

**Международные
сравнительные исследования
как элемент системы оценки
качества образования**

Кузнецова М.И.

к.п.н., вед. науч. сотрудник ФГНУ ИСМО РАО

Начиная с 1990-х годов XX века Российская Федерация принимает активное участие в ряде международных сравнительных исследований.

В соответствии с государственной программой «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 22 ноября 2012 г. это направление будет активно развиваться (подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»)

Среди наиболее признанных и значимых международных сравнительных исследований, связанных с начальной школой, можно назвать **PIRLS** и **TIMSS**.

Международное мониторинговое исследование **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), исследование проводится циклично – один раз в пять лет.

К настоящему времени завершены три цикла: в 2001, 2006 2011 годах.

Российская Федерация принимала участие во всех циклах исследования.

Участвуют ученики 4-х классов, их родители, учителя и директора школ.

Ученики отвечают на вопросы к двум текстам – художественному и информационному, а также на вопросы анкеты, выявляющей их отношение к обучению, чтению, собственным читательским достижениям.

Взрослые отвечают на вопросы анкет, основной задачей которых является выявление факторов семейного и школьного образования, в наибольшей мере способствующих развитию ребенка как компетентного читателя.

В исследовании PIRLS читательская грамотность четвероклассников определяется как «способность понимать и использовать **письменную речь** во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах, и для удовольствия»

В исследовании PIRLS выделяется две существенные характеристики инструментария, оценивающего читательскую грамотность:

1) цель чтения, при этом выделяются две основные цели – чтение с целью приобретения читательского опыта и чтение с целью получения и использования информации, в связи с этими целями используются литературные и информационные тексты, при этом формат текстов довольно разнообразен, как и в PISA используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;

2) различные процессы читательской деятельности (читательские умения): а) вычитывание информации из текста, б) формулирование прямых выводов, в) интерпретация и обобщение, г) оценка содержания, структуры и языковых особенностей текста.

Вопросы теста PIRLS составлены таким образом, чтобы оценить четыре основных действия читателя, обеспечивающих относительную полноту понимания текста (как художественного, так и информационного):

- находить информацию, представленную в тексте в явном виде;
- делать на основе этой информации несложные выводы;
- интерпретировать и обобщать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Четыре основных *действия читателя* объединяются в две группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Страны	Средний балл		
Гонконг	571	(2,3)	=
Российская Федерация	568	(2,7)	=
Финляндия	568	(1,9)	=
Сингапур	567	(3,3)	=
Северная Ирландия	558	(2,4)	▼
США	556	(1,5)	▼
Дания	554	(1,7)	▼
Хорватия	553	(1,9)	▼
Тайвань	553	(1,9)	▼
Ирландия	552	(2,3)	▼
Англия	552	(2,6)	▼
Канада	548	(1,6)	▼
Нидерланды	546	(1,9)	▼
Чешская Республика	545	(2,2)	▼
Швеция	542	(2,1)	▼
Италия	541	(2,2)	▼
Германия	541	(2,2)	▼
Израиль	541	(2,7)	▼
Португалия	541	(2,6)	▼
Венгрия	539	(2,9)	▼
Словацкая Республика	535	(2,8)	▼
Болгария	532	(4,1)	▼
Новая Зеландия	531	(1,9)	▼
Словения	530	(2,0)	▼
Австрия	529	(2,0)	▼
Литва	528	(2,0)	▼
Австралия	527	(2,2)	▼
Польша	526	(2,1)	▼
Франция	520	(2,6)	▼
Испания	513	(2,3)	▼
Норвегия	507	(1,9)	▼
Бельгия (фр.)	506	(2,9)	▼
Румыния	502	(4,3)	▼
Среднее значение шкалы PIRLS	500		
Грузия	488	(3,1)	▼
Мальта	477	(1,4)	▼
Тринидад и Тобаго	471	(3,8)	▼
Азербайджан	462	(3,3)	▼
Иран	457	(2,8)	▼
Колумбия	448	(4,1)	▼
ОАЭ	439	(2,2)	▼
Саудовская Аравия	430	(4,4)	▼

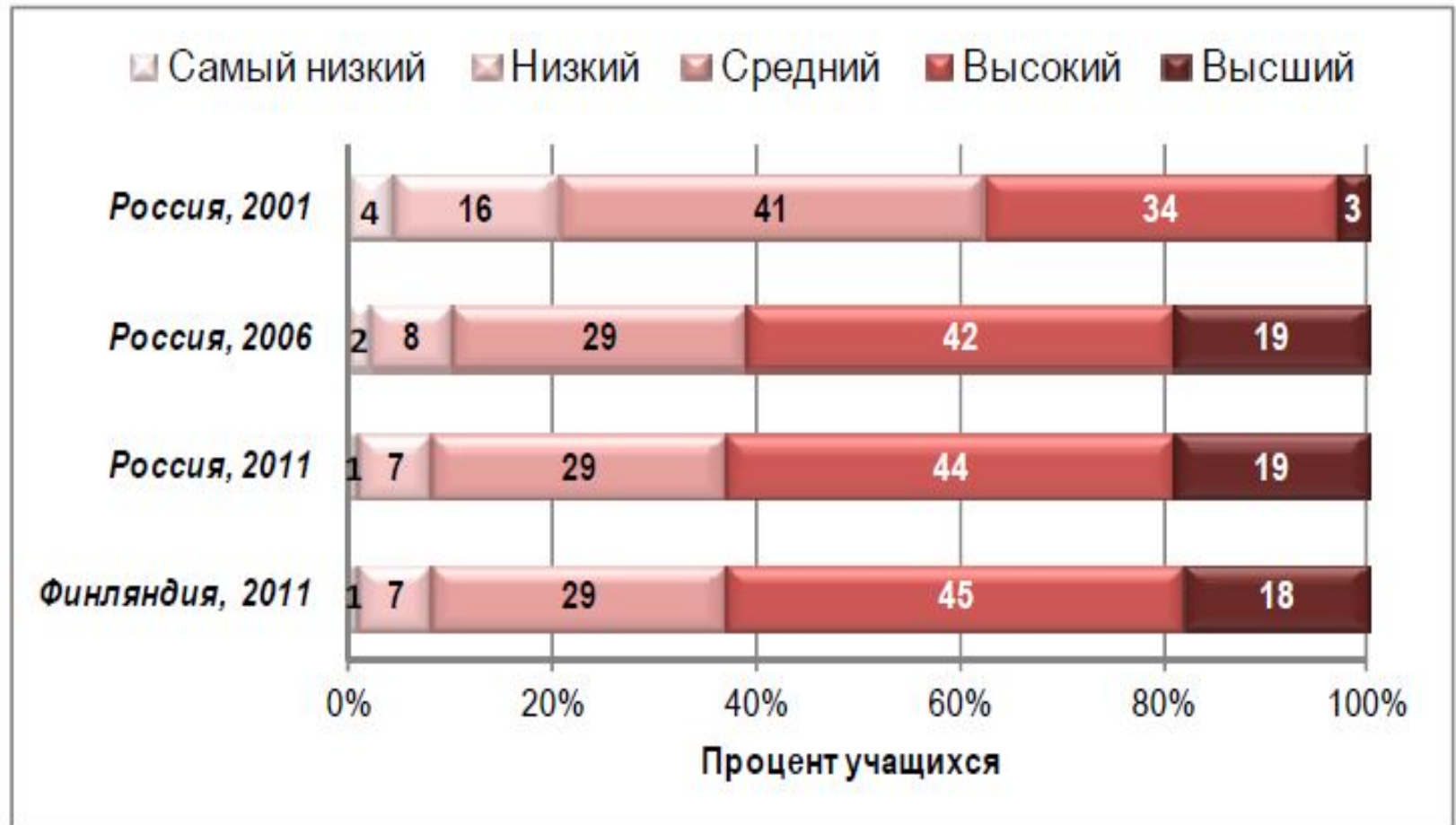
РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2011

Российские учащиеся 4 класса подтвердили свой статус лидеров в области чтения и понимания текстов.

Как показали результаты международного исследования PIRLS, в 2011 году в группу лидирующих стран вошли Гонконг, Российская Федерация, Финляндия и Сингапур. Сравнение результатов учащихся этих стран не выявило значимых различий между ними. Результаты учащихся других стран значительно ниже.

