



Психология развития ребенка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики



Психология развития ребенка

Познавательные процессы

(Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов)

Мотивация и ее формирование

(Л. И. Божович)

Развитие социальной перцепции

(А. А. Бодалев)

Моральное развитие детей

(Е. В. Субботский, С. Г. Якобсон)

Сензитивные и критические периоды в развитии

(А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Н. С. Лейтес)

Роль коллектива и взаимоотношений в нем для развития детей

(А. В. Петровский, Я. Л. Коломинский)

Влияние общения с матерью на развитие ребенка

(М. И. Лисина) и др.

**Факторы
развития
ребёнка**

```
graph TD; A[Факторы развития ребёнка] --- B[Объективные]; A --- C[Способы общения в семье]; A --- D[Субъективные];
```

**Объективны
е**

**Способы
общения
в семье**

**Субъективн
ые**

Объективные факторы

Макросоциальные

- экономический и культурный уровень общества
- системы воспитания
- уровень социальной заботы о ребенке
- этнокультурные традиции воспитания

Микросоциальные

- процессы в семье, в группе детского сада или классном коллективе

Соматопсихические

- наследственность
- темперамент
- особенности пре- и постнатального развития
- болезни, перенесенные новорожденным или младенцем

Субъективные факторы

```
graph TD; A[Субъективные факторы] --> B[Специфика формирования потребностно-мотивационной сферы]; A --> C[Особенности формирования сознания и самосознания]; A --> D[Поведенческий стиль];
```

Специфика
формирования
потребностно-
мотивационной
сферы

Особенности
формирования
сознания и
самосознания

Поведенческий
стиль

Родительские установки и стили воспитания



Родительские установки –
система родительского эмоционального
отношения к ребенку, восприятия
ребенка родителем и способов
поведения с ним.

Варианты нарушения родительского отношения



Материнская депривация

```
graph TD; A[Материнская депривация] --> B[Явная]; A --> C[Скрытая]
```

Явная

- раздельное проживание матери и ребёнка

Скрытая

- совместное проживание
- эмоциональное отвержение
- безразличное отношение
- грубое обращение с ребёнком

Личностные особенности детей, воспитанных в детских учреждениях

более низкий интеллектуальный уровень

***эмоциональная незрелость, повышенная
агрессивность в отношениях со
сверстниками***

***отсутствие избирательности и
постоянства в эмоциональной
привязанности***

**Искажение
личностного
развития**

**Психопатическое развитие
личности (Д. Боулби)**

**эмоциональная
бесчувственность**

**Невротическая личность
(Д. Винникотт)**

**низкое самоуважение
повышенная тревожность
зависимость
навязчивый страх потери
объекта привязанности**

Типы материнского отношения (С. Броди)



Стили родительского воспитания (А. Болдуин)

Демократический стиль

- высокий уровень вербального общения
- включенность детей в обсуждение семейных проблем
- готовность родителей прийти на помощь
- вера в успех самостоятельной деятельности ребенка

Контролирующий стиль

- значительные ограничения поведения детей
- четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений
- отсутствие разногласий по поводу дисциплинарных мер

Личностные особенности детей из семей с демократическим стилем воспитания

- 1 умеренно выраженная способность к лидерству
- 2 агрессивность
- 3 стремление контролировать других детей
- 4 нежелание поддаваться внешнему контролю
- 6 социальная активность
- 7 легкость вступления в контакты со сверстниками
- 8 отсутствие альтруизма, сензитивности и эмпатии

Личностные особенности детей из семей с контролирующим стилем воспитания

- 1 послушность
- 2 внушаемость
- 3 боязливость
- 4 отсутствие настойчивости в достижении собственных целей
- 6 отсутствие агрессивности

Личностные особенности детей из семей со смешанным стилем воспитания

- внушаемость
- послушание
- эмоциональная чувствительность
- неагрессивность
- отсутствие любознательности, оригинальности мышления

□

**Типы неправильного
воспитания, практикуемые
родителями детей, больных
неврозами
(Гарбузов В.И.)**

Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение)

неприятие индивидуальных особенностей ребенка

попытки "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагирования

жесткий контроль

иногда – отказ от ребенка, помещение его в интернат, психиатрическую больницу и т.д.

