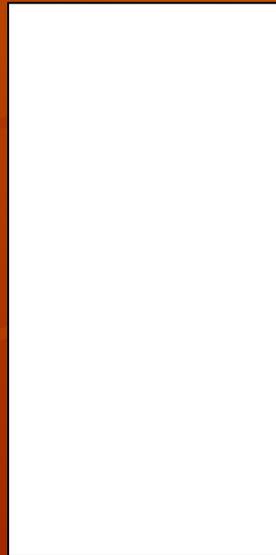


ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ЗНАЧЕНИЕ

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



- Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» (ИФКиС) изучает происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в области физической культуры, история методов, форм организации и средств физического воспитания, история спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, история физкультурного образования.

Системы физического воспитания
— наиболее важные, социально
значимые явления в области
физического воспитания и спорта.

- система должна отвечать следующим требованиям:



Требования к системам физического воспитания

- быть таким социально значимым явлением, которое охватывало бы значительные контингенты людей; организационная мощь системы зависит прежде всего от степени участия в ней государства и общественных организаций;



Требования к системам физического воспитания

- оказывать целенаправленное и регулярное воздействие на физическое развитие и подготовку людей;
- иметь определенную цель и включать в себя ряд основополагающих частей, отражающих ее закономерности.



Задачи ИФКиС

- накопление и описание фактов из области физической культуры и спорта
- интерпретация этих фактов



Объектом науки истории в
данном случае является
физическая культура.



ИФКиС опирается на различные источники:

- официальные документы правительственных и неправительственных организаций
- архивные материалы
- летописи
- письменные источники (книги, журналы, газеты и др.)
- археологические и этнографические данные
- памятники изобразительного искусства
- кино-, фотоматериалы

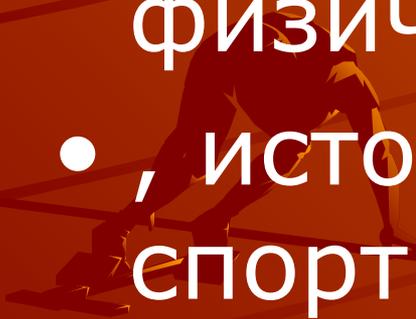
Значение предмета ИФКиС

- выявление истоков и сохранение мировой и национальной культур — физическая культура, как известно, есть часть общей культуры.



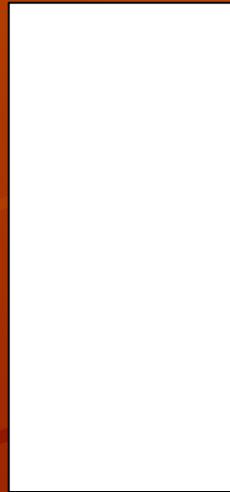
структура курса ИФКиС

- история физической культуры и спорта в зарубежных странах
- история отечественной физической культуры и спорта
- , история международного спортивного движения.



ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

- **Физическое воспитание** как специфическая сфера общественной деятельности, обособленная от физического труда, возникло 80 — 8 тыс. лет назад.



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель физической культуры

- положительное воздействие на жизненно важные функции организма человека.

В этом одна из основных причин того, что наши отдаленные предки пришли к пониманию следующего: совершенствуя свои двигательные возможности, можно не только успешнее трудиться, охотиться, воевать и пр., но и физически развивать самого себя. Данное обстоятельство было существенным толчком к возникновению физической культуры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

для физической культуры первобытного строя характерно следующее:

- создание (зарождение) физических упражнений, т. е. начало обособления их от добывания материальных благ, необходимых для существования людей;
- в развитии физической культуры дважды наблюдался качественный скачок: в период появления охоты на крупных животных и в период разложения первобытного строя;
- ценности физической культуры принадлежали всему обществу, т. е. она носила бесклассовый характер;
- в период первобытного строя можно говорить лишь об элементарной физической культуре, т.е. о ее зачатках; физические упражнения выполняли исключительно прикладную функцию, будучи максимально приближены к трудовой деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

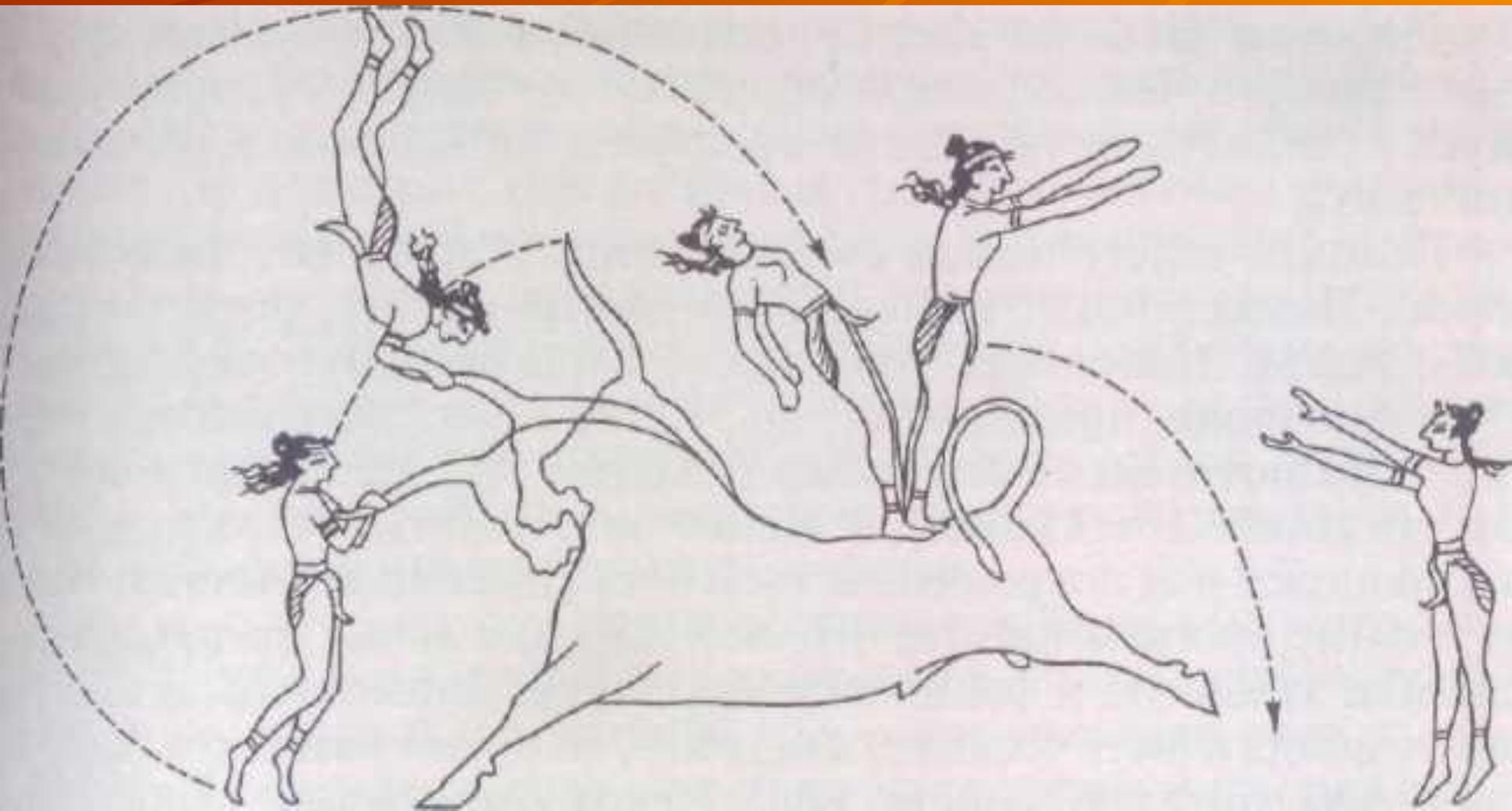
физическая культура В Древней Греции

- расцвет приходится на период VI — V вв. до н. э. Древнегреческая культура, особенно в период V — IV вв. до н. э., представляла идеал человека как сочетание телесной и физической красоты с духовным и интеллектуальным содержанием.

Гомер считался самым авторитетным знатоком Древней Греции, в его произведениях искали культурные нормы и модели для людей, занимающих любое общественное положение. Примером был образ Ахилла — одного из храбрейших древнегреческих героев-воинов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Сложное и опасное акробатическое упражнение с быком.
Настенная роспись в Кносе
(2-е тысячелетие до н.э.)



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И
РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

История древнегреческой культуры по существу является историей одного макросоревнования, воплощением которого, с одной стороны, выступает агон — соревнование, связанные с культом тела, а с другой — соревнование в интеллектуальной и духовной культуре.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Физическая культура Спарты

- достигла наиболее высокого значения к VI в до н.э. Около 9 тыс. спартанцев, 30 тыс. илотов (полусвободных граждан) и почти 200 тыс. рабов населяли этот полис. Такое соотношение классов способствовало существованию Спарты по образцу военного лагеря. Спартанцы (правлящий класс) занимались исключительно военным делом, получая военно-физическую подготовку с раннего детства.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Воспитание мальчиков-спартанцев

- Спартанец-отец обязан был показывать новорожденного ребенка совету старейшин, который оставлял его живым, если тот, по их мнению, был абсолютно здоровым.
- До семилетнего возраста физическое воспитание осуществлялось в семье, где основное внимание уделялось закаливанию.
- После 7 лет детей отбирали у родителей и воспитывали в специальных общественных домах, где, разбив их на группы, с ними занимались государственные воспитатели из наиболее заслуженных вольных граждан. Главное место в воспитании занимала физическая подготовка.
- в 15-летнем возрасте, был обычай криптий (сокрытие)
- По истечении испытательного срока (года) 15-летние подростки попадали в группу эйренов. Здесь в основе обучения были строевые занятия и овладение оружием. Базу собственно физической подготовки составляли пентатлон (пятиборье) и кулачный бой.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

- Достигшие 20-летнего возраста спартанцы снова подвергались испытаниям, а после них переводились в группу эфебов
- Систематическое военное обучение продолжалось до 30 лет.
Даже танец служил подготовке воина: по ходу ритмических движений требовалось имитировать поединок с противником, метание копья, манипулировать щитом, чтобы увернуться от камней, которые бросали во время танца воспитатели или другие взрослые.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И
РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ
спартанская гимнастика

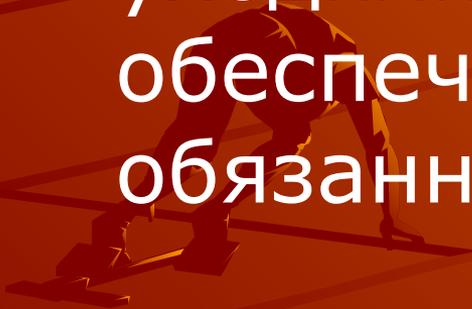
- Кулачный бой
- приемы рукопашной схватки



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И
РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Воспитание девочек в Спарте

- До 20 лет девушек обучали подобно юношам. Когда мужчины уходили в военные походы, обеспечение порядка становилось обязанностью отрядов женщин.



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И

РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В Афинах имелась целая система различных школ

- мусические - где мальчиков 7—15 лет обучали чтению, письму, счету, музыке и пению
- палестры (от слова «пале» — борьба) — где мальчики 12 — 16 лет овладевали бегом, борьбой, прыжками, метаниями копья и диска, гимнастическими упражнениями, плаванием. Палестры имели открытые площадки, беговые дорожки, гимнастические залы, бассейны. Занятия в мусической школе и палестре проходили параллельно

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

- Юноши наиболее знатных родителей, достигшие 16-летнего возраста, имели возможность продолжить образование в государственных школах — гимназиях, где значительная часть времени отводилась физическим упражнениям, а остальное — беседам с философами, выдающимися государственными мужами, посещению театров, различных собраний, судов.
- Военно-физическое воспитание свободнорожденных юношей после 18 лет завершалось в эфебии своеобразной трехлетней военной службой, когда юноши жили в лагерях, овладевая искусством военного дела.
- В конечном счете каждый афинянин становился воином, но воспитание его было не столь однонаправленным, как в Спарте. Согласно законам Афин, основную заботу о воспитании детей должны были проявлять родители.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

античная гимнастика

три части

- Игры. Игры для детей 1—7 лет проводились под наблюдением родителей или воспитателей: это были упражнения с мячом, обручем, с элементами бега, метание копья и диска и другие физические упражнения, развивающие ловкость.
- Палестрика. В палестрику входили: пентатлон (бег на 1 стадий, прыжки в длину с альтерами (гантелями) в руках, метание копья, метание диска, борьба), кулачный бой, плавание, верховая езда, рукопашный бой, стрельба из лука, панкратион (соединение борьбы с кулачным боем), езда на колеснице и др.
- Орхестрика. Орхестрика сформировалась из ритуальных танцев, тесно связанных с древними обрядами посвящения. К ней относились игры с мячом для развития ловкости, акробатические упражнения, обрядовые, театральные и боевые танцы. Эти движения использовались при совершении культовых обрядов и во время публичных зрелищ, они применялись как вводные и дополнительные к основным при занятиях палестрикой.

Олимпийские игры древности

- Первые документальные сведения относятся к 776 г. до н.э.

Состязательная часть праздника состояла из бега на 1 стадий.
Победителем стал повар из Элиды Корэб.



Олимпийские игры древности

- На 14-х играх в 724 г. до н.э. в программу включается диаулос — бег на 2 стадия
- на 15-х играх (720 г. до н.э.) — долиходром — бег на выносливость (от 7 до 24 стадий).
- С 720 г. до н.э. атлеты стали выступать на состязаниях обнаженными. Состязания бегунов проводились в несколько этапов, до тех пор пока не оставались 4 быстрееших, которые и разыгрывали первое место.

Олимпийские игры древности

- На 18-х играх в 708 г. до н.э. в программе появляются борьба и пентатлон,
- В 688 г. до н.э. — кулачный бой
- В 680 г. до н.э. — скачки на колеснице
- В 648 г. до н.э. в программу включается панкратион



Олимпийские игры древности

- в 520 г. до н.э. впервые проводился бег атлетов в полном вооружении
- С 37-х игр (632 г. до н.э.) в олимпийском празднике начинают участвовать и юноши моложе 20 лет. В разное время в программу их состязаний входили: бег на 1 стадий (длина стадия была сокращена примерно до 160 м), борьба, пентатлон, кулачный бой, бег на 2 стадия с оружием (вес оружия достигал 33 кг).
- атлетическое содержание игр приобретает все большую значимость. Состязания заметно освобождаются от религиозного влияния. Продолжительность игр увеличивается до 4—5 дней.

Олимпийские игры древности

- С 84-х игр частью программы олимпийских состязаний стал конкурс искусств. На играх выступали Геродот, Сократ, Демосфен, Лукиан, Пифагор.
- К концу V в. до н.э. наметился кризис классических форм древнегреческой физической культуры.
- Начиная с IV в. до н.э. пришел в упадок институт эфебии

Олимпийские игры древности

- Появление христианской религии, выступавшей противником языческой веры, потеря греческим государством самостоятельности в 146 г. до н.э. окончательно привели к прекращению проведения древнегреческих Олимпийских игр. В 394 г. н.э. римский император Феодосий I издал эдикт о запрещении проведения Олимпийских игр.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Педагогические идеи и естественно-научные вопросы

физического воспитания в Древней Греции

- различались типы телосложения, пригодные для того или иного вида палестрики
- имелись разработанные методики развития физических качеств (поднятие груза при различных положениях туловища, бег в воде на различной глубине, применение упражнений с отягощениями и др.), разучивание упражнений целостным и расчлененным методами.
- Процесс физической подготовки включал в себя большие периоды (по сегодняшней терминологии — макроциклы) — 4 года и малые (микроциклы) — 4 дня. В первый день проводились подготовительные занятия, во второй нагрузка возрастала, в третий — снижалась, в четвертый выполнялась «поддерживающая» физическая нагрузка.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И
РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Гиппократ (460 — 375 гг. до н.э.)

- Оставил огромный след в развитии медицины и описании влияния физических упражнений на здоровье человека. В проявлении болезни он видел естественную причину, а не воздействие незримого бога. Он начинает лечить переломы костей, вывихи, растяжения. Приемы его лечения базировались на знании анатомии человека. Гиппократ большое значение придавал закаливанию, представлял физическое воспитание как разностороннее занятие различными упражнениями, которые, по его мнению, должны более эффективно способствовать развитию человека

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И
РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Гиппократ (460 — 375 гг. до н.э.)

: «Тем, которые занимаются гимнастикой, полезно зимой бегать и бороться, а летом — мало бороться и совсем не бегать, но можно гулять в прохладе. Те, которые утомляются от бега, должны бороться, а которые утомляются борьбою, тем должно бегать, ибо таким образом какая-либо часть тела, утомленная от трудов, лучше всего может согреться, укрепиться и отдохнуть».

Физическое воспитание в Древнем Риме

- До 12 лет дети воспитывались в семье. Отец обучал сына ведению домашнего хозяйства, владению оружием, заботился о воспитании у него таких высокоценных в Риме качеств, как преданность Родине, послушание, скромность. Средствами физического воспитания были народные игры и упражнения (бег, метания, борьба, фехтование и др.).

Физическое воспитание в Древнем Риме

- Получив воспитание в семье, в школах и достигнув 16—17-летнего возраста, римские юноши вступали в армию.
- Система военно-физической подготовки воинов отличалась своим совершенством. Название «войско» происходит от слова «упражнение», а термин «легион» — от слова «отбирать»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И
РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Врач Древнего Рима *К. Гален*

(ок. 200 — ок. 130 г. до н.э.)

- Гален одним из первых в Европе начал экспериментировать на животных и производить их вскрытие. Он сделал ряд важных открытий, касающихся функций головного мозга и нервной системы, доказал, что артерии содержат кровь, а не воздух. В вопросах анатомии человека он оставался непререкаемым авторитетом вплоть до XV — XVI вв.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Выводы:

- 1. В Древнем мире физическая культура начала приобретать классовый характер: ее достижения оказались в основном достоянием так называемых свободных граждан, рабовладельцев.
- 2. Развитие физической культуры достигло довольно высокого уровня: система воспитания в Спарте, Афинах, агонистика, военно-физическая подготовка в Древнем Риме. Физическое воспитание в основном носило военно-прикладной характер.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Выводы:

- 3. Наивысшего уровня развития физическое воспитание достигло в Древней Греции, так как здесь оно в большей степени освободилось от религиозного влияния, к тому же государства-полисы по своему политическому устройству были более демократичными, чем, например, монархии. Древнегреческие агоны (игры) стали прообразом современного международного олимпийского движения.

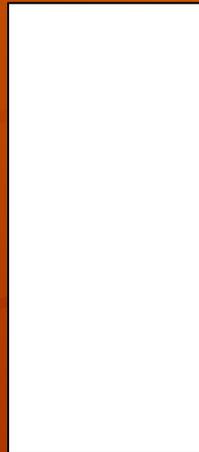
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Выводы:

- 4. В Древнем мире физическое воспитание становится самоцелью. Физические упражнения выполняют функцию подготовительных действий для более эффективного труда и военного дела.
- 5. Зарождаются и начинают функционировать государственные формы организации физического воспитания, появляются элементы его научной (на уровне практического опыта) обоснованности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



- Значительную роль в создании *феодалных форм физической культуры* сыграли различные мировые религии: буддизм, христианство и ислам, которые были тесно связаны с государствами, выбирали и использовали в своих интересах местные обычаи или сами приспособивались к ним.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

- церковь, заботившаяся о воспитании и образовании паствы, провозглашала презрение к физическим упражнениям, и в большинстве педагогических учреждений были отменены занятия физической культурой, умалчивались античные принципы воспитания детей. Разница во взглядах на физическое совершенство человека в Древней Греции и в период Средневековья ярко просматривается через изменение понятия «аскетизм». Греческим словом «аскет» (упражняющийся в чем-нибудь) в период Средневековья стали называть человека, который презрел тело, терзает его и закаляет лишь дух.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

- Идеалом тела становится тело распятого Христа, измученного страданиями во имя спасения человечества. Это, конечно, не символ физической силы и гармонично развитого человека, а святой образ аскетичного монаха, отшельника, отказавшего себе в каких-либо жизненных удовольствиях.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

- Физическая культура в **ранний период феодализма** в еще большей степени отдалается и обособляется от других видов физической деятельности по сравнению с рабовладельческим строем. Так, в Индии в IV—V вв. появляется книга «Руководство по искусству движений», положившая начало течению йоги, основанном на двигательных действиях. В данной книге излагается хатха-йога.

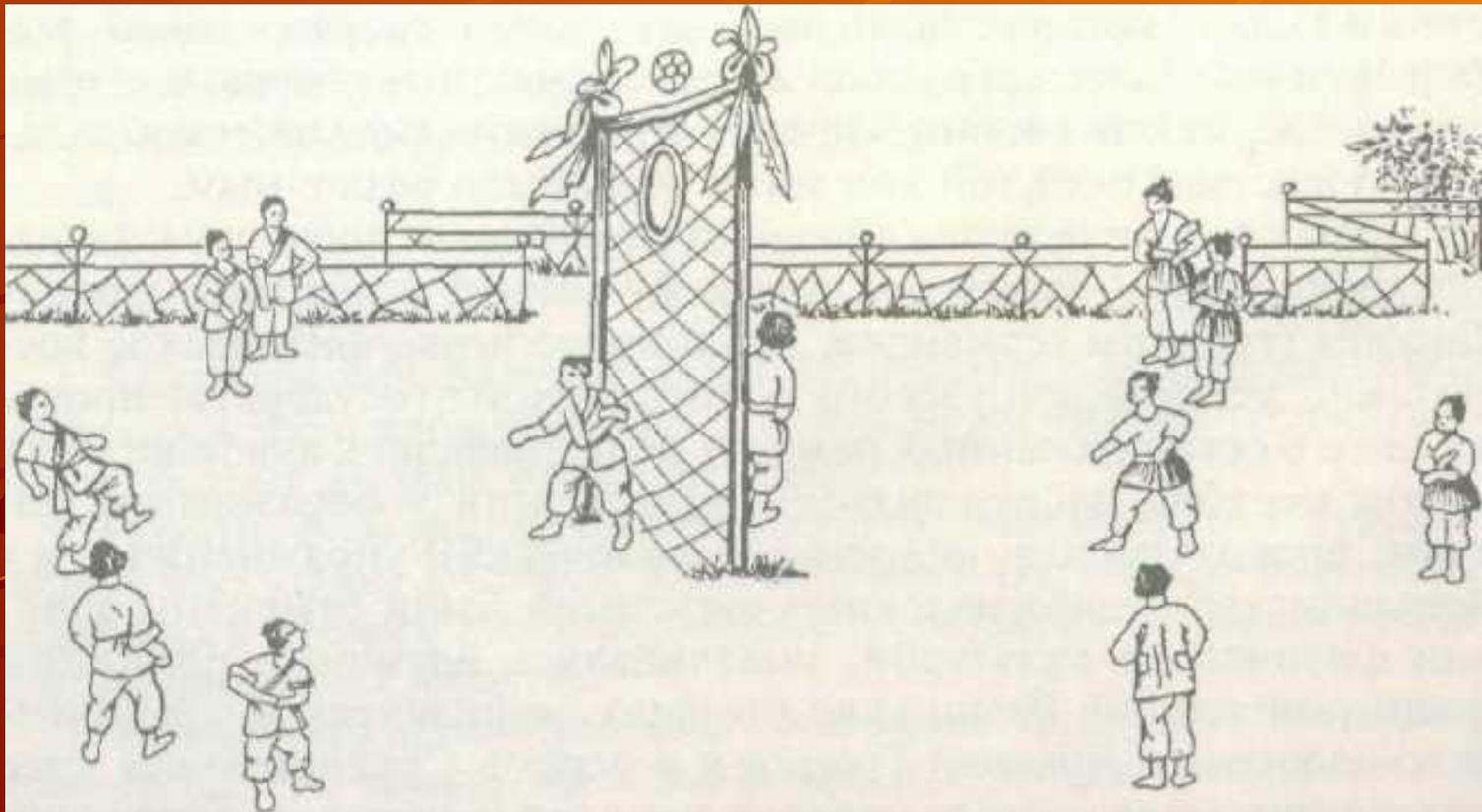
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

- Начиная с VI в. в Китае интенсивно развиваются виды борьбы, основанные на способах самообороны. Название корейской национальной борьбы таэквондо упоминается в летописях в конце VII в.



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Изображение китайской игры в мяч — «чжу кэ», которую отдельные историки спорта считают предшественницей современного футбола (около II в. до н.э.)



