяет добиться непрерывное образование?

**ЗНАЧИМОСТЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ  
ИНФОРМАЦИОННО  
ГО ОБЩЕСТВА**



ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

# Текст параграфа дополняется современными фотографиями – коллажами актуального содержания

WebMoney

Яндекс  
ДЕНЬГИ

RBK  
Money

QIWI  
кошелек

→ **Как возникают электронные деньги?**

Существуют и другие платёжные системы, например PayPal, Qiwi. В 2008 г. появилась новая, полностью цифровая валюта **Биткоин** (с англ. *bit* — бит, *coin* — монета), которая существует только в сети Интернет и физических аналогов не имеет. Операции с биткойнами абсолютно анонимны, никак не

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**



# Текст параграфа дополняется скринами актуальных интернет-сайтов

Это интересно



<https://www.worldskills.ru/>

**БУДУЩЕЕ  
СОЗДАЁТСЯ  
МОЛОДЫМИ**

По данным социологов, в современной России растёт интерес молодёжи к инженерным и рабочим профессиям. За последние два года конкурс в инженерные вузы увеличился почти вдвое.

В 2019 г. Россия примет престижный мировой чемпионат по профессиональному мастерству среди молодёжи *WorldSkills Kazan 2019*. Состязания пройдут по более чем 50 рабочим специальностям. *WorldSkills International* – международное некоммерческое движение, участником которого является и Россия. Его девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!»

Какие международные молодёжные форумы проходили в нашей стране в последние годы? Как участвовали в них представители вашего субъекта Федерации?



# Методически й аппарат

## Основные понятия

Менеджмент, маркетинг.

## Повторяем изученное

1. Раскройте понятие «менеджмент».
2. Чем отличаются управление и предпринимательская способность?
3. Как называется современный подход к менеджменту? С чем связывает этот подход успех деятельности фирмы?
4. Охарактеризуйте важнейшие принципы менеджмента и конкретизируйте их примерами.
5. Какой смысл имеет понятие «маркетинг» в современной экономике?
6. Назовите первые формы маркетинговой деятельности.
7. Что входит во внешнее окружение фирмы (компании, предприятия)?
8. Перечислите компоненты рыночного окружения фирмы.
9. Какие этапы реализации маркетинговой стратегии вы знаете?

## Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию о развитии менеджмента: заполните в тетради таблицу «История менеджмента».

«Потогонная система»	Психологическое направление в менеджменте	Стратегический менеджмент	Ситуационный менеджмент

2. Какую роль играет информация в современном менеджменте? Поясните свои рассуждения примерами.
3. Познакомьтесь с примерами, конкретизирующими некоторые факторы внешней среды. Выскажите предположения о возможной реакции на каждый из этих факторов менеджера фирмы, которая предоставляет услуги клининга (уборка квартир, офисов, производственных и служебных помещений). Обратите внимание: некоторые из названных факторов могут не оказывать влияния на деятельность данной фирмы.



Для развития умений анализа и сравнения авторы включили задания на систематизацию знаний и сопоставление.

1. Систематизируйте информацию параграфа о развитии отечественной науки. Составьте в тетради таблицу «Выдающиеся учёные России».

Область научного знания	Естественные науки	Точные науки	Общественные науки
Учёные и их открытия			

## Задания повышенной сложности

5\*. Напишите мини-сочинение на тему «Что значит быть лидером?».

6\*. Подумайте, какие межличностные отношения вы назовёте идеальными (самыми лучшими). Ответьте себе на вопрос: нуждаются ли в изменениях ваши отношения с родителями или сверстниками и почему?



# Методический аппарат

## Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Игорь утверждает, что старение населения свидетельствует о том, что в стране снижается рождаемость. Настя говорит, что старение связано с ростом продолжительности жизни. Как вы думаете, кто прав? Аргументируйте своё мнение.

## Работаем над проектом

Обсудите с учителем и школьным психологом, к кому ещё, кроме родителей и работников школы, может обратиться подросток, оказавшийся в кризисной ситуации. Оформите постер «Помощь в трудной ситуации»: укажите названия организаций, их адреса и телефоны.

## Работаем в группах

Распределитесь на группы. Обсудите в группах доводы «за» и «против» изменения возраста достижения дееспособности в полном объёме. Подготовьте выступление от группы, которое отражало бы ваше общее мнение по этому вопросу. Начните с вывода, к которому вы пришли, и приведите 3–4 аргумента. Например: возраст, с которого наступает дееспособность в полном объёме, следует повысить (снизить; оставить таким, каков он есть), потому что...