На основании результатов выполнения заданий выделяется пять уровней чтения и понимания текста.

Распределение учащихся по уровням чтения и понимания текста (в %)



Пример текста из исследования PIRLS

Центр проката «Зиппи»

Катание на велосипеде – это удовольствие и здоровье для всех!

Попробуйте проехать по ровному, легкому, свободному от транспорта велосипедному маршруту длиной в 7 км, который проходит по красивым местам вдоль реки Норд.

О каком бы велосипеде вы ни мечтали, в центре «Зиппи» вы его найдете. Большой выбор: горные велосипеды, тандемы, детские велосипеды, прицепы для детей и детские сидения, велосипеды для женщин и мужчин, мягкие, удобные сидения и 21 передача.

Все велосипеды центра «Зиппи» обновляются каждый год. Машины регулярно осматриваются специалистами. Велосипедные шлемы, насосы, рюкзаки и замки выдаются бесплатно.



Прицеп

Для детей до 7 лет у нас есть велосипеды, которые прикрепляются к велосипеду взрослого, благодаря чему ребенок всегда находится там, где нужно, и взрослый может помочь ему при долгой езде. Для детей до 5 лет у нас есть удобные детские сидения и прицепы, которые прикрепляются к велосипеду взрослого. Для более умелых юных велосипедистов у нас есть маленькие велосипеды со стабилизаторами.

Сколько стоит прокат велосипедов?

(Цены указаны в долларах)

Велосипеды напрокат	На половину дня	На целый день	На неделю
Взрослые/Прицепы	8	12	50
Детские (до 16 лет)	6	9	30
Детские сидения	2	3	12

ПРОКАТИСЬ прежде, чем ЗАПЛАТИТЬ



Прокатись

ПО ДОРОЖКЕ ВДОЛЬ РЕКИ

Норд



Тандем

вместе с
Центром «Зиппи»

Пример текста из исследования PIRLS



Маршрут вдоль реки Норд

Маршрут вдоль реки Норд проходит по ровной местности, по которой легко ехать на велосипеде. В пути можно увидеть много интересного.

Начните с Алтинбурга, двигаясь по восточному берегу реки. Пересеките реку по мосту у Алтинбургского причала.

Вы попадете в Прибрежный парк. Примерно через 2 км после начала пути вы доберетесь до кафе «Закат». Для того, чтобы продолжить путешествие, вам необходимо двигаться по западному берегу реки (см. карту).

Затем вы проедете Заповедник.

Вы можете остановиться и посетить исторический порт Бэнхейм, сев на маленький паром, курсирующий через реку Норд.

Путешествие продолжается, и вы попадаете в дикий уголок природы, полный птиц, который находится на пути к Гостинице у реки.

Чуть дальше, и вы попадаете в Грюндорф. Здесь можно осмотреть окрестности Грюндорфского замка и увидеть оленей с близкого расстояния.

Вот и конец пути.

Международное мониторинговое исследование **TIMSS** организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), исследование проводится циклично – один раз в четыре года.

К настоящему времени завершены три цикла: в 2003, 2007, 2011 годах.

Российская Федерация принимала участие во всех циклах исследования.

Международное мониторинговое
исследование **TIMSS**
двухкомпонентное, направлено на
оценивание **математической и**
естественно-научной
грамотности **двух** **возрастных**
групп учащихся – учащихся 4-х и
учащихся 8-х классов.

Результаты учащихся 4 класса по математике¹

Страна	Средний балл		
Сингапур	606	(3,2)	○
Республика Корея	605	(1,9)	○
Гонконг	602	(3,4)	○
Тайвань	591	(2,0)	○
Япония	585	(1,7)	○
Северная Ирландия	562	(2,9)	○
Бельгия (фл.)	549	(1,9)	=
Финляндия	545	(2,3)	=
Англия	542	(3,5)	=
Российская Федерация	542	(3,7)	=
США	541	(1,8)	=
Нидерланды	540	(1,7)	=
Дания	537	(2,6)	=
Литва	534	(2,4)	=
Португалия	532	(3,4)	=
Германия	528	(2,2)	▼
Ирландия	527	(2,6)	▼
Сербия	516	(3,0)	▼
Австралия	516	(2,9)	▼
Венгрия	515	(3,4)	▼
Словения	513	(2,2)	▼
Чешская Республика	511	(2,4)	▼
Австрия	508	(2,6)	▼
Италия	508	(2,6)	▼
Словацкая Республика	507	(3,8)	▼
Швеция	504	(2,0)	▼
Казахстан	501	(4,5)	▼
Среднее значение шкалы TIMSS	500		
Мальта	496	(1,3)	▼
Норвегия	495	(2,8)	▼
Хорватия	490	(1,9)	▼
Новая Зеландия	486	(2,6)	▼
Испания	482	(2,9)	▼
Румыния	482	(5,8)	▼
Польша	481	(2,2)	▼
Турция	469	(4,7)	▼
Азербайджан	463	(5,8)	▼
Чили	462	(2,3)	▼
Таиланд	458	(4,8)	▼

В исследовании TIMSS 2011 года результаты российских школьников 4 и 8 классов по математике существенно превышают средние результаты стран – участниц.

4 класс

Средний балл российских учащихся равен **542**.

Российские учащиеся 4 класса находятся во второй группе из 9 стран, показавших примерно одинаковые результаты и занявших места с 7 по 15. Результаты остальных 35 стран, участвовавших в исследовании, существенно ниже российских (среди них Германия, Австралия, Чешская Республика, Венгрия, Австрия).

Результаты учащихся 8 класса по математике

Страна	Средний балл	
Республика Корея	613 (2,9)	⬆
Сингапур	611 (3,8)	⬆
Тайвань	609 (3,2)	⬆
Гонконг	586 (3,8)	⬆
Япония	570 (2,6)	⬆
Российская Федерация	539 (3,6)	=
Израиль	516 (4,1)	⬇
Финляндия	514 (2,5)	⬇
США	509 (2,6)	⬇
Англия	507 (5,5)	⬇
Венгрия	505 (3,5)	⬇
Австралия	505 (5,1)	⬇
Словения	505 (2,2)	⬇
Литва	502 (2,5)	⬇
Среднее значение шкалы TIMSS	500	
Италия	498 (2,4)	⬇
Новая Зеландия	488 (5,5)	⬇
Казахстан	487 (4,0)	⬇
Швеция	484 (1,9)	⬇
Украина	479 (3,9)	⬇
Норвегия	475 (2,4)	⬇
Армения	467 (2,7)	⬇
Румыния	458 (4,0)	⬇
ОАЭ	456 (2,1)	⬇
Турция	452 (3,9)	⬇
Ливан	449 (3,7)	⬇
Малайзия	440 (5,4)	⬇
Грузия	431 (3,8)	⬇
Таиланд	427 (4,3)	⬇
Македония	426 (5,2)	⬇
Тунис	425 (2,8)	⬇
Чили	416 (2,6)	⬇
Иран	415 (4,3)	⬇

8 класс

Средний балл российских учащихся равен **539**.

Результаты российских учащихся 8 класса значительно ниже результатов учащихся лидирующих стран и выше результатов учащихся 36 стран (среди них такие страны как Финляндия, США, Англия, Австралия, Венгрия).

Среди российских учащихся 8 класса показали высший уровень подготовки по математике 14%, высокий уровень – 33%, средний уровень – 31%. Продемонстрировали только низкий уровень подготовки 17% восьмиклассников. Остальные 5% имеют только фрагментарные знания, которые не отвечают международному стандарту низкого уровня.

По сравнению с предыдущими циклами исследования в распределении российских восьмиклассников по уровням математической подготовки произошли существенные изменения: значительно увеличилось число учащихся с высоким и высшим уровнями подготовки (с 30% до 47%) и снизилось число слабо подготовленных учащихся (с 36% до 23%).