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

- К началу этапа **развитого феодализма** в Западной Европе получила распространение рыцарская система воспитания. Она носила исключительно прикладной, главным образом **военный, характер.**



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

рыцарская система воспитания

- Нормы рыцарской военно-физической подготовленности включали только семь умений: езду верхом, преодоление водных переправ, охоту, стрельбу из лука, владение приемами боя, игру в развлекательные игры, владение хорошими манерами и танцы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

семь рыцарских добродетелей

- верность церкви
- верность сюзерену (крупному феодалу)
- личная храбрость
- соблюдение правил поединков
- святость данного слова
- великодушие по отношению к побежденным и более слабым
- благородное отношение к аристократическим дамам



Военно-физическая подготовка феодалов

- Феодалы посылали своих сыновей, достигших 7-летнего возраста, или друг к другу, или к главному сюзерену (королю)
- С 7 до 14 лет они были в услужении у хозяйки дома
- а с 14 до 21 года — на службе у сюзерена, где овладевали рыцарскими навыками. Служба завершилась посвящением в рыцари.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

- Основной формой военно-физической подготовки феодалов

были рыцарские турниры — парные и групповые. В своей классической форме они сложились к XII в. В парных турнирах рыцари стремились с помощью копья выбить друг друга из седла. Если эта часть турнира или поединок на рапирах заканчивались безрезультатно, то состязание завершалось борьбой. Использование боевых копий часто приводило к трагическому исходу, поэтому к XIV в. соперников стали разделять барьером и применять специально изготовленные виды турнирного оружия.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Эпоха возрождения

- **Возрождение** — период в истории западноевропейской культуры с XIV до XVI в., который характеризовался бурным развитием искусства, литературы, философии, естественных наук, педагогической мысли, в том числе и в области физической культуры. В это время усиливается антифеодалное мировоззрение, начинает зарождаться новый класс — буржуазия, идеалом которой становится всесторонне, гармонично развитой человек.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Эпоха возрождения

- В эпоху Возрождения появляются теоретические трактаты, в которых предлагается организованная система физического воспитания человека. Выразителями прогрессивных идей были гуманисты, социалисты-утописты, врачи, педагоги. Среди них *В.Фельтре* (1378 — 1466) — итальянский гуманист, *Т. Кампанелла* (1568 — 1639) — итальянский утопист, *Т.Мор* (1478—1535) — английский гуманист и писатель, *И. Меркуриалис* (1530 — 1606) — итальянский врач, *Ф. Рабле* (1483 —1553) — французский гуманист, *А.Везалий* (1514—1564) — бельгийский профессор медицины, *У. Гарвей* (1578—1657) — английский врач, *Я.А.Коменский* (1592—1670) — чешский педагог-гуманист и другие.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Эпоха возрождения

Их принципы и педагогические взгляды во многом совпадают, и если их обобщить, то они сводятся к следующему:

- 1. Отвергалось отношение к познанию человека как к «тюрьме души», т.е., напротив, проповедовалось, что возможно познать анатомо-физиологические, психические особенности человеческого организма.
- 2. В физическом воспитании детей ведущая роль отводилась игровому методу.
- 3. Предлагалось возродить и распространять опыт физического воспитания древности (античности). В педагогике вновь утверждается идеал гармонично развитого человека.
- 4. Отмечалось, что естественные силы природы способствуют физическому воспитанию.
- 5. Признавалось, что существует неразрывная взаимосвязь между физическим и духовным воспитанием.
- 6. Впервые обращалось внимание на наличие возрастных особенностей при развитии человека.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Эпоха возрождения

- Прогрессивные идеи передовых представителей эпохи Возрождения, по сути дела, не оказали существенного влияния на практику физического воспитания того времени, поскольку они, во-первых, значительно опережали то время; во-вторых, в большинстве учебных заведений по-прежнему господствовали концепции церковных кругов, выступавших против физического воспитания. Гуманисты и утописты отдавали предпочтение воспитанию в семье, нежели в школе. В большинстве своем они не были педагогами-практиками, за исключением Т. Мора и Т. Кампанеллы, сами придерживались таких взглядов на гуманизм, которые были характерны для аристократии.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Я. А. Коменский

- С именем чешского педагога Я. А. Коменского связывают становление современной педагогики как науки. В работе «Великая дидактика» он пишет, что правильно выбранные и дозированные движения сохраняют здоровье, помогают переносить усталость, связанную с умственной деятельностью. В связи с введением в школах расписания уроков, Коменский предложил, чтобы длительные перемены и часть послеобеденного времени использовались педагогами для занятий физическими упражнениями. Он еще не говорит о специальных уроках физического воспитания, но оно органично включается в режим школьного дня.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Выводы:

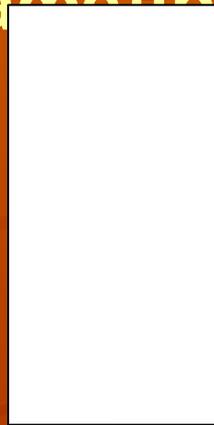
- 1. Физическое воспитание еще в большей степени обособляется от трудовой и военной деятельности. В ранний период феодализма влияние на физическое воспитание оказывали различные религиозные направления, которые в целом (за исключением буддизма) негативно относились к нему.

Выводы:

- 2. В период феодализма продолжали развиваться системы физических упражнений, основанные на местных традициях.
- 3. Одним из ярких примеров военно-физической подготовки феодалов является рыцарская система воспитания.
- 4. В период XIV—XVI вв. (эпоха Возрождения) появляются теоретические трактаты писателей, гуманистов, социалистов-утопистов, педагогов, врачей об организации физического воспитания.
- 5. К середине XVII в. появляются первые попытки введения физического воспитания в режим школьного дня.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА (1)

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



- Многие *восточные единоборства* и *оздоровительные стили* представляют собой четкую систему физических упражнений с философской и морально-этической базой, что позволяет осуществлять не только физическое, но и нравственное, психологическое, духовное совершенствование человека.



СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- Истоки практики *йогов* восходят к магии древнейшей религии II в. до н. э. в жизни племен, населявших Древнюю Индию. Йога буквально означает связь, единение, сосредоточение, усилие. Основоположником этой религиозно-идеалистической системы принято считать *Патанджалц* (II в. до н.э.)

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- основные постулаты хатха-йоги, цели которой определяются следующими восемью ступенями совершенства: строго соблюдать всеобщие моральные заповеди — яма; заниматься (путем самодисциплины) внешним и внутренним очищением — нияма; посредством физических упражнений (принятия поз — асан) стремиться достичь физического здоровья; научиться контролировать свое дыхание и таким образом управлять потоками праны (общеуниверсальной энергии) как в своем теле, так и за его пределами — пранаяма; уметь управлять своими чувствами (эмоциями) — пратьяхара; научиться в нужный момент сосредоточивать (контролировать) свое внимание на поставленной цели (задаче) — дхарана; овладеть всеми премудростями созерцания (медитации), направляя свое мышление в необходимое русло, — дхьяма; достичь состояния самадхи, т.е. слияния с понимаемым каждым по-своему абсолют (богом, истиной, космосом и т.д.).

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- В XIII в. система хатха-йога, состоявшая из статичных асан, пополнилась течениями, где уже были динамические упражнения. Эти течения назывались дандалок и баскик. Заметную роль в этом сыграл пророк провинции Пенджаб гуру Нанак (1469—1538)

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

- Шаолинь, находящийся и в настоящее время недалеко от древней столицы Лоян, по праву считается колыбелью классических воинских искусств «внешнего» стиля. Он был построен в III в. Шаолинское ушу вобрало в себя богатейшие традиции борьбы, существовавшие в Китае на протяжении многих веков. Так, в 35 километрах от Шаолиня на стене древней ханской гробницы были обнаружены фрески с изображением борьбы. Эти фрески нарисованы тремя веками раньше основания монастыря.
- Монастырь, построенный группой буддийских монахов с помощью местных крестьян, должен был защитить братию от войск враждующих феодалов и свирепых разбойничьих банд. Монастырь получил название Шаолинь — Молодой лес.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

- На протяжении VI —IX вв., пока обитатели Шаолиня удерживали в тайне наиболее существенные элементы своего искусства, монастырская система самообороны успешно развивалась. В основе совершенствования были наблюдения за повадками животных. Например, удары руками наносились не только кулаком, но и пальцами в положении птичьей лапы — ими резко сжимались участки кожи (особенно в области лица). Эта техника возникла в Шаолине и получила название «Орлиные когти» по аналогии с манерой орла нападать на свою жертву, вонзая в нее когти и разрывая тело. Первые патриархи Шаолиня разработали монастырский устав, который неукоснительно соблюдался.

ШАОЛИНЬ

монастырский устав

- Монахи вставали в 5 ч утра и в любое время года проводили 2 ч в медитации на открытом воздухе. Несколько наставников с бамбуковыми палками ходили между рядами монахов и ударами по плечу будили нерадивых, начинавших дремать. Вслед за медитацией шло выполнение гимнастических упражнений. Большое внимание уделялось водным процедурам и массажу. То и другое производилось в специальных павильонах.
- После легкого завтрака несколько часов отводилось теоретическим занятиям.

ШАОЛИНЬ монастырский устав

- Рукопашный бой, занимавший важное место в жизни обитателей Шаолиня, рассматривался как продолжение религиозной практики, своего рода активная медитация, ведущая к «прозрению».
- Занятия ушу проходили во внутреннем дворе монастыря либо под огромным навесом, прикрывавшим место занятий от дождя. Вся братия выстраивалась рядами в определенном порядке, соответствовавшем семи рангам старшинства. Перед строем становился главный наставник воинских искусств, а рядом с ним четыре помощника (шифу). Ученики и учителя склонялись в ритуальном поклоне. После этого приступали к повторению знакомых приемов и разучиванию новых.

ШАОЛИНЬ монастырский устав

- В полдень шли обедать в трапезную. В рационе преобладали рис, соя, кунжут, овощи, а также всевозможные полезные корни и травы. Считалось, что вегетарианская диета не только позволяет свято соблюдать заповеди Будды, но и способствует очищению организма от различных шлаков, созданию идеального «сосуда» для циркуляции биоэнергии.
- После короткого отдыха занятия ушу продолжались, но теперь вся братия разделялась на группы: новичков, опоясанных символической толстой веревкой (вервием) — характерным атрибутом шаолиньского монаха, и старых мастеров. Новички осваивали базисные стойки и приемы, затрачивая порой месяцы и даже годы на отработку одного-единственного движения. Лишь спустя три года они допускались к работе с партнером в свободном спарринге.

ШАОЛИНЬ

монастырский устав

- «Опоясанные вервием» (новички) занимались по четыре человека под руководством «старших братьев» — опытных наставников шифу. Они разучивали сложные комбинации приемов, применяя в схватке различные способы нападения и защиты. Старые мастера совершенствовали свое мастерство под присмотром главного наставника. Для них объектом изучения были «точечные касания» (болевые приемы), секретные методы дыхания и контроль жизненной энергии.

ШАОЛИНЬ

монастырский устав

- Под вечер группы вновь объединялись, чтобы продемонстрировать друг другу и «старшим братьям» свои умения. Ежедневная оценка освоенных движений позволяла наставникам судить об успехах или о неудачах каждого монаха. При этом излишняя самоуверенность и бахвальство жестоко карались: вызвав хвастуна, наставник перед строем легко доказывал ему кулаком несовершенство его познаний. Личный пример при обучении ушу был в основе обучения.

ШАОЛИНЬ монастырский устав

- Учитель же, потерпев поражение в схватке с учеником, хотя и сохранял свой престиж, но по отношению к данному ученику уже не мог считаться учителем. Традиции и этика Шаолиня предписывали мастеру до глубокой старости оставаться в форме и уметь противопоставить свое мастерство азарту молодежи. В истории монастыря как символ активного долголетия и непревзойденного мастерства осталось имя патриарха Линь Во. Почтенный старец сумел одолеть в поединке 30 шифу подряд, не получив ни единого удара.

ШАОЛИНЬ

- Конец IX — начало X в. были тяжелым временем для буддизма в Китае. Подавляя народные волнения, правительство обрушило удар и на буддийское духовенство, считавшееся одним из источников смуты. Было разрушено и сожжено 4,5 тыс. больших буддийских монастырей и около 40 тыс. других храмов. Не избежал этой трагической участи и Шаолинь со всеми своими филиалами. Монахи, изгнанные из обители, вынуждены были искать убежища среди мирян. Опасаясь преследования, многие сменили монашеское одеяние на крестьянское платье. Гонения на буддизм вскоре прекратились, но Шаолинь уже не был прежней академией воинских искусств. Выйдя за стены монастыря, ушу все глубже проникает в народную среду, приобретая новый, светский, характер.

ШАОЛИНЬ

- Монгольское владычество в Китае в XIII — XIV вв. послужило косвенной причиной оживления деятельности мастеров ушу. Строгий запрет на ношение оружия выдвинул на передний план искусство цюань-шу (цюань — кулак). Возникали новые школы, многие из них были на нелегальном положении.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

- Предание гласит, что с помощью шаолиньских монахов был освобожден от монголов Пекин, завоеватели были изгнаны в северные степи, за Великую стену.
- В начале XV в. монастырю вновь были пожалованы деньги и земельные угодья. Влияние монахов при дворе заметно возросло. Но многие шифу предпочитали из гуманных соображений не раскрывать тайны ушу. Один из мастеров, например, завещал выбить на своем надгробии следующие слова: «Дети мои, здесь погребено всеобъемлющее Учение. Сокрытая здесь мудрость — это богатство, которое никогда не увидит света дня. Молчание было необходимо, чтобы уберечь Учение от неразумных, — иначе могилу эту нельзя было бы назвать могилой мудрости».

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

- Оставшиеся немногие хранители секретов Шаолиня не были сторонниками раскрытия секретов школы.
- Во-первых, шифу запрещалось обучать лиц, не являющихся буддийскими монахами или хотя бы послушниками.
- Во-вторых, они опасались жестокой конкуренции, так как в миру уже было немало мастеров, способных успешно соперничать с питомцами Шаолиня.
- Наконец, учитывая всеобщее падение нравов в хаосе антимонгольской борьбы и междоусобиц, можно было предположить, что из вчерашнего ученика может выйти обыкновенный разбойник с большой дороги.
- В конце концов шаолиньская школа оказалась перед выбором: превратиться в некое наследие прошлого, лишенное какой-либо практической ценности, или идти по пути радикального обновления. Ведь замкнутость — противник прогресса.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

- История возрождения ушу в Шаолине связана с именем *Цзяо Юаня* (конец XV в.). Им были разработаны 72 приема захвата рук. Основанные на хорошем знании анатомии и законов биомеханики, приемы Дзяо Юаня были рассчитаны на воздействие на болевые точки в суставных соединениях. Он также хорошо знал, что Китай буквально наводнен специалистами ушу самых разных школ, у которых есть чему поучиться. Покинув стены Шаолиня, Цзяо Юань отправился странствовать по Китаю, надеясь пополнить знания об ушу. Поиски закончились тем, что три крупнейших мастера — Цзяо Юань, Ли Чэн и Бай Юйфэн — впервые в истории китайского ушу объединили усилия по его совершенствованию.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

- Старец Ли владел тайной «медленной смерти», страшным и разрушительным оружием — искусством «эффективного касания», поражения уязвимых точек, а также искусством реанимации и точечного массажа. Бай Юйфэн предложил обновить и усовершенствовать традиционные «звериные» стили и способы ведения боя — стили «Тигра», «Дракона», «Леопарда», «Змеи», «Журавля». Так был разработан новый комплекс из 170 приемов шаолиньского ушу.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

- Моральный кодекс шаолиньского монаха содержал знаменитые «Десять заповедей Цзяо Юаня», большинство из которых украшают стены современных спортивных залов и первые страницы пособий по ушу:



ШАОЛИНЬ

«Десять заповедей Цзяо Юаня»

- — изучающий цюань-шу должен заниматься ревностно и упорно, не допуская никаких посторонних отвлечений;
- — применять цюань-шу разрешается исключительно в порядке самообороны;
- — обучающийся должен быть почтителен и скромнен в обращении к наставнику и старшим товарищам, всегда проявлять по отношению к ним уважение;
- — обучающийся должен быть всегда вежлив, честен, доброжелателен в отношениях с товарищами;
- — изучающий цюань-шу обязан на людях сдерживать желание обнаружить свои познания, уклоняться от любого вызова;

ШАОЛИНЬ

«Десять заповедей Цзяо Юаня»

- — изучающий цюань-шу ни в коем случае не должен первым затевать драку;
- — изучающий цюань-шу не должен пить вино и есть мясо;
- — обучающийся должен сдерживать половое влечение;
- — не следует торопиться обучать цюань-шу людей посторонних, не являющихся истинными буддистами, дабы не нанести вреда себе и своему делу. Обучать нужно лишь достойных — добрых сердцем и отвечающих искренней благодарностью;
- — изучающий цюань-шу должен всемерно избегать злобы, жадности и хвастовства.

ШАОЛИНЬ

- В эпоху Мин, наступившую после изгнания монголов (XIV—XVII вв.), в Шаолине комплекс из 170 приемов Цзяо Юаня существенно усовершенствовался. В это время по всей территории Китая возникает немало школ, течений, направлений и стилей ушу. Морские торговые пути способствовали в конце XV в. проникновению ушу в другие страны

ШАОЛИНЬ

- В период 1644—1723 гг. Китай подвергся нашествию маньчжуров. В течение многих лет монастырю удавалось сохранить видимость лояльности к маньчжурским властям, оставаясь одновременно центром заговорщиков. Конспиративная антиманьчжурская деятельность Шаолиньского монастыря закончилась тем, что огромный отряд правительственных войск взял штурмом упорно сопротивляющуюся крепость и учинил среди ее защитников кровавую резню. 128 монахов-рыцарей погибли на поле брани. Лишь пятерым удалось скрыться. Вскоре, в 1723 г., хэнаньский Шаолинь был восстановлен. Новые обитатели поддерживали традиции монастыря, однако от антиманьчжурской борьбы решительно отказались.

ШАОЛИНЬ

- Практика духовного и военного обучения монахов в Шаолине в XVII — начале XX в. была характерна следующим. Долгие часы медитации, философские беседы и упорные практические занятия ушу были основными видами воспитания обитателей. Тренировки уже включали упражнения, способствующие владению оружием. К ним приступали те члены братии, которые прошли базовый пятилетний курс цюань-шу и освоили основы цигун.
- Сила ударов чаще всего отрабатывалась на мешках с рисом или песком.

ШАОЛИНЬ

- Для укрепления костей следовало наносить удары кулаком, ребром ладони вначале по песку, затем по гравии, по доскам, по скрученной лошадиной шкуре, по железному ведру с песком или водой, по металлической пластине и, наконец, по раскаленной плите. Такой способ подготовки назывался «железный кулак». Закалке подвергались не только те части тела, которые наносили удар, но и те, которые могли принимать удары противника. Например, мышцы живота разрабатывались до такой степени, что могли не просто принять удар, но и «втянуть» бьющую руку, зажав ее, словно в тисках. Подвижность в суставах доводилась до такой степени, что человек мог отразить удар в лицо, всего лишь приподняв и выдвинув вперед плечо. Тем же путем достигалось удлинение руки или ноги на несколько сантиметров при выполнении ударов. Известно, что некоторые мастера XX в. умели таким же образом увеличивать свой рост.

ШАОЛИНЬ

- В Шаолине теория и практика ушу составляли неразрывное единство. Все свойства человеческого организма учитывались, проверялись практикой и составляли целостную систему, которая является основой всех современных школ «внешнего» стиля.
- Многолетний психофизический тренинг в стенах Шаолиня был направлен на выработку пяти бойцовских качеств:
 - повышенного состояния органов чувств и скорости двигательной реакции,
 - прямооты и искренности,
 - бесстрастности,
 - ловкости и грациозности,
 - способности к комбинированному мышлению.

ШАОЛИНЬ

- Подготовленность монахов в Шаолинском монастыре проверялась системой промежуточных тестов и на «выпускных» экзаменах. По окончании срока обучения, длившегося в среднем 12 — 15 лет, претендент на звание шифу должен был предстать перед настоятелем и несколькими наиболее уважаемыми монахами. Сначала следовали вопросы по истории, теории и этике цюань-шу в тесной связи с учением Чань (религия или учение буддизма). Если собеседование проходило успешно, испытуемый допускался непосредственно к экзаменам.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

ШАОЛИНЬ

Этапы испытания:

- «Комната радости и грусти»
- «Комната могущества»
- «Комната мрака»
- «Комната отмщения»

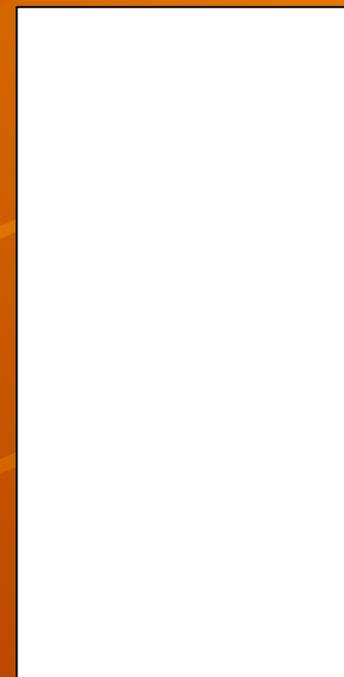


ШАОЛИНЬ

- Ничто не тревожило размеренную жизнь монахов вплоть до 1928 г., когда монастырь неожиданно стал местом сражения двух противоборствующих в гражданской междоусобной войне сторон — гоминьдановских и революционных войск. Тогда монастырь был сожжен. Шаолинь горел более сорока дней. Шестнадцать храмов, бесчисленные сокровища, произведения искусства, священные реликвии обратились в пепел. В 1957 г. началась реконструкция Шаолиня. В 1980 г. на базе нового монастыря состоялся грандиозный чемпионат по национальным воинским искусствам с участием команды из Японии. Поселившиеся в монастыре 50 престарелых мастеров цюань-шу начали большую работу по возрождению исторического наследия Шаолиня.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА (2)

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- В КНР ушу называют «величайшим культурным сокровищем китайского народа», являющимся не только исторической ценностью, но и эффективным средством оздоровления нации. Сейчас работают Всекитайская академия ушу, факультеты ушу при университетах.
- В 60 — 70-е гг. китайские мастера ушу посетили более чем 50 стран мира, пропагандируя и демонстрируя это искусство. В 1985 г. прошли первые международные соревнования, в которых приняли участие 88 спортсменов из 15 стран, а через год — 145 спортсменов уже из 20 стран. С 1990 г. ушу входит в программу Азиатских игр. Наконец, после 1985 г. созданы международные федерации ушу.
- Одна из самых распространенных в настоящее время разновидностей китайской гимнастики ушу — *тайцзицюань*.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- В начале XIX в. Ян Лучань, основоположник оздоровительного направления тайцзицюань, вносит существенные изменения в гимнастику. Он делает движения более плавными и растянутыми. Стиль приобретает все более возрастающее оздоровительное значение. В 50-е гг. в Китае на основе стиля Яна был создан современный спортивный и оздоровительный стиль *тайцзицюань*, широко распространенный по всему миру. Эта гимнастика отличается мягкостью, плавностью, округлостью движений, характеризуется эффективным оздоровительным воздействием.
- В числе новых в 1956 г. появился комплекс «Упрощенный тайцзицюань из 24 форм», составленный на основе самого распространенного и зрелищного стиля Ян. Позднее он был введен в программу средних и высших учебных заведений.

тайцзицюань.

- В конце 70-х — начале 80-х гг. специалистами была выполнена работа по изучению всех стилей тайцзицюань, и на этой основе создан комплекс из 48 форм движений. Этот комплекс более сложен, но он дает и большие возможности для решения оздоровительных задач средствами упражнений из тайцзицюань.

тайцзицюань.

- В этой гимнастике воспроизводится природный принцип расслабления, мягкости и гармонии. Плавный характер движений, округлые и естественные позиции, сочетание действий всего тела — «диалог движений» — создает непередаваемое ощущение полного единства и свободы. Занятия тайцзицюань требуют глубокого сосредоточения, т.е. одним из основных требований является главенство мысли и воли над собственно движением. Одно лишь механическое выполнение движений, без психоконцентрации, лишает гимнастику ее оздоровительно-лечебного и психорегулирующего эффекта.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

тайцзицюань.

- Хотя выполнение даже полного комплекса тайцзицюань из 88 форм упражнений занимает около 20 мин, на его полное освоение уйдет несколько лет. В Китае на этот счет есть поговорка: «Малый успех приходит через три месяца, большой успех — через три года».

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

каратэдо

- Родиной каратэдо является остров Окинава. До начала XVII в. он был самостоятельным и независимым, но постоянно подвергался нападениям китайских и японских пиратов, а иногда и регулярных войск и в конце концов вынужден был выплачивать дань обоим грозным соперникам. Влияние Китая было более сильным, на острове жила целая колония переселенцев из этой страны, они-то, по-видимому, и познакомили жителей острова с китайскими боевыми искусствами.

каратэдо

- В 1609 г. архипелаг был без особого труда захвачен японцами. Окинавская армия была распущена, а все оружие конфисковано.
- **ОКИНАВА-ТЭ** — искусство «окинавской руки» (слово «тэ» в переводе с японского означает «рука»)
- В конце XIX в. Окинава официально становится японской провинцией и ее жители призываются в армию так же, как и японцы из других районов страны. На призывных пунктах сразу было замечено, что окинавцы, занимающиеся рукопашным боем, значительно превосходят остальных призывников в показателях физической подготовленности. В 1902 г. Министерство образования Японии приняло решение о включении окинава-тэ как универсального средства физического воспитания в школьную программу.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

каратэдо

- в 1930 г., термин «окинава-тэ» был заменен на каратэ-дзюцу («искусство китайской руки», иероглиф «кара» использовался для обозначения Китая и всего китайского).
- В 1936 г., когда на Окинаве встретились представители нескольких стилей каратэ-дзюцу, было принято решение о замене иероглифа «кара», обозначающего «китайский», на такой же иероглиф, только обозначающий японское понятие «пустой» (по учению буддизма пустота — сущность Вселенной, «пустота — это форма, а форма — это пустота», «только пустая долина отражает звук» и т. п.). Тогда же слово «дзюцу» было заменено на слово «до» («путь»). Тем самым Фунакоси, по инициативе которого это преобразование было сделано, подчеркнул, что каратэдо не просто единоборство, включающее в себя двигательные действия, а именно искусство, направленное на всестороннее совершенствование человека.

каратэдо

- Японская ассоциация каратэдо была создана еще в 1948 г. За рубеж каратэдо попало в начале века — в 1920 г., когда один из окинавских мастеров демонстрировал это единоборство в Лос-Анджелесе. В 1965 г. был создан Европейский союз каратэдо (ЕКУ), который объединил 15 стран. В этом же году прошел первый чемпионат по каратэ-до. А в 1970 г. в Токио представители 33 национальных организаций каратэдо провели совместный конгресс, на котором был создан Всемирный союз организаций каратэдо (ВУКО).

