

**Современные инструменты
контроля и оценивания
образовательных результатов
в начальной школе**

**Дополнительная
профессиональная программа
повышения квалификации**

Критерии оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования



Ирина Евгеньевна ДЕВЯТОВА

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент, старший научный сотрудник кафедры ЧИППКРО
сертифицированный практический психолог,
ассоциированный член Федерации психологов –консультантов (Москва),
эксперт Учебно-методического объединения в сфере общего образования
в Челябинской области
научный руководитель региональных инновационных площадок
по актуальным проблемам образования
«Лучший лектор -2021» по версии Российского общества «Знания»
победитель конкурса Фонда грантов Президента РФ в 2020 году



Что должно поменяться в оценивании в начальной школе?

Результаты глобального исследования
«Уверенность в процессе обучения»
аналитической компании Harris Insights & Analytics
в сотрудничестве с LEGO Education

Проводилось с 6 по 28 февраля 2019 года среди 5002 учащихся, 2001 родителя и 1152 педагогов из Америки, Германии, Китая, России и Японии.

Были опрошены дети в возрасте от 5 до 18 лет (в группах 5–10, 11–13, 14–18 лет).

ВЫВОДЫ:

-1-

79 % российских школьников испытывают стресс из-за успеваемости в школе.

Второе место занимает Китай — 64%, на третьем месте Германия с 61%.

68 % российских учителей указали, что чувство тревоги и неуверенности мешает детям и подросткам в учебе.

ВЫВОДЫ:

-2-

55% учеников из России испытывают чувство беспокойство, когда их сравнивают с другими учениками.

66% учеников из США, 39% учеников из Германии

Ученики, учителя и родители сходятся во мнении, что именно **оценки** являются ключевым фактором, вызывающим **стресс**, как и **сравнение результатов усилий** одного ученика с успехами других одноклассников

ВЫВОДЫ:

-3-

У 57 % российских школьников тесты [экзамены] вызывают повышенную обеспокоенность и волнение.

58% в Японии, 64% в США, 66% в Германии, 73% в Китае.

ВЫВОДЫ:

-4-

**80% российских школьников знают,
что неудачи являются частью процесса
обучения.**

В Германии — 82%, Японии — 83%, США — 86%.

ВЫВОДЫ:

-5-

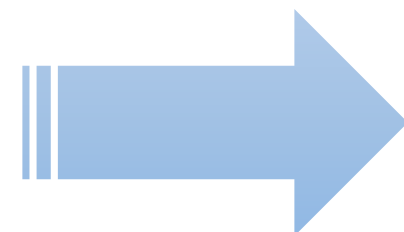
91% учителей утверждают, что ученикам следует учиться терпеть неудачи, чтобы преодолевать их в будущем и быть более успешными.

Педагоги «твёрдо убеждены, что неудачи способствуют формированию чувства уверенности».