Математическая часть теста TIMSS

4 класс

8 класс

Содержательные области теста

50%	Числа
35%	Геометрия
15%	Анализ данных

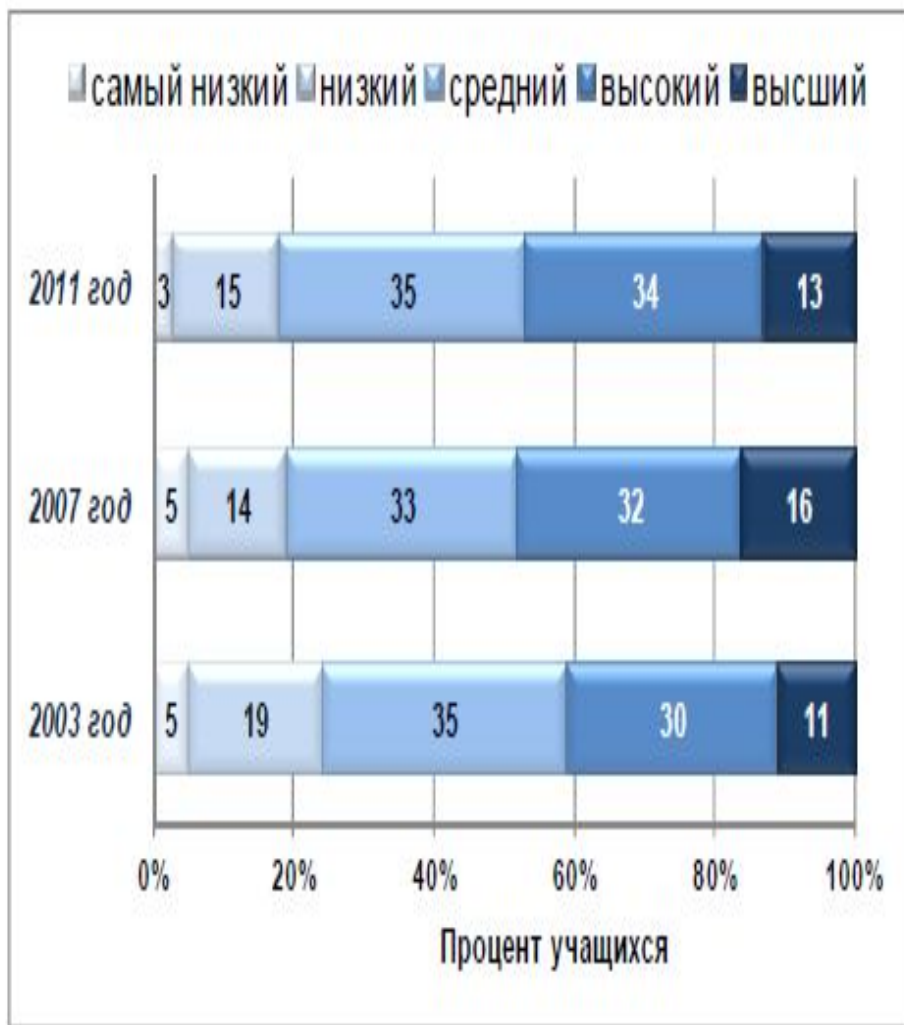
30%	Числа
30%	Алгебра
20%	Геометрия
20%	Анализ данных

Виды деятельности

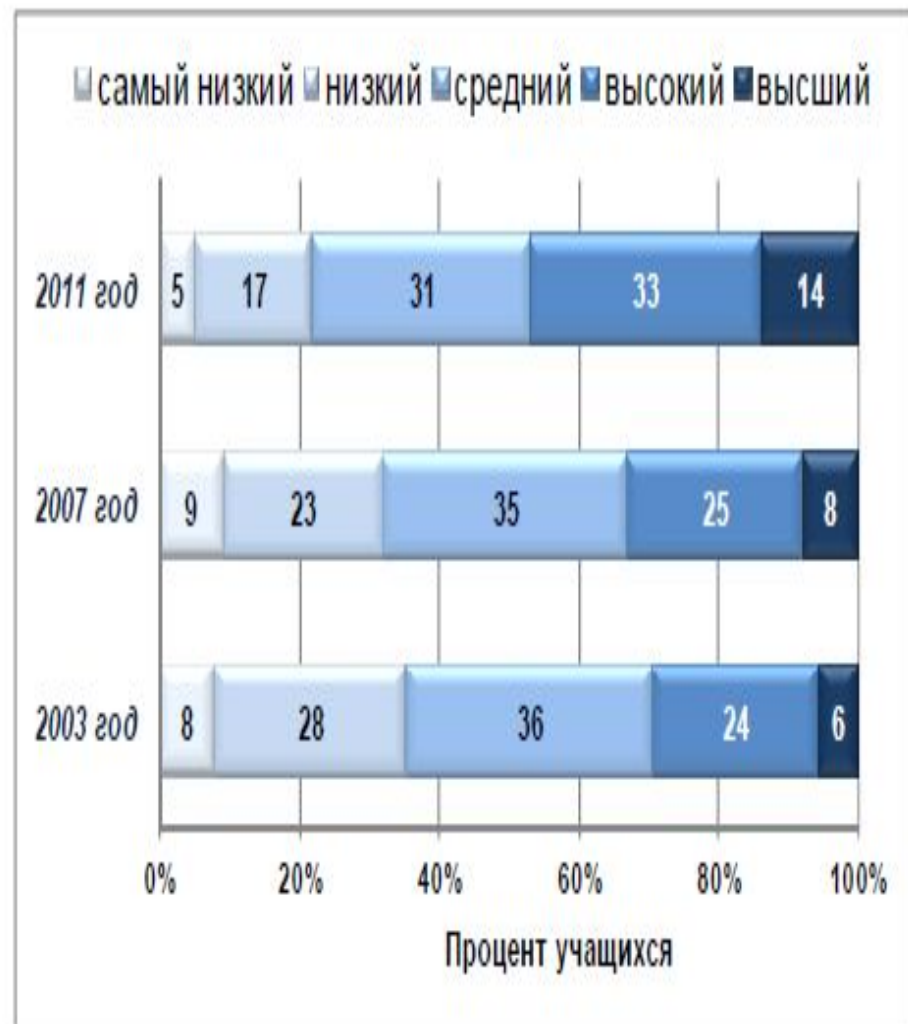
40%	Знание
40%	Применение
20%	Рассуждение

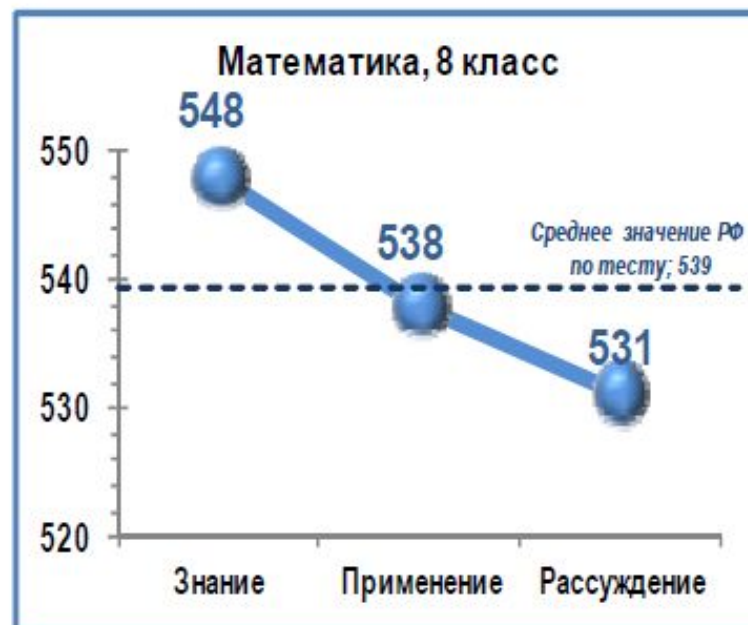
35%	Знание
40%	Применение
25%	Рассуждение