ДЖИУ-ДЖИТСУ

- Единоборство джиу-джитсу возникло в XI—XII вв. н.э. В отличие от ушу и каратэдо оно никогда не становилось всеобщим достоянием, культивировалось преимущественно самурайскими родами, причем каждый род развивал искусство в своем направлении и фактически создавал фамильную школу.
- Японских самураев можно сравнить со средневековыми рыцарями Западной Европы. Это военное сословие по большей части не было таким жестоким и кровожадным, как его часто представляют в литературе. Слово «самурай» происходит от глагола «сабурахи» — служить великому человеку, человеку высшего сословия. Термин «джиу-джитсу» появился в XVI в. В русском языке он имеет до десяти значений: «тайное искусство», «незаметное искусство», «искусство четырех пальцев», «искусство незаметного отключения» и т.д. Самый яркий след джиу-джитсу в истории единоборств — это то, что оно было источником зарождения японской борьбы дзюдо

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- В 1882 г выдающийся японский педагог, просветитель и тренер Д. Кано основал свою школу дзюдо — «Кодокан», а через год организовал первые соревнования в Японии с участием различных школ джиу-джитсу (соревнования были не спортивные, а по прикладному искусству с боевой направленностью). Ученики Кано одержали в них убедительную победу. Дзюдо становится популярным в Японии, школы по этому единоборству открываются в различных учебных заведениях страны. В начале XX в. дзюдо выходит за пределы Японии: в США, Англии, Германии, Франции, Голландии и других странах были открыты филиалы «Кодокан», где преподавали такие известные специалисты, как профессора Каваиши, Конзуми, Ри и др.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- Дело отца продолжил сын — Р. Кано, при котором зарождается (в конце XIX в.) современное спортивное дзюдо.
- В 1948 г. образовался Европейский союз дзюдо (УЕД), объединяющий в настоящее время более 30 стран. Значительным событием явилось создание в 1956 г. Международной федерации дзюдо (ФИД), которая объединяет более 100 стран мира. Чемпионаты Европы проводятся с 1951 г., а мира — с 1956 г. Интересно, что первым чемпионом мира стал не японец, а голландец Геезинк.
- СССР стал принимать участие в чемпионатах Европы и мира с 1962 и 1965 гг. соответственно.
- Дзюдо стало первым и до 1994 г. единственным из восточных единоборств олимпийским видом спорта. Мужское дзюдо входит в программу Олимпийских игр с 1964 г., а женское — с 1992 г.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- Корейское национальное боевое искусство **Таэквондо** получило это название в 1955 г. (таэ — удар ногой, квон — удар рукой, до — путь. Варианты произношения: «тхэквондо» и «тэквондо»). Истоки зарождения корейских воинских искусств уходят в далекое прошлое. Задолго до создания, например, шаолиньского ушу в Корее уже существовали разновидности кулачного боя и борьбы. Об этом свидетельствуют фрески, обнаруженные археологами во время раскопок, датируемые началом I в. н.э. На них изображены сцены рукопашных поединков, очень напоминающие современное каратэдо. Бесспорным является и то, что единоборства в Корее во многом впитали в себя достижения китайского искусства ушу. Недаром некоторые западные специалисты в своих трудах утверждают, что таэквондо — полностью заимствованная система, причем одна треть технического арсенала взята из ушу и две трети — из каратэдо.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- Таэквондо имеет и свои специфические черты, делающие его очень популярным в мире. Это прежде всего акцент на нанесение ударов ногами. Классический прием — в высоком прыжке выбить всадника из седла. Овладевают искусством наносить удары в прыжках в длину (на расстояние не менее 3 м через согнутые спины нескольких партнеров) и в высоту (примерно до уровня баскетбольного щита и выше). Обучающиеся взбегают по стене и наносят удар обеими ногами в прыжке и т.п. Популярность таэквондо за рубежом, и прежде всего в США, объясняется знакомством многих американцев с этим видом боевых искусств в период войны в Корее (1950—1953). По возвращении на родину бывшие «зеленые береты», обучавшиеся под руководством квалифицированных мастеров, открыли свои школы, где сейчас занимаются сотни тысяч американцев

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- Много сделал для становления американского варианта таэквондо легендарный Джун Ри, Он кореец по происхождению, с 1956 г. живет в США, обладатель черного пояса (одновременно с получением черного пояса присваивается дан — мастерская степень. В большинстве восточных боевых искусств различают 10 данов. Имеется еще и ученические степени, или кю. Только в ушу нет ни кю, ни данов, ни поясов). Известно, что Ри был инструктором по боевым единоборствам известного актера и спортсмена Брюса Ли и отвечал за физическую подготовку знаменитого боксера-профессионала Мохаммеда Али (К. Клея). Он долгое время возглавлял Президентский совет по физической подготовке и спорту в США.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- «Чтобы быть счастливым, человеку необходимы три качества: знания в голове, честность в сердце и сила в теле». Все эти качества, по Ри, должны развиваться сбалансировано. Средством же достижения подобной гармонии служат правда, красота и любовь. Формула здесь такова: если ты правдив — ты прекрасен, если ты прекрасен — тебя любят, если тебя любят — ты счастлив.

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

- В 1973 г. была создана Всемирная федерация таэквондо, в которую входят около 100 стран мира. По этому виду единоборств с 1973 г. проводятся чемпионаты мира, с 1994 г. его включили в программу соревнований на Олимпийских играх.
- С 1973 г. таэквондо было введено в обязательную программу физического воспитания средних школ Южной Кореи.

Выводы

- 1. Быть или не быть восточным единоборствам в современном мире — вопрос решенный. Они есть и будут. В странах Востока живы традиции **кэмпо**, они стали достоянием и многих стран мира.



Выводы

- 2. Нельзя принимать на веру рассказы о полной неуязвимости и экстрасенсорных способностях патриархов кэмпо, живших в древности и Средневековье. Их деяния, окруженные ореолом романтичности, скорее следует отнести к сохранившимся легендам и мифам. Однако не секрет, что и в наше время индийские йоги ложатся под грузовик, едят битое стекло, ходят по раскаленным углям и лезвиям мечей, что китайские врачи и их коллеги во всем мире лечат посредством акупунктуры (иглоукалывания), а японские и китайские мастера высшего класса подставляют грудь под острие копья, руки под лезвие меча и т.п. Секрет заключается в том, как они этого достигают. И дело здесь не в сверхъестественных силах, а в самом человеке, в бесконечных, до конца не познанных возможностях его организма. Восточные единоборства дают богатый материал к познанию человека, его физических возможностей, резервов его психофункциональных систем.

Выводы

- 3. В истории есть множество примеров, когда кэмпо служило общественно полезным, благородным целям. В то же время известно и использование его как орудия зла. Необходимо поэтому различать кэмпо как орудие насилия и кэмпо как феномен культуры, как часть мировоззрения. Преклонение перед «восточной мудростью» столь же неправомерно, как и огульное ее отрицание.

Выводы

- 4. Восточные системы воспитания (и физического в том числе) в отличие, например, от западноевропейских в своей основе сохранили древние корни, они достаточно стабильны и традиционны. Корейцы, например, требуют от европейцев строгого соблюдения всех традиций и обычаев, связанных с таэквондо. Человек, не имеющий определенного костюма, стоящего, между прочим, около 100 долларов США, к соревнованиям или сдаче экзаменов не допускается. А тот, кто претендует на мастерскую степень, должен также иметь особый костюм, выполнять соответствующие ритуалы, после каждого упражнения обязательно выкрикивать «таэквон», в совершенстве знать терминологию, помнить биографии известных мастеров, теорию и историю этого единоборства вплоть до мельчайших подробностей. Японская борьба сумо, имеющая более чем двухтысячелетнюю историю, и в настоящее время является популярнейшим видом спорта, в котором неукоснительно соблюдаются средневековые обычаи этого ритуального единоборства.

**ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД
С XVIII в.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ (1)**

**Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС**



ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Условной границей перехода от средних веков к периоду Нового времени считается буржуазная революция 1648 г. в наиболее передовой стране Европы того времени — Англии. Буржуазия сыграла на этом этапе истории чрезвычайно прогрессивную роль. Наряду с гимнастическими методами физического воспитания во многих странах мира происходит становление и развитие современных видов спорта. Его основу составили физические упражнения, содержащие в себе элементы соревнований.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Наиболее интенсивно **спорт** (термин происходит от древнелатинского «диспортаре» — развлекаться, играть) начинает культивироваться в учебных заведениях Англии и Америки. Что касается развития *физического воспитания* в таких регионах, как Китай, Индия, Япония, Центральная Америка, то оно приостановилось из-за обострившихся внутренних общественных противоречий и вследствие колонизации этих стран.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- В разработке теории *школьного физического воспитания* большая заслуга принадлежит прогрессивным буржуазным мыслителям, боровшимся против феодального засилья, в том числе автору теории естественного развития человека Д. Локку (1632—1704), который задачу физического воспитания ребенка ставил на первое место.
- Наиболее полно новые идеи получили свое развитие в теории французского писателя и философа Ж.Ж.Руссо (1712—1778). По его мнению, всякая общественная проблема проистекает от человеческого зла, а зло, в свою очередь, — от слабости человека. Это положение, по его мнению, можно изменить только путем воспитания закаленной, сильной молодежи. На практике эти идеи физического воспитания реализовали филантропы.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Под влиянием идей Д. Локка и Ж. Ж. Руссо в Германии в конце XVIII — начале XIX в. началось буржуазное движение — *филантропизм* (филантроп — человек, занимающийся благотворительной деятельностью). Это движение нашло свое выражение в создании школ нового типа — филантропии. Из представителей этого движения, занимавшихся практическим введением физического воспитания в школе, выдающуюся роль сыграли преподаватели физического воспитания *Г. Фит* (1763— 1836) и *И. Гутс-Мутс* (1759-1839).

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- В рамках своей системы филантропы выделяли три главные группы упражнений: игры, упражнения для развития ловкости движений рук, собственно физические упражнения.
- По воздействию на учащихся игры различались так: на развитие сообразительности, на внимание, развивающие память, воображение, умственные способности, игры эстетической направленности.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Развитие ручной ловкости отражало не обучение «труду», как это понимается сейчас, а воспитание собственно трудовой деятельностью — в качестве столяра, токаря, садовника и переплетчика (эти профессии были почетными в то время).
- Собственно физические упражнения составляли основу системы. Они подразделялись на прыжки, бег, метания, борьбу, лазанья, равновесие, упражнения с отягощениями, упражнения на осанку, танцы, строевые упражнения, плавание, упражнения в пении, умственные упражнения.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Значение деятельности филантропов заключается прежде всего в том, что благодаря их усилиям физическое воспитание вошло в программу школьного обучения, они стали пионерами немецкого и шведского направлений в гимнастике.



ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Период с конца XVIII до начала XX в. характерен тем, что физическое воспитание развивалось по двум основным направлениям — *гимнастическому и спортивно-игровому*. Но в указанный период средства физического воспитания (гимнастика, спорт, игры) еще не определили четких границ между собой, они сильно взаимопроникали друг в друга, и этот процесс продолжался вплоть до первой половины XX в.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- На Европейском континенте школьное физическое воспитание в XVIII — середине XIX в. развивалось преимущественно на основе *гимнастики*. Этому способствовал ряд обстоятельств:
- 1. Развивающаяся промышленность остро поставила вопрос о необходимости обучения детей трудовым движениям. Было установлено, что существует ряд главных форм движений, на которых основаны трудовые операции.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- 2. Побудительным мотивом развития национальных гимнастических систем была тактика ведения военных действий, в частности успехи прусского короля Фридриха II в Семилетней войне (1756—1763). Личная инициатива воина была отодвинута на задний план, и основное внимание уделялось сомкнутому строю, залповому огню, совместным действиям, механическому исполнению команд.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- 3. Важную роль в развитии школьного физического воспитания и внешкольного гимнастического движения играли также национальные устремления к единству и независимости. Не случайно немецкое гимнастическое движение нашло свое применение не только среди немцев, но и среди итальянцев, чехов, поляков, хорватов, словаков, болгар, т. е. там, где движение за национальное освобождение в начале XIX в. находилось в состоянии зарождения или развития.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- 4. Все большее число государственных деятелей, врачей и педагогов признавало важность организованных форм физического воспитания и включения его в число обязательных учебных предметов для более успешного решения задач подготовки молодежи к жизни. Наиболее крупными национально-буржуазными гимнастическими системами, созданными в начале Нового времени, были немецкое, шведское и чешское направления.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- *Немецкое гимнастическое (турнерское) движение уходит своими корнями в филантропизм. Оно оформилось в начале XIX в. и связано с именами Ф. Яна и Э. Айзелена. Создание немецкой гимнастики в самом начале было направлено на повышение боевой выучки немецкой армии в борьбе с французскими завоевателями (армией Наполеона). С середины XIX в. содержание военной гимнастики перерабатывается применительно к требованиям школьного физического воспитания. Она получила широкое распространение в армии, школах, различных спортивных обществах. В 1811 г. под Берлином (ныне это парк им. Ф.Яна) была построена гимнастическая площадка (турн-плац), оборудованная специальными снарядами — турниками (перекладинами), параллельными брусьями, конем, шестами, лестницами для лазанья и др.*

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Основателем *шведского гимнастического направления* является П.Линг. Он изучил древнюю физическую культуру Китая, Скандинавских стран, немецкую гимнастику Нового времени. Исходя из этих сведений, П. Линг классифицировал физические упражнения на основе знаний анатомии и биологии.
- П. Линг разделял гимнастику на четыре вида: военную, педагогическую, лечебную и эстетическую, но практически создал лишь военную.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Педагогическую гимнастику разработал Я. Линг (сын П. Линга). В 40-х гг. XIX в. он описал технику выполнения и методику преподавания шведской педагогической гимнастики, структуру урока, ввел гимнастические снаряды — гимнастическую стенку (шведская стенка), скамейку, гимнастическое бревно (бум) и др.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- все упражнения были разделены на следующие группы: для ног, спины, рук, брюшного пресса, грудной клетки, для развития сердечнососудистой и дыхательной систем и т.д.
- Предлагаемая структура урока была сложной и состояла из 12—18 частей. В каждой части предусматривалось воздействие на ту или иную часть тела или функциональную систему организма.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Шведская гимнастика была шагом вперед в смысле объяснения упражнений с точки зрения знаний из области анатомии и биологии. В Швеции того времени была организована подготовка преподавателей с высшим образованием по гимнастике. В 1813 г. в Стокгольме открылся Центральный гимнастический институт. Я. Линг разработал первый проект закрытого спортивного зала, по которому начали строить первые спортивные залы. Физическое воспитание в шведской школе проводилось и среди девочек. Шведская гимнастика органично дополняла немецкую. Эти две системы постепенно слились.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- В середине XIX в. начала создаваться *сокольская система гимнастики*. Это первая значительная славянская система физического воспитания, получившая название «Сокол» — символ свободы, мужества, независимости. Основателем ее был известный деятель культуры Чехии М. Тырш. Будучи представителем буржуазной интеллигенции, он стремился к объединению и сплочению чешского народа в борьбе за национальную независимость, так как Чехия в то время находилась под владычеством Австрии.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Сокольская гимнастика внесла значительный вклад в создание современной спортивной и художественной гимнастики. Она включала в себя уже известные из немецкой и шведской гимнастики упражнения, но существенно дополнила их рядом других движений.
- В сокольской гимнастике была сделана попытка классификации физических упражнений на новой основе. Они подразделялись на четыре основные группы.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Первая группа — упражнения без снарядов: ходьба, бег, вольные упражнения, строевые упражнения, хороводы, танцы.
- Вторая группа — снарядовые упражнения: прыжки простые в длину, прыжки «атакой» в высоту, прыжки с шестом в глубину, упражнения на козле, столе в длину, коне в длину и ширину с ручками и без ручек, перекладине, брусках, кольцах на месте и в каче, на ходулях, лестнице, шведской стенке, канатах, шестах, шведской скамье, бревне, шаре, коньках, велосипеде.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Упражнения со снарядами: упражнения с различными отягощениями (палками, гантелями, тяжестями, пиками, цепами, киями, молотами, палицами, лопатами, кирками, мотыгами, косами, луками, лестницами, бревном), упражнения в метаниях (копья, диска, молота, куба, ядра, мяча), упражнения с предметами (флажками, флагами, булавами, скакалками).

- Третья группа — групповые упражнения: пирамиды, массовые гимнастические выступления, подвижные игры.
- Четвертая группа — боевые упражнения: фехтование, борьба, бокс, упражнения с сопротивлением.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Шагом вперед явилось то, что в сокольской гимнастике обращалось внимание не на количество повторений, как это было в немецкой и шведской гимнастике, а на красоту выполнения движений. Гимнастические упражнения стали соединять в комбинации, начали использовать музыкальное сопровождение, красивые костюмы, различное внешнее оформление.
- Урок делился на три части: подготовительную, основную и заключительную (так, как это делается в настоящее время). Методика проведения занятия включала много интересного и нового, особенно при массовых гимнастических выступлениях, в которых участвовали до 15 — 20 тыс. человек.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- К середине XIX в. в Англии начинает формироваться школьное физическое воспитание, основанное на современной спортивной и игровой деятельности. Своими корнями это направление уходит в педагогическую практику тогдашнего ректора колледжа в г. Регби Т. Арнольда.
- Сложилось теоретическое обоснование школьного физического воспитания, основанного на спортивных и игровых занятиях: совместным воздействием школы, церкви и спорта можно успешно влиять на воспитание положительных личностных качеств молодежи.

**ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С
XVIII в.**

ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ (2)

**Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС**



ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Распространению спорта в мире во второй половине XIX в. способствовали такие существенные причины:
- 1. Гимнастические формы занятий физическими упражнениями не могли в полной мере удовлетворить эмоциональные потребности человека, его досуг, развлечения, т.е. они уже недостаточно способствовали реализации интереса к какому-то определенному виду двигательной деятельности.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- 2. Гимнастика к тому времени уже не могла вобрать в себя, объединить все многообразие физических упражнений (велоспорт, альпинизм, плавание, конькобежный и лыжный спорт, футбол, конный спорт и многие другие виды спорта).
- 3. Существенный импульс развитию спортивной направленности дал начавшийся процесс развития международного спортивного движения. Первые чемпионаты континентов, мира, олимпийские игры стали причиной распространения спорта в мире.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Со второй половины XIX в. начинают складываться современные взгляды на физическое воспитание и спорт. Педагогические взгляды на физическое воспитание во многом формировались под влиянием новых знаний в области биологических наук, так как ведущей теорией второй половины XIX в. являлась теория естественно-научного материализма.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Наиболее значимыми ее положениями, которые существенно повлияли на физическое воспитание, были:
- 1) единство человеческого организма и его неразрывная связь с окружающей средой;
- 2) зависимость форм тела и строения его органов от их функционального состояния;
- 3) физиологический механизм формирования двигательного навыка.
- Старые методы немецкой, шведской, сокольской гимнастики и другие системы уже не отвечали требованиям времени.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Среди новых зарубежных систем физического воспитания прежде всего следует выделить метод, предложенный венгром *Г. Демени* (1850—1917), и метод «естественной гимнастики», разработанный австрийским педагогом *К. Гаульгофером* (1885—1941) с сотрудниками. Демени была разработана следующая система требований при выполнении физических упражнений:

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- 1) следует избегать статичных, неестественных положений. Скорость движений отдельных звеньев тела должна быть обратно пропорциональна их массе. Движения должны быть естественными и размашистыми, а не «отрывистыми» и «угловатыми» (это положение во многом созвучно с китайской оздоровительной гимнастикой тайцзицюань);
- 2) движения необходимо выполнять с законченной амплитудой, мышцы-антагонисты, т.е. те, которые не участвуют в выполнении движений, должны быть расслаблены.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Демени рекомендовал при разучивании упражнений всегда переходить от простых к сложным, от более легких к более трудным, от известных к неизвестным.
- Движения в спорте Демени подразделял на семь видов: ходьбу, бег, прыжки, лазанья, поднятие и переноску тяжестей, метания, приемы защиты и нападения. Каждый из этих видов имел много разновидностей.



ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Метод *естественной гимнастики*, разработанный в начале XX в., основывался на базе научных положений медико-биологических наук
- Название этой системы происходит от рекомендаций проводить занятия физическим воспитанием в естественных условиях природы, т. е. преимущественно на открытом воздухе.
- По своей сути этот метод был призван заменить немецкую гимнастику в школах.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- В основу классификации физических упражнений был положен принцип их влияния на развитие определенных физических качеств: равновесия, гибкости, координации, силы, выносливости и др. Были подробно разработаны структура и содержание урока физического воспитания для детей школьного возраста.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- основными были движения из легкой атлетики, борьбы, бокса, плавания, фехтования, туризма, из зимних видов спорта. Из снарядов широко использовались: брусья, турник (перекладина), препятствия (забор, бочка), шведская стенка. В «естественной гимнастике» в полной мере представлена интеграция гимнастических методов со спортивным направлением: в нее (хотя она и называется «гимнастикой») входят как многие современные виды спорта, так и собственно упражнения на гимнастических снарядах.
- Основатели этого метода, а он нашел широкое распространение в школах Австрии, Германии, Польши, Венгрии, стран Балтии, рассматривали физическое воспитание не только как средство собственно физического воздействия на организм ребенка, но и как необходимый компонент умственного и морального воспитания, гигиенического образования.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- С конца XIX — начала XX в. начинается процесс формирования на основе гимнастических движений спортивной и художественной гимнастики. Другими словами, сама гимнастика становится также видом спорта.



ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- С начала 30-х гг. XX в. в физическом воспитании англосаксонских государств усиленно стало распространяться спортивно-рекреационное направление (рекреация — буквально означает восстановление). Спорт рассматривался во многом как средство отдыха, восстановления сил человека после трудовой деятельности.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Значительное влияние на усиление спортивно-игрового направления в физическом воспитании молодежи оказал мировой экономический кризис 1929— 1931 гг., когда центральными проблемами становятся свободное время трудящихся и безработица.
- В 1931 г. в США выходит книга Д. Б. Нэша «Воспитание характера в физическом воспитании», которая сыграла известную роль в пропаганде спортивно-рекреационного направления.
- Данное направление получило широкое распространение в элитных школах США, Англии, Австралии, Канады, ЮАС, Японии.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- В конце XIX — начале XX в. интеграция гимнастического и спортивно-игрового направлений была во многом противоречивой. В 1920 г. в командных соревнованиях по гимнастике были представлены Европейская система, Шведская система, произвольная система.
- Лишь с 1924 г. программа соревнований по гимнастике приобретает современный «гимнастический» вид. К этому времени в мире относительно четко определяются границы основных средств физического воспитания и спорта — гимнастика, спорт, спортивные и подвижные игры и туризм, уточняется перечень видов спорта, относящихся к названным средствам, в том числе и спортивная гимнастика.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- В последние годы XIX — начале XX в. предпринимаются многочисленные попытки поиска таких внешкольных форм воспитания молодежи, которые обеспечивали бы ее хорошую *военно-физическую подготовку*. Однако лишь в Англии удалось создать систему, которая позволила охватить широкие слои молодежи, — *бойскаутское движение*. Оно возникло на рубеже XIX и XX вв.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Основателем этого движения является английский генерал Роберт Баден- Пауэл. Участие его в колониальной англо-бурской войне в Южной Африке (1899 — 1902) сыграло решающую роль в зарождении идеи воспитания английских мальчиков на принципах скаутизма (скаут в переводе означает «разведчик»).
- Одной из основных задач скаутского воспитания была подготовка к военной службе, но она была не единственной. Вот чему обучался английский скаут: искусству разведчика, знанию природных явлений, жизни в лагере и походе, развитию выносливости, общественному поведению, действиям при несчастных случаях.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Девиз английских скаутов: «Вера в бога, верность королю, верность Родине — будь готов!»
- Значок представляет собой лилию, перевязанную ленточкой. Средний лепесток — это «правильный путь и вера в бога», левый — «преданность королю», правый — «верность Родине». На ленточке призыв — «Будь готов!»

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Скаутская форма представляет собой копию костюма, который Баден-Пауэлл носил в Кашмире в 1897 г. Костюм этот состоит из широкополой шляпы цвета хаки, цветной шейной косынки (у скаутов России синий галстук), рубашки зеленого или серого цвета с погонами на плечах, коротких (выше колена) брюк, чулок (ниже колена) и туфель или башмаков черного или коричневого цвета. В условиях лагерной жизни необходимым атрибутом скаута является посох длиной в рост человека.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Каждый патруль (6 — 8 скаутов) носил название какого-либо животного или птицы: «Бобер», «Зубр», «Сокол» и т.п. На флаге патруля было обязательно изображено выбранное скаутами животное. Патрульные, их помощники и инструкторы (скаут-мастера) образовывали «суд чести» для разрешения вопросов о наградах, наказаниях, разбирали различные спорные ситуации и т.п.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- скаутская подготовка проходит в форме привлекательной для ребят длительной игры с использованием условных символов, отличительных знаков, приветствий, костюмов, патрулей, отрядов и т.д.
- Во время игровой деятельности дети овладевают полезными для повседневной жизни навыками.
- В скаутской подготовке присутствует свойственная детям любовь к природе и животному миру, склонность к приключениям, интерес ко всему героическому, бескорыстная забота о других людях и т.п.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- С 1937 г. в школах Германии вводится пять уроков физического воспитания и один «спортивный день» в неделю — специальный день соревнований, в которых были обязаны участвовать все школьники.
- Милитаризация физического воспитания в предвоенные годы в разной степени охватила многие страны, особенно этот процесс коснулся стран — участниц Второй мировой войны, а их было более 70.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- В 20-е гг. в мире возникает новое направление в физической культуре — *профессионально-прикладная физическая подготовка*.
- В начале 30-х гг. ряд исследователей выявили, что движения, заимствованные из спорта, не могут целиком переноситься в производственную гимнастику, но в процессе занятий спортом формируется широкий спектр качеств, который положительно влияет на успешность трудовой деятельности. Это дало существенный толчок к расширению создания рекреационных территориальных и заводских физкультурно-спортивных организаций

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- После Второй мировой войны, в 50—60-е гг., в развитых капиталистических странах наметилось активное вмешательство государства в дело постановки физического воспитания населения. Милитаристская направленность физического воспитания была ликвидирована

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- На примере школьного физического воспитания США видно, как государство начинает уделять ему все большее внимание.
- В 1956 г. президент США Эйзенхауэр обратил внимание на проблему слабой физической подготовленности молодежи и сформировал Президентский совет по физической подготовке и спорту, который и стал одним из главных проводников национальной кампании оздоровления американской нации.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Раз в 10 лет проводится тестирование всех школьников США в возрасте 6 — 17 лет по единой программе:
- челночный бег 4х30 футов (30 футов — 9,14 м),
- подтягивание на перекладине,
- количество сгибаний и разгибаний туловища за 1 мин,
- наклон вперед сидя на полу,
- бег на 1 милю (1609 м).

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Сейчас в странах Запада большое распространение получили дополнительные и факультативные занятия физическим воспитанием и спортом, т.е. внеурочные формы занятий. Во многих школах США существуют советы по делам внутри школьного спорта, в которые входят учащиеся и родители. Единой программы для всех школ в США не существует. Каждый штат и школьный округ имеют право разрабатывать собственную программу
- С начала 80-х гг. по инициативе Президентского совета ежегодно определяют лучших специалистов в области физического воспитания США. Профессия учителя физкультуры или тренера в США весьма престижна. Педагог занимается лишь непосредственно обучением и воспитанием детей.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII в. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Уже с детского возраста американцев убеждают, что реальная ценность спорта — в подготовке к достижению жизненного материального успеха, что он прививает волевые черты характера, необходимые для того, чтобы одерживать победы.
- Этому во многом способствуют и проповедуемые в спорте **призывы-кредо**, которые висят в подавляющем большинстве школьных раздевалок:
 - «Вы никто до тех пор, пока вы не № 1»,
 - «Мы — № 1»,
 - «Победа — жизнь!»,
 - «В этой стране, если ты финишируешь вторым, никто не знает твоего имени»,
 - «Поражение хуже, чем смерть, потому что вам необходимо жить с поражением»,
 - «Величайшая цель в жизни — достичь успеха!».