2004

Традиционный подход к оценке результатов

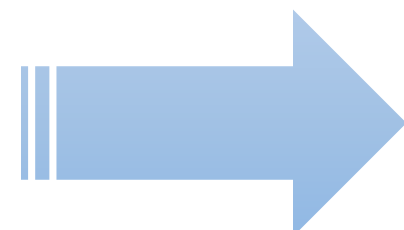
Результаты образования



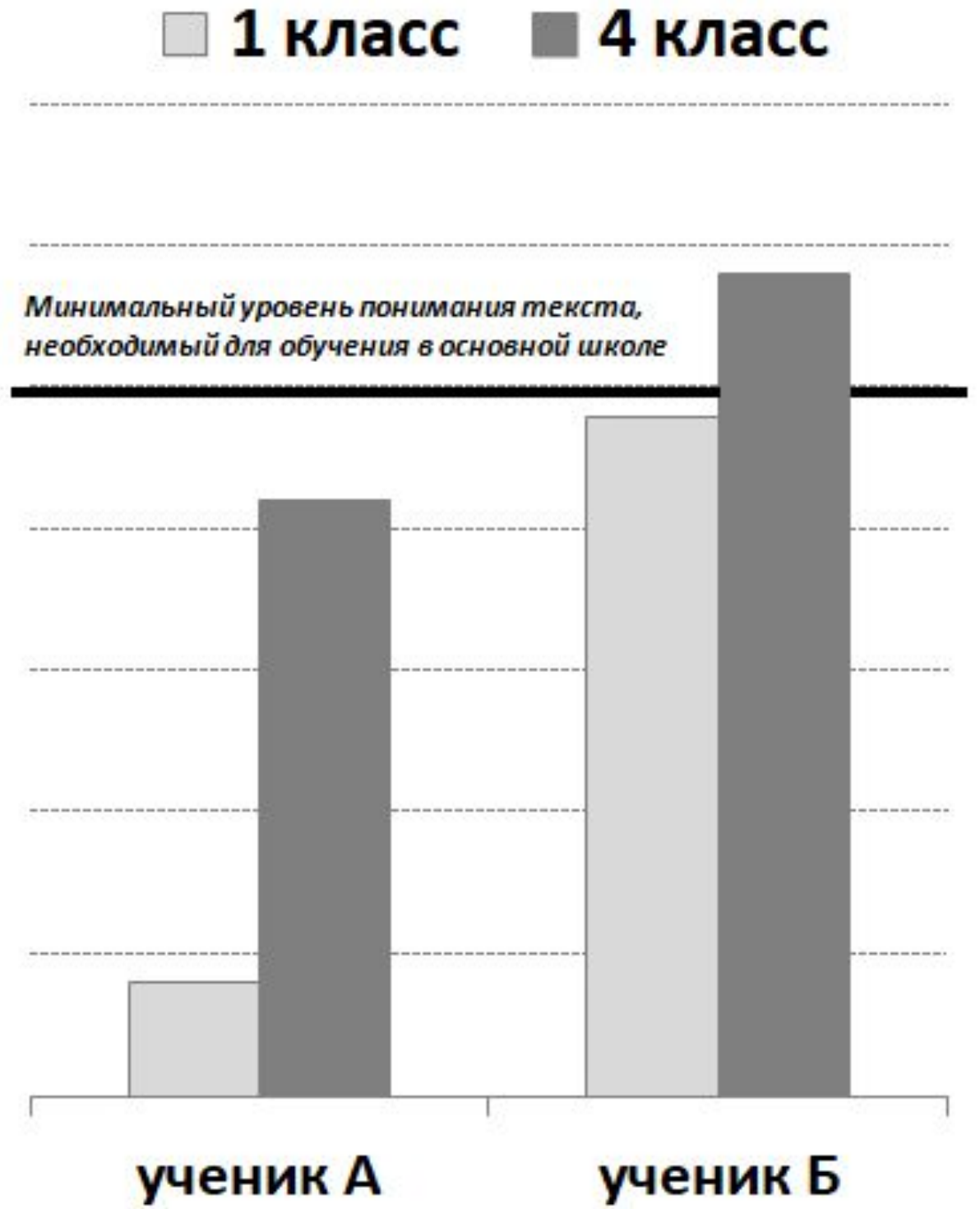
Знания , умения, навыки

- 1) *Усваивались в соответствии с содержанием отдельной программы.*
- 2) *Оценивались в ходе текущих, промежуточных и итоговых процедур.*
- 3) *Фиксировались в классном журнале в виде отметки, выраженной среднеарифметическим показателем по каждому отдельному предмету.*