4 класс



8 класс





Результаты учащихся 4 класса по естествознанию

Страна	Средний балл	
Республика Корея	587 (2,0)	⬤
Сингапур	583 (3,4)	⬤
Финляндия	570 (2,6)	⬤
Япония	559 (1,9)	=
Российская Федерация	552 (3,5)	=
Тайвань	552 (2,2)	=
США	544 (2,1)	⬇
Чешская Республика	536 (2,5)	⬇
Гонконг	535 (3,8)	⬇
Венгрия	534 (3,7)	⬇
Швеция	533 (2,7)	⬇
Словацкая Республика	532 (3,8)	⬇
Австрия	532 (2,8)	⬇
Нидерланды	531 (2,2)	⬇
Англия	529 (2,9)	⬇
Дания	528 (2,8)	⬇
Германия	528 (2,9)	⬇
Италия	524 (2,7)	⬇
Португалия	522 (3,9)	⬇
Словения	520 (2,7)	⬇
Северная Ирландия	517 (2,6)	⬇
Ирландия	516 (3,4)	⬇
Хорватия	516 (2,1)	⬇
Австралия	516 (2,8)	⬇
Сербия	516 (3,1)	⬇
Литва	515 (2,4)	⬇
Бельгия (фл.)	509 (2,0)	⬇
Румыния	505 (5,9)	⬇
Испания	505 (3,0)	⬇
Польша	505 (2,6)	⬇
Среднее значение шкалы TIMSS	500	
Новая Зеландия	497 (2,3)	⬇
Казахстан	495 (5,1)	⬇
Норвегия	494 (2,3)	⬇
Чили	480 (2,4)	⬇
Таиланд	472 (5,6)	⬇
Турция	463 (4,5)	⬇
Грузия	455 (3,8)	⬇
Иран	453 (3,7)	⬇
Бахрейн	449 (3,5)	⬇
Мальта	446 (1,9)	⬇
Азербайджан	438 (5,6)	⬇
Саудовская Аравия	429 (5,4)	⬇
ОАЭ	428 (2,5)	⬇
Армения	416 (3,8)	⬇
Катар	394 (4,3)	⬇
Оман	377 (4,3)	⬇
Кувейт	347 (4,7)	⬇
Тунис	346 (5,3)	⬇
Марокко	264 (4,5)	⬇
Йемен	209 (7,3)	⬇

Результаты российских учащихся 4 и 8 классов по естественнонаучным предметам значительно выше результатов учащихся большинства стран – участниц международного исследования TIMSS-2011.

Результаты российских учащихся 4 класса составили 552 балла по международной шкале.

Лишь небольшое число стран превзошли Россию по результатам данного исследования:

4 класс: три страны из 50 (Республика Корея, Сингапур и Финляндия). С результатами учащихся Японии и Тайваня нет значимого различия.

Результаты учащихся 8 класса по естествознанию

Страна	Средний балл	
Сингапур	590 (4,3)	⬆
Тайвань	564 (2,3)	⬆
Республика Корея	560 (2,0)	⬆
Япония	558 (2,4)	⬆
Финляндия	552 (2,5)	⬆
Словения	543 (2,7)	=
Российская Федерация	542 (3,2)	=
Гонконг	535 (3,4)	=
Англия	533 (4,9)	=
США	525 (2,6)	⬇
Венгрия	522 (3,1)	⬇
Австралия	519 (4,8)	⬇
Израиль	516 (4,0)	⬇
Литва	514 (2,6)	⬇
Новая Зеландия	512 (4,6)	⬇
Швеция	509 (2,5)	⬇
Италия	501 (2,5)	⬇
Украина	501 (3,4)	⬇
Среднее значение шкалы TIMSS	500	
Норвегия	494 (2,6)	⬇
Казахстан	490 (4,3)	⬇
Турция	483 (3,4)	⬇
Иран	474 (4,0)	⬇
Румыния	465 (3,5)	⬇
ОАЭ	465 (2,4)	⬇
Чили	461 (2,5)	⬇
Бахрейн	452 (2,0)	⬇
Таиланд	451 (3,9)	⬇
Иордания	449 (4,0)	⬇
Тунис	439 (2,5)	⬇
Армения	437 (3,1)	⬇
Саудовская Аравия	436 (3,9)	⬇
Малайзия	426 (6,3)	⬇
Сирия	426 (3,9)	⬇
Палестина	420 (3,2)	⬇
Грузия	420 (3,0)	⬇
Оман	420 (3,2)	⬇

Результаты российских учащихся 8 класса составили 542 балла по международной шкале.

8 класс: пять стран из 42 (Сингапур, Тайвань, Республика Корея, Япония и Финляндия). Нет значимого различия с результатами учащихся трех стран: Словении, Гонконга и Англии.

Естественнонаучная часть теста TIMSS

4 класс

8 класс

Содержательные области теста

45%	Биология
35%	Физические науки
20%	География

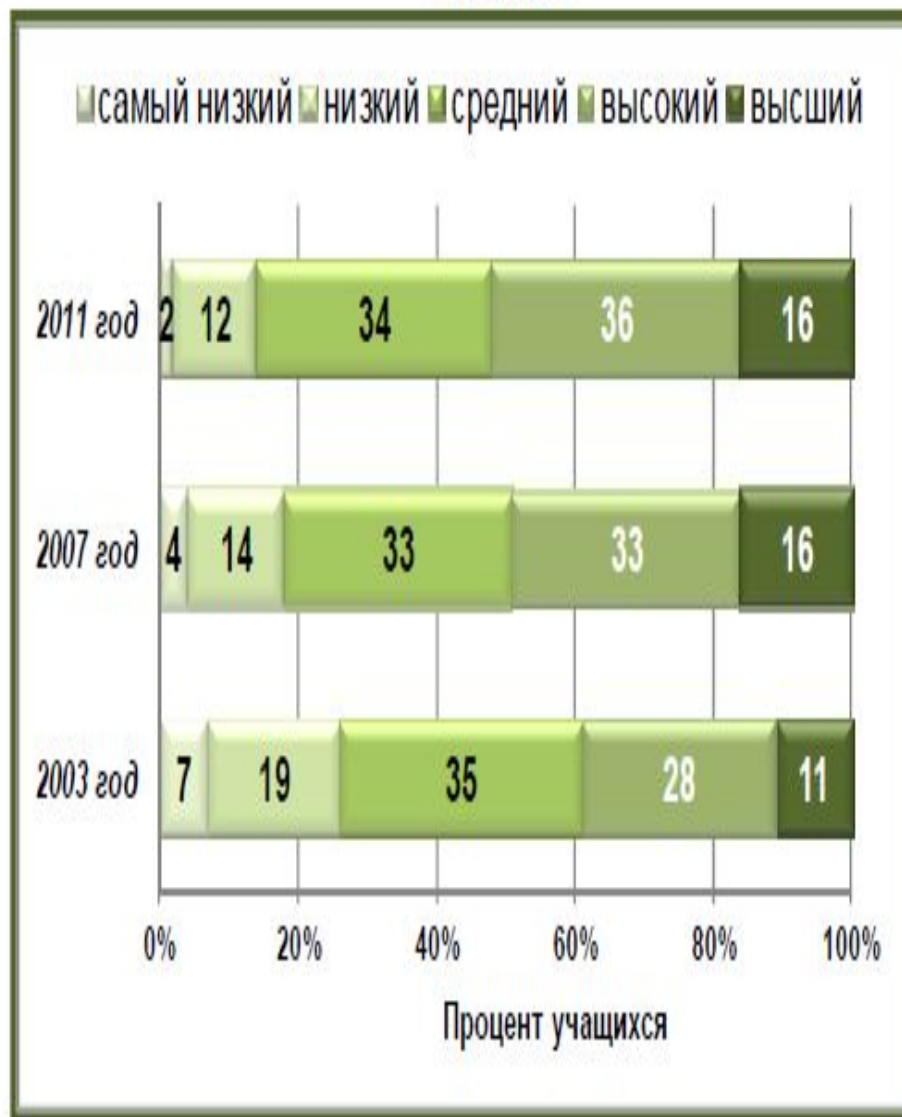
35%	Биология
20%	Химия
25%	Физика
20%	География