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В.
ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- На примере футбольной этики воспитывается подрастающее поколение Америки... «Накажи нападающего!», «Будь бойцом!», «Заставь противника бояться», «Сломай его дух», «Оставь синяк на его теле», «Заставь его платить за нападение на тебя», «Будь враждебным и злым, агрессивным и яростным», «Помни всегда: проигрыш ничто! Победа — все!»

ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД С XVIII В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

- Психология американца — выделиться, быть лучше других. Они не любят неудачников и слабосильных. На протяжении всей своей более чем 200-летней истории американцы поклоняются культу силы, олицетворением которой в спорте является победитель — чемпион. Равнение на чемпиона — один из основных движущих психологических факторов, который присущ практически всем американским школьникам. Американские школьники любят спорт. Они убеждены, что он готовит их к жизни, помогает воспитывать характер, уверенность в себе, укрепляет здоровье.

Выводы

- 1. Филантропизм способствовал включению физического воспитания в программу школьного обучения, а также становлению немецкой и шведской национальных гимнастических систем.
- 2. Педагогические взгляды на физическое воспитание в конце XIX — начале XX в. во многом определялись новыми знаниями в области биологических наук, спортивной физиологии, биомеханики.

ХVIII И ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Выводы

- 3. Физическое воспитание развивалось по пути рационального сближения и поиска интегративных форм движений, заимствованных из гимнастических систем и спортивно-игрового направления. К середине XX в. в мире наблюдается интеграция двух основных направлений в физическом воспитании — гимнастического и спортивно-игрового, что свидетельствует о значительном уточнении классификации физических упражнений по их принадлежности к тем или иным видам спорта. Средства физического воспитания и спорта обретают четкие черты их принадлежности к гимнастике, спорту, играм, туризму. Активному распространению спорта в мире способствовало то обстоятельство, что во второй половине века он выходит на уровень международных отношений, становится средством демонстрации мощи, престижности государств, в чем были заинтересованы государственные политические деятели.

XVIII И ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Выводы

- 4. Перед Первой и Второй мировыми войнами наблюдается милитаризация физического воспитания и спорта, т.е. оно становится средством военно-физической подготовки молодежи. Особенно заметно это проявляется в Германии.
- 5. В 1920-е гг. возникает новое направление в физической культуре — профессионально-прикладная физическая подготовка.

Выводы

- 6. После Второй мировой войны в развитых капиталистических странах заметно положительное влияние государственных структур на ход развития физической культуры и спорта. Объем занятий физическим воспитанием в разных странах неодинаков, в основном 3 —4 ч в неделю. Программа, как правило, не является единой, а составляется с учетом возможностей и традиций школ. Всё большее распространение получает внеурочная и внешкольная работа по физическому воспитанию в виде дополнительных или факультативных занятий.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



Историю развития физической культуры и спорта в России можно условно разделить на три этапа:

- с древнейших времен до 1917 г.,
- развитие физической культуры и спорта в СССР
- развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации после 1991 г.



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

- Возникновение физических упражнений у восточных славян происходило практически так же, как и в других регионах мира. Практика физического воспитания начала складываться у них в **VI—IX** вв.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- **В первобытном обществе** воспитание осуществлялось преимущественно в процессе включения детей в конкретные виды деятельности. В первобытных родовых общинах подростки, достигшие 14 лет, проходили специальную подготовку, в ходе которой их учили охотиться и изготавливать орудия труда, развивали волю и выносливость, приучали быть дисциплинированными, приобщали к религиозным тайнам. Этот этап подготовки завершался обрядом инициации, в ходе которого подростки должны были доказывать свою физическую и социальную зрелость. Прошедшие испытания признавались полноправными членами общин, получали статус взрослого человека.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в первобытном обществе

- В первобытных родовых общинах воспитание носило общественный характер. Все без исключения дети воспитывались в духе взаимопомощи, коллективизма, подчинения личных интересов интересам общины. Община выступала как совокупный воспитатель.
- Мальчиков готовили преимущественно к мужским видам деятельности (охоте, изготовлению орудий труда), а девочек — к женским (сбору растений, приготовлению пищи, ведению домашнего хозяйства, уходу за детьми).
- Зарождение имущественного и социального неравенства, постепенное дробление общин на семьи повлекли за собой превращение воспитания из всеобщего, равного в семейно-сословное.

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- В VI — IX вв. у восточных славян уже вполне сформировалось четыре социальных слоя:
- общинники-земледельцы, ремесленники,
- племенная феодальная знать
- языческое жречество.

Общая направленность воспитания была неразрывно связана с образом идеального героя, специфического для каждой социальной группы.

- Старинные русские былины и сказки показывают идеальный образ богатыря-воина — Ивана крестьянского сына, Никиты Кожемяки, Микулы Селяниновича, Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др. Богатырь предстает перед нами не только как физически непобедимая личность, но и как человек, в совершенстве владеющий трудовыми навыками, обладающий умственным превосходством над своими врагами.
- Былинные сюжеты мы встречаем в работах выдающихся личностей нашей страны — М. В. Ломоносова, Н. М. Карамзина, А. С. Пушкина, Л.Н.Толстого, А.П.Бородина, М.А.Врубеля, Н.К.Рериха, В. М. Васнецова и др. На замечательной картине В. М. Васнецова «Богатыри» изображены наиболее известные и популярные в народе богатыри — Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

Илья Муромец — самый любимый в народе былинный герой. Былины о нем были созданы в XII — XVI вв. — «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Илья Муромец и Идолище Поганое», «Ссора Ильи Муромца с князем Владимиром». Илья предстает перед нами как «наибольший бога тырь», «атаман заставы богатырской». И это вопреки его «низкому» происхождению: ведь он всего лишь «крестьянский сын», «мужичище», как презрительно называют его родовитые завистники. Мощью он превосходит всех своих боевых товарищей. И когда одолеть врагов оказывается им не по силам, в решительное единоборство вступал сам Илья, всегда одерживая победу.

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- В арсенале его воинского мастерства имеются приемы и борьбы, и рукопашного боя. Из былин следует, что Илья пользовался борцовскими приемами, известными и в настоящее время: «Хватал как его да за ноги, а трахнул его да о кирпичный пол». В современной борцовской терминологии это можно назвать «броском захватом двух ног». Умеет Илья увернуться от брошенного в него «кинжалища булатного» и, поймав его, метнуть в нападающего. Оказавшись перед врагом с голыми руками, он превращает свой шелом в грозное оружие, нанося удары и отбивая им брошенный в него нож.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Второй после Ильи «податаманье» — Добрыня Никитич. О нем написаны былины «Добрыня и Змей», «Добрыня сват», «Добрыня в ссоре с Владимиром» и др. Этот богатырь — всесторонне развитый человек. Из былины мы узнаем, что Добрыня обыгрывает половецкого паря Батура в шахматы, превосходит его в стрельбе из лука и, наконец, побеждает в рукопашном бою многих половецких силачей.

- В былинах говорится о поединках и женщин. Киевский князь заточил в подвал новгородца Ставра Годиновича. На помощь Ставру приходит его жена Василиса. Надев мужское платье и назвавшись послом «из дальней орды», она приезжает ко двору князя якобы с требованием дани. Князь подозревает, что посол — переодетая женщина, но боится ошибиться и в качестве одного из испытаний назначает борьбу. «Посол», однако, начал бороться... Описание борьбы позволяет предположить, что Василиса умело применяет в борьбе неизвестные соперникам болевые приемы. Победив, она выручает мужа «из подвала глубокого». Этот персонаж былины впоследствии перешел и в наши народные сказки, став Василисой Премудрой и Василисой Прекрасной.

Былины родились в крестьянской среде, в самой угнетенной и многострадальной части населения Древней Руси. Все беды и невзгоды Русской земли в первую очередь и наиболее тяжело ложились на их плечи, поэтому не случаен был отбор характеров былинных героев, не случайно складывались их образы.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Воспитание детей **в период раннего феодализма** осуществлялось в семье.
- К 3 — 4 годам ребенок начинал выполнять посильную для него работу, помогая старшим, главным образом матери. Старшие члены семьи поощряли игры, развивающие у детей ловкость, силу, смекалку, формирующие умения и навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.
- С 7 лет начинался новый период в жизни ребенка, новый этап его воспитания. Мальчики переходили в возрастную группу отроков. У восточных славян слово «отрок» означало мальчика 7—14 лет, который не получил еще право называться взрослым мужчиной. Этот переход освещался особым образом, так как мальчики переходили из женской в мужскую половину семьи.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Мальчики-отроки помогали отцам в выполнении «мужских» видов работ, прежде всего в сельскохозяйственных работах: земледелии, животноводстве. Девочки осваивали «женские» виды работ: учились вести домашнее хозяйство, прясть, ткать, лепить горшки и др.
- Наряду с трудовым воспитанием подростки усваивали правила поведения и мировоззренческие представления общины. Следует отметить, что и языческая, и христианская религии были идеологической основой воспитания на Руси. Интересы церкви и государства были практически едиными

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- По достижении 14 лет подростки становились полноправными членами семьи. В этом возрасте они получали военную подготовку, необходимую для каждого мужчины.
- Профессиональные воины в древнерусском раннефеодальном государстве готовились в специальных дружинах. Дружинники представляли социальную группу профессиональных воинов, уже в VII в. живших в специальных укрепленных лагерях. С 12-летнего возраста будущие дружинники проходили военную подготовку в специальных домах-гридницах. Обучение дружинников представляло собой единственную известную в настоящее время организованную форму военно-физического воспитания у восточных славян в VI—IX вв. Велось оно главным образом непосредственно во время военных походов или в ходе боевых действий.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Первым письменным источником, в котором говорится о древних физических упражнениях, является первая древнерусская летопись «Повесть временных лет». Ее автором считается монах Киево-Печерского монастыря Нестор. В этой книге (написана она была в начале XII в.) говорится, что предки русских — радимичи, вятичи и северяне — жили в лесах, но в свободное от работы время ими «... устраивались игрища между сел, на которые сходились почти все люди от мала до велика». Во время игрищ проводились состязания в различных прыжках, борьбе, рукопашном бое, «медвежьей борьбе», играх с бегом, стрельбе из лука, конных скачках и др.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Главными действующими лицами сохранившихся древне-славянских летописей XI—XIII вв. были князья. В их образах авторы видели идеал, к которому должен стремиться человек в жизни. Так, в «Слове Даниила Заточника» автор мечтает о том, чтобы его князь был наделен силой Самсона, храбростью Александра, разумом Иосифа, мудростью Соломона, искусностью Давида. В этой летописи повествуется о том, как невооруженный человек боролся с лютым зверем, как люди свободно ходили по канатам и прыгали на них. Всесторонне развитыми предстают в «Слове о полку Игореве» князья Игорь и Всеволод. В «Сказании о Борисе и Глебе» Борис описан как всесторонне одаренный человек, высокого роста, красивый и крепкий телом, широкий в плечах, храбрый в боях, мудрый и разумный в советах, благодушный. В «Поучении Владимира Мономаха» рассказывается о князе Изяславе, которым восхищались все киевляне, когда он скакал на коне.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Первое изображение борцовской схватки датируется 1197 когда во Владимире был построен Дмитриевский собор. Специалисты по спортивной борьбе, изучив это изображение, уверенно утверждают, что в то время уже существовали такие виды, как борьба «в обхват» и «поясная», в которой были запрещены броски с помощью ног.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Массовой народной формой физического воспитания на Руси были *кулачные бои*. Размежевание борьбы с кулачным боем проходило на протяжении длительного времени. Потребовалось немало времени для того, чтобы запрет на удары в борьбе стал общепринятым положением, повсеместно вошел в обычай, который даже отразился в поговорке: «Борясь — не дерись, станешь драться — будешь запираяться».
- Традиции кулачного боя существовали на нашей земле издревле. И если письменные свидетельства говорят о существовании у нас кулачного боя в X в., то имеются и другие сведения — о том, что они были неременной частью древних игрищ.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

Кулачный бой практиковался в трех разновидностях:

- один на один («сам на сам»),
- «стенка на стенку» и
- «сцеплялка-свалка».

Бой «сам на сам» был близок к старому английскому боксу на голых кулаках, но отличался от него меньшей жестокостью. Перед тем как начать бой, соперники трижды обнимали и целовали друг друга, демонстрируя отсутствие какой-либо вражды между ними. С падением одного из бойцов бой прекращался, в то время как в английском боксе избивение лежащего продолжалось (оно было запрещено только в 1743 г.).

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

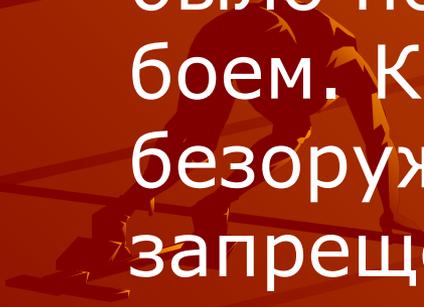
Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Однако самыми любимыми и наиболее широко распространенными на Руси были массовые бои «стенка на стенку», и среди древних народных состязаний они занимали особое место. Были, естественно, у мальчиков различные игры, но, повзрослев, почти все без исключения начинали участвовать в кулачных боях. И это увлечение, как правило, продолжалось на протяжении почти всей жизни мужчины.
- «Сцеплялка-свалка» — массовый и озорной вид боя, где каждый бился сам за себя и против всех остальных. Он перестал существовать уже очень давно.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Правила кулачных боев формировались долгое время, и прошло не одно столетие, прежде чем они окончательно установились. Первым важным шагом было полное размежевание с палочным боем. Кулачный бой стал исключительно безоружной схваткой. Далее были запрещены удары ногами и использование ног для бросков.



ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Одно из правил кулачного боя стало даже пословицей, символизирующей русское благородство в бою: «Лежачего не бьют». Была на Руси еще одна пословица: «Сила по силе — осилишь, а сила не под силу — осядешь». Имелось в виду такое правило, согласно которому боец, обычно тот, кто получил слишком сильный удар, мог присесть на корточки, и его, как лежачего, уже никто не смел трогать. Очень строго соблюдалось правило ведения боя только кулаками, без каких-либо металлических «закладок». Уличенные в этом наказывались беспощадно: их жестоко били не только чужие, но и свои.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Об условиях, в которых развивалась русская культура в XIII—XVIII вв., дает наглядное представление тот факт, что за XIII — первую половину XV вв. Русь выдержала более 160 войн с татарами, литовцами, немецкими рыцарями, шведами, поляками, венграми, болгарами и др. В XVIII в. она воевала 60 лет. Поэтому вполне объяснимо, что в физической подготовке преобладала военная направленность, в частности кулачный бой.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ (2)

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- *Народные формы физического воспитания* особенно интересны у такого сословия на Руси, как казачество. Его, безусловно, можно считать системой прикладной физической подготовки: в нем имеются главные составляющие системы. В основе идейной направленности было воспитание у казаков преданности своему войску, любовь к родному краю. Система имела четко выраженную прикладную цель — подготовку к военной и трудовой деятельности. Система была всеобщей: она охватывала все мужское население от детского до пожилого возраста. Военно-физические упражнения систематически включались у казаков в игры, смотры, охоту, праздники, военные походы, т.е. было представлено разнообразие форм и средств физической подготовки. В основе используемых методов обучения военно-физическим упражнениям лежал эмпирический подход — пример, подражание, копирование, опыт.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Казачество как военное сословие в России начало складываться с XIV в., это были вольные люди, работавшие по найму и несшие военную службу в пограничных районах. Царское правительство стремилось использовать казачество для охраны своих границ и в войнах. В XVIII в. оно подчинило казаков, превратив в привилегированное военное сословие. К началу XX в. в Российской империи существовало 11 казачьих войск (территорий): Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Сибирское, Уральское, Астраханское, Семиреченское, Амурское, Уссурийское.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Казак рождался воином. С появлением на свет младенца все родные и знакомые отца приносили в дар «на зубок» стрелу, порох, пулю, лук, ружье и т.п. Когда у младенца прорезывались зубы, отец и мать, посадив его на лошадь, возили в церковь служить молебен Иоанну-воину о том, чтобы их сын был храбрым казаком. Первые слова, произносимые малюткой, были «чу» (ехать верхом) и «пу» (стрелять). Трехлетние уже сами ездили на лошадях по двору, а в пять лет бесстрашно скакали по улицам и участвовали в детских военных играх.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Деятнадцатилетних парней (их называли малолетками) записывали в служилые казаки. Войсковой атаман назначал удобное место, куда собирались из 20 —30 и более станиц атаманы со стариками и все малолетки на лучших породистых конях, в полном вооружении: с пиками, длинными ружьями (фузеями), шашками, луками и пр. Посреди ровной долины от двух недель до месяца в присутствии войскового атамана проводился смотр молодых казаков. Одни юноши пробовали в скачке резвость лошадей, другие — на полном скаку стреляли в цель, третьи, перекинув через седло стремяна, стоя неслись во весь опор с шашкой или ружьем либо, разостлав на земле бурку и бросив на нее плеть или монету, подхватывали их на всем скаку. Отличившиеся молодые казаки награждались войсковым атаманом уздечками, оружием и т.п. Эти награды были почетны, а награжденные пользовались большим уважением товарищей. С наступлением вечера обычно начинались кулачные бои.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- В праздничные дни казаки устраивали соревнования по борьбе, различные виды бега, игры с мячом, в чехарду, в бабки и др., но особенно популярны были стрельба и скачки.
- Стреляли из луков и ружей в цель. Были среди казаков такие стрелки, которые на расстоянии выбивали пулей из рук монету, удерживаемую между пальцами, не поранив держащего ее.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Старейшины занимались делами войска до полудня, а остальное время проводили в забавах. Забавы были характерны для людей, главное дело которых — военные походы. Иногда все располагались большим кругом посреди лагеря, в круг входили два могучих борца, оба — полунагие, их тела были покрыты слоем жира. Борцы изучали друг друга, сходились, расходились, принаравливались, как ловчее выполнить прием, руки их скользили по телу, борцы крутились, старались выполнить подножку... Но вот более сильный выполнял бросок, повергая своего соперника на землю лицом вверх. Крик со всех сторон: «Славно! Богатырь!»

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Царские власти, богатые землевладельцы с опаской и недовольством следили за Доном и другими казачьими областями, терпели до поры до времени казацкое «своеволие».
- Жестокая эксплуатация крестьян и рабочих людей в России заставляла их прибегать к испытанному средству — бегству в соседние уезды или на далекие окраины, чтобы получить желанную свободу от крепостного ярма, посадского тягла или тяжелой службы. Эти люди пополняли ряды казаков — донских и терских, волжских и яицких. В казачьих областях с давних пор вошло в обычай не выдавать беглецов. «С Дона выдачи нет», — отвечали местные казаки царским воеводам при их попытках организовать перепись беглых и вернуть их помещикам.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- За все это, разумеется, дворяне и помещики имели «большой зуб» на казаков.
- В таких условиях казаки (как, впрочем, и все казачество) вынуждены были во главу угла поставить военно-физическую подготовку, направленную на воспитание воина, способного защитить свою землю.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

Донской казак. Литография И. Щелковникова (1840-е гг.) по рисунку А. Ригельмана (вторая половина XVIII в.)



ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- комплекс физических упражнений, который выполняли воины-казаки. Этот комплекс у казаков назывался «Подвал». Техникой «Подвала» казак пользовался, если оказывался сбитым с коня и оставался безоружным. Комплекс состоит из шести упражнений, которые можно было выполнять в любом порядке, переходы и связи между этими упражнениями придумывались, исходя из ситуации, в которой оказывался воин. Каждое движение рекомендовалось выполнять не менее десяти раз. Этим комплексом в совершенстве владели служилые казаки. Упражнения в принципе несложные, требует пояснения лишь шестое из них. При переходе из «Паука» в «Матрешку» можно выполнить кувырок, который у казаков назывался «Ударом мотыгой».

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

«Матрёшка»



«затяжка»



«паук»



ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

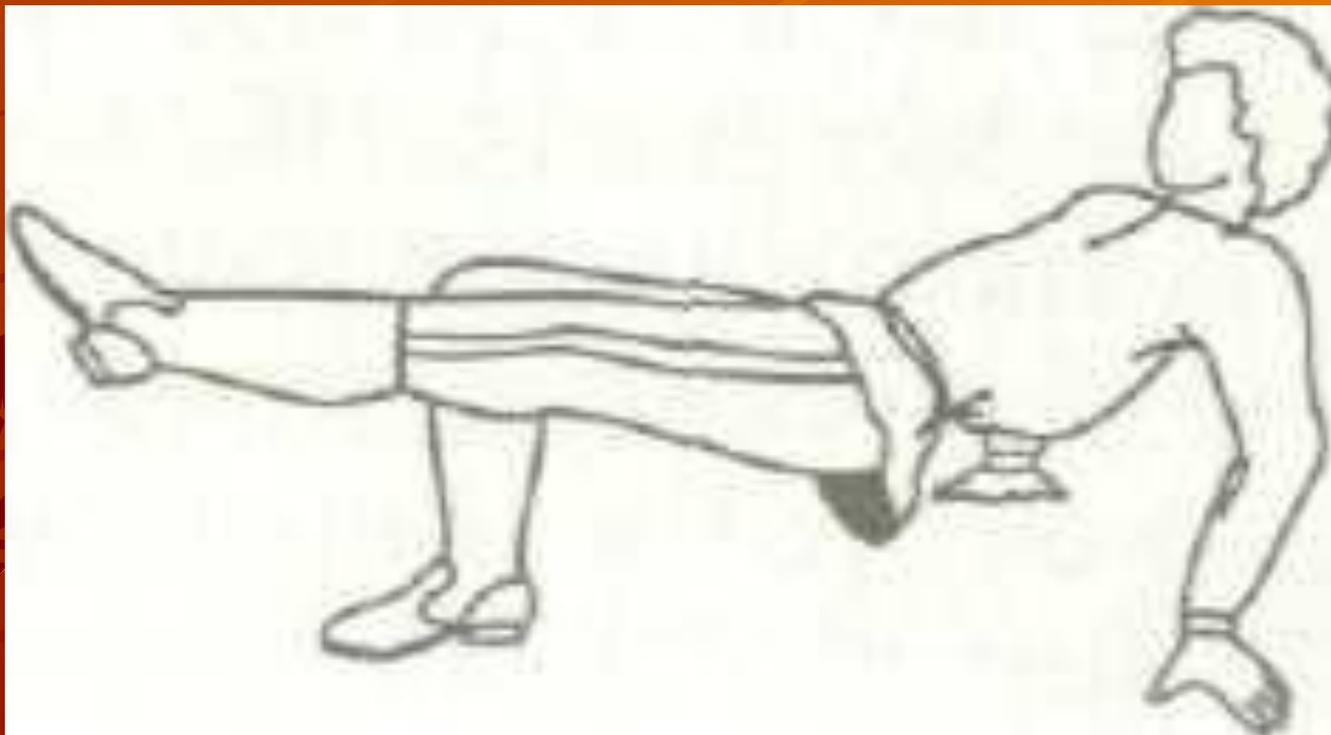
«флажок»



ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

«тачка»



- Содержание **народных физических упражнений** было обусловлено региональными особенностями, условиями быта и трудовой деятельности, традициями. Практически у всех национальностей, населявших нашу страну, культивировались свои народные виды **физических упражнений**.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- Народные игры были основным средством приобщения детей народов Севера к охоте, рыболовству, оленеводству, собирательству, ведению домашнего хозяйства. Например, у хантов — одного из коренных народов Севера Западной Сибири — дети до 4 — 5 лет играли игрушками, изображавшими лодочки, нарточки, снаряжение для оленьей и собачьей упряжки, кузовки для сбора ягод и др. Игры хантыйских мальчиков 6 — 7 лет включали стрельбу из лука, метание аркана на различные предметы (ветки деревьев, носки нарт, колышки и др.), игры с имитацией рыбной ловли, «Бег по-медвежьему», «Заячьи прыжки», «Скачки на одной ноге», «Игру с палочкой» и др.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Народные формы физического воспитания в дореволюционной России

- У детей 8—12 лет игровые действия усложнялись: в стрельбе из лука уже необходимо было попасть в цель, метание аркана (тынзяна) выполнялось с расстояния 15 — 20 м на высокий хорей (шест). Большинство игр в этом возрасте носили командный характер: «Выбей чурочку», «Городки», «Кольца» и др. В подростковом и юношеском возрасте игры в своем большинстве были состязательными: «Перетягивание палки», «Борьба», «Прыжки через нарты», «Бег на лыжах», «Гонки на лодках — облас», «Борьба ногами» и др. Необходимо отметить, что у народов Севера очень часто в играх принимали участие и девочки.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в.

- В раннефеодальный период основными функциями боярства в государстве были военная служба, охрана и защита владений своего князя. В это время раньше, чем собственно физическое воспитание, на Руси стали развиваться военно-физическая подготовка и ее естественно-научные основы, в частности медицина.
- Первые школы, дающие медицинское образование, были созданы в XVII в. при Аптекарском приказе. Большую часть учеников составляли выходцы из стрельцов. Учителями будущих медиков, как правило, были иностранцы. Будущему лекарю необходимы были знания анатомии, хирургии, физиологии и пр. Быть учеником в Аптекарском приказе — для русских в то время практически единственный путь к получению медицинского образования. Отправление для учебы за границу было редким явлением, и чаще посылались дети докторов-иностранцев. Чтобы получить звание доктора, необходимо было учиться около 15 — 17 лет, а звание лекаря — 3 — 9 лет.

**СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ В РОССИИ
СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
(ОБРАЗОВАНИЯ) И СОВРЕМЕННЫХ ВИДОВ СПОРТА
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XXв. (3)**

**Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС**



ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в.

- Ведущим военным учреждением в XVI—XVIII вв. являлся Разрядный приказ, в ведении которого находилось дворянское войско, составлявшее основу вооруженных сил. Обучение до XVIII в. велось главным образом непосредственно в ходе боевых действий. Лишь незадолго до Северной войны (1700—1721) правительство Петра I начало делать попытки к решению проблемы подготовки отечественных военных кадров в специальных военных учебных заведениях. Для подготовки молодых людей к службе в артиллерии, инженерных войсках и военно-морском флоте в 1701 г. в Москве была открыта Школа математических и навигационных наук. В связи с переносом в 1712 г. столицы России из Москвы в Петербург она была переведена в этот город и в 1719 г. преобразована в Морскую академию.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ
Развитие в России теории и практики
государственных форм физического воспитания
в XVII — второй половине XIX в.