# Методический аппарат

## Размышляем над мнением учёных

В юридической науке встречаются различные подходы к определению деликтоспособности. Один из них отождествляет дееспособность и деликтоспособность. Другой подчёркивает самостоятельность этого государственно-правового явления, связанного в первую очередь с ответственностью за совершение правонарушения. Термин «деликтоспособность» происходит от латинского слова *delictum* — «проступок», «правонарушение». Объясните, какой из подходов в большей степени учитывает исходное значение термина.

## \*Размышляем над проблемой

В 1864 г. российский юрист и государственный деятель К.П. Победоносцев (1827–1907) опубликовал статью «Великая лож нашего времени», в которой развенчивал идеи народовластия, парламентаризма, выборов. Он утверждал, что люди, оставаясь при слабостях и пороках своей природы, перенесли на новую форму все прежние свои привычки и склонности, и, как и при монархическом правлении, ими правит личная воля и интерес привилегированных лиц, а не идея всеобщего блага. «Большинство, т.е. масса избирателей, даёт свой голос стадным обычаям». Обсудите в классе: о каких несовершенствах демократии писал Победоносцев? Сохраняются ли они в современном обществе? Может быть, «вводить демократию» нужно только тогда, когда общество избавится от «пороков человеческой природы»?



# Методический аппарат

## Анализируем социальную информацию

В апреле 2018 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<https://wciom.ru>) в очередной раз представил данные экологического мониторинга. Результаты ответа на вопрос «Кт вашему мнению, должен нести основную ответственность за состояние экологии в нашем населённом пункте?» (% от всех опрошенных) представлены в таблице.

	2010 г.	2017 г.	2018 г.
Местная власть (города, района)	23	25	29
Региональная власть (глава региона, правительство или администрация)	14	23	25
Сами люди	12	25	20
Специальные правительственные службы (Минприроды, экологическая полиция, МЧС и др.)	17	8	10
Федеральная власть в целом	27	10	7
Общественные организации, в том числе экологические	2	2	3
Предприятия	2	3	2
Затрудняюсь ответить	3	4	4

## Анализируем информацию

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные опроса, проведённого в апреле 2016 года, о том, что делает россиян счастливыми. Ознакомьтесь с данными ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

1. С чем именно связывает большинство опрошенных россиян своё счастье?
2. Исходя из статистических данных, определите главные ценности опрошенных.

«Подавляющее большинство россиян (83%) сегодня ощущают себя в целом счастливыми людьми. Более позитивно настроены молодые люди (92% среди 18—24-летних), материально обеспеченные (91%) и высокообразованные (89%). Несчастливыми себя называют 15% всех опрошенных. Счастье приносит мир и достаток (35%), дети и внуки (21%), здоровье близких (18%). Каждый десятый связывает своё счастье с жизненными удачами и достижениями (13%), хорошей работой и учёбой (9%)».

По материалам сайта: <http://wciom.ru/>



## Методический аппарат. Работа с ресурсами Интернета

**7\*.** Информационный портал Банки.ру (<http://www.banki.ru/>) — крупнейший банковский сайт России — уделяет большое внимание финансовой грамотности. Финансовая грамотность — это «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения». Поработайте с материалами сайта и сформулируйте не менее пяти причин, по которым финансовая грамотность должна стать достоянием каждого гражданина.

**5\*.** В России действует особый орган — Федеральная антимонопольная служба (ФАС России), в задачи которого входит контроль и надзор за соблюдением законодательства в сфере конкуренции на товарных рынках, защиты конкуренции на рынке финансовых услуг. На официальном сайте ФАС России (<http://fas.gov.ru/>) найдите информацию о его создании, структуре и деятельности в вашем регионе и подготовьте сообщение.

**4\*.** На официальном сайте ООН в разделе «Организация Объединённых Наций борется с терроризмом» <http://www.un.org/ru/counterterrorism/> найдите дополнительную информацию о роли России в совместном противодействии государствам международному терроризму и подготовьте сообщение.

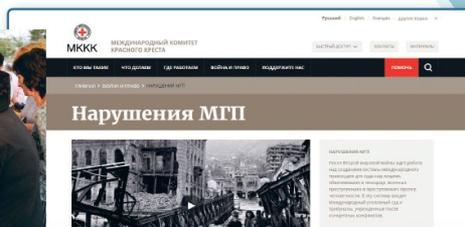


# Работа с ресурсами Интернета



<http://nac.gov.ru/>

Для борьбы с терроризмом, предупреждением терроризма и ликвидацией его последствий создан Национальный антитеррористический комитет РФ (<http://nac.gov.ru/>)



<https://www.icrc.org/ru>

Используя материалы сайта Международного комитета Красного Креста и Красного Полумесяца, подготовьте презентацию об истории создания и деятельности этой организации, её основателе — А. Дюнане.

## РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
- <http://www.gov.ru> – Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
- <http://www.kremlin.ru/> – Президент России – официальный сайт
- <http://www.duma.gov.ru/> – Государственная Дума ФС РФ – официальный сайт
- <http://www.council.gov.ru/> – Совет Федерации ФС РФ – официальный сайт
- <http://government.ru/> – Правительство РФ – официальный сайт
- <http://www.scrf.gov.ru/> – Совет безопасности РФ
- <http://www.un.org/ru> – Организация Объединённых Наций
- <http://www.unesco.org/new/ru> – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО)
- <http://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.pfrf.ru/> – Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)
- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭд).
- <http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России
- <http://www.raipon.info/> – Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ)
- <http://semyarossii.ru> – Семья России
- <http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами
- <http://jour.isras.ru/index.php/vlast> – Власть
- <http://www.globalaffairs.ru/> – Россия в глобальной политике
- <http://risa.ru/ru/> – Российская ассоциация международных исследований
- <http://www.polity.ru/> – Фонд «Политика»



## Методический аппарат Задания на подготовку к ЕГЭ

2. Выберите верные высказывания, исправьте неверные.

- 1) Знание — это результат познания.
- 2) Определяя объект познания, мы подразумеваем того, кто осуществляет познавательную деятельность.
- 3) Рациональным называется познание, которое осуществляют органы чувств.
- 4) К формам чувственного познания относят ощущение, восприятие и понятие.
- 5) Абсолютных истин не существует.
- 6) Мир неисчерпаем, но познаваем.

1. Выберите характеристики: а) народной; б) элитарной; в) массовой культуры. \*Какие из предложенных характеристик могут быть отнесены одновременно к нескольким видам культуры? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

- 1) Стремление автора к самовыражению.
- 2) Ориентация на коммерческий успех.
- 3) Анонимность создателя.
- 4) Метафоризм, философская основа художественных приёмов.
- 5) Существование в устной форме.
- 6) Многозначность, позволяющая искать скрытые смыслы.
- 7) Ориентация на традиционные ценности.
- 8) Развлекательный характер.



## Методический аппарат. Задания на подготовку к ЕГЭ

4. Соотнесите факты политической жизни и связанные с ними политические институты, которые осуществляют государственную власть в российском обществе. Свой выбор поясните.

Факты политической жизни	Политические институты
<p>1. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>2. Статистика свидетельствует, что с 1992 по 2013 г. гражданство Российской Федерации приобрели около 8 млн человек.</p> <p>3. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин, которому исполнился 21 год.</p> <p>4. Верховный главнокомандующий РФ назначает и освобождает высшее командование Вооружённых сил РФ.</p> <p>5. В 2016 г. Правительство России утвердило новую типовую форму трудового договора для субъектов малого предпринимательства.</p>	<p>А. Институт президентства</p> <p>Б. Институт парламентаризма</p> <p>В. Институт исполнительной власти</p> <p>Г. Институты судебной власти</p> <p>Д. Институт гражданства</p>



## Подготовка к ЕГЭ.

**2\***. Приведите классификации наук: а) по объекту изучения; б) по целям деятельности учёных; в) по методам, которые используются учёными. Приведите примеры наук в рамках каждой классификации.

**6.** Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

**4\***. Составьте в тетради сложный план по теме «Фондовый рынок и его особенности».

**6\***. Прочитайте арабскую пословицу: «Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма, кроме сосуда знаний — он постоянно расширяется». Раскройте смысл пословицы и напишите мини-сочинение. Сформулируйте проблему, поставленную в пословице, аргументируйте свою позицию по данной проблеме, используя знания, полученные при изучении курса обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

## ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие духовные ценности, по вашему мнению, в наибольшей степени влияют на жизнь человека и общества? Объясните ваш выбор.
2. Приведите примеры духовного производства и духовного потребления.
3. Докажите, что современное общество не может существовать без науки. Как влияет развитие науки на общественный прогресс?
4. Напишите мини-сочинение на тему «Наука — ценность современного мира».
5. Составьте схему «Функции образования» и проиллюстрируйте её примерами.
6. Используя дополнительную информацию, сравните системы образования в России и в одной из зарубежных стран.
7. Зачем человеку искусство? Какие социальные функции выполняет оно?
8. Прокомментируйте высказывание американского предпринимателя С. Джобса (1955—2011): «Мне кажется, что все религии — это лишь разные двери в один и тот же дом. Иногда я верю, что этот дом существует, иногда нет».
9. Составьте словарик, включив в него не менее десяти известных вам понятий по теме «Социальная сфера».
10. Вы знаете, что каждому человеку присуще несколько социальных статусов. Взятые вместе, они создают его статусный портрет. Создайте статусный портрет одного из членов своей семьи или своего друга.
11. Напишите сложный план «Социальные конфликты и их роль в общественной жизни» и, используя его, выступите перед одноклассниками.
12. Какую роль в процессе социализации индивида играет семья?
13. Существует русская поговорка «Иван, не помнящий родства». Какое отношение к тому, кто «не помнит родства», она выражает? Как вы думаете, только ли к семейным отношениям она относится?
14. «Россияне — граждане многонационального государства и единый народ». Как вы понимаете это высказывание?
15. Охарактеризуйте социальную политику нашего государства.
16. Какая историческая связь существует между политикой и государством? Какую роль в политике выполняет государство?
17. Назовите признаки, которые характеризуют любое государство. Какие признаки присущи только демократическому государству?

# Методический аппарат

## ИТОГОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Раскройте взаимосвязи между экономикой как системой хозяйства и экономической наукой и проиллюстрируйте их примерами из истории экономической науки.
2. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «блага»? Охарактеризуйте виды благ (используйте различные типы классификаций).
3. К современным технологиям относится робототехника. Являются ли роботы, заменяющие человека на производстве, трудовым ресурсом?
4. Приведите доказательства ограниченности каждого вида ресурсов: природных, инвестиционных, человеческих.
5. Вообразите, что существует общество, в котором все ресурсы являются неограниченными. Выскажите своё мнение и аргументируйте его: нуждалось бы это общество в экономической науке?
6. В какой форме получает доход владелец каждого вида ресурсов? Представьте ответ в виде таблицы.
7. Французский экономист Франсуа Кенэ (1694—1774) писал: «Земледелие — источник всех богатств государства и граждан». Используя знания об экономических ресурсах и факторах производства, дайте оценку его высказывания: с чем вы можете согласиться? С чем вы хотели бы поспорить?
8. Учёные-экономисты считают, что любое общество сталкивается с тремя взаимосвязанными проблемами, которые являются основными для всех экономических систем, но решаются по-разному. Какие проблемы относятся к основным экономическим проблемам? В чём заключается их взаимосвязь? Как решаются они в условиях каждой экономической системы?
9. Подготовьте реферат на тему «Как организовано современное производство» на примере одного из видов производства. Используйте информацию, найденную в дополнительной литературе, на официальном интернет-сайте производителя или полученную в процессе экскурсии в музей или на предприятии.
10. Представители бизнес-сообщества утверждают, что технические усовершенствования и инновационные методы производства способствуют подъёму компании или фирмы. Раскройте механизм, который лежит в основе действия этих сил.
11. Составьте обзор «Этапы общественного разделения труда». Сопоставьте выделенные этапы по уровню производительности общественного труда.
12. В чём заключаются преимущества рыночной экономики по сравнению с другими экономическими системами? Представьте свой ответ в форме плана.

## § 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Казалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попытаемся приблизиться к разгадке.

### Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт*

### Омар Хайям

### Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, водорода, углерода и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьяны, лошади, медведя, кошки, собаки) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровоснабжения, дыхания, пищеварения, их поведением управляет нервная система. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животных лечат теми же лекарствами, что и человека. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, продолжать свой род.

### Основные отличия человека от животного

### Научно-документальный фильм «Король орангутангов»



Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Придумайте примеры к схеме.

Личностью не рождаются, а становятся с возрастом, прикладывая для этого определённые усилия. Как вы думаете, какие?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят «яркая индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

### Упражнение № 1

### Упражнение № 2

#### Основные понятия

Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

#### Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

2. Выскажите своё мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодёжь? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

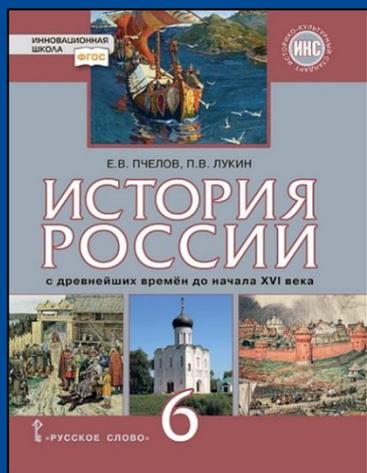
3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Серёжа носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?