Виды деятельности

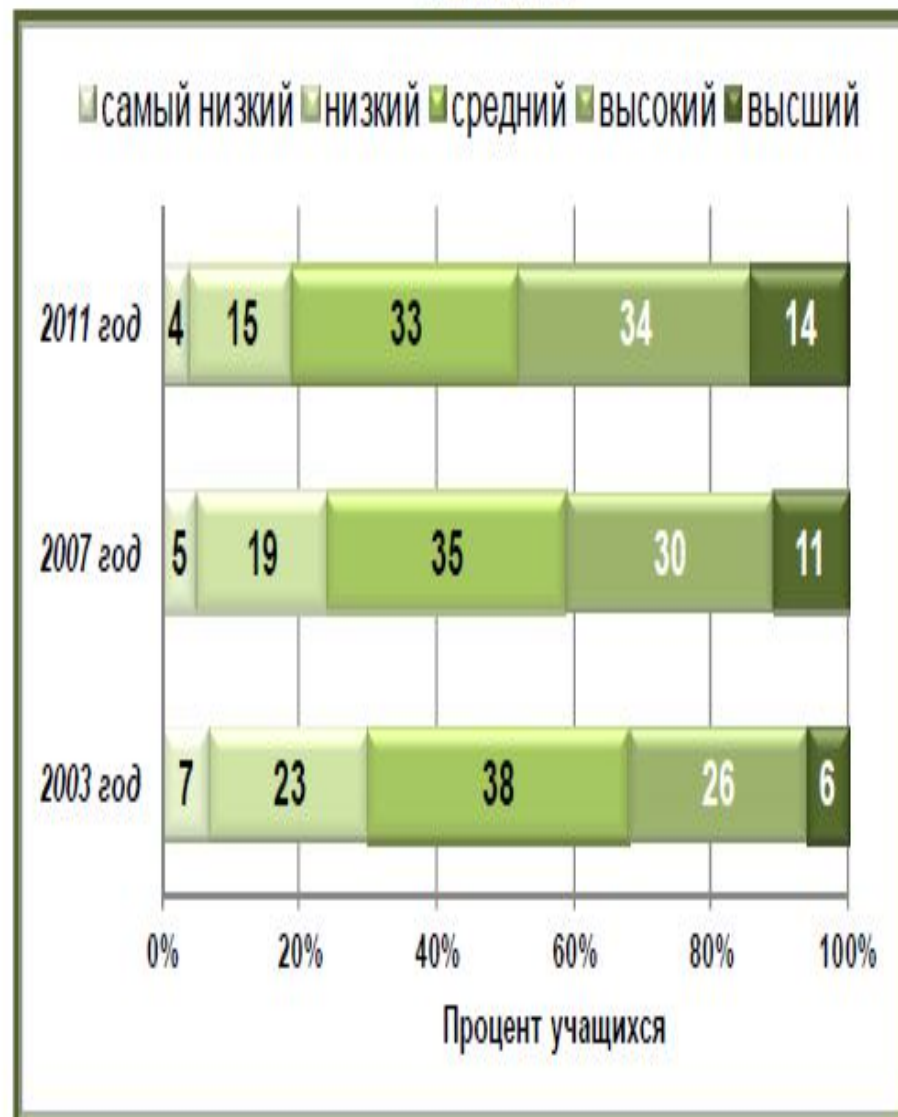
40%	Знание
40%	Применение
20%	Рассуждение

35%	Знание
35%	Применение
30%	Рассуждение

4 класс



8 класс



Естествознание, 4 класс



Естествознание, 8 класс



Среди международных
сравнительных исследований, не
связанных с начальной школой,
важно отметить исследование
PISA.

Международное мониторинговое исследование **PISA** инициировано организацией экономического сотрудничества и развития OECD, исследование проводится циклично – один раз в три года.

К настоящему времени завершены пять циклов: в 2000, 2003, 2006, 2009, 2012 годах.

Российская Федерация принимала участие во всех циклах исследования.

Исследование PISA
трехкомпонентное, направлено
на оценивание **читательской,**
математической и естественно-
научной грамотности
пятнадцатилетних учащихся.

Основная **цель**: оценка способности 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Дополнительная инновационная цель в 2009 году: оценка чтения электронных текстов, оценка сформированности учебных стратегий работы с текстом.

Политическая цель: оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

Основные **задачи**: оценить функциональную грамотность 15-летних учащихся в области чтения, математики и естествознания; выявить динамику результатов (2000, 2003, 2006, 2009 годы); выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах

В исследовании PISA грамотность чтения определяется как: «понимание, использование и осмысление письменных текстов для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества» Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а осознание его содержания и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

В исследовании PISA выделяется три существенных характеристики инструментария, оценивающего читательскую грамотность:

1) формат текстов – используются «сплошные/непрерывные» тексты, в которых информация представлена в виде идущих друг за другом абзацев, и «несплошные» тексты, в которых информация представлена определенными блоками и может включать не только словесный текст, но и карты, графики, диаграммы;

2) различные процессы читательской деятельности (читательские умения): а) вычитывание информации из текста, б) интерпретация текста и его общее понимание, в) размышление и оценка содержания, формы и особенностей текста;

3) широкий контекст или ситуация использования текста: в личных целях, в общественных, в профессиональных целях или в целях обучения.

Оцениваются три группы читательских действий:

1. Восстановление, вычитывание информации из текста

ЦЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ: Извлечь информацию и заполнить «зазоры» текста. Восстановить реалии, описанные в тексте.

2. Толкование, объяснение, интерпретация, понимание информации, сообщенной в тексте

ЦЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ: Связать отдельные авторские сообщения в целостную картину. Понять, что хотел сказать читателю автор.

3. Размышление и оценка информации, сообщенной в тексте

ЦЕЛЬ ДЕЙСТВИЯ: Отнестись к тому, что сказал мне автор. Поместить авторское сообщение в собственный контекст.

Читательская грамотность

**Опора
на текст**

1.

**найти и
извлечь**

(информацию)

2.

**интегрировать и
интерпретировать**

(сообщения текста)

**Опора на
внетекстовое
знание**

3.

**осмыслить
и оценить**

**содержание
текста**

**форму
текста**

Результаты стран по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Корея, Финляндия, Шанхай (Китай), Гонконг (Китай), Сингапур

38 стран, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла России

4 страны, средний балл которых не отличается от балла России (Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ))

22 страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла России

		Страна	Средний балл	Стандартная ошибка измерения	Место страны среди других стран	
1.		Шанхай (Китай)	556	(2,4)	1	
2.		Республика Корея	539	(3,5)	2-4	
3.		Финляндия	536	(2,3)	2-4	
4.		Гонконг (Китай)	533	(2,1)	3-4	
5.		Сингапур	526	(1,1)	5-6	
6.		Канада	524	(1,5)	5-7	
7.	Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Новая Зеландия	521	(2,4)	6-9	
8.		Япония	520	(3,5)	5-9	
9.		Австралия	515	(2,3)	8-10	
10.		Нидерланды	508	(5,1)	8-16	
11.		Бельгия	506	(2,3)	10-14	
12.		Норвегия	503	(2,6)	10-18	
13.		Эстония	501	(2,6)	11-21	
14.		Швейцария	501	(2,4)	11-21	
15.		Польша	500	(2,6)	11-22	
16.		Исландия	500	(1,4)	12-19	
17.		США	500	(3,7)	11-25	
18.		Лихтенштейн	499	(2,8)	11-23	
19.		Страны, средний балл которых не отличается от среднего балла по странам ОЭСР	Швеция	497	(2,9)	13-26
20.			Германия	497	(2,7)	14-26
21.			Ирландия	496	(3,0)	15-27
22.			Франция	496	(3,4)	14-27
23.			Тайвань	495	(2,6)	17-27
24.			Дания	495	(2,1)	18-26
25.	Великобритания		494	(2,3)	19-27	
26.	Венгрия		494	(3,2)	16-27	
27.	Португалия		489	(3,1)	23-31	
28.	Страны, средний балл которых не отличается от балла России		Макао (Китай)	487	(0,9)	27-30
29.		Италия	486	(1,6)	27-31	
30.		Латвия	484	(3,0)	27-34	
31.		Словения	483	(1,0)	30-33	
32.		Греция	483	(4,3)	27-37	
33.		Испания	481	(2,0)	30-35	
34.		Чешская Республика	478	(2,9)	31-37	
35.		Словацкая Республика	477	(2,5)	32-37	
36.		Хорватия	476	(2,9)	33-39	
37.		Израиль	474	(3,6)	33-40	
38.		Люксембург	472	(1,3)	36-39	
39.		Австрия	470	(2,9)	36-41	
40.		Литва	468	(2,4)	38-41	
Россия			459	(3,3)	41-43	
44.		Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Чили	449	(3,1)	44-44
45.			Сербия	442	(2,4)	45-46
46.			Болгария	429	(6,7)	45-50
47.	Уругвай		426	(2,6)	46-50	
48.	Мексика		425	(2,0)	46-49	
49.	Румыния		424	(4,1)	46-50	
50.	Тайланд		421	(2,6)	47-51	
51.	Тринидад и Тобаго		416	(1,2)	50-52	
52.	Колумбия		413	(3,7)	50-55	
53.	Бразилия		412	(2,7)	51-54	
54.	Черногория		408	(1,7)	53-56	
55.	Мордания		405	(3,3)	53-58	
56.	Тунис		404	(2,9)	54-58	
57.	Индонезия		402	(3,7)	54-58	
58.	Аргентина		398	(4,6)	55-59	
59.	Казахстан		390	(3,1)	58-60	
60.	Албания		385	(4,0)	59-60	
61.	Катар		372	(0,8)	61-63	
62.	Панама		371	(6,5)	61-64	
63.	Перу		370	(4,0)	61-64	
64.	Азербайджан		362	(3,3)	63-64	
65.	Кыргызстан		314	(3,2)	65	