- В 1703 г. в Москве открывается гражданская гимназия, а в 1732 г. в Петербурге — Кадетский корпус. Во всех этих учебных заведениях наряду со специальными дисциплинами обучали и «телесным упражнениям» — фехтованию, верховой езде, плаванию, лазанью по реям, лестницам-трапам и др.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ
Развитие в России теории и практики
государственных форм физического воспитания
в XVII — второй половине XIX в.

- Большое значение для развития теории и практики физического воспитания в России имели передовые взгляды на эту проблему прогрессивных слоев зарождающейся в XVIII в. буржуазии. Новые идеи исходили от ученых, мыслителей, революционеров, полководцев. Если обобщить их отношение к вопросам физической культуры, то можно констатировать следующее:

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ
Развитие в России теории и практики
государственных форм физического воспитания
в XVII — второй половине XIX в.

- 1. Физическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности.
- 2. С помощью правильной системы воспитания можно подготовить человека к эффективному выполнению своих государственных обязанностей (И. И. Бецкой).
- 3. Ставился вопрос о необходимости физического воспитания девочек (А. Ф. Бестужев, И. И. Бецкой, А. Н. Радищев).
- 4. Большое значение в физическом воспитании уделялось процессу закаливания (С. Г. Зыбелин, Н. И. Новиков, Х. В. Суворов).

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в.

- 5. Русский просветитель Н. И. Новиков в статье «О воспитании и наставлении детей» пропагандировал только то, что могло быть осуществлено на практике, что было приемлемо для русского просвещения. В частности, он отрицал «теорию уединения» Руссо и был сторонником общественных форм воспитания детей.
- 6. Прогрессивными идеями воспитания, и физического в частности, были призывы к его организации среди крестьянства (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, И. Т. Посошков, А.Я.Поленов).
- 7. Ряд крупных военачальников придерживались прогрессивных взглядов в вопросах военно-физического воспитания в армии и на флоте (П.А.Румянцев, Ф.Ф. Ушаков, А.В.Суворов).

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ
Развитие в России теории и практики
государственных форм физического воспитания
в XVII — второй половине XIX в.

- Заметный вклад в дело военно-физической подготовки солдат внес наш замечательный полководец А. В. Суворов. Он, например, не разделял боевую и физическую подготовку, а рассматривал это как единый процесс.
- Суворов первым в армии ввел для солдат утреннюю зарядку, широко практиковал строевые занятия, марши, длительные походы, бег, обучение приемам рукопашного боя, преодоление всевозможных препятствий. Военные занятия проводились им и в жару, и в холод.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII — второй половине XIX в.

- В основу военно-физического воспитания воинов им был положен принцип: «Утомлять тело свое, чтобы укрепить оное больше».
- Свои взгляды на военно-физическую подготовку Суворов изложил в ряде наставлений: «Наука побеждать», «Полковое учреждение», «Правила медицинским чинам».
- Военно-физическая подготовка в армии, которую проводил А. В. Суворов, является ярким примером реализации передовых для того времени теоретических идей. Способы и средства физической подготовки совместно с закаливанием, которые применялись в войсках Суворова, не утратили своего значения и в наши дни.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ
Развитие в России теории и практики
государственных форм физического воспитания
в XVII — второй половине XIX в.

- В изданных в 1782 г. «Правилах для учащихся народных училищ» уже говорилось о необходимости использовать игры для отдыха детей в дни занятий и организовывать гуляние детей в выходные дни.
- В 1791 г. для народных школ было издано руководство «О должностях человека и гражданина», в котором рекомендовалось проявлять заботу о физическом развитии детей и их здоровье.
- Однако эти усилия государства оставались на уровне призывов и деклараций, а физического воспитания как такового в России того времени практически не было.

Выводы

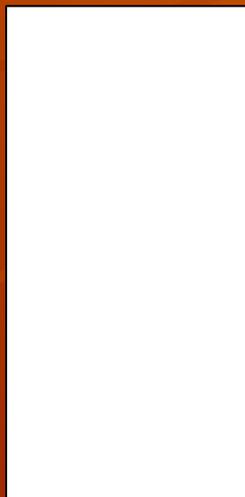
- 1. Возникновение физических упражнений у восточных славян было обусловлено теми же причинами, что и во всем мире в целом. Олицетворением гармонично развитой личности в древности является образ былинного богатыря. Основной формой физической подготовки были игрища. Целью физического воспитания вплоть до XVIII в. была военно-физическая подготовка, что объясняется тем, что Русь вынуждена была вести много войн.
- 2. Основными источниками, из которых мы узнаем о физической культуре на Руси, являются былины, летописи, сказания и сказки, картины, предметы резьбы по дереву и камню, барельефы. Первый письменный источник — первая русская летопись «Повесть временных лет» (начало XII в.). Первое изображение борцовской схватки датируется 1197 г.

Выводы

- 3. При практически отсутствующих государственных формах физического воспитания в феодальной России решающую роль в физической подготовке населения играли народные формы. Среди них можно выделить национальные виды борьбы, кулачные бои, военно-физическую подготовку российского казачества, национальные игры и развлечения (забавы), связанные с двигательной деятельностью.
- 4. Во второй половине XVII в. в России появляется первая книга, посвященная светскому воспитанию детей — «Гражданство обычаев детских», сыгравшая значительную роль в последующем развитии физического воспитания в стране и его естественно-научных основ.
- 5. Большое значение для развития физического воспитания в России имели прогрессивные взгляды многих отечественных ученых, мыслителей, полководцев. Однако на практике физического воспитания их деятельность отразилась весьма незначительно.

**СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ В РОССИИ
СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
(ОБРАЗОВАНИЯ) И СОВРЕМЕННЫХ ВИДОВ
СПОРТА
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XXв.**

**Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС**



Создание в России системы физического воспитания (образования)

- Вторая половина XIX в. — 1917 г. — небольшой по времени, но насыщенный важными историческими свершениями период в области физического воспитания и спорта. Среди них следует выделить: становление педагогических и естественно-научных основ Физического воспитания, создание системы физического воспитания (образования), развитие современных видов спорта и становление практики физического воспитания в образовательных учреждениях.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

- Создание отечественной системы физического образования неразрывно связано с именем *Петра Францевича Лесгафта* (1837 — 1909).



Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

Во второй половине XIX в. в России начали создаваться общественные физкультурно-спортивные организации. К 1914 г. их было около 360: Общество телесного воспитания «Богатырь», Общество содействия физическому развитию, Общество русских скаутов, Общество физического и нравственного воспитания «Маяк», Общество любителей бега на коньках, Всероссийский футбольный союз и многие другие.

Создаются и общественные учебные заведения, которые существенно компенсировали слабые стороны государственной политики в подготовке специалистов в различных областях производства, в том числе и в физическом воспитании и спорте. К учебным заведениям подобного типа относились и Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования, созданные П.Ф.Лесгафтом в 1896 г.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- Лесгафт вошел в историю как основоположник отечественной научной системы физического воспитания (образования). Он родился в семье обрусевшего немца, скромного петербургского ювелира. Окончив с серебряной медалью гимназию, в 1856 г. поступил в Медико-хирургическую академию. С конца третьего курса он увлекся анатомией, которая затем стала делом всей его жизни. В медицинских кругах его впоследствии стали называть «поэтом анатомии». Безусловно, к его увлечению анатомией в первую очередь причастен профессор В.Л.Грубер — «Пимен русской анатомической школы», как его называли.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В 1861 г: Лесгафт окончил академию и остался там же работать преподавателем анатомии и врачом-патологоанатомом. В 1865 г. он блестяще защитил диссертацию на степень доктора медицины, а через три года — вторую диссертацию, на степень доктора медицины и хирургии.
- В период с 1868 по 1871 г. Лесгафт работал в Казанском университете. Здесь к нему приходит слава прекрасного лектора, активного поборника женского медицинского образования, борца за справедливость. Однако в 1871 г. Лесгафт вынужден был навсегда покинуть Казань, так как был уволен из университета. Дело в том, что Лесгафт написал статью в «Санкт-Петербургские ведомости» о нарушениях педагогической этики рядом профессоров университета. В результате министр народного образования издал распоряжение о его увольнении и лишении права преподавания, В знак солидарности с Лесгафтом, с его справедливыми требованиями семь ведущих профессоров оставили университет.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- Лесгафт вернулся в Петербург и частным образом руководил кружком по анатомии при Военно-медицинской академии. С 1874 г. он ведет занятия по гимнастике во Второй петербургской военной гимназии. Спустя несколько месяцев директор гимназии, убедившись в высоком педагогическом мастерстве, увлеченности и энергичности Лесгафта, предложил ему перейти на постоянную службу в Главное управление военно-учебных заведений чиновником для особых поручений.
- По заданию Военного министерства он в течение двух лет в каникулярное время изучает опыт физического развития и подготовки специалистов по гимнастике в Западной Европе, побывав в 26 городах 13 стран.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В 1876 г. Лесгафт делает отчет «Приготовление учителей гимнастики в государствах Западной Европы». Работу в качестве врача-консультанта во Врачебно-гимнастическом заведении доктора А. Г. Берглинда и изучение зарубежных систем физического воспитания можно считать основными обстоятельствами начала работы Петра Францевича над теорией и практикой физического образования.
- В практическом плане ему удалось добиться лишь организации в 1877 г. двухгодичных учебно-гимнастических курсов для офицеров при Второй военной гимназии.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- Программа курсов включала в себя антропологию, анатомию, физиологию, гигиену, теорию телесных движений, методiku гимнастического искусства, математику, физику, химию, а также практические дисциплины: гимнастику, фехтование, плавание, игры и ремесла. При должной поддержке курсы могли перерасти в институт, но этого не произошло, и дело свелось к подготовке лишь 14 человек. А новый военный министр — генерал П. С. Ванновский — и вовсе закрыл курсы.
- В 1878 г. Груберу, наконец, удалось вернуть своего лучшего ученика в академию, где он проработал 6 лет в должности патологоанатома.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В 1893 г. после очередной лекции его ученик И. Сибиряков, сын богатого золото промышленника, предложил своему учителю в полную собственность 200 тыс. рублей и большой дом стоимостью в 150 тыс. рублей. В октябре 1894 г. эти средства позволили открыть Биологическую лабораторию — научный центр для проведения экспериментальных работ по анатомии, физиологии и другим естественным наукам.
- В 1893 г. в Петербурге было организовано Общество содействия физическому развитию (ОСФР), ученым секретарем которого стал Лесгафт.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- К 1895 г. Общество насчитывало более 400 человек. Уже на одном из первых заседаний Лесгафт изложил свои взгляды, касающиеся понимания физического образования:
«Физическое развитие состоит в развитии сил и здоровья ребенка, а задача образования — приучить молодого человека относиться к своим действиям сознательно, в полном соответствии с умственным развитием и производить свою работу в наименьший промежуток времени и с возможно меньшей тратой материала и сил».

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В марте 1895 г. на заседании ОСФР Лесгафт выступил с предложением открыть специальные курсы для подготовки лиц, способных проводить занятия физическими упражнениями с детьми. Созданная для этой цели комиссия разработала устав и программу будущих курсов.
- В январе 1896 г. заседание ОСФР утвердило «Положение о временных курсах для приготовления руководительниц физических упражнений и игр» и назначило Лесгафта заведующим этих курсов.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- П.Ф.Лесгафт – создатель отечественной системы физического воспитания (образования). Его именем названо первое в нашей стране высшее физкультурное учебное заведение – Институт физического образования им. П.Ф. Лесгафта в Петрограде(1919)



Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт



Первые руководительницы физических упражнений и игр, подготовленные на курсах Лесгафта

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- На курсах изучались следующие дисциплины: физические упражнения, теория движений, фехтование, педагогика, психология, история психологии, история педагогики, анатомия, физиология, гигиена, органическая химия, физиологическая химия, ботаника, черчение, физика, математика, химия, зоология, механика, сопротивление материалов, рисование. Перечень дисциплин свидетельствует, что слушательницы получали хорошее общее и специальное образование. По дням недели дисциплины распределялись расписанием занятий.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

Количество обучающихся на курсах в течение 9 лет их существования

ГОД	1-Й КУРС	2-Й КУРС	3-Й КУРС	4-Й КУРС	ВСЕГО ЗАНИМАЮЩИХСЯ
1896	109	–	–	–	109
1897	190	39	–	–	229
1898	205	46	26	–	227
1899	294	99	50	16	459
1901	273	76	69	24	442
1902	371	81	56	29	537
1903	458	140	55	32	685
1904	623	192	8139	44	940
1905	874	215	49	31	1169

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- Система физического образования изложена П. Ф. Лесгафтом в фундаментальном труде «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (1888 —1901). В книге изложен принцип научной обоснованности физического образования на базе использования методов исследования — педагогических, медико-биологических, психологических; разработаны принципы профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию, по сути дела, с высшим специальным образованием; обоснованность возрастного подхода при физическом образовании; представлена классификация физических упражнений; установлена взаимосвязь физического образования с умственным и эстетическим воспитанием; показана образовательная роль двигательных действий в трудовой, военной и повседневной жизни человека; Исделан значительный вклад в практику физкультурного образования женщин.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- *Процесс физического образования детей школьного возраста Лесгафт представлял так. На первом этапе следовало научить ребенка основным необходимым движениям: правильно бегать, прыгать, метать, выполнять движения различными звеньями тела и т.п. Эти упражнения назывались простыми (элементарными) и предназначались для учащихся начальных классов — 7—12 лет.*

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- На втором этапе применялись упражнения с более высокой физической нагрузкой, т. е. необходимо было научить ребенка 1 преодолевать постепенно и последовательно нарастающие трудности: увеличение веса предметов, умение бежать не только правильно, но и быстро, прыгать дальше и выше и т. п. Эти упражнения назывались сложными или упражнениями с увеличивающимся напряжением. Они учили школьников настойчивости и умению преодолевать трудности при значительных физических нагрузках. Данные упражнения рекомендовались детям 12—15 лет.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- Третий этап физического образования Лесгафт называл периодом обучения управлению движениями по времени их выполнения, по характеру прилагаемых усилий, ориентированию в пространстве. Например, школьников учили пробегать определенное расстояние в установленное учителем время, метать в цель и т. п. С помощью подобных упражнений развивалось мышечное чувство в частности при их выполнении в изменяющихся внешних условиях. Этот этап предназначался для школьников старшего возраста -15-18 лет.
- Для проверки приобретенных умений и их закрепления использовались сложные двигательные задания, которые выполнялись в играх, на экскурсиях, в трудовых действиях.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В 1888 г. в сочинении «Отношение анатомии к физическому воспитанию и главные задачи физического образования в школе» Лесгафт опубликовал планы уроков физического образования с учетом обоснованных им возрастных периодов развития детей. Они выглядели так:

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

для младшего возраста (7—12 лет):

25% времени урока уделялось
элементарным и сложным
действиям,

25% — ходьбе, бегу и метаниям и

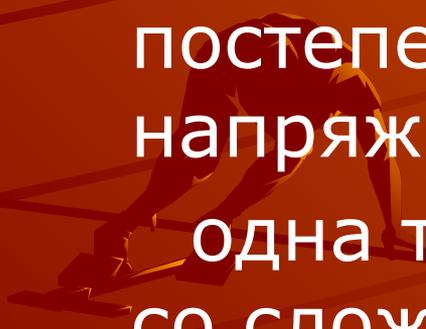
50% — играм (главным образом
— одиночным);



Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

для среднего возраста (12—15 лет):
одна треть — элементарным и сложным
движениям с бегом,
одна треть — прыжкам, метаниям с
постепенно увеличивающимся
напряжением, борьбе,
одна треть — играм (главным образом
со сложными двигательными
заданиями);

A silhouette of a runner in starting blocks on a track, positioned in the lower-left area of the slide.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

для старшего возраста (15 — 18 лет):

50% времени урока отводилось
упражнениям с постепенно
увеличивающейся нагрузкой (прыжкам,
метаниям, борьбе и др.),

25% — движениям с отягощениями,

25% — играм.



Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В методике проведения занятий по физическому образованию можно выделить следующие особенности... В основу физического образования должна быть положена связь физического и духовного: «Между умственным и физическим развитием человека существует тесная связь... Умственный рост и развитие требуют соответствующего развития физического».

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

Созданные П.Ф.Лесгафтом в 1896 г. курсы стали по сути дела высшим учебным заведением, готовящим руководителей и организаторов физического образования. Однако по всей России они продолжали называться Курсами Лесгафта. Учиться приезжали с Кавказа, Украины, Дальнего Востока, Урала, из Средней Азии. Среди слушательниц были даже девушки из Финляндии, Болгарии и, Польши. Авторитет П. Ф. Лесгафта в ученом мире и прогрессивных общественных кругах привлек к работе на курсах ряд крупных специалистов: В.И. Баумана, В.Л.Комарова, Н. А. Котляревского, Е. В. Тарле и др. Практические занятия на курсах вели ученицы Лесгафта — А. А. Красусская, С. М. Познер, С. В. Теренина и др.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- Курсы Лесгафта были одними из наиболее демократичных учебных заведений России. Сюда принимались люди любой национальности, общественного положения, вероисповедания и имущественного ценза. Значительное число учащихся были людьми простого звания.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В 1901 г. группа профессоров и литераторов написала протест в 1 Министерство внутренних дел по поводу призыва киевских и петербургских студентов в армию за их участие в революционных беспорядках. В числе протестовавших был и Петр Францевич... Дело дошло до расправы: Лесгафт вместе с несколькими профессорами был выслан из Петербурга в Териоки (Финляндия).

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- В 1905 г., воспользовавшись временной свободой, Лесгафт представил министру народного просвещения проект учреждения при Биологической лаборатории Вольного университета с биологическим, педагогическим и социологическим отделениями. Новое, преобразованное из курсов, которые к тому времени насчитывали более тысячи слушательниц, учебное заведение, получившее название Вольной высшей школы (ВВШ), торжественно открылось 13 февраля 1906 г. К 1907 г. число учащихся ВВШ превысило 2 тыс человек. А в России ВВШ по-прежнему называли завоевавшими огромную популярность Курсами Лесгафта.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

П.Ф.Лесгафт

- Система физического образования П. Ф. Лесгафта для своего времени была одной из передовых в мире. Многие ее положения не утратили своего значения до настоящего времени. Она, к сожалению, не стала в России основой для национального физического воспитания, так как царское правительство не имело государственной программы в этой области образования, а страна не располагала ни квалифицированными педагогами, ни специальной материально-технической базой.

Создание в России системы физического воспитания
(образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и
общественных физкультурно-спортивных организациях

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



Создание в России системы физического воспитания (образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

В конце XIX — начале XX в. со всей очевидностью обнаружилось, что учебные заведения России не подготовлены к введению гимнастики как учебной дисциплины. Неподготовленность выражалась в отсутствии квалифицированных преподавательских кадров и соответствующей материальной базы. Поэтому многочисленные приказы, инструкции, циркуляры Министерства народного просвещения об обязательном введении гимнастики в учебных заведениях практически оказались пустыми декларациями.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

- В России того времени единой системы физического воспитания, как и единой программы по нему, в русских дореволюционных школах не существовало. В 1912 г., по данным Министерства народного просвещения, в 855 средних учебных заведениях преподавалась сокольская гимнастика, в 296 — шведская, в 415 — немецкая, военная гимнастика и физическое образование по системе П. Ф. Лесгафта. Причем с 1911/12 учебного года Министерство народного просвещения рекомендовало в учебных заведениях своего ведомства проводить сокольскую гимнастику.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

- Однако в России создавались и функционировали учебные заведения нового типа, организованные на принципах частной и общественной инициативы, т. е. негосударственных.
- К числу таких школ относятся гимназии К. И. Мая, М. Н. Стоюниной, Н. и А. Медведниковых, М. Д. Могилянской, школа Е. С. Левицкой, училище В. Н. Тенишева, Петербургское коммерческое училище в Лесном и др.
- В отличие от государственных учебных заведений, где уроки физического воспитания часто вообще не проводились, в опытных школах эти занятия являлись обязательными, а в некоторых ежедневными. Объем обязательных уроков был не менее 4 — 6 ч в неделю.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

- Опытные школы, как правило, имели собственные программы физического воспитания. В гимназии М. Н. Стоюниной, например, физическое воспитание проводилось по системе П.Ф.Лесгафта, который сам руководил занятиями. Для училища В. Н. Тенишева свою программу физического воспитания разработал петербургский педагог П. Н. Бокин. В Первом киевском коммерческом училище физическое воспитание строилось по программе врача А. К. Анохина. В качестве основных средств физического воспитания детей он предлагал подвижные игры, различные виды гимнастики, элементы отдельных видов спорта, несложный ручной труд. Программы учебных заведений нового типа подчеркивали важность врачебного и педагогического контроля за процессом физического воспитания учащихся.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

- В то время уже ставился вопрос об индивидуализации нагрузок в процессе физического воспитания детей. Так, русский врач В. В. Рудин, указывая на важность индивидуального подхода к занимающимся физическими упражнениями, предлагал брать за основу не возраст, а индивидуальные данные физического развития ребенка. Разделив учащихся в своей школе — Школе правильного физического развития — на четыре антропометрические группы («хорошо развитых», «средне развитых», «слабогрудых», «слабосильных»), Рудин составил для каждой из них специальную программу физических упражнений с учетом выявленных отклонений в физическом развитии. Шестилетние наблюдения за ходом физического развития учащихся, занимавшихся по этим программам, дали, как считал Рудин, «осязательные результаты». Он в то время высказывал оригинальную мысль, что оценка по физическому воспитанию не должна оцениваться «баллами по предметам физических упражнений, а производиться антропометрически».

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

- Прогрессивные идеи в области физического воспитания детей нашли свое применение в практике деятельности передовых для конца XIX — начала XX в. опытных частных школах России. Конечно, для столь огромной страны, как Россия, таких учебных заведений было крайне мало, но многое из этого богатейшего наследия не утратило своей ценности и значимости и в наши дни.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях

- Большое значение для развития физической культуры в дореволюционной России имело возникновение нового типа физкультурных организаций (в отличие от спортивных кружков) — *общественных физкультурно-спортивных организаций*. Они пропагандировали здоровый образ жизни, занятия гимнастикой, спортом и туризмом для широкого круга населения, готовили актив энтузиастов, преподавателей физического воспитания детей. Таких организаций к 1914 г. в России было около 360.

Создание в России системы физического воспитания
(образования)
Образование Российского олимпийского комитета.

Образование Российского олимпийского комитета.

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



Образование Российского олимпийского комитета.

- Заметный деятель международного спортивного движения, Бутовский был участником ряда международных конгрессов, сессии МОК, очевидцем Игр I Олимпиады в 1896 г. Им написана интересная книга о первой Олимпиаде — «Афины весной 1896 года». «Ничто так не сближает людей, не способствует в такой степени образованию мирных, дружеских корпораций, как совместные физические упражнения», — так писал Бутовский о роли спорта в установлении взаимопонимания между людьми всего мира.

- В состав МОК в 1894 г. вошел представитель России — генерал А. Д. Бутовский. Он горячо поддерживал идеи П. де Кубертена «Идея международных игр была счастливой идеей, она ответила насущной потребности современного человечества, потребности физического и нравственного возрождения молодого поколения».

Образование Российского олимпийского комитета.

- Однако, несмотря на то что Россия стояла у истоков современного олимпийского движения и в составе МОК был ее представитель, до 1908 г. спортсмены России в Олимпийских играх участия не принимали. Это обстоятельство объясняется не только тем, что спорт в нашей стране был развит очень плохо (а это было действительно так), но главным образом потому, что царское правительство практически не занималось этими вопросами. К тому же в России не был создан Национальный олимпийский комитет, а именно эта организация и призвана заниматься вопросами подготовки олимпийцев, оказания им необходимой помощи и содействия, развития олимпийских видов спорта.

Образование Российского олимпийского комитета.

- И все же перед первыми Олимпийскими играми подготовка к ним проводилась в ряде крупных городов России — Одессе, Петербурге, Киеве. Небольшая группа одесских спортсменов даже выехала в Грецию, но смогла доехать только до Константинополя, так как на дальнейшую дорогу денег не хватило. Пришлось вернуться обратно. Правда, один представитель России все же прибыл в Афины. Это был киевлянин Николай Риттер. Он сначала заявился для участия в соревнованиях по борьбе и стрелковому спорту, но затем почему-то передумал и взял свою заявку обратно.
- Впоследствии Риттер, как очевидец олимпийских состязаний, стал активным популяризатором олимпийских идей в России, выступая с лекциями и сообщениями во многих ее городах.

- 16 марта 1911 г. представители 31 русского спортивного общества одобрили проект устава Российского олимпийского комитета (РОК) и представили его на утверждение правительству. Устав РОК был принят Министерством внутренних дел России только 17 мая 1912 г.

Образование Российского олимпийского комитета.

- Создание РОК в России знаменует появление организации, которая объединила, наконец, деятельность многочисленных обществ по отдельным видам спорта.
- В состав РОК вошли: Ф. Е. Мейендорф — почетный председатель, В.И.Срезневский — председатель, Г. И. Рибопьер — товарищ председателя (заместитель), А. П. Лебедев — товарищ председателя, П. И.Лидваль — казначей, Г. А. Дюпперон — секретарь,
- четыре человека — заседатели (члены РОК) и двое — кандидаты в члены РОК.

Образование Российского олимпийского комитета.

- Фактическим руководителем РОК был *Вячеслав Измайлович Срезневский* (1849 —1937).
- Срезневский известен как русский ученый в области научно- технической фотографии, создал несколько типов специальных фотоаппаратов, автор первого русского справочника по фотографии. Его отец, Измаил Иванович, был академиком Петербургской академии наук. Срезневский был бессменным председателем Петербургского общества любителей бега на коньках, действительным статским советником, педагогом, приват-доцентом университета, директором Александрийского женского профессионального училища, видным деятелем фотографического отдела Русского технического общества, а также большим энтузиастом конькобежного спорта вообще и фигурного катания в частности. В 1881 г. на состязаниях в Гельсингфорсе он в паре с местной фигуристкой Менандер завоевал приз в парном катании.