возможен и недостаток контроля, равнодушие к распорядку жизни ребенка, полное попустительство

Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее)

тревожно-мнительная концентрация родителей на состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе

ожидание успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности

стремление к многопрофильному обучению и развитию ребенка

недооценка психофизических возможностей ребенка

Воспитание по типу В (эгоцентрическое)

*культивирование внимания всех членов
семьи на ребенке*

*ребёнок как "кумир семьи",
"единственный смысл жизни"*

Стили семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями

(Личко А.Е., Эйдемиллер Э.Г.)

1

Гипопротекция

2

Доминирующая гиперпротекция

3

Потворствующая гиперпротекция

4

Эмоциональное отвержение

5

**Повышенная моральная
ответственность**

Гипопротекция

Недостаток опеки и контроля за поведением, внимания и заботы к физическому и духовному благополучию подростка

Неблагоприятен для подростков с акцентуациями по неустойчивому и конформному типам

Провоцирует асоциальное поведение — побеги из дома, бродяжничество, праздный образ жизни

В основе – фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение подростка, невключение его в семейную общность

Доминирующая гиперпротекция

**Обостренное внимание и забота
сочетается с мелочным контролем,
обилием ограничений и запретов**

**Усиливает несамостоятельность,
безынициативность,
нерешительность, неумение
постоять за себя**

**Ярко проявляется у подростков с
психастенической сензитивной и
астеноневротической
акцентуациями**

**У гипертимных подростков
вызывает чувство протеста против
неуважения, резко усиливает
реакции эмансипации**

**Потворствующая
гиперпротекция**

**Воспитание по типу
«кумир семьи»**

**Потакание всем желаниям ребенка,
чрезмерное покровительство
и обожание**

**Формирует непомерно высокий
уровень притязаний, стремление к
лидерству, сочетающееся с
недостаточным упорством и опорой
на собственные ресурсы**

**Способствует возникновению
психопатий истероидного круга**

Эмоциональное отвержение

**Игнорирование потребностей
подростка, нередко жестокое
обращение с ним**

**При гипертимной и эпилептоидной
акцентуациях ярче выступают
реакции протеста и эмансипации**

**Истероиды утрируют детские
реакции оппозиции**

**Шизоиды замыкаются в себе,
уходят в мир аутичных грез,
неустойчивые типы находят
отдушину в подростковых
компаниях**

Повышенная моральная ответственност ь

Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, ответственности за близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни

Игнорирование реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточное внимание к его психофизическим особенностям

У подростков с психастенической и сензитивной акцентуациями возникают затяжные обсессивно-фобические невротические реакции или декомпенсации по психастеническому типу

У подростков с истероидной акцентуацией объект опеки начинает вызывать ненависть и агрессию

Типы неадекватного материнского отношения к ребёнку (Столин В.В.)

1

Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему» мужа

2

Гиперопека и симбиоз

3

Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви

4

Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины

Характеристика личности матерей, чьи дети страдают неврозом (Захаров А.И.)

- сензитивность
- тревожность
- неуверенность
- излишняя пунктуальность
- принципиальность в моральных требованиях
- ригидность мышления
- нетерпимость
- склонность к образованию сверхценных идей
- высокая конфликтность в сфере межличностных отношений
- недостаточная эмоциональная отзывчивость

Характеристика личности отцов, чьи дети страдают неврозом (Захаров А.И.)

- МЯГКОСТЬ
- ПАССИВНОСТЬ
- сниженный фон настроения

Социокультурные различия в воспитании (Л. Лаоса)

Матери англосаксонского происхождения

- предпочитают словесные объяснения
- чаще хвалят и поощряют своих детей

Матери чиканос

- больше опираются на отрицательное подкрепление
- используют физический контроль
- чаще употребляют зрительную подсказку и простейшее моделирование
- обучение носит более директивный и невербальный характер