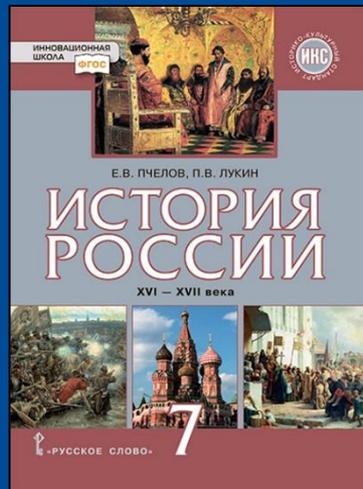
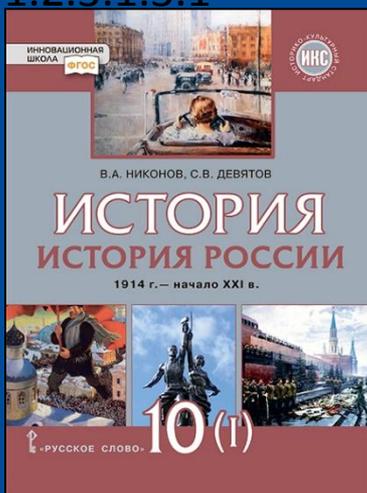
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

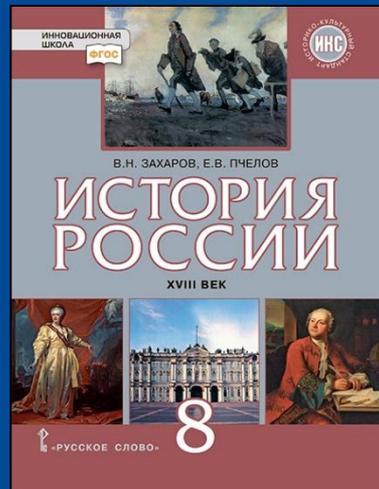
# История России. 6—9 классы. Под редакцией Ю.А. Петрова



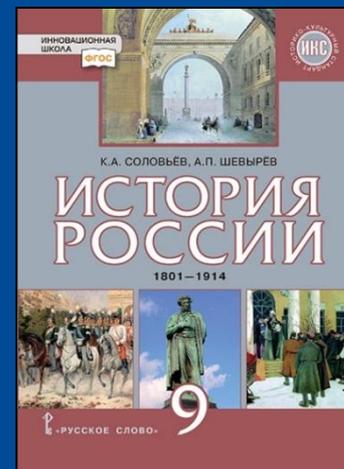
ФП №  
1.2.3.1.3.1



ФП №  
1.2.3.1.3.2



ФП №  
1.2.3.1.3.3



ФП №  
1.2.3.1.3.4

## Базовый и углублённый уровни

### Авторы В.А. Никонов, С.В. Девятков

### Под научной редакцией академика РАН С.П. Карпова

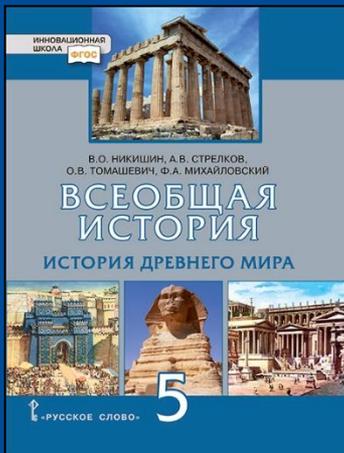
1.3.3.1.7.1



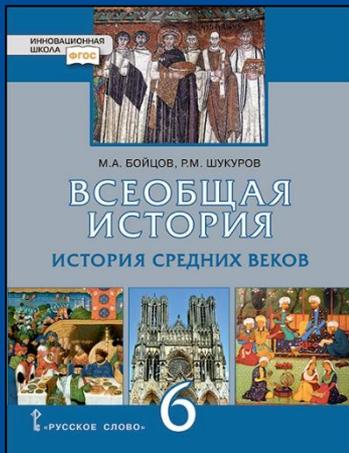
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

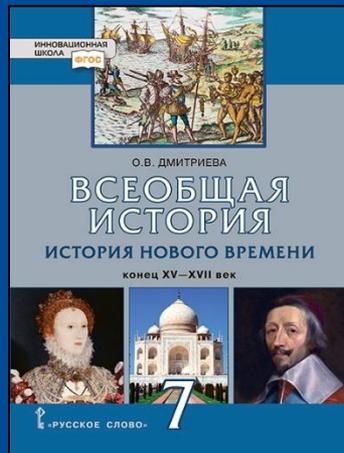
# УМК «Всеобщая История. 5 – 9 классы»