- Немалая заслуга в развитии дореволюционного спорта принадлежит помощнику председателя РОК Григорию Ивановичу Рибопьеру. После А. Д. Бутовского с 1900 г. он являлся членом МОК для России. Меценат тяжелой атлетики, известный в России владелец конюшни скаковых лошадей, помещик, отставной гусар, граф, он тратил большие личные средства на развитие спорта.

Образование Российского олимпийского комитета.

- По его инициативе в 1897 г. в Петербурге было организовано Петербургское атлетическое общество, это была самая крупная в России организация по тяжелой атлетике. Рибопьер, знавший и любивший спорт, содействовал открытию отделений Общества в различных городах страны, а в Петербурге Общество полностью существовало на его деньги.
- Рибопьер вместе с Краевским был инициатором первого в истории спорта России чемпионата страны по тяжелой атлетике в 1897 г.

Образование Российского олимпийского комитета.

- Мнение Г. И. Рибоьера не всегда совпадало с точкой зрения членов МОК, и в частности П.де Кубертена.
- Следует, однако, заметить, что Рибоьер, будучи членом МОК, практически не принимал участия в его работе. И в 1913 г. почетный председатель РОК генерал Ф. Мейендорф и председатель РОК В. Срезневский направили в МОК официальное письмо с просьбой о замене Рибоьера на Г.Дюпперона в качестве члена МОК для России. Так членом МОК стал Г. Дюпперон.

Образование Российского олимпийского комитета.

- Другой помощник председателя РОК, Алексей Павлович Лебедев, является основоположником русской школы фигурного катания, первым тренером нашего первого и единственного дореволюционного олимпийского чемпиона Н. Панина-Коломенкина. Он был почетным членом Общества любителей бега на коньках, где возглавлял комиссию по соревнованиям, видным деятелем этого общества. А. П. Лебедев не был высокопоставленным и материально богатым человеком: он служил юрисконсультom в правлении Владикавказской железной дороги.

Образование Российского олимпийского комитета.

- Лебедев был настоящим и разносторонним спортсменом. В свое время он усердно занимался гимнастикой, академической греблей и фигурным катанием. В конце 90-х гг. XIX в. он был избран председателем Петербургского кружка любителей спорта.
- Лебедев наравне с Паншиным и велосипедистом Дьяковым — крупнейшая фигура русского спорта конца XIX в.».
- А. П. Лебедев являлся обладателем хорошей в то время библиотеки спортивной литературы, материалы которой были использованы при написании книг по истории отечественного спорта. В советское время А. П. Лебедев принимал активное участие в судействе соревнований по конькобежному спорту и фигурному катанию.
- Умер он в 1923 г.

Образование Российского олимпийского комитета.

- Заметную роль в деятельности РОК и развитии спорта в дореволюционной России играл Георгий Александрович Дюпперон. Будучи студентом юридического факультета, он исполнял обязанности секретаря Петербургского кружка любителей спорта. Занимался различными видами спорта: велосипедным, легкой атлетикой, футболом, хоккеем. Несмотря на сильную увлеченность спортом, Дюпперон ни в одном из его видов не добился заметных результатов. Он был предприимчивым спортивным деятелем, его пропагандистом и организатором, с 1902 г. — собственником журнала «Спорт».

Образование Российского олимпийского комитета.

- Большую роль сыграл Дюпперон в создании в 1893 г. в Петербурге Общества содействия физическому развитию, в котором работал и П. Ф. Лесгафт.
- В 1911 г. он становится первым председателем исполнительного комитета Всероссийского союза любителей легкой атлетики. Таким образом, Дюпперон стоял у истоков зарождения этого вида спорта в нашей стране, являясь автором первой книги по легкой атлетике. Им написано и издано немало книг не только по этому виду спорта, но и по спортивным играм, теории физического воспитания. В них он выступает как сторонник западноевропейских, и в частности французских, методов физического воспитания.

Образование Российского олимпийского комитета.

- Будучи секретарем Временного совета при Канцелярии главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи, Дюпперон в 1915 г. делает очень важную и полезную работу — библиографическое описание всех печатных работ по спорту, изданных в России с 1870 по 1913 г. В него вошло более 2,5 тыс. наименований, а сама книга называется так: «Библиография спорта и физического развития. Систематическая роспись всех книг, брошюр, журналов, вышедших в России по 1913 год включительно».

Образование Российского олимпийского комитета.

- В годы создания союзов и лиг по самым различным видам спорта Г. А. Дюпперон был самым активным их организатором.
- Принадлежавшая Дюпперону обширная библиотека по физической культуре и спорту при советской власти была приобретена Институтом физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, но, к великому сожалению, почти полностью сгорела при пожаре.
- Перу Г. А. Дюпперона принадлежит первая в СССР книга — «Теория физической культуры», которая была издана в 1930 г.

Создание в России системы физического воспитания
(образования)

Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов

Российские Олимпиады 1913 и 1914гг. были первыми крупными комплексными спортивными соревнованиями, и их значение для развития спорта трудно переоценить.



Создание в России системы физического воспитания (образования)

Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов

- Значение Российских олимпиад 1913 и 1914 гг. для развития спорта в России заключается в следующем:
- 1) Россия впервые организовала и провела крупные комплексные соревнования по многим видам спорта, входящим в программу всемирных Олимпийских игр. Государство впервые субсидировало их проведение;
- 2) организаторы подобных соревнований убедились в необходимости тщательной подготовки к ним и, в частности, в необходимости строительства соответствующих спортивных сооружений. Так, в Киеве впервые в дореволюционной России был построен стадион;

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов

- 3) в I Олимпиаде впервые в крупных всероссийских соревнованиях (в легкой атлетике и фехтовании) приняли участие 12 женщин. Следует заметить, что легкая атлетика была включена в женскую программу соревнований лишь на Олимпийских играх 1928 г.;
- 4) организация и проведение Российских олимпиад отражали усиление спортивной направленности в физической культуре страны. Они явились стимулом и примером для проведения региональных спортивных соревнований.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Выводы

- 1. Во второй половине XIX — начале XX в. появляются фундаментальные работы по научному обоснованию педагогических и естественно-научных основ физического воспитания.
- 2. Создается одна из лучших для того времени система физического образования — система, разработанная П. Ф. Лесгафтом. Им были сформулированы и научно обоснованы основные компоненты системы физического воспитания: цель, задачи, основы, принципы, направления, подготовка специалистов для работы по физическому воспитанию, начинают складываться организационные формы физического образования, материально-техническое и финансовое обеспечение физического воспитания. П. Ф. Лесгафтом создается и начинает функционировать специальное учебное заведение, по сути высшее педагогическое, по подготовке преподавателей по физическому воспитанию. С научно-педагогической деятельностью Лесгафта связывают становление в нашей стране одной из основных закономерностей физического воспитания — его научной обоснованности

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Выводы

- 3. В конце XIX — начале XX в. в России начинают создаваться опытные частные школы для детей — новый тип учебных заведений, где нашли свое отражение прогрессивные идеи в области физического воспитания детей. Большое значение для развития физической культуры имело возникновение в это время нового типа физкультурных организаций — общественных физкультурно-спортивных организаций. Они пропагандировали здоровый образ жизни, занятия гимнастикой, спортом и туризмом для широкого круга населения, готовили актив энтузиастов, преподавателей. Таких организаций в России к 1914 г. было создано около 360.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Выводы

- 4. Зарождаются и начинают свое развитие многие современные виды спорта, по которым проводятся национальные первенства, создаются Всероссийские спортивные организации, Россия начинает активно участвовать в работе международных спортивных объединений.
- 5. Физическое воспитание и спорт в России развиваются в основном благодаря общественным физкультурно-спортивным организациям. Однако в 1911 и 1913 гг. создаются два крупных государственных органа управления физическим воспитанием и спортом.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Выводы

- Российский олимпийский комитет — был создан в связи с началом участия России в Международном олимпийском движении,
- Канцелярия главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи — создание было обусловлено плохой физической подготовкой молодежи. Непосредственным поводом для этого был доклад военного министра царю «О положении внешкольной подготовки русской молодежи к военной службе», где говорилось о тревожных симптомах физической подготовленности допризывников.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Выводы

- 6. В 1913 и 1914 гг. в России впервые проводятся крупные комплексные соревнования — I и II Российские олимпиады по многим видам спорта, входящим в программу Олимпийских игр.
- 7. В начале XX в. создаются предпосылки для дальнейшего развития отечественной системы физического воспитания: теоретические, естественно-научные, методические и организационные.

Создание в России системы физического воспитания (образования)

Выводы

- Однако вся дореволюционная история развития спорта в России была эпохой одиночек, и спорт как общественное явление в ее жизни занимал более чем скромное место.
- Физическое воспитание и спорт практически были лишены государственной поддержки, существовали и совершенствовались они лишь благодаря энтузиазму и меценатству прогрессивных слоев русской интеллигенции, сделавшей очень много полезного для его развития.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

**Организационно-управленческие
основы советской системы
физического воспитания,
различные направления ее
развития в 1920 — 1930-е годы**

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Создание основ советской системы физического воспитания и спорта началось с введения в ней государственных органов управления.
- 1918— 1920 - Главное управление всеобщего военного обучения и формирования резервных частей Красной Армии (Всевобуч).
- 1920 г. - Высший совет физической культуры (ВСФК)
- 1930 г. - Всесоюзный совет физической культуры при Правительстве СССР.
- 1936 г.- Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта (ВКФКС).

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- В начале 20-х гг. отсутствовало единое мнение о содержании и методах работы по физической культуре. Было ясно, что принципы советской физкультуры должны быть иными, чем в западноевропейских странах, но сторонниками разных направлений предлагались своеобразные пути ее развития.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Приверженцы *медицинского направления* предлагали так называемый порядок физического воспитания согласно нормам, который рекомендовал молодежи заниматься только упражнениями с незначительной нагрузкой, гигиенической и лечебной гимнастикой, играть и гулять.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Специфическую форму развития физической культуры предлагали приверженцы Пролеткульта. Они полностью отрицали «буржуазную систему упражнений». Вместо «буржуазных упражнений» рекомендовалась «трудовая гимнастика», т. е. подражательные формы рабочих движений (загребание угля, пиление, строгание и т. п.). Большая роль отводилась зрелищным демонстрациям, где упражнения нужно было выполнять с выразительной силой, наподобие балета. Особенно ярко это проявлялось в танцевальных движениях.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Это направление не выступало против спорта вообще, но отрицало личные соревнования. Приверженцы Пролеткульта были против развития в нашей стране целого ряда видов спорта (бокса, спортивной гимнастики, футбола и др.) только потому, что они культивировались в капиталистических странах. В программных тезисах ЦК Пролеткульта «О задачах физической культуры пролетариата» говорилось:

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- «1. Отрицая с исторической и научной точки зрения все старые системы физической культуры буржуазии, пролетариат создает классовую физическую культуру.
- 2. В настоящее время надо строить не физическую культуру для пролетариата, а физическую культуру пролетариата.
- 3. Новая физическая культура пролетариата — это психофизиологическое воспитание квалифицированного человека.
- 4. Новая физкультура пролетариата есть новая трудовая гимнастика и новый коллективный спорт...».

Мнение сторонников Пролеткульта примитивно сводилось к тому, что спортивное оборудование и снаряды, физические упражнения и качества обуславливают ту или иную мораль.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- В 1920 г. Центральным управлением Всевобуча были разработаны законы, правила и обычаи, разрядные требования (1, 2 и 3-й разряды), программа состязаний по скаутской подготовке. В качестве примера приводим требования к 1-му разряду:
 - 1. Пробыть в организации не менее 6 месяцев.
 - 2. Знать краткую историю скаутского движения в России и за границей.
 - 3. Уметь оказывать первую помощь до прибытия врача.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- 4. Уметь сделать съемку местности.
- 5. Проплыть не менее 50 м и владеть приемами спасания.
- 6. Пробыть 2 недели в лагере и участвовать не менее чем в 5 экскурсиях.
- 7. Пройти одному или с товарищем 15 км и представить письменный отчет об этом.
- 8. Определить на глаз расстояние в лесу, комнате, на площадке.
- 9. Уметь вести отряд из 30 скаутов.
- 10. Иметь какой-нибудь трудовой навык.
- 11. Провести беседу на тему о скаутизме.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Организаторы детского движения в советской России понимали, что скаутские занятия — дело интересное и полезное и что речь должна идти не о ликвидации содержательной стороны скаутизма, а об изменении идеологической направленности его деятельности применительно к воспитательным задачам, решаемым в государстве.
- В 1922 г. 18 скаут-мастеров Москвы выступили с декларацией по вопросу создания детского движения в РСФСР.
- На смену скаутскому пришло *пионерское движение*. Главное, что их различало в то время, — идеологическая основа деятельности.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- в 1924 г. в стране насчитывалось 16 тыс. пионеров, то к концу 1925 г. — 1,5 млн, а к 1941 г. — 12 млн. Но рост численности пионеров не сопровождался соответствующим материальным обеспечением. Требовались профессионально подготовленные руководители и организаторы, а их было очень мало. Скаутское содержание в пионерском движении исчезло полностью. Сам же скаутизм стали однозначно представлять как чуждое советскому строю детское движение. Запрет детского скаутского движения в советской России — яркий пример отрицательных перегибов идеологического толка.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- В России процесс возрождения скаутского движения начался в 1990-х гг. Определилось несколько направлений его деятельности:
- направление, находящееся под покровительством Русской православной церкви, — Федерация православных следопытов;
- направление, созданное на принципах межконфессиональности, — Федерация скаутов России;
- направление, проводящее работу на принципах Организации российских юных разведчиков (ОРЮР).

Одна из основных проблем возрождающегося скаутизма в России — материально-финансовые и организационные трудности

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- В обстановке существования различных концепций, по которым предлагались указанные выше направления развития физической культуры, большое значение имело постановление ЦК РКП (б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры». В нем сформулированы определение социалистической системы физического воспитания, ее задачи и содержание; организационная структура; место физкультурно-спортивного движения в обществе.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Непосредственное руководство физическим воспитанием в школах осуществляют органы Наркомпроса.
- Объединением и согласованием деятельности всех организаций, ведущих работу по физкультуре, руководят ВСФК и его местные организации, в которые должны входить ответственные представители всех объединяемых организаций.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Задачи этих советов: общее направление физкультурной деятельности, а также научно-методическое и учебное руководство ею и согласование мероприятий по взаимному использованию площадок, стадионов, проведению соревнований, физкультурных выступлений и т.п.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

Для выполнения этого постановления перед партией были поставлены следующие задачи:

- а) обеспечить политическое руководство физкультурным движением, не допуская его отрыва от массовых, профессиональных и политорганizations;
- б) придать этому движению массовый характер с вовлечением в него не только рабочих и работниц, но и крестьян, и не только молодежи, но и взрослых рабочих и работниц; при этом особое внимание надлежит обратить на постановку физической культуры среди пионеров и коренного населения нацреспублик; в) усилить работу ВСФК в части обеспечения дела научного руководства физическим воспитанием и развитием;
- г) принять меры к выделению в местные СФК ответственных представителей ведомств и организаций и не допускать замены их техническими сотрудниками.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 1920 —1930-е годы

- Это постановление имеет принципиально важное значение для заложения фундамента советской системы физического воспитания. Так или иначе оно декларирует ее основные компоненты: цель, задачи, основы, принципы, средства. В последующих многочисленных постановлениях партии и правительства о физической культуре и спорте в основном развивались положения, заложенные в этом первом руководящем документе. Из него же следует усиление роли политического и идеологического факторов в управлении физкультурным движением. Вместе с тем оно в полной мере демонстрирует командно-административный подход к управлению физической культурой и спортом.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического
воспитания

Научно-методические основы советской системы физического воспитания



Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

В первые годы советской власти начала решаться проблема подготовки *научно-педагогических кадров*, от которых во многом зависело создание научно-методических основ физического воспитания. В 1919—1920 гг. приступают к работе два высших учебных заведения — Институт физического образования им. П.Ф. Лесгафта в Петрограде и Центральный институт физической культуры в Москве. В этих вузах в начале 20-х гг. ведутся научные исследования в области физического воспитания и спорта.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

Заслуга в разработке медикобиологических, психологических и педагогических проблем физической культуры и спорта принадлежит ученику и последователю П.Ф. Лесгафта В. В. Гориневскому, а также Л. А. Орбели, А. Н. Крестовникову, П. А. Рудику, Н. А. Бернштейну, М.Ф. Иваницкому и др.

Однако специалисты с высшим физкультурным образованием для общеобразовательных школ, т. е. учителя физической культуры, вплоть до 1946 г. в СССР не готовились, а институтов физической культуры до Великой Отечественной войны было лишь шесть.



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- В 1923 г. было создано издательство «Физкультура и спорт». В этом же году им был выпущен первый сборник научных статей по физической культуре.
- С 1925 г. начинает выпускаться ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры», вначале издаваемый Наркомздравом по согласованию с ВСФК, а затем ставший органом Комитета по физической культуре и спорту.
- В 1933 г. открывается Центральный научно-исследовательский институт физической культуры (ЦНИИФК) — головное научное учреждение по разработке проблем физической культуры и спорта в нашей стране.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- Во второй половине 30-х гг. официальная педагогика, в том числе и спортивная, становится в нашей стране частью идеологии тоталитарного режима. Она обладала рядом отчетливо выраженных характеристик, которые отличали ее от педагогики предшествующего периода. Методологической основой педагогики провозглашалась философия марксизма-ленинизма. Вместо множества концепций типа биогенетической, социогенетической, рефлексологической, культурно-исторической была выдвинута одна, единая в своих методологических основаниях — советская педагогическая теория. Провозглашалась и научность официальной педагогики, но такой, которая соответствовала бы господствующей идеологии. Всякая попытка постановки вопроса о создании автономной от государства школы и педагогики стала рассматриваться в условиях тоталитаризма как политическое преступление

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- Основными педагогическими понятиями (категориями) становятся воспитание, образование и обучение
- Наиболее полно взгляды официальной педагогики отражает постановление ЦК ВКП(б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов». В нем указывается на вредную деятельность педологов (Педология буквально — наука о детях. Совокупность психологических, биологических социологических концепций развития ребенка. Возникла в конце XIX в. в США и Западной Европе.) на то, что их взгляды базируются на лженаучных, антимарксистских положениях. К ним прежде всего относили то, что способности детей обусловлены биологическими, социальными и наследственными факторами. А это находится, говорится в постановлении, в вопиющем противоречии с марксизмом, принижая значение школы в деле воспитания в условиях социалистического общества.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- Таким образом, педагогика 30 —50-х гг. практически лишается своих естественно-научных основ — биологии, физиологии, социологии, генетики. Дело усугублялось тем, что многими советскими педагогами после постановления 1936 г. были сделаны однозначные выводы, ведущие к отказу от изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития детей вообще.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- ЦК ВКП(б) постановил в 1936 г. признать методы анкетирования, тестирования, а также математико-статистические методы ненаучными и буржу-азными. Поэтому о них перестали упоминать, а тем более использовать. Однако после XX съезда КПСС 1956 г., когда многое стало подвергаться сомнению, отношение к «проклятым» методам резко изменилось. Официальная педагогика, напротив, стала пропагандировать их.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- В 1947 г. профессор Н. А. Бернштейн был удостоен высшей государственной премии — Сталинской, а в 1949 г. был объявлен космополитом, вульгаризатором и сочинителем лженаучных теорий, биологизатором, механицистом и наглым клеветником. А между тем Бернштейн один из первых в мире экспериментально определил, что движениями человека управляет мозг. Им были открыты такие фундаментальные явления в управлении движениями, как "обратные связи" описанные им еще в 1928 г. В настоящее время в качестве теоретической основы курса биомеханики приняты основные положения отечественной школы биомеханики, созданные трудами этого величайшего ученого.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- Современное физическое воспитание и спорт как педагогический процесс немыслимы без знаний и учета физиологических, психических, социальных, генетических факторов, составляющих их естественно-научную основу. Возрастно-половой подход стал одним из основополагающих принципов физического воспитания школьников.
- Мысль психолога Л. С. Выготского о том, что «обучение должно идти впереди естественного развития», легла в основу современного учения о благоприятных (сенситивных) периодах целенаправленного развития двигательных возможностей человека. Это учение нашло свое экспериментальное подтверждение в физическом воспитании, детском и юношеском спорте

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- В настоящее время в практике физического воспитания и спорта учитывают и то обстоятельство, что ряд функциональных и двигательных возможностей во многом зависит от генетических факторов, т. е. они передаются по наследству. Это имеет исключительно важное значение на ранних этапах отбора детей для занятий тем или иным видом спорта, а также для развития двигательных качеств человека.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- Физиологическое обоснование формирования двигательных навыков в физическом воспитании и спорте в свете положений теории условных рефлексов было предложено сотрудником И.П.Павлова А. Н. Крестовниковым. В 1951 г. им были опубликованы «Очерки по физиологии физических упражнений», где говорится, что овладение каким-либо двигательным действием проходит через три стадии: иррадиации (распространение процесса возбуждения или торможения в центральной нервной системе),
- концентрации — очаг нервно-мышечного возбуждения концентрируется, как бы сужается,
- стабилизации — такого состояния функциональной системы, когда она приобретает стационарный характер, закрепляясь в результате многократных повторений двигательных действий, что мы можем наблюдать у спортсменов высокой квалификации.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

Эти три состояния центральной нервной системы и легли затем в основу обоснования структуры процесса обучения движениям в практике физического воспитания и спорта —

- этап начального разучивания,
- этап углубленного разучивания,
- этап закрепления и дальнейшего совершенствования.



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- В 30 —40-х гг. Н. А. Бернштейном была разработана теория о построении движений, освоение которых базируется на активной роли обучаемого, на использовании принципа индивидуального подхода. В его работах был сделан значительный шаг в сторону уточнения условно-рефлекторного подхода при обучении движениям. Но, как уже отмечалось ранее, в результате репрессий его труды более 40 лет оставались не востребованными. Сегодня Н. А. Бернштейн полностью реабилитирован, получили признание его научные разработки, изданы написанные им книги.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- В 50 —60-е гг. заметный вклад в проблему обучения двигательным действиям внес П. Я. Гальперин. Он разработал теорию управления усвоением знаний, формированием действий и понятий. Особое место в его теории занимает концепция закономерного чередования этапов усвоения действий. Ее положения распространяются как на умственную, так и на двигательную деятельность.
- Отечественные психологи Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. Н.Леонтьев и другие в 20 —70-е гг. предложили рассматривать деятельность в единстве ее внешних, предметных, и внутренних, психических, форм. На этой основе была разработана концепция анализа и управления деятельностью, в том числе и двигательной.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- Наиболее фундаментальными и современными исследованиями этой проблемы являются работы П. К.Анохина, появившиеся в середине 70-х гг. Он автор учения о «функциональной системе», Существенный элемент этой методологии — то, что в процесс освоения движений включается непрерывная «обратная связь» от обучаемого, несущая информацию о ходе и результатах обучения. По Анохину, совершенное владение двигательным действием означает возможность его гибкого использования в соответствии с неожиданно возникающими условиями и требованиями, т.е. оно должно отличаться достаточной вариативностью.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- В разработке научно-методических основ системы физического воспитания и спорта было важно то обстоятельство, что в начале 60-х гг. возникает новая научная и учебная дисциплина — теория и методика юношеского спорта — совокупность знания об основном содержании, формах построения и условиях спортивной подготовки детей, подростков, юношей и девушек, о наиболее существенных закономерностях данного педагогического процесса, общих для различных видов спорта. Начиная с 1962 г. в СССР регулярно проводились всесоюзные научно-практические конференции по указанной проблеме. Основная заслуга в создании этого направления в науке о физическом воспитании и спорте принадлежит В. П. Филину.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- В последние десятилетия главные усилия науки о физическом культуре и спорте были направлены на развитие спорта высшим достижений. На нем сконцентрировалась преобладающая часть научных, материально-финансовых и кадровых сил, поэтому именно здесь достигнуты наиболее заметные научные результаты. Проблемы же физкультурно-оздоровительной работы выпали из сферы интенсивного научного обеспечения. Это касается таких направлений, как базовое (в первую очередь физического воспитания в школах), профессионально-прикладная физическая культура, повседневно-бытовая (в частности, гигиеническая в режиме домашнего быта), оздоровительно-восстановительная (в частности, лечебная), рекреативная (используемая как фактор здорового отдыха и содержательного развлечения) и т.д.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

- Важным этапом в решении проблемы подготовки научно-педагогических кадров является создание факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, которые стали готовить учителей физической культуры для общеобразовательных школ. Первая попытка создания ФФВ была предпринята осенью 1940г. Обучение успешно шло до весны 1941 г. Начавшаяся война заставила прервать занятия. В 1946 г. в стране создаются первые два ФФВ — в Московском областном педагогическом институте им. Н.К. Крупской и в Ленинградском государственном пединституте им. А. И. Герцена. В 1947 г. образуется еще 21 факультет. В последующие годы дополнительно открывается ряд ФФВ, а к 1991 г. их стало около 100.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Научно-методические основы советской системы физического воспитания

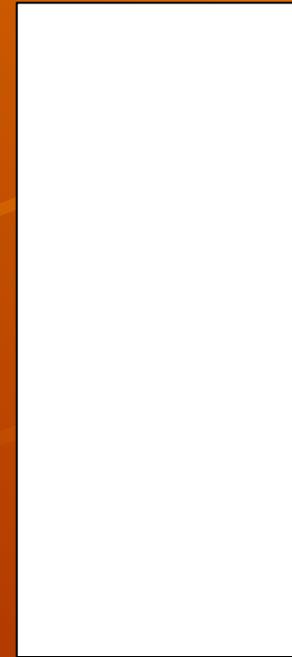
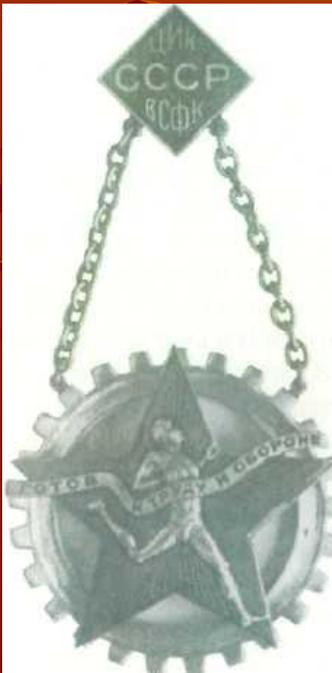
- Заслуга этих учебных заведений состоит в том, что они являются ведущим звеном в разработке методологии подготовки учителей физической культуры с высшим педагогическим образованием. На ФФВ с 1952 г. ведется подготовка высококвалифицированных кадров для педагогических вузов страны через аспирантуру. За период с 1952 по 1992г. только в МОПИ успешно защитили диссертации около 300 человек.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

**Всесоюзный физкультурный комплекс
«Готов к труду и обороне СССР» —
программная и нормативная основа
советской системы физического воспитания**

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

- Первой попыткой использования *двигательных тестов* для определения уровня физической подготовленности различных групп населения нашей страны было введение в 1931 г. Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».
- Становление комплекса ГТО происходило в период 1931 — 1934 гг. Вначале вводится I ступень, состоящая из 21 испытания, 13 из которых имели конкретные нормативы. Затем разрабатывается II ступень — 24 вида испытаний, 19 из них — определенные нормативы.
- Специально для школьников комплекс ГТО был дополнен ступенью «Будь готов к труду и обороне» (БГТО).