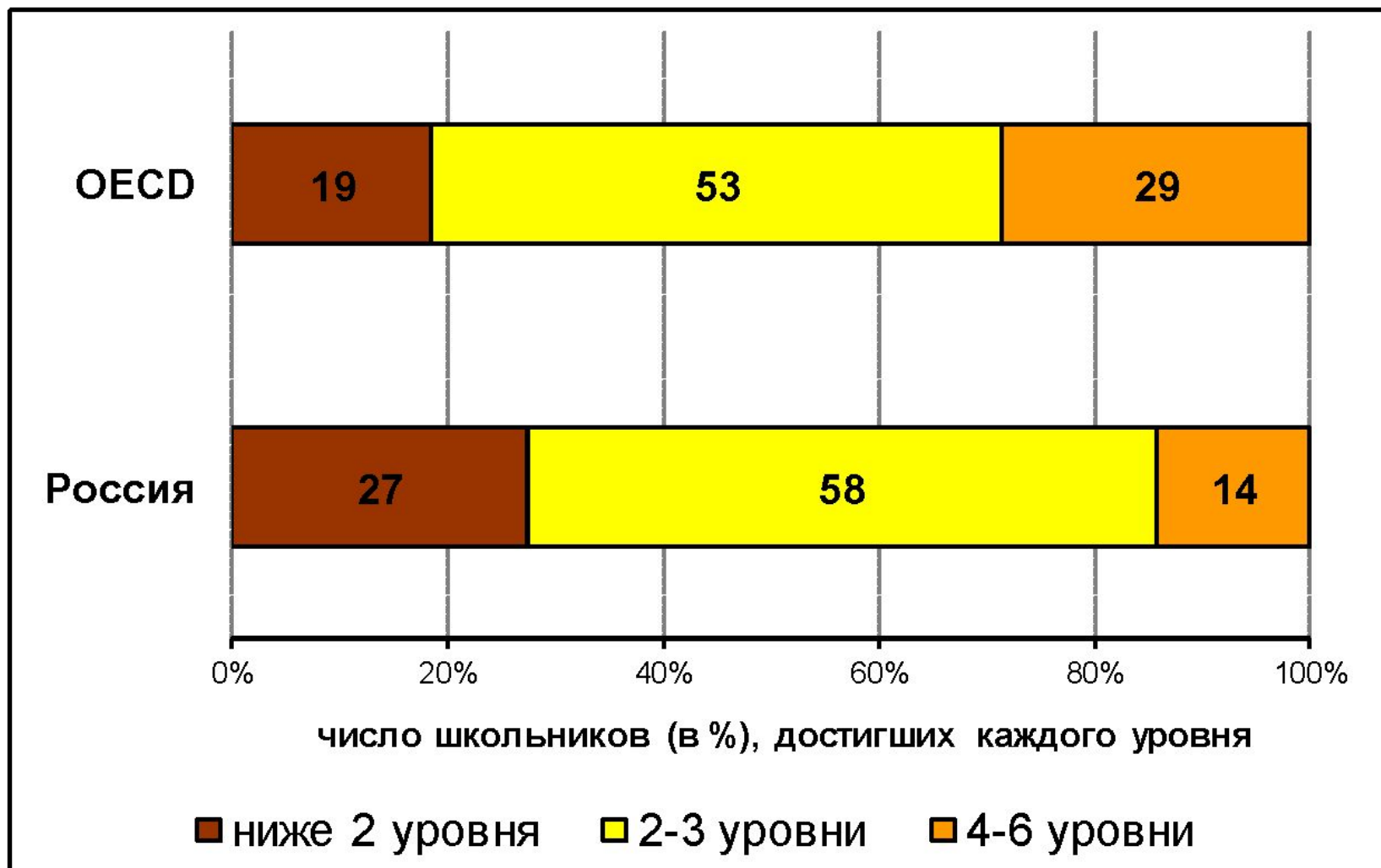
Изменение положения российских учащихся по читательской грамотности среди стран-участниц программы PISA

	2000 год	2003 год	2006 год	2009 год
Число стран	32	40	57	65
Положение России (с учетом ошибки измерения)	27-29	32-34	37-40	41-43
Средний балл России	462	442	440	459

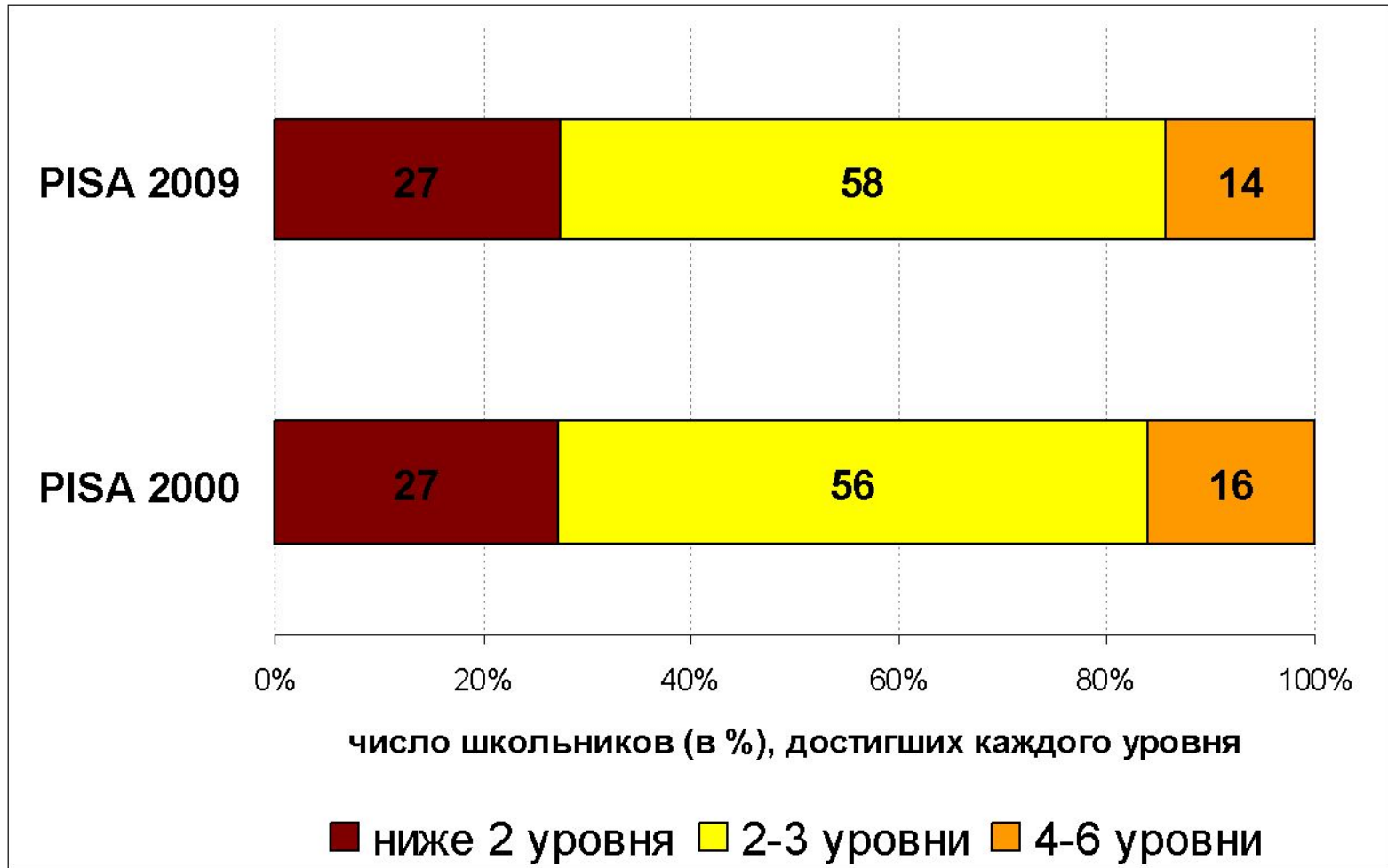
Сравнение стран – участниц программы PISA

Число стран, результаты которых ВЫШЕ результатов России	26	31	36	38
Число стран, результаты которых СРАВНИМЫ с результатами России	2 Португалия, Латвия	2 Турция, Уругвай	3 Турция, Чили, Израиль	4 Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ)
Число стран, результаты которых НИЖЕ результатов России	3	6	17	22

2009. Уровни читательской грамотности



Россия. Уровни читательской грамотности



Пример текста из исследования PISA

Прочитай два письма. Они пришли по Интернету, и оба они о граффити.