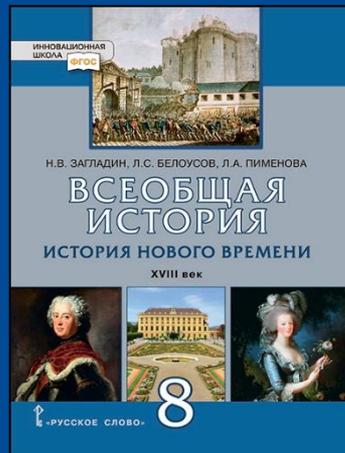
ФП № 1.2.3.2.2.1



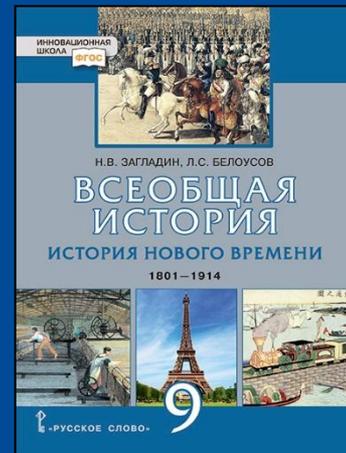
ФП № 1.2.3.2.2.2



ФП № 1.2.3.2.2.3



ФП № 1.2.3.2.2.4



ФП № 1.2.3.2.2.5



## УМК «История. Всеобщая История. 10 – 11 классы»

Под научной редакцией академика РАН С.П. Карпова

ФП № 1.3.3.1.4.1

# Мотивационные вопросы «Ключевые вопросы»

## § 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ

 Какие очаги цивилизации существовали на территории нашей страны в древние времена? Какое культурное наследие от них осталось?

## § 2. НАРОДЫ ПРОТИВ ФРАНЦУЗСКОЙ ИМПЕРИИ

 Как воспринимались разными слоями европейского населения победы революционной, а затем императорской французской армии в конце XVIII — начале XIX в.? Чем определялись степень и формы сопротивления захватчикам в разных странах?



# Реализация ИКС предполагает многоуровневое представление истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории



Вспомните, что вы узнали из курса «История Средних веков» о Великом переселении народов. Какие племена были его главными участниками?



Вспомните, что вы узнали о ганзейском союзе из курса «История Средних веков». Какое значение для Новгорода имели связи с Ганзой?



Вспомните, что вы узнали о европейских революциях 1848–1849 гг. из курса всеобщей истории.

6. Используя историческую карту, расскажите о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока. Как устанавливались их отношения с Российским государством?



## Реализация ИКС предполагает изучение истории России и региональной истории.

6\*. Привлекая иллюстрации учебника, историко-краеведческий материал, составьте описание дворянской усадьбы рассматриваемого периода. О чём позволяют судить находящиеся в ней объекты, предметы?

7\*. Составьте план исторической части вашего города или крупного города в вашем крае в первой половине XIX в. Дайте описание его основных районов (расположение района, характер застройки, преобладающее население, сохранившиеся до наших дней памятники). Используйте историко-краеведческую литературу, соберите фотоматериалы.

6\*. Проведите поиск информации по теме «Население нашего города (края) в конце XIX — начале XX в.: традиции и перемены».

6. Используя иллюстрации учебника, охарактеризуйте получивший распространение в начале XX в. стиль модерн. *Дополнительно.* Какие постройки в этом стиле сохранились в вашем городе (центре края, области)? Что их отличает?



Методологической основой ИКС является **исторический подход**, как основа формирования курса и межпредметных связей.

5. *Расширяем исторический кругозор.* В каких произведениях литературы первой половины XIX в. нашли наиболее яркое отражение образы помещиков? Какие это образы?

7\*. Проведите обсуждение на тему «Герои литературных произведений первой половины XIX в.: имена, ставшие нарицательными». Определите круг литературных персонажей, вошедших в число классических образов русской литературы. Какое послание своего времени они несли последующим поколениям?

4. Используя карту (с. 198–199), охарактеризуйте размах железнодорожного строительства в России в конце XIX — начале XX в. Какое значение имело развитие этой отрасли?

2. В чём заключались особенности развития русской философской мысли в начале XX в.?

# Человек в истории

## Рубрика «История в лицах»

### История в лицах

#### Александр Васильевич Суворов (1730—1799)

А.В. Суворов происходил из среднепоместного дворянства. Отец Суворова был крестником Петра I и дослужился до генеральского чина. Уже в раннем возрасте формировались главные черты характера будущего полководца: целеустремлённость, независимость, дисциплина и воля. Он упорно занимался самообразованием, много читал, особенно книги по истории и военному искусству. Самостоятельно изучил несколько иностранных языков. Уделял много времени физическим упражнениям и закаливанию, развивая силу, выносливость, стойкость.