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

- Ступень БГТО содержала **13** нормативов и 3 требования по оценке физической подготовленности для школьников 13 — 14 и 15 — 16 лет. Значкист БГТО должен был успешно учиться, активно заниматься физической культурой, уметь провести физкультурное занятие с группой товарищей, знать правила и уметь судить спортивную игру по выбору.
- Утверждением ступени БГТО было завершено создание первого варианта комплекса ГТО для возрастов 13 — 35 лет.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

- В период 1934—1988 гг. комплекс многократно видоизменялся, совершенствовался и корректировался в соответствии с духом времени, задачами, которые вставали перед страной, а также в связи с достижениями науки в области физического воспитания. Наиболее существенные изменения произошли в 1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

- Анализ содержания комплексов ГТО и работы по ним в 1931 — 1988 гг. говорят о следующем. Налицо динамика существенного уменьшения количества норм и требований. В последнем, принятом в 1988 г., комплексе установлены 3 нормы и 3 — 5 требований в каждой ступени. Наметилась четкая тенденция к снижению значимости и популярности комплекса в системе физического воспитания, особенно начиная с 70-х гг., вплоть до постановки в конце 80-х гг. вопроса о его ликвидации. Имеет место неоправданно частое внесение изменений и дополнений в содержание и структуру комплекса, ошибочно-преувеличенное представление о его значимости для процесса физического воспитания населения.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

- Особенно отрицательным по своему значению оказалось то обстоятельство, что комплекс был провозглашен программной основой нашей системы физического воспитания, когда до 80-х гг. содержание средств физического воспитания в общеобразовательных школах и других учебных заведениях тесно увязывалось с перечнем контрольных упражнений, входящих в комплекс ГТО.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

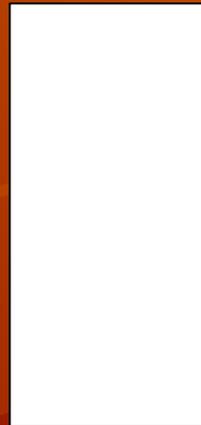
- Большой вред комплексу ГТО нанес командно-бюрократический стиль работы, в частности метод жесткого планирования подготовки значкистов, когда деятельность коллектива физической культуры оценивалась по числу выполнивших нормы. Как следствие появилось формальное отношение к делу, стали подаваться «липовые» отчеты по числу подготовленных значкистов и т.п.
- В 1988 г. были исправлены многие ошибки, допущенные ранее, и основная роль комплекса свелась к контролю за физической подготовленностью. Однако с момента распада СССР, т.е. с 1991 г., он, к сожалению, по существу, прекратил свое существование, хотя его официально не ликвидировали. Таким образом, мы лишились единой на территории России нормативной основы физической подготовленности населения.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



Создание в 1935 — 1937 гг. Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК) является отражением развития спортивной направленности в системе физического воспитания в СССР.

Первые нормативные требования были утверждены по десяти наиболее популярным в то время видам спорта: гимнастике, плаванию, легкой атлетике, конькобежному спорту, борьбе, тяжелой атлетике, фехтованию, теннису, спортивной охоте и боксу.

Спортсмены подразделялись на три разряда: III, II, I и спортивное звание — мастер спорта.

- О высоких темпах развития спортивной направленности в 30-е гг. свидетельствуют и такие факты: кроме ДСО «Динамо», созданного в 1923 г., до войны были образованы ДСО «Спартак» (1935), «Локомотив» (1935), «Красное знамя» (1935), «Водник» (1938—1939); в 1934 г. начинают функционировать детские спортивные школы (ДСШ); создается ЕВСК. Организуются всесоюзные секции по видам спорта (так до войны назывались федерации по видам спорта), проводятся всесоюзные и международные соревнования.

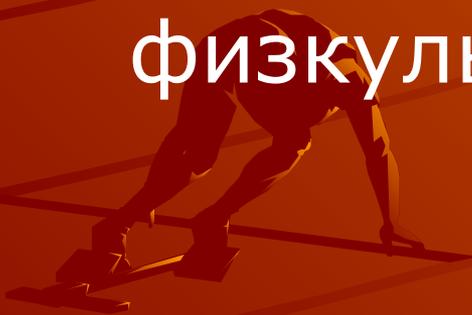
- Для наших спортсменов самым крупным спортивным событием до войны была III Международная рабочая Олимпиада 1937 г. в Антверпене. Советские спортсмены показали тогда ряд результатов мирового уровня, и авторитет нашего спорта за рубежом от этого значительно вырос.
- *Спорт высших достижений в СССР* наиболее интенсивно начинает развиваться после Великой Отечественной войны.

- В 1948 г. ЦК ВКП(б) обязал физкультурные организации обеспечить повышение уровня спортивного мастерства и завоевание советскими спортсменами в ближайшие годы мирового первенства по важнейшим видам спорта. Выход в свет этого постановления объясняется началом нового этапа развития спорта высших достижений в нашей стране — вступления советских спортивных организаций в МСФ, началом участия в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы, а с 1989 г. — во Всемирных играх по неолимпийским видам спорта.

- Олимпийцы СССР блестяще выступали на летних и зимних Олимпийских играх. На летних играх с 1952 по 1988 г. команда СССР на 9 олимпиадах 6 раз занимала первые места и 3 раза — вторые, на зимних играх с 1956 по 1988 г. 7 раз — первые и 2 раза — вторые места.

- Начиная с 1934 г. в СССР исторически сложилась стройная и надежная организационная форма подготовки спортивных резервов, в том числе и для спорта высших достижений: детско-юношеские спортивные школы, школы олимпийского резерва (специализированные) и школы высшего спортивного мастерства. Это была если не самая лучшая в мире система, то одна из лучших. В СССР в различных спортивных школах занимались около 4,5 млн детей, подростков и молодежи. В работе с ними было задействовано 119 тыс. тренеров.

- Противоречие массовой физической культуры и спорта высоких достижений было основной проблемой послевоенного физкультурного движения в СССР.



Организационные формы советской системы физического воспитания.

Организационные формы советской системы физического воспитания.

Становление и развитие организационных форм отечественной системы физического воспитания началось прежде всего с введения обязательных занятий по физической культуре в форме уроков во всех типах учебных заведений: в детских садах, общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, вузах.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Организационные формы советской системы физического воспитания.

- В 1930 г. состоялась I Всесоюзная конференция профсоюзов по физической культуре. Она приняла решение о переходе от клубно-территориального принципа построения физкультурно-спортивных организаций к производственному.
- С 1960 г. на базе КФК, которые добились высоких показателей в результатах физкультурно-массовой и спортивной работы, начинают создаваться спортивные клубы (СК). Всего за период с 1960 по 1972 г. в стране было создано 285 спортивных клубов. Трудно переоценить их роль в развитии физкультурно-спортивного движения в нашей стране.

- Положение о КФК и СК было разработано и принято в 1987 г. Всесоюзным советом ДФСО профсоюзов и ЦС ведомственных ДСО. Такая система функционирования КФК и СК в своей основе сохранилась до настоящего времени, она оправдала себя и показала целесообразность существования в дальнейшем.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



Развитие системы физического воспитания невозможно без соответствующего материально-технического и финансового обеспечения.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

- История создания спортивных сооружений в СССР начинается с 1923 г., когда были построены стадионы на Всероссийской сельскохозяйственной и кустарно-промышленной выставке, «Юных пионеров», «Кор» и «Искра» — в Москве, стадион им. Красного спортивного интернационала и спортплощадки Балтийского завода, стадион кожевенников и коммунальщиков — в Ленинграде, стадион металлистов — в Харькове, «Красный стадион» — в Киеве. Первым технически совершенным для того времени спортивным сооружением был построенный в 1927 г. в Москве стадион «Динамо», вмещавший 50 тыс. зрителей. На нем проводилась I Всесоюзная спартакиада 1928 г.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

- В предвоенные годы определились основные типы спортивных сооружений: стадионов, игровых площадок, спортивно-гимнастических залов, бассейнов. К 1940 г. в стране насчитывалось более 82 тыс. спортивных сооружений различных типов. К I Спартакиаде народов СССР, состоявшейся в 1956 г., был построен огромный спортивный комплекс — Центральный стадион им. В. И. Ленина в Лужниках.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

- 1974 г. МОК принимает решение о проведении Игр XXII Олимпиады в Москве. Кроме Москвы Олимпиада-80 прошла в Ленинграде, Киеве, Минске и Таллине. В Москве были сооружены крытый стадион для соревнований по боксу и баскетболу, бассейн для плавания и прыжков в воду, универсальный спортивный зал для соревнований по тяжелой атлетике, конно-спортивная база для соревнований по конному спорту и современному пятиборью, велотрек, кольцевая велотрасса, поля для стрельбы из лука, футбольно-легкоатлетический манеж ЦСКА, где также можно было проводить соревнования по вольной и классической борьбе и фехтованию, универсальный спортзал «Динамо» (для соревнований по гандболу), спортзал «Дружба» для соревнований по волейболу.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

- Однако в целом по стране материально-техническая база нуждалась в существенном совершенствовании. По данным на 1 января 1973 г., во всех республиках СССР было стадионов 3062, спортзалов 51734, плавательных бассейнов 1057. Расчеты же, произведенные на основе существовавших нормативов, показали, что в стране к 1980 г. для удовлетворения потребности в занятиях физической культурой и спортом необходимо было иметь около 5500 стадионов, 75 тыс. спортивных залов, 2,5 тыс. плавательных бассейнов и значительное число плоскостных спортивных сооружений и полей.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

- Общественная собственность на средства производства, социалистический способ распределения материальных благ и услуг в СССР обуславливали на плановой основе решение вопросов финансирования физической культуры и спорта. Главными источниками финансирования были государственный бюджет, бюджет социального страхования, отчисления профсоюзов, органов коммунального хозяйства, потребкооперации совхозов, колхозов, доходы от производства и проката спортивного инвентаря, эксплуатации спортивных сооружений, спортивных мероприятий, издательства «Советский спорт», «Спортлото», членских и вступительных взносов членов ДСО.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания

- С распадом СССР спортсмены России лишились многих крупнейших спортивных сооружений, отвечающих самым современным требованиям: спортивного комплекса для биатлона «Раубичи» (Беларусь), высокогорного спортивного конькобежного комплекса «Медео» (Казахстан), центральной спортивно-тренировочной базы «Цахкадзор» (Армения), центра парусного спорта (Эстония) и многих других. Безусловно, это были весьма ощутимые потери в материально-техническом и финансовом обеспечении российского спорта.
- Распад СССР усложнил решение проблем, связанных с совершенствованием отечественной системы физического воспитания.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 1. В СССР была разработана система физического воспитания, определились принципы, направления, средства и методы физического воспитания и спортивной тренировки, сформировались организационные формы ее функционирования, частично были решены вопросы материально-технического и финансового обеспечения. Процесс становления и развития советской системы физического воспитания, несмотря на общий прогрессивный характер, можно охарактеризовать как сложный и противоречивый.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 2. Создание основ советской системы физического воспитания началось с введения в ней государственных органов управления, деятельность которых была подчинена принципу вертикальной подчиненности нижестоящих организаций вышестоящим.
- 3. В 1920-е гг. развитие физической культуры и спорта отличалось разнонаправленностью: медицинское направление, пролетарская физическая культура, скаутская система воспитания, концепции сторонников национально-буржуазных систем физического воспитания и др.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 4. Процесс развития научно-методических основ физического воспитания и спорта во многом тормозили их чрезмерная идеологизация и политизация. В 30—50-е гг. советская физическая культура и спорт становятся частью идеологии тоталитарного режима, их методологической основой провозглашается философия марксизма-ленинизма. Научно-методические проблемы физического воспитания и спорта в довоенное время разрабатывались в шести имеющихся МФК и в созданном в 1933 г. ЦНИИФКе. Основные усилия науки в СССР были направлены на развитие спорта высших достижений, так как он рассматривался как средство демонстрации преимущества социалистической системы над капиталистической.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 5. Программной и нормативной основой советской системы физического воспитания в период 30—80-х гг. являлся комплекс ГТО, отражавший уровень физической подготовленности населения СССР. Изменения его прикладного содержания были обусловлены в основном спецификой того или иного исторического этапа развития нашей страны. С момента начала распада СССР комплекс ГТО, по существу, прекратил свое существование.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 6. В годы Великой Отечественной войны усилия советской системы физического воспитания были направлены на организацию военно-физической подготовки и лечебной физической культуры. Содержание программ по физической культуре всех учебных заведений, комплекса ГТО, «Единой всесоюзной спортивной классификации», деятельность всех физкультурно-спортивных организаций служили решению задач всеобщего военного обучения населения страны

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 7. Нормативной основой физической подготовленности в сфере спорта в СССР являлась «Единая всесоюзная спортивная классификация» (ЕВСК), (В настоящее время она существует в России под названием «Единая всероссийская спортивная классификация».) Она регламентировала выполнение спортивных разрядов и званий по отдельным видам спорта.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 8. Приоритетное развитие, особенно после Великой Отечественной войны, получил спорт высших достижений, в который вкладывались основные материально-технические и финансовые средства. Он стал своеобразным полигоном соперничества двух идеологических систем — социалистической и капиталистической. В СССР сложилась стройная и хорошо отлаженная система подготовки спортсменов высокого класса, подкрепленная организационно-материальной, методической и научной базой. Противоречие массовой и оздоровительной физической культуры и спорта высоких достижений — основная проблема послевоенного физкультурного движения в СССР

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 9. С 1930 г. в СССР работу по физической культуре и спорту на предприятиях, в учреждениях, вузах, школах проводили коллективы физической культуры (КФК) или спортивные клубы (СК). Такая организационная форма, основанная на производственном принципе, оправдала себя и показала целесообразность существования и в дальнейшем. В 60 — 80-е гг. в нашей стране имели место многие массовые формы работы с детьми по физической культуре и спорту. Они дали толчок развитию физической культуры и спорта среди детей.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Выводы

- 10. В начале 20-х гг. в СССР начинается строительство спортивных сооружений. В предвоенные годы определились их основные типы. В основном строительство спортивных сооружений диктовалось потребностями спорта высших достижений или предстоящими крупными спортивными мероприятиями. В целом же к 1990 г. потребности населения в материальной базе были удовлетворены в нашей стране в среднем на 30 %. Это обстоятельство являлось одним из основных факторов, сдерживающих развитие массовой физической культуры и спорта.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Становление физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе после октября 1917 г. было неотъемлемой частью революции в области культуры и образования. Суть этого процесса состояла в воспитании нового человека в духе коммунистических идей. К сожалению, многое из того прогрессивного, что было создано на рубеже XIX—XX вв. отечественной и зарубежной школьной педагогикой, оказалось тогда невостребованным и просто отвергнутым. В этом отношении становлению школьной физической культуры было свойственно все, что было характерно для развития советской системы физического воспитания в целом.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917—1930-е годы)

- В 1919 г. Всевобуч разработал содержание занятий физической культурой с детьми и подростками. Эти материалы стали основой составления губернскими отделами народного образования *примерных программ*. Программы значительно отличались по структуре и содержанию, но практически во всех просматривалась военная направленность

СТАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе
(1917—1930-е годы)

- Основу программы составляла гимнастика, в большинстве случаев приближенная к сокольской системе или полностью повторявшая ее отдельные разделы: строевые и порядковые упражнения, перечень военных умений и навыков, подвижные и некоторые спортивные игры. В 1910 г. принимается «Наставление для обучения войск гимнастике», разработанное на основе сокольской гимнастики. Оно просуществовало до 1924 г.

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе
(1917—1930-е годы)

- В начале 20-х гг. был предложен целый ряд различных программ и методик по физической подготовке школьников. Наиболее лестные отзывы в то время получила «Схематическая программа физического воспитания и трудовых навыков в возрасте от 7 до 18 лет на основе пролетарской физкультуры» (А. А. Зикмунд, А. И. Зикмунд, 1923). Она была составлена с учетом трехлетнего опыта работы по педагогической гимнастике в ГЦИФКе. Программный материал был распределен по возрастным группам: 7 — 9, 9 — 12, 12 — 15 и 15 — 18 лет.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917—1930-е годы)

- Рекомендовалось использовать следующие средства: ходьбу, бег, прыжки, порядковые упражнения, несложные гимнастические упражнения с предметами и без предметов, корригирующие и дыхательные упражнения, подвижные игры. Особое значение придавалось корригирующим упражнениям как профилактическому средству, направленному на уменьшение неблагоприятных воздействий условий труда. Все предложенные в программе упражнения были просты по двигательной структуре, легко дозировались, не вызывали значительных напряжений в деятельности функциональных систем организма, имели четко выраженную восстановительно-поддерживающую направленность.

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе
(1917—1930-е годы)

- Из трудовых навыков программа включала виды ручного труда ремесленного характера. Тесное соединение физического и трудового обучения было одной из главных задач пролетарской культуры в области физического воспитания.



Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе
(1917—1930-е годы)

- В 1927 г. Наркомпрос утверждает *первые обязательные школьные программы по физической культуре* для школ I и II ступени (I ступень — начальная школа с четырехлетним сроком обучения, II ступень — девятилетняя средняя школа). Эти программы явились своеобразной вехой для всех последующих школьных программ СССР, которые в дальнейшем стали разрабатываться и утверждаться как единые и обязательные для всех школ.

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917—1930-е годы)

- Программа школы I ступени состояла из следующих разделов: цели, задачи и средства физической культуры; естественные факторы (солнце, воздух, вода), гигиенические навыки; подвижные игры; гимнастика; спортивные развлечения; врачебно-педагогический контроль за проведением физической культуры.
- Программа школы II ступени включала замечания к программе и собственно программный материал: гимнастику, игры (подвижные и спортивные), «спортупражнения и спорт», ориентировочные учебные нормативы для учащихся.

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе
(1917—1930-е годы)

- В программе указывалось, что учебная работа по физической культуре в форме обязательных уроков должна проводиться в школах I степени не менее трех раз в неделю и в школах II степени — два раза в неделю. Помимо «нормального урока физупражнений» рекомендовались и другие формы двигательной активности: гимнастика до занятий, массовые игры и спортивные развлечения, пляски, экскурсии.
- В разделе «Гимнастика» говорилось, что она позволяет строго дозировать нагрузку при выполнении физических упражнений

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выводы

Процесс изменения содержания физического воспитания в общеобразовательных школах СССР и РФ отражается в учебных программах по этой дисциплине.

- 1. В период 1919— 1927 гг. структура и содержание программ значительно различались между собой. До 1920 г. основной их направленностью была военная, а после 1920г. — трудовая, построенная на принципах «пролетарской физкультуры».

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выводы

- 2. В 1927 г. утверждаются первые обязательные, единые для всех школ СССР программы. Содержание уроков физической культуры представляло собой формальное, механическое соединение отдельных разделов программы, преимущественно заимствованных из зарубежных гимнастических систем. В программах четко просматривается гигиенизация процесса физического воспитания, санитарно-гигиенического просвещения школьников и привития им элементарных навыков личной и общественной гигиены.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выводы

- 3. В период 1932—1988 гг. содержание средств физического воспитания в общеобразовательных школах и других учебных заведениях тесно увязывалось с перечнем контрольных упражнений, входящих в комплекс ГТО. Он был провозглашен программной и нормативной основой советской системы физического воспитания. Школьная программа до конца 80-х гг. отражала командно-бюрократический подход к организации физического воспитания детей: содержание его средств независимо от местных особенностей также тесно увязывалось с перечнем контрольных упражнений комплекса ГТО. Школьные программы предвоенного и военного времени (1932 — 1945) были полностью сориентированы на военно-физическую подготовку школьников

Выводы

- 4. В конце 1940-х — начале 1950-х гг. школьное физическое воспитание было переориентировано на спортивную подготовку, так как советские спортсмены начинают выступать на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх. В качестве основных задач школьной физической культуры были названы образовательные, т.е. освоение учащимися техники основных видов спорта.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выводы

- 5. С 1970-х гг. началась меняться направленность школьной физической культуры: от решения преимущественно образовательных задач к постановке и решению оздоровительных задач путем развития основных физических качеств. Особенно остро вопросы оздоровительной направленности физического воспитания школьников были поставлены после принятия постановления Верховного Совета СССР (1984 г.) «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Реформа хотя и сформулировала вопрос о необходимости ежедневных занятий физической культурой, но по существу не решила его. Остаточный принцип финансирования народного образования, чрезвычайно низкий уровень материально-технической обеспеченности, острая нехватка учителей физкультуры и другие причины не позволяли реализовать цели реформы.

Выводы

- 6. После распада СССР и образования Российской Федерации как самостоятельного государства (1991) в 1992 г. принимается новая, принципиально отличная от предыдущих школьная программа по физической культуре. Она уже не увязывается с комплексом ГТО и состоит из двух частей: обязательной (стандартной) для всех школ и вариативной (дифференцированной), разрабатываемой в конкретных регионах на принципах местной целесообразности.

Выводы

- 7. С 1996 г. на территории Российской Федерации вводятся в действие несколько программ физического воспитания школьников: программа на базе одного вида спорта, комплексная программа, программа антистрессовой пластической гимнастики, авторские программы. По сути, это означает прекращение действия единой программы, в том числе и ее базовой части, во всех школах РФ. Особенностью программ 1996 г. является то, что они не только отвечают на вопрос «чему учить», но и разъясняют «как учить», т. е. содержат раздел методических рекомендаций.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- В декабре 1991 г. СССР прекратил свое существование. Одновременно с этим образовалось Содружество Независимых Государств (СНГ), куда вошли все бывшие союзные республики, кроме Грузии, Литвы, Латвии и Эстонии. РСФСР стала называться Российской Федерацией (РФ). Этим поворотным в истории нашей страны событием и были продиктованы изменения систем физического воспитания и спорта в России.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В декабре 1990 г. СМ СССР своим специальным постановлением вывел НОК из ведения Госкомспорта страны, как сказано в документе: «...исходя из общественного характера его деятельности и в соответствии с Олимпийской хартией».
- После распада СССР российское руководство решило упразднить действовавшие на территории России союзные органы управления, включая Спорткомитет СССР.
- 19 декабря 1991 г. ВОК направляет официальное обращение в МОК с просьбой о признании им Всероссийского олимпийского комитета.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Признание 12 НОКов и их участие в олимпиадах самостоятельными командами создавало бы для организаторов Игр незапланированные трудности, на что президент МОК Х. А. Самаранч пойти не мог. Именно эта проблема была главной в его встрече с президентом России Б. Н. Ельциным в январе 1992 г. Итогом этой встречи было то, что президент нашей страны заявил о согласии России на участие в Олимпийских играх 1992 г. в составе объединенной команды СНГ. Таковы исторические причины создания в последующем новых управленческих организаций СНГ по физической культуре и спорту, призванных координировать работу по подготовке и проведению зимних и летних Олимпийских игр в 1992 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Оперативно были созданы следующие необходимые организации:
Межгосударственный спортивный совет государств, входящих в СНГ; советы президентов федераций государств, входящих в СНГ; Совет президентов национальных олимпийских комитетов стран СНГ.
- После успешного выступления объединенной команды СНГ на Олимпийских играх 1992 г. изменения в системе управления физической культурой и спортом в России продолжались. В течение двух последующих лет основы структуры государственных и общественных организаций управления, их функции в целом определились

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Еще до начала Олимпиады в Барселоне 1 июня 1992 г. были изданы указы Президента РФ «О структуре государственного управления физическим воспитанием и спортом в Российской Федерации» и «О Всероссийском Олимпийском комитете». В соответствии с этими указами и была разработана структура управления физическим воспитанием в России. При Правительстве РФ создается Координационный совет по физической культуре и спорту (впоследствии эта организация была преобразована в Координационный комитет по физической культуре и спорту при Президенте РФ).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В его обязанности входило: разработка и проведение в жизнь государственной политики в области физического воспитания и спорта, координация деятельности государственных и общественных спортивных организаций. Этому комитету были свойственны функции общероссийского совещательного органа по вопросам согласования государственных программ, проектов законодательных и правительственных актов, предложений по социальной защите в сфере физической культуры и спорта.
- В конце 1996 г. за ненадобностью он прекратил свое существование.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В Указе Президента РФ говорится: «В целях осуществления государственной программы по оздоровлению нации Правительству Российской Федерации в месячный срок разработать структуру и Утвердить Положение об органе государственного управления по вопросам молодежи и физического воспитания населения». Такой орган — Комитет Российской Федерации по физической культуре — был образован в 1992 г. (с января 1994 г. он стал называться Комитетом по делам молодежи, физической культуре и туризму). В декабре 1994 г. постановлением Правительства РФ утверждено Положение «О Комитете Российской Федерации по физической культуре».