Используй письма для ответов на вопросы.

Я киплю от злости, так как в четвертый раз стену школы очищают и перекрашивают, чтобы покончить с граффити. Творчество – это прекрасно, но почему же не найти такие способы самовыражения, которые не причиняли бы лишнего ущерба обществу?

Почему надо портить репутацию молодого поколения, рисуя на стенах там, где это запрещено? Ведь художники-профессионалы не вывешивают свои полотна на улицах, не так ли? Вместо этого они находят средства и завоевывают славу на официальных выставках.

По моему представлению, здания, ограда, парковые скамейки сами по себе произведения искусства. И разве не жалко портить эту архитектуру росписью, не говоря уже о том, что используемый для этого метод разрушает озоновый слой. И я не могу понять, почему эти самозванные художники так злятся, когда их так называемые «художественные полотна» убирают с глаз долой снова и снова.

Ольга

У людей разные вкусы. Общество перенасыщено информацией и рекламой. Знаки торговых компаний, названия магазинов. Большие навязчивые плакаты по обеим сторонам улиц. Приемлемо ли все это? В основном да. А приемлемы ли граффити? Некоторые говорят да, некоторые – нет.

Кто платит за эти граффити? А кто в конечном итоге платит за рекламу? Правильно. Потребитель.

А спросили ли те, кто ставит рекламные щиты, вашего разрешения? Нет. Тогда должны ли это делать люди, рисующие на стенах? Не просто ли это вариант общения, например, ваше собственное имя, названия партий или большие произведения искусств на улице?

Только вспомните о полосатой и клетчатой одежде, появившейся в магазинах несколько лет назад. И о лыжных костюмах. Модели и цвета были скопированы с разрисованных бетонных стен. Довольно забавно, что и эти модели, и цвета принимаются сегодня в обществе, восхищаются, а граффити в том же стиле считаются ужасными.

Да, трудные времена настали для искусства.

Софья

- Почему Софья говорит о рекламе в своем письме о граффити?
- С каким из этих двух писем ты согласен? Ответ запиши своими словами, при этом используй то, что сказано в одном из писем или в них обоих.
- Анализируя каждое письмо, мы можем обсуждать, о чём говорится в письме (т.е. его содержание). Мы можем также обсуждать, как написано письмо (т.е. его стиль). Безотносительно к тому, с чьим письмом ты согласен, объясни, кто из этих двух авторов, по твоему мнению, написал письмо лучше? Обоснуй свой ответ, ссылаясь на то, как написаны оба или одно из этих писем.

Определение математической грамотности в исследовании PISA

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Результаты стран по математической грамотности

Лидирующие страны и территории:
Шанхай (Китай), Сингапур, Гонконг
(Китай), Корея, Тайвань

36 стран,
средний балл которых статистически
значимо выше среднего балла России

3 страны, средний балл которых не
отличается от балла России
(Литва, Греция, Хорватия)

25 стран, средний балл которых
статистически значимо ниже среднего
балла России

	Страна	Средний балл	Стандартная ошибка измерения	Место страны среди других стран
1.	Шанхай (Китай)	600	(2,8)	1
2.	Сингапур	562	(1,4)	2
3.	Гонконг (Китай)	555	(2,7)	3-4
4.	Республика Корея	546	(4,0)	3-6
5.	Тайвань	543	(3,4)	4-7
6.	Финляндия	541	(2,2)	4-7
7.	Лихтенштейн	536	(4,1)	5-9
8.	Швейцария	534	(3,3)	6-9
9.	Япония	529	(3,3)	8-12
10.	Канада	527	(1,6)	9-12
11.	Нидерланды	526	(4,7)	8-13
12.	Макао (Китай)	525	(0,9)	10-12
13.	Новая Зеландия	519	(2,3)	12-14
14.	Бельгия	515	(2,3)	13-17
15.	Австралия	514	(2,5)	13-17
16.	Германия	513	(2,9)	13-17
17.	Эстония	512	(2,6)	14-17
18.	Исландия	507	(1,4)	17-19
19.	Дания	503	(2,6)	18-21
20.	Словения	501	(1,2)	19-21
21.	Норвегия	498	(2,4)	19-26
22.	Франция	497	(3,1)	19-28
23.	Словацкая Республика	497	(3,1)	19-28
24.	Австрия	496	(2,7)	20-28
25.	Польша	495	(2,8)	21-29
26.	Швеция	494	(2,9)	21-30
27.	Чешская Республика	493	(2,8)	22-31
28.	Великобритания	492	(2,4)	23-31
29.	Венгрия	490	(3,5)	23-34
30.	Люксембург	489	(1,2)	28-33
31.	США	487	(3,6)	26-36
32.	Ирландия	487	(2,5)	28-35
33.	Португалия	487	(2,9)	28-36
34.	Испания	483	(2,1)	32-36
35.	Италия	483	(1,9)	32-36
36.	Латвия	482	(3,1)	32-37
37.	Литва	482	(3,2)	32-38
38.	Россия	468	(3,3)	38-39
39.	Греция	467	(3,2)	38-39
40.	Хорватия	467	(3,2)	38-39
41.	Дубай (ОАЭ)	453	(1,1)	41-42
42.	Израиль	447	(3,3)	42-44
43.	Турция	445	(4,4)	41-44
44.	Сербия	442	(2,9)	42-44
45.	Азербайджан	431	(2,8)	45-47
46.	Болгария	428	(5,9)	45-51
47.	Румыния	427	(3,4)	45-49
48.	Уругвай	427	(2,6)	45-49
49.	Чили	421	(3,1)	47-51
50.	Таиланд	419	(3,2)	48-52
51.	Мексика	419	(1,8)	49-51
52.	Тринидад и Тобаго	414	(1,3)	51-52
53.	Казахстан	405	(3,0)	53-54
54.	Черногория	403	(2,0)	53-54
55.	Аргентина	388	(4,1)	55-58
56.	Иордания	387	(3,7)	55-58
57.	Бразилия	386	(2,4)	55-58
58.	Колумбия	381	(3,2)	56-59
59.	Албания	377	(4,0)	57-61
60.	Тунис	371	(3,0)	59-63
61.	Индонезия	371	(3,7)	59-63
62.	Катар	368	(0,7)	61-63
63.	Перу	365	(4,0)	61-64
64.	Панама	360	(5,2)	62-64
65.	Кыргызстан	331	(2,9)	65

Определение естественнонаучной грамотности в исследовании PISA

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Результаты стран по естественнонаучной грамотности

Лидирующие страны и территории:
Шанхай (Китай), Финляндия, Гонконг
(Китай), Сингапур, Япония

37 стран,
средний балл которых статистически
значимо выше среднего балла России

4 страны, средний балл которых не
отличается от балла России
(Хорватия, Люксембург, Греция,
Дубай (ОАЭ))