Службу Суворов начал солдатом в гвардейском Семёновском полку. Он принял участие практически во всех войнах России, начиная с Семилетней войны. Суворов не потерпел ни одного поражения, был награждён всеми российскими орденами, достиг высших званий фельдмаршала и генералиссимуса.

В периоды между военными кампаниями А.В. Суворов уделял большое внимание учениям. Отсюда его девиз: «Тяжело в учении — легко в бою».

С особой заботой Суворов относился к простым солдатам. Он сам отличался исключительной простотой в поведении, питался по-солдатски (щи и каша), спал на соломе, носил простую куртку. Альпы Суворов перешёл в старом ветхом плаще, доставшемся от отца, который называл родительским.

Основные принципы подготовки войск и военного искусства Суворов изложил в знаменитом наставлении «Наука побеждать». Оно написано предельно ясным языком, доступным пониманию простого воина. Основа победоносной стратегии Суворова — решительное наступление. Отсюда три главных принципа «Науки побеждать»: «глазомер, быстрота и натиск». Неожиданный и стремительный натиск на противника должен непременно завершаться штыковым ударом. Эта мысль выражена в знаменитом суворовском изречении: «Пуля — дура, штык — молодец».

### История в лицах

**Пётр Аркадьевич Столыпин (1862—1911)** происходил из старинного дворянского рода. Третьим братом ему приходился поэт М.Ю. Лермонтов.

Столыпин учился на физико-математическом факультете Санкт-Петербургского университета. Среди его преподавателей был Д.И. Менделеев. Университет пришлось заканчивать экстерном: Пётр Аркадьевич рано женился и был вынужден искать работу.

13 лет жизни Столыпин провёл в Ковенской губернии (ныне Литва). Там, на окраине империи, он был уездным, а потом губернским предводителем дворянства. Ничто не предвещало его дальнейший карьерный взлёт. Для самого Столыпина стало неожиданностью, когда в 1902 г. его пригласили на губернаторский пост в Гродно. Прошло менее года — и Столыпин назначен саратовским губернатором. В 1905 г. ему пришлось лично ездить по деревням и успокаивать негодующих крестьян. Столыпин стал известен всей России и лично императору. В апреле 1906 г. он был назначен министром внутренних дел. В июле — председателем Совета министров.

Он возглавлял правительство всего пять лет, но за это время по его инициативе были проведены многие реформы в различных сферах жизни. Он проявил себя ярким оратором, его речам в Думе порой аплодировала даже оппозиция. Отдельные фразы Столыпина («Не запугаете», «Им нужны великие потрясения, а нам великая Россия») стали крылатыми.

Столыпин был трагической фигурой. У него не было союзников. Его проекты вызывали неприятие со всех сторон.

Пётр Аркадьевич был убит Д.Г. Богровым — членом анархистских групп и одновременно секретным осведомителем охранного отделения (полиции).





# Выделение опорной информации

## Работа с хронологией

Игорь был ещё совсем мал. Призвание варягов в самой известной древней летописи — «Повести временных лет» — датируется **862 годом**, и эта дата считается условным началом русской государственности.

## Работа с историческими терминами

На территории Руси известно 12 «племён». *Поляне* (от слова «поле») жили в Среднем Поднепровье. К северо-западу от полян, южнее реки Припять, обитали *древляне* (от слова «дерево»). Западнее древлян до реки Буг — *волыняне* (или бужане). К северу от древлян, между реками Припять и Западная Двина, находились *дреговичи* (от слова «дрягва» — болото).

# Работа с историческим источником

## Рубрика: «Изучаем источник»



### ИЗ НОВГОРОДСКИХ БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ

**Поклон госпоже матери.** <...> А в Торжок приехав, коней корми добрым сеном. К житнице свой замок приложи. А на гумне стой, если молотят. А коней корми овсом при себе. А сказывай, кому нужны рожь или овёс.

**От Бориса к Настасии.** Как придёт эта грамота, то пришли ко мне человека на жеребце, так как у меня здесь дел много. Да пришли сорочицу (рубашку), сорочицу забыл.

**От Микиты к Ульянице.** Пойди за меня. Я на тебе хочу жениться, а ты тоже за меня хочешь. А на то послух (свидетель) Игнато.



1. Объясните, кто и кому написал каждую из приведённых грамот.
2. О чём рассказывают грамоты? \*Выскажите суждения о характере и ценности данного вида исторических источников.