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В его задачи входит сотрудничество с территориальными организациями, физкультурно-спортивными структурами, общественными организациями в осуществлении разнообразных программ оздоровления народа средствами массовой физической культуры и спорта. Деятельность Комитета должна быть сконцентрирована на разработке и внедрении государственных программ физического воспитания, подготовке и повышении квалификации специалистов, проведении организационных, научно-информационных, методических и пропагандистских мероприятий, направленных на развитие массовой физической культуры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Важная задача Комитета заключается в формировании позитивного отношения общества, государства к физической культуре как к эффективному средству сохранения и укрепления здоровья человека, неотъемлемой части общечеловеческой культуры, одному из важнейших факторов не только физического, но и нравственного воспитания, особенно детей и молодежи.
- В июне 1999 г. Госкомитет по физической культуре и туризму был преобразован в Министерство по физической культуре, спорту и туризму — орган государственного управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Однако через год его снова переименовывают в Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Важным элементом федерального (государственного) управления физкультурно-спортивным движением является Олимпийский комитет России (ОКР). Первоначально (в 1989г.) целью его создания было формирование общественной неправительственной структуры олимпийского движения в России как составной части международного олимпийского движения. Однако в начале 1992 г., после встречи Президента РФ с президентом МОК, руководитель нашего государства пришел к убеждению, что в управлении спортом нужно предоставить гораздо большие полномочия ОКР и спортивным федерациям

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В настоящее время функции ОКР не ограничиваются чисто «олимпийскими» проблемами, он находится в структуре управления физкультурно-спортивным движением страны как государственно-общественный орган координации спорта высших достижений, разумеется, в соответствии с требованиями Олимпийской хартии, устава ОКР и законов РФ. Основная функция ОКР, конечно, заключается в координации спорта высших достижений,

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В соответствии с правилом 32 Олимпийской хартии в состав ОКР в качестве коллективных членов входят (положение на 1 января 1993 г.) 56 всероссийских федераций по олимпийским и неолимпийским видам спорта, 89 физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований, Москвы и Санкт-Петербурга, 9 олимпийских академий, 22 федеральных органа управления, государственные и общественные физкультурно-спортивные и ряд других организаций, наконец, отдельные граждане России, вносящие вклад в олимпийское движение.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- ОКР отражает интересы двух ведущих групп своих коллективных членов — федераций и спортсменов — и обязан быть выразителем их воли. Принципиально важные решения ОКР принимает на Олимпийских собраниях (высший орган ОКР) и Исполнительном комитете ОКР. Например, Устав ОКР был принят на Олимпийском собрании в 1991 — 1992 гг.
- Начало деятельности ОКР было отмечено успешным выступлением спортсменов России на XVII зимних Олимпийских играх (Лиллехаммер, 1994). Это было первое в истории после Октября 1917 г. участие Российской Федерации в олимпиадах самостоятельной командой.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Впервые в истории нашей страны в 1992 г. была создана специализированная организация — Национальный фонд спорта, главной задачей которой являлось привлечение денежных средств и материальных ресурсов в сферу физкультурно-спортивного движения России с использованием при этом финансово-материальных возможностей в соответствии с существующим законодательством

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Без финансовой поддержки Фонда невозможно сохранить и развивать детско-юношеский и массовый спорт, пенсионное обеспечение спортсменов, их социальную защиту и т. п. позже эта управленческая организация стала называться Государственным фондом физической культуры и спорта Российской Федерации. Его деятельность регламентировалась Уставом, принятым Общим собранием учредителей в июле 1992 г., в котором, в частности, говорилось, что органами управления Фондом являются Общее собрание (конференция) членов Фонда, Совет попечителей, президент, вице-президент, исполнительная дирекция Фонда. Высшим органом Фонда являлось Общее собрание (конференция) членов Фонда. Однако в 1999г. эта специализированная финансовая организация была ликвидирована как дискредитировавшая себя нецелесообразная структура.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В нынешней структуре сохраняются роль и место добровольных спортивных обществ и ведомственных физкультурных организаций. Ряд ДСО, ранее объединенных в единое ВДФСО профсоюзов, вновь приобретают свою самостоятельность («Спартак», «Урожай», Российский студенческий спортивный союз и др.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Принципиально важным событием в отечественной физической культуре стало принятие в апреле 1993 г. *«Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте»*.
- В преамбуле законодательства сказано, что оно устанавливает общие принципы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта — важной составляющей части культуры народа, являющейся совокупностью духовных и материальных ценностей, создаваемых, развиваемых и используемых обществом в процессе физического воспитания в целях укрепления здоровья населения России. По сути законодательство отражает концепцию функционирования отечественной системы физического воспитания и спорта в РФ. Оно состоит из шести разделов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Раздел I «Общие положения» — освещает цели и задачи, права граждан, компетенцию центральных и региональных государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. В отдельной статье излагаются принципы олимпийского движения в РФ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Раздел II «Система физической культуры» — дает ее определение и основную направленность в деятельности ее составляющих: в физическом воспитании общеобразовательных и дошкольных учреждений; во внешкольных и внеучебных физкультурно-оздоровительных и спортивных организациях; в учреждениях, организациях, предприятиях и их объединениях; по месту жительства и в местах массового отдыха; в санаторно-курортных учреждениях, домах отдыха и туристских базах; в физической подготовке военнослужащих и личного состава правоохранительных органов; в физической культуре и спорте инвалидов.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В этом разделе говорится об участии государственных органов управления здравоохранением, предприятий, учреждений и организаций государственной системы здравоохранения в развитии физической культуры и спорта. Статья 20 посвящена сведениям о соблюдении правил безопасности, охране здоровья, чести и достоинства граждан при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Раздел III «Спорт» — дает определение этому общественному явлению, называет и раскрывает понятия, характерные для различных типов спорта: спорт высших достижений, профессиональный спорт и др. В статье 24 этого раздела говорится о приемах, способах и средствах, запрещенных в спорте.
- Раздел IV «Ресурсное обеспечение физической культуры и спорта» — посвящен вопросам финансирования; деятельности Государственного фонда физической культуры и спорта РФ; статусу земель, занятых под физкультурно-оздоровительные, спортивные и другие рекреационно-оздоровительные сооружения; функционированию физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений; использованию физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений не по прямому назначению.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Статья 31 регламентирует профессионально-педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта и лечебной физической культуры. В статье 32 устанавливается порядок подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. В частности, указывается, что специалисты подготавливаются образовательными учреждениями, организующими свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» по утвержденным в установленном порядке профессиональным программам.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Раздел V «Льготы и социальные гарантии в области физической культуры и спорта» — содержит правила, регулирующие порядок льгот, охраны здоровья, ответственности за вред, причиненный здоровью спортсмена или судьи по виду спорта в связи с занятиями спортом. Здесь же говорится о социальной защите граждан, занимающихся физкультурой, дополнительных гарантиях и компенсации спортсмену, выступающему в составе сборной команды России.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Раздел VI «Заключительные положения» — включает в себя три статьи — 38, 39, 40. Они говорят о правах иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, в области физической культуры и спорта: порядке участия в деятельности международных организаций по физической культуре и спорту; нормах ответственности за нарушение настоящих Основ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В 1995 г. в нашей стране впервые принимается Закон «Об образовании». В соответствии с ним начинается разработка государственных образовательных стандартов, включающих федеральный (общегосударственный) и национально-региональный компоненты. В статье 7, в частности, указывается, что в России в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливаются федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к Уровню подготовки выпускников. Выполнение государственных образовательных стандартов (общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений) является основой для определения критериев объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от получения образования.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- *непрерывное физкультурное образование.*
- Суть его заключается в поиске новых, более эффективных путей подготовки специалистов по физической культуре и спорту с высшим и средним специальным образованием. Решение основных проблем этого научно-практического направления позволит разработать четкую и завершенную систему профессиональной подготовки кадров по физической культуре на всех ее логически последовательных этапах: допрофессиональном (довузовском), базовом профессиональном (вузовском), этапе профессионального совершенствования (поствузовском).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В мае 1999 г. был принят *Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»*, включающий 7 глав.
- Глава 1 «Общие принципы». В ней сформулированы цели и задачи закона, даны определения основным понятиям, излагаются принципы государственной политики в области физической культуры и спорта, указаны меры государственной поддержки их развития.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Глава 2 «Система физической культуры и спорта в Российской Федерации». В отдельных ее статьях указаны субъекты физкультурного (физкультурно-спортивного) движения в России, компетенция органов государственной власти в области физической культуры и спорта, определены функции Олимпийского комитета России, регламентирована деятельность физкультурно-спортивных объединений и физкультурно-спортивных организаций, спортивных школ и училищ олимпийского резерва, сборных команд России по различным видам спорта, регламентирован характер взаимодействия федерального органа исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта, органов местного самоуправления и физкультурно-спортивных объединений, регламентирована деятельность, связанная с научно-методическим и техническим обеспечением развития физической культуры и спорта.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- В главе 3 «Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений» — статьи 13—20 раскрывают следующие вопросы: участие органов государственной власти, образовательных учреждений и иных организаций в физическом воспитании граждан, развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях. В статье 14, в частности, говорится, что органы местного самоуправления с участием органов исполнительной власти субъектов РФ в области образования, физической культуры и спорта имеют право вводить Дополнительные учебные и внеучебные физкультурно-спортивные занятия в дошкольных и других образовательных учреждениях. Во всех дошкольных и других образовательных учреждениях на основе нормативов всероссийского комплекса «Физкультура и здоровье» проводят многоразовые соревнования по циклам обучения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- По итогам учебного года во всех общеобразовательных учреждениях, а также в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования каждому обучающемуся выставляется оценка его физической подготовленности, в выпускных классах и курсах проводятся контрольные проверки.
- В этой части закона установлены также следующие положения: Физическое воспитание в организациях, по месту жительства, в том числе в сельских муниципальных образованиях, физическая подготовка и спорт в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах, организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами, участие федерального органа исполнительной власти в области здравоохранения и органов здравоохранения субъектов РФ в развитии физической культуры и спорта, охрана здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Глава 4 посвящена вопросам пропаганды физической культуры и спорта.
- В главе 5 «Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций, общественных физкультурных организаторов, их социальная защита» содержатся следующие статьи: права и обязанности спортсмена-любителя (физкультурника); профессиональный спорт; контракт о спортивной деятельности; переход спортсменов в другие физкультурно-спортивные организации; установлено, что работниками физкультурно-спортивных организаций считаются лица, занимающиеся физкультурно-оздоровительной и спортивно-педагогической работой и имеющие установленную законодательством спортивную и профессиональную квалификацию. Перечень должностей таких работников устанавливается Правительством РФ; повышение квалификации работников физкультурно-спортивных организаций, а также работников государственных научных организаций и государственных образовательных учреждений в области физической культуры и спорта; организаторы, ведущие на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта; социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

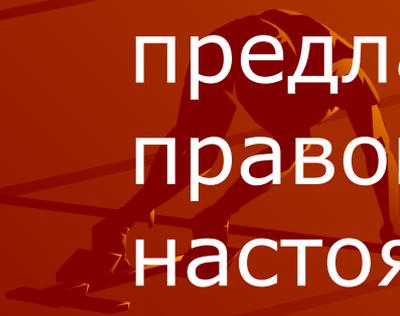
Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Глава 6 «Ресурсное обеспечение в области физической культуры и спорта» посвящена общим вопросам: строительству и содержанию физкультурно-оздоровительных»; спортивных и спортивно-технических сооружений; соблюдению правил безопасности, охраны здоровья, чести и достоинства граждан при проведении занятий физической культурой и спортом, спортивных соревнований и физкультурно-спортивных зрелищных мероприятий; спортивной промышленности: налогообложения в области физической культуры и спорта; лицензирования видов деятельности и сертификации продукции и услуг в области физической культуры и спорта; поддержки внешнеэкономической деятельности физкультурно-спортивных организаций; прав иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, в области физической культуры и спорта; участия в международных физкультурно-спортивных организациях.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

- Глава 7 «Заключительные положения» устанавливает ответственность должностных лиц за соблюдение настоящего Закона; предлагает привести нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Законом.



Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации

Рудых Татьяна Николаевна

Кафедра ФС



Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации

- С годами насаждавшаяся в стране командно-административная система оздоровления людей подмяла под себя и вытеснила исконно народные, исторически сложившиеся забавы, неразрывно связанные с национальной культурой, бытом, традициями. По данным ВНИИФКа, например, исследования по национальным видам спорта и народным играм составляли мизерную долю, а к середине 1970-х гг. были полностью прекращены; тренеров, занимающихся работой в этом направлении, в РСФСР было всего 54 (положение на 1987 г.). За период 1938— 1988 гг. нами среди исследований не было найдено ни одного по национальным средствам физического воспитания народов нашего Крайнего Севера.

Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации

- Безусловно, начавшийся процесс возрождения народных форм физических упражнений натолкнулся на трудности, связанные с тяжелым экономическим положением России, острыми межнациональными конфликтами.
- В общеобразовательной школе сейчас появилась возможность для включения в практику физического воспитания средств регионального и национального характера, так как в программу вошла вариативная (дифференцированная) часть учебного материала. Правда, для ее реализации необходимы учителя, профессионально подготовленные к данному направлению работы. Ведь факультеты физической культуры пока целенаправленно не готовят кадры к этому виду деятельности.

Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации

- В настоящее время усилиями энтузиастов восстанавливается традиция русского стиля боевого искусства. В частности, в относительно стройную систему реконструирована славяно-горицкая борьба. По этому виду древнейшего единоборства уже проводятся всероссийские турниры. В этом видится перспективная альтернатива модным и популярным сейчас восточным единоборствам.



Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации

- С 1991 г. в программу Праздника Севера (традиционных спортивных соревнований) включаются «Северные игрища» — большой праздник по национальным видам спорта, который собирает спортсменов с Ямала, Чукотки, из Якутии и других краев Севера. В Якутии регулярно проводятся чемпионаты по национальным видам спорта. В их программу входят бег по глубокому снегу, борьба на кушаках, метание аркана на точность, скачки на оленях. Здесь в коллективах работают секции по национальным видам спорта, разработаны единые правила соревнований, введена своя классификация по присвоению спортивных разрядов и званий

Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации

- В ряде районов Московской области проводятся соревнования по лапте — турнир «Одинцовская лапта» с участием 20—40 команд, первенство области по этому виду спорта. И хотя в 1986 г. тогдашним Госкомспортом было принято решение о развитии лапты наряду с включенным в программу Олимпийских игр американским бейсболом (во многом схожим с нашей лаптой), распространение ее в отечественном физическом воспитании оставляет желать лучшего.

Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации

- 30 июня 1990 г. образован Союз казаков, принят его Устав, избран атаман Союза казаков. Своей целью Союз провозгласил «... возрождение политической, культурно-просветительской, духовной и хозяйственной самобытности казачества».

Российской Федерации

Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России

**Разработка физкультурно-
оздоровительных
образовательных проектов по
массовой физической культуре
населения России**

Рудых Татьяна Николаевна
Кафедра ФС



*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- *В 1990 —1991 гг. разрабатываются основные принципиальные положения «спартианской» программы гуманизации современного спорта в рамках проекта под названием «СпАрт» (производное от трех составляющих его слов: духовность, спорт и искусство).*
- *С 1991 г. началась практическая реализация указанного проекта которая продолжается и в настоящее время. Автором и руководителем этого проекта является профессор РГАФК В. И. Столяров. В разработке программ и ее реализации принимает участие большая группа ученых, преподавателей, аспирантов, практических работников физической культуры.*

- Главная цель «спартианской» программы гуманизации современного спорта — сделать его более гуманистичным, «человечным», ориентированным на человека, его свободу, достоинство, разностороннее и гармоничное развитие как высшую ценность, а не использование человека в тех или иных целях. Для достижения поставленной цели работа по «спартианской» программе должна осуществляться по нескольким направлениям.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- Во-первых, вряд ли возможна эффективная гуманизация современного спорта с помощью одной лишь просветительской, разъяснительной работы. Необходим целый комплекс дополняющих ее форм, средств и методов культурно-спортивной работы, который, как минимум, должен включать в себя:
- 1) использование новых гуманистически ориентированных моделей спорта и его интеграции с искусством, предусматривают существенное изменение характера (программы) соревнований» системы выявления и поощрения победителей с целью повышения ориентации спортсменов на благородное, рыцарское поведение, самосовершенствование, разностороннее и гармоничное развитие, а не победу над соперником любой ценой и одностороннее развитие;

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- 2) сочетание соревнований с проведением игр несоревновательного характера;
- 3) всемерное поощрение (в том числе на основе специальной системы наград) тех спортсменов и других участников олимпийского движения, которые демонстрируют поведение в духе принципов «Фэйр плей» («Честная игра»), а также успехи в своем духовном и физическом совершенствовании, разностороннем и гармоничном развитии;
- 4) организацию работы клубов, которые создают условия для постоянного общения, сотрудничества тех спортсменов, которые стремятся в своем поведении, образе и стиле жизни следовать гуманистическим идеалам и ценностям, в том числе кубертеновскому идеалу спортсмена-олимпийца, оказание им помощи в получении нужных знаний, умений и навыков, организации систематической воспитательной работы с ними;

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- 5) ясное и понятное для всех спортсменов и других участников олимпийского движения, даже самых юных, изложение гуманистических идеалов и ценностей, связанных со спортом, в том числе кубертеновского идеала олимпийского атлета, формулирование на основе этого конкретного духовно-нравственного кодекса поведения, который мог бы служить им четким ориентиром, и пропаганда среди них этого кодекса, а также указанных идеалов и ценностей;
- 6) развертывание этих новых форм работы в рамках не только олимпийского движения, но и нового культурно-спортивного гуманистического движения «СпАрт» — «спартианского» движения;

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- 7) подготовку специалистов, готовых к эффективному проведению всех этих форм работы.
- Вторым важным моментом в направленности «спартианской» программы является то обстоятельство, что она не ставит своей целью исключить из спорта соревновательное содержание, стремление к высоким достижениям и победе. Речь идет лишь о том, чтобы:
 - 1) программа соревнований требовала от участников разностороннего, гармоничного развития;
 - 2) соревновательность участников сочеталась с красотой их действий и поступков;
 - 3) проводились не только соревнования, но и несоревновательные игры.

- Программа предусматривает целый комплекс «спартианских» (основанных на новых, предлагаемых проектом «СпАрт» формах и методах интеграции «одухотворенного» спорта с искусством) форм и методов культурно-спортивной работы, призванных содействовать гуманизации современного спорта. Основное место среди них занимают организация и проведение игр под названием «Спартианские игры» (другие возможные их названия: игры «СпАрт», «Турнир Рыцарей СпАрта», игры «Спартианская семья» и др.).

- Принципиальная особенность «спартианской» программы состоит и в том, что она рассматривает работу, основанную на использовании спорта, спортивных игр, соревнований, и социально-педагогическую деятельность, связанную с искусством, как два важных дополняющих друг друга компонента единой системы социально-педагогического воздействия на человека для решения широкого круга социально-культурных задач. При этом особо важное значение придается укреплению связи спорта с искусством, использованию не только традиционных, но и нетрадиционных, принципиально новых форм этой связи.

- В 1995 г. по инициативе профессора Уральской академии физической культуры Ю.Н. Вавилова разработан и предложен для применения в общеобразовательной школе проект «Президентские состязания». Целью спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» является создание массового детско-юношеского физкультурного движения, обеспечивающего привлечение к регулярной двигательной активности большинства школьников. Девиз программы: «Здоровый стиль жизни смолоду!» ... Десять мэров городов США подтвердили свое согласие на участие американских детей в «Президентских состязаниях». Организация подобной программы стала возможной в результате усилий, которые предпринимали президенты России и США для развития спортивных и культурных контактов российских и американских детей. Таким образом, этот проект мог бы в дальнейшем развиваться как международный.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- в июне 1996 г. вышел Указ Президента РФ о реализации проекта «Президентские состязания». В территориальные органы образования и комитеты по физической культуре и спорту направлен пакет соответствующих документов, который позволяет руководителям этих ведомств ознакомиться с условиями организации «Президентских состязаний» и принять активное участие в новом всероссийском детско-юношеском физкультурно-спортивном движении.
- На пути реализации этого проекта стоят организационные, материально-технические и финансовые трудности.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- Одним из направлений в развитии массовой физической культуры в России является *спортивно-оздоровительный образовательный проект «Олимп»*. Он был разработан в 1997 г., а его идеологические основы в 1997/98 учебном году апробировались в учебных заведениях Москвы в процессе подготовки к первым Всемирным юношеским играм, проводимым под патронажем МОК и мэра Москвы в рамках формирования движения «Олимпийская юность Москвы». Главные цели этого проекта: оздоровить нацию, воспитать с помощью «спортивной педагогики» всесторонне развитых людей, научить их ценить свою жизнь. Название движения («Олимп») отождествляет его с гуманистическими олимпийскими традициями и принципами, заложенными основателем олимпийского движения современности П. де Кубертенем.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- Концепция «Олимпа» устремлена прежде всего к активизации различных форм двигательной активности — от спонтанных, неорганизованных игр до регулярно выполняемого минимума физических упражнений. Занятия должны иметь не столько спортивную, сколько восстановительную и оздоровительную направленность. Участники движения («олимпийцы») приобщаются к физической культуре в рамках как официальных организаций, так и самостоятельных занятий.
- Одним из основных принципов деятельности «Олимпа» должно стать развитие движения без государственного вмешательства — насколько это возможно и государственное содействие движению — насколько это необходимо.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- Проект «Олимп» — это современный инструментарий по эффективному внедрению Федеральной программы физического воспитания во взаимодействии с государственной научно-технической программой «Здоровье населения России», президентской программой «Дети России», а также программами в области образования, культуры, экологии, социальной политики, молодежного и профсоюзного движения.
- В содержание движения «Олимп» входят детский и юношеский спорт, занятия спортом в свободное время, физическая культура на производстве, занятия физическими упражнениями в зрелом и пожилом возрасте, спорт для инвалидов.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- «Олимп» не отвергает, а, наоборот, стимулирует развитие жизнеспособных форм и методов спортивно-оздоровительной работы на всех уровнях, дополняет разнообразные программы социального развития общества.
- Проект предполагает создание единого российского спортивно-оздоровительного пространства, формирующего и реализующего новую философию здорового образа жизни — спортивного стиля.
- Проект «Олимп» ставит вопросы, связанные с финансированием этого движения.
- Концепция движения «Олимп» в 1997 г. одобрена Экспертным советом Государственного комитета по физической культуре, спорту и туризму Российской Федерации.

Программа Олимпийского зачета включает в себя:

- 1. Бег на I стадий (192 м 27 см).
- 2. Бег на 1000 м.
- 3. Подтягивание на перекладине хватом сверху из виса (юноши). Удержание положения виса на согнутых руках, подбородок над перекладиной (девушки).
- 4. Поднимание и опускание туловища в течение 30 с из исходного положения лежа, ноги согнуты в коленях под углом 90°.
- 5. Прыжок в длину с места.
- Кроме перечисленных контрольных упражнений необходимо выполнить комплекс гигиенической гимнастики или лечебной физической культуры.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- В соответствии с проектом «Олимп» принято решение о создании в школах Москвы клубов юных олимпийцев, которые должны стать основным структурным звеном зарождающегося движения «Олимпийская юность Москвы». В настоящее время разработан Устав юных олимпийцев.
- Этот Устав разработан Олимпийским советом образовательных учреждений Москвы. Он содержит следующие разделы:
 - общие положения,
 - основные цели и задачи клуба,
 - руководство клубом, права клуба,
 - права и обязанности членов клуба,
 - учет и отчетность,
 - клятва вступающего в клуб юных олимпийцев.

- Главная цель клуба — олимпийское воспитание учащихся: гармоничное развитие Духа — Тела — Интеллекта.
- Олимпийский зачет является нормативной базой, ее освоение позволяет получить высшую награду — диплом мэра Москвы и нарукавную нашивку с изображением олимпийских колец.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- Основные цели и задачи проекта «Олимп»:
- 1. Организация клубных занятий в спортивных секциях и группах здоровья.
- 2. Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием олимпийской символики и атрибутики.
- 3. Проведение олимпийских фестивалей, массовых спортивных соревнований, различных спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов по подготовке юных олимпийцев к соревнованиям и походам.
- 4. Организация Школы юного тренера, исходя из принципа «Умеешь сам — научи товарища и младшеклассника».

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- 5. Оказание помощи в постановке спортивной работы в других образовательных учреждениях и по месту жительства.
- 6. Создание условий для гармоничного и равноправного развития различных видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности.
- 7. Создание условий для гармоничного развития личности юного олимпийца, овладевающего видом спорта, воспитывающего в себе силу воли, мужество, способность ориентироваться в сложной обстановке, настойчивость в достижении поставленной цели.
- 8. Создание общественных комиссий, Олимпийского совета, коллегии судей и т. д. и оказание им помощи в работе.
- 9. Поощрение членов клуба, попечительского совета, общественного актива, добившихся высоких показателей.

*Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов
массовой физической культуре населения России*

- текст клятвы вступающего в клуб юных олимпийцев:
«Вступая в клуб юных олимпийцев, клянусь:— строго выполнять Устав клуба, хорошо учиться и помогать в учебе и занятиях спортом товарищам;
- — говорить правду, бороться с несправедливостью, обманом, злом;
- — заботиться о товарищах, действуя по принципу «один — за всех, все — за одного», дорожить честью своего учебного заведения;
- — настойчиво овладевать спортом, постоянно работать над собой, развивать силу воли, совершенствовать свой характер, чтобы стать участником движения "Олимпийская юность Москвы"».

Следует, однако, заметить, что проект «Олимп» к 2000 г. нашел применение лишь в школах Москвы, и говорить о том, что он стал всероссийским, пока преждевременно.

Выводы

- 1. После распада СССР произошли существенные изменения в законодательной и исполнительной областях. Эти изменения затронули сферу физической культуры и спорта, что выразилось в перераспределении управленческих полномочий между государственными и общественными органами управления и в уменьшении государством объемов финансирования физической культуры и спорта.

Законодательной базой этих изменений послужили указы Президента РФ, Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Выводы

Ведется разработка Федеральной программы «Развитие физической культуры и формирование здорового образа жизни населения РФ». Вопросы физической культуры и спорта являются частью федеральных программ «Дети России», «Молодежь России», «О социальной поддержке инвалидов», «О патриотическом воспитании молодежи», «О мерах по борьбе с преступностью», «О мерах по профилактике и предупреждению распространения наркотиков», а также программы «Президентские состязания».

Благодаря разработке и реализации этих федеральных программ удалось сохранить государственную систему управления физической культурой и спортом, включающую федеральный орган управления — Государственный комитет РФ по физической культуре и туризму, а в субъектах РФ — комитеты (департаменты) по физической культуре, спорту и туризму.

Выводы

- Основными задачами федерального органа управления физической культурой и спортом являются :
- осуществление единой государственной политики в области физической культуры, направленной на укрепление здоровья и организацию активного отдыха населения, формирование у него потребности в физическом совершенствовании и гармоничном развитии личности;
- обеспечение подготовки и распределения специалистов по физической культуре и спорту;
- разработка и внедрение в практику научно обоснованной системы Физического воспитания населения;
- координация работ по развитию научной, опытно-экспериментальной базы по разработке и производству спортивных товаров;
- координация развития сети детско-юношеских спортивных школ в стране;