24 страны, средний балл которых
статистически значимо ниже среднего
балла России

	Страна	Средний балл	Стандартная ошибка измерения	Место страны среди других стран
1	Шанхай (Китай)	575	(2,3)	1
2	Финляндия	554	(2,3)	2-3
3	Гонконг (Китай)	549	(2,8)	2-3
4	Сингапур	542	(1,4)	4-6
5	Япония	539	(3,4)	4-6
6	Республика Корея	538	(3,4)	4-7
7	Новая Зеландия	532	(2,6)	6-9
8	Канада	529	(1,6)	7-10
9	Эстония	528	(2,7)	7-11
10	Австралия	527	(2,5)	7-11
11	Нидерланды	522	(5,4)	7-16
12	Тайвань	520	(2,6)	11-15
13	Германия	520	(2,8)	10-15
14	Лихтенштейн	520	(3,4)	10-16
15	Швейцария	517	(2,8)	12-17
16	Великобритания	514	(2,5)	14-19
17	Словения	512	(1,1)	16-19
18	Макао (Китай)	511	(1,0)	16-19
19	Польша	508	(2,4)	17-22
20	Ирландия	508	(3,3)	16-23
21	Бельгия	507	(2,5)	18-24
22	Венгрия	503	(3,1)	19-27
23	США	502	(3,6)	19-29
24	Чешская Республика	500	(3,0)	21-29
25	Норвегия	500	(2,8)	21-29
26	Дания	499	(2,5)	22-30
27	Франция	498	(3,6)	22-33
28	Исландия	496	(1,4)	26-32
29	Швеция	495	(2,7)	25-34
30	Австрия	494	(3,2)	25-36
31	Латвия	494	(3,1)	25-35
32	Португалия	493	(2,9)	27-36
33	Литва	491	(2,9)	28-37
34	Словацкая Республика	490	(3,0)	29-37
35	Италия	489	(1,8)	32-37
36	Испания	488	(2,1)	32-37
37	Хорватия	486	(2,8)	33-39

Россия	478	(3,3)	38-40
---------------	------------	--------------	--------------

42	Израиль	455	(3,1)	42-43
43	Турция	454	(3,6)	42-44
44	Чили	447	(2,9)	43-45
45	Сербия	443	(2,4)	44-46
46	Болгария	439	(5,9)	44-47
47	Румыния	428	(3,4)	47-49
48	Уругвай	427	(2,6)	47-49
49	Таиланд	425	(3,0)	47-49
50	Мексика	416	(1,8)	50-51
51	Иордания	415	(3,5)	50-52
52	Тринидад и Тобаго	410	(1,2)	51-53
53	Бразилия	405	(2,4)	52-56
54	Колумбия	402	(3,6)	53-58
55	Черногория	401	(2,0)	54-58
56	Аргентина	401	(4,6)	53-59
57	Тунис	401	(2,7)	53-58
58	Казахстан	400	(3,1)	53-58
59	Албания	391	(3,9)	58-60
60	Индонезия	383	(3,8)	59-62
61	Катар	379	(0,9)	60-62
62	Панама	376	(5,7)	60-64
63	Азербайджан	373	(3,1)	62-64
64	Перу	369	(3,5)	62-64
65	Кыргызстан	330	(2,9)	65

Уровни функциональной грамотности

Ч М Е

708	669	708	6
626	607	633	5
553	545	559	4
480	482	484	3
407	420	409	2
335	358	335	1

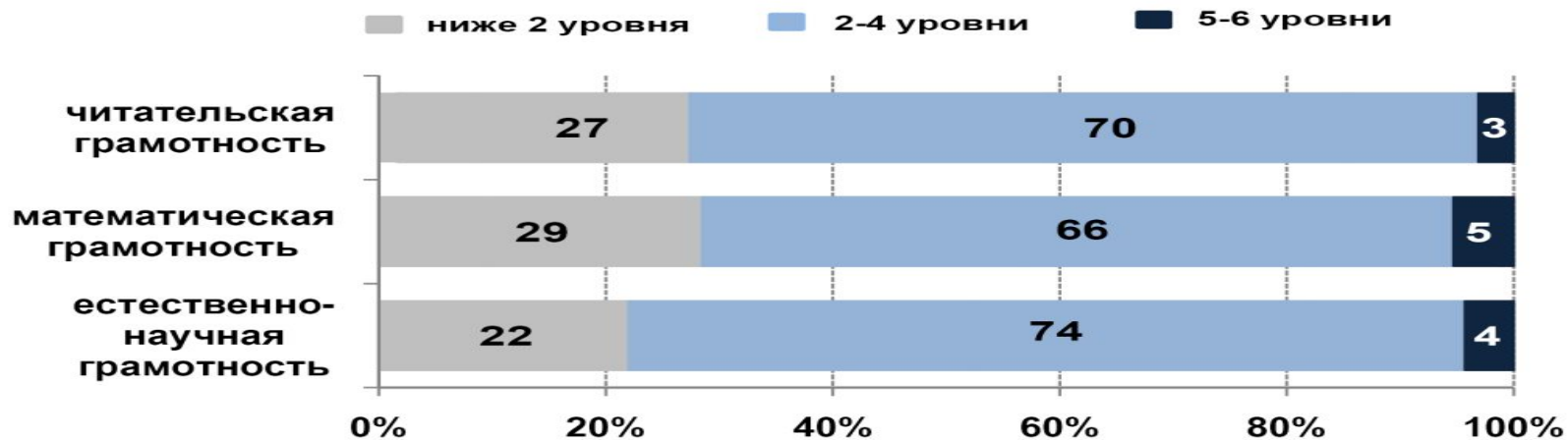
Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

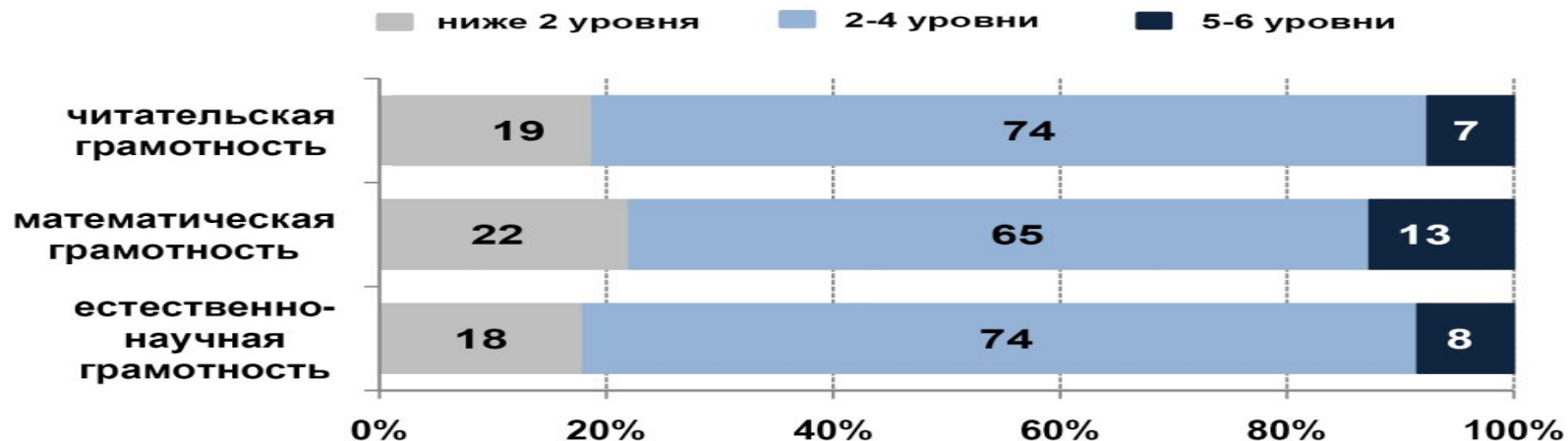
2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности

Распределение российских учащихся по уровням, 2009



Распределение учащихся стран ОЭСР по уровням, 2009



Для дополнительной информации:

- Отдел оценки качества общего образования ИСМО
РАО –

<http://www.centeroko.ru>

Ковалева Галина Сергеевна –

координатор исследований PIRLS, TIMSS, PISA в
России

- Международный координационный центр исследований PIRLS и
TIMSS - <http://timssandpirls.bc.edu/>

- Организация Экономического Сотрудничества и Развития
(ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and
Development, OECD) –

www.oecd.org/edu/pisa

- Австралийский Совет педагогических исследований
(The Australian Council for Educational Research, ACER) –