# Работа с иллюстрациями



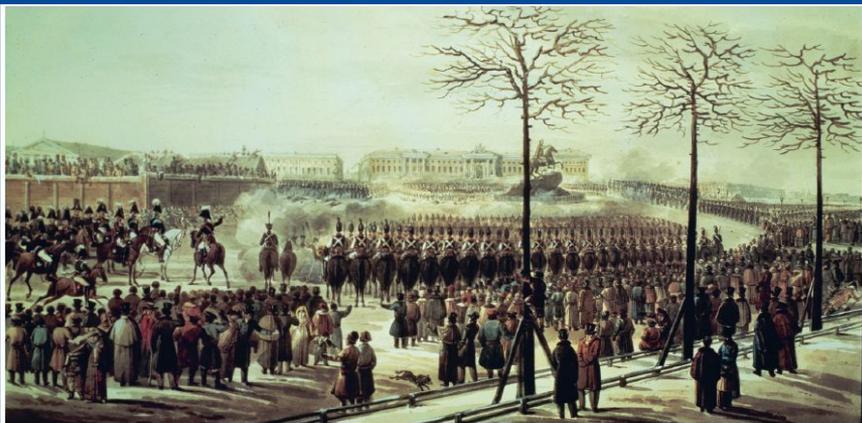
1. Оплакивание воина. Золотая пряжка. IV–III вв. до н.э.
2. Олень. Золотая бляха. VI в. до н.э.

Объясните, в чём заключается ценность изображённых на иллюстрациях предметов.



Новгород. Великая улица. Реконструкция

Предположите, что нужно сделать историкам для реконструкции целой улицы, существовавшей в далёком прошлом. Почему это стало возможным в Новгороде?



Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.  
 Художник К.И. Кольман. 1830 г.

Какие группы людей, присутствовавших на Сенатской площади 14 декабря, вы видите на картине? Какой момент восстания изобразил художник?



Магазин в Саратове времён нэпа

# Работа с картой

Великое княжество Литовское в XIII—XV веках



Русско-японская война 1904–1905 гг.



1. Определите по карте (с. 167), каким современным государствам принадлежат территории, входившие в XIII–XV веках в Великое княжество Литовское.

5. Используя карту (с. 217), расскажите об обороне Порт-Артура. В чём современники и историки увидели причины поражения российских войск?

# Работа с версиями, суждениями, оценками

8\*. Сопоставьте высказывавшиеся историками мнения о сущности опричнины: а) опричина — продуманная политика, направленная на ограничение боярского своеволия и уничтожение пережитков раздробленности; б) опричина — проявление жестокого и кровожадного характера царя-самодержца. Объясните, на чём основывается каждая из этих точек зрения. Какую из них вы считаете более убедительной?

## Вопросы проблемного

6\*. *Рассмотрите проблему.* Какую роль играли стрельцы в борьбе за высшую власть в 1680–1690-е гг.? Почему именно к ним обращались за поддержкой противоборствовавшие силы?

7\*. *Рассмотрите проблему.* Чем можно объяснить то, что император Пётр III, утвердивший «дворянскую вольность», был свергнут гвардией, состоявшей преимущественно из дворян?



## Задания на историческую реконструкцию

4\*. *Историческое путешествие.* Составьте рассказ о поездке в древнерусский город (по выбору: Киев, Новгород, Смоленск, Псков или др.). Определите род занятий своего героя, цель его поездки, опишите его впечатления от увиденного.

## Задания на исследовательскую и проектную деятельности



9\*. Подготовьте проектную работу на тему «Война 1812 г. в народной памяти». Используйте дополнительную литературу, ресурсы Интернета, историко-краеведческие материалы.

4. *Исследовательское задание.* По каким из литературных произведений второй половины XIX в. созданы экранизации в XX — начале XXI в.? Чем, по вашему мнению, они привлекают современных мастеров культуры?



# Особенности — форзацы учебника

## Историко-географический образ эпохи

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XVI ВЕКА

Границы Российского государства в 1520-е гг.

988 — Крещение Руси    1147 — первое упоминание Москвы в летописях    1242 — Ледовое побоище    1480 — Стояние на реке Угре

862 — «призвание варягов»    1136 — образование Новгородской республики    1237—1241 — завоевание Руси ханом Батыем    1380 — Куликовская битва

МИР В НАЧАЛЕ XVIII в.

Государства и их владения в начале XVIII в.

- Испания
- Франция
- Великобритания
- Португалия
- Нидерланды
- не имеющие колониальных владений

Ок. 5 тыс. лет назад    Наша эра

Первобытность    Древний мир    Средние века    Новое время    Новейшее время    Современность

Возникновение человечества — ок. 2 млн лет назад    476 г.    XVIII в.    XX в.



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

## РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!