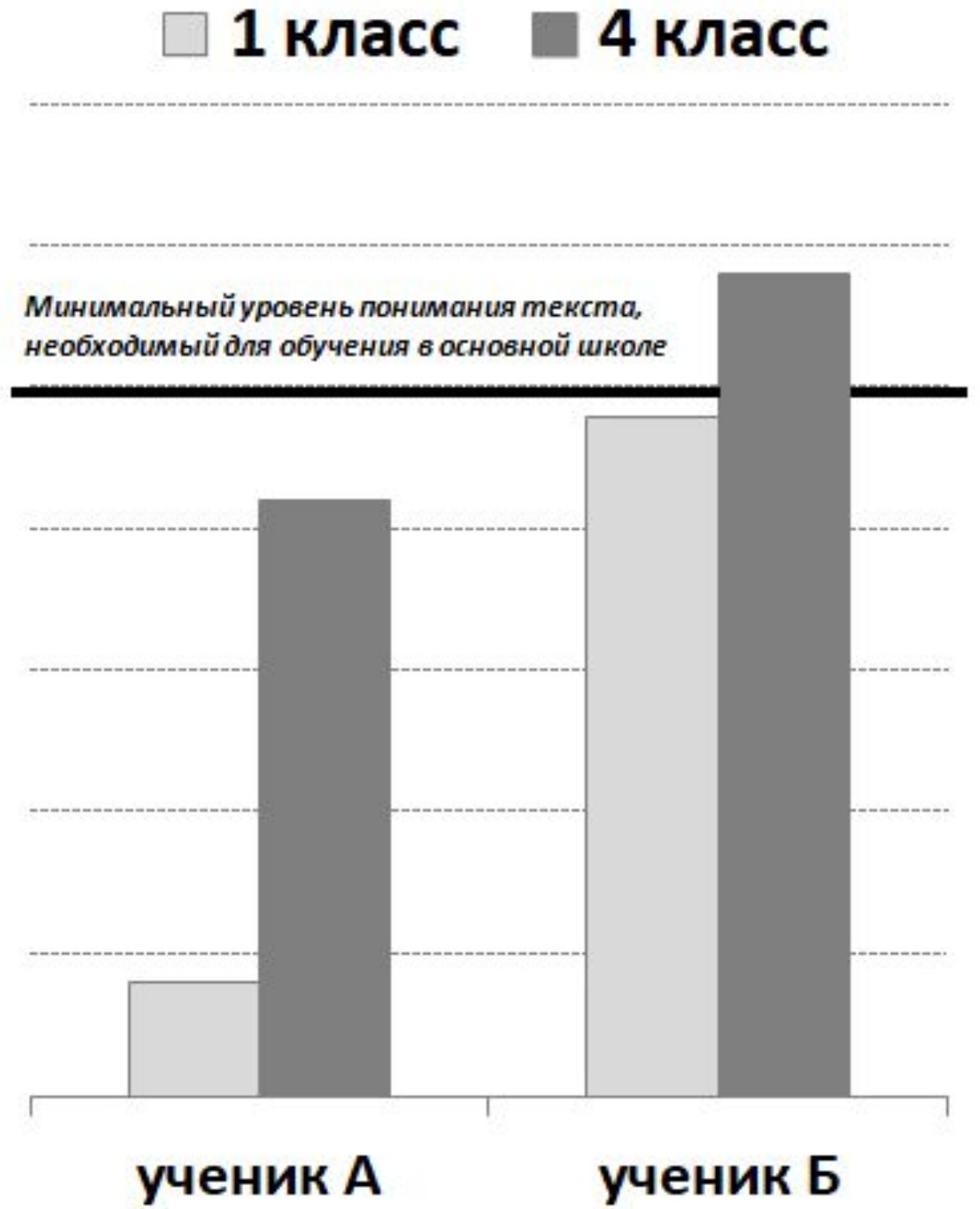
Предмет оценивания



Объем знаний, на основе количества допущенных ошибок



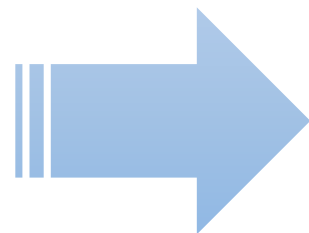
- 1) Кто из них лучше понимал прочитанное в начале первого класса?
- 2) Кто из них лучше понимает прочитанное в конце четвертого класса?
- 3) Кто из них обнаружил более выразительный прогресс за четыре года школьного обучения?
- 4) Кто из нас способен дать надежный прогноз дальнейшего роста учебных достижений каждого ученика?



- 1) Кто из них лучше понимал прочитанное в начале первого класса? (Ученик Б)
- 2) Кто из них лучше понимает прочитанное в конце четвертого класса? (Ученик Б)
- 3) Кто из них обнаружил более выразительный прогресс за четыре года школьного обучения? (Ученик А)
- 4) Кто из нас способен дать надежный прогноз дальнейшего роста учебных достижений каждого ученика? (Никто или практически никто)

2009

**Результаты
образования**



ФГОС НОО

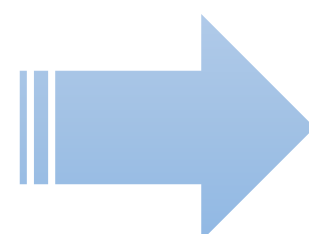


**Сформированность учебной
деятельности**

Новообразования и изменения

*Словесно-логическое мышление,
произвольная смысловая память,
произвольное внимание, письменная
речь, произвольная речь с учетом цели и
условий коммуникаций,
интеллектуальные операции.*

Предмет оценивания



**Достижения младших школьников:
знания, умения и навыки,
компетенции, результаты и
способы учебной деятельности**



Почему должно поменяться в
оценивании в начальной школе?

Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. «Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Нормативные документы

Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204:

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число **10 ведущих стран мира** по качеству общего образования.

Из государственной программы Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642

"Развитие образования" (2018-2025 годы)

Цель программы:

сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); **повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).**

Россия в топ – 10 ведущих стран по качеству общего образования

Стремление синхронизировать отечественные и международные оценки качества (МСИ)

Оценка качества образования в международных рейтингах опирается на данные международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA



Освоение основ чтения с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоение и использование информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4,8 классы)
- углубленных курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4,8,11 классы



Сформированность функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой)

сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления

PISA-

Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники, 9,10 классы

Результаты международных исследований

TIMSS – результаты по математике – 7 место (начальная школа)

Средний балл – 564

Для сравнения: Сингапур – 618, Гонконг – 615, республика Корея – 608

Основная школа – 33 место

TIMSS – результаты по естествознанию – 4 место (начальная школа)

Средний балл – 567

Для сравнения: Сингапур – 590, республика Корея – 589, Япония - 569

Основная школа – 30 место

Какие основные проблемы в подготовке российских школьников выявляет международное исследование PISA?

Дефицит таких умений, как

- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приёмы исследования;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Проблемы современного начального образования:

трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез;

недостаточное владение смысловым чтением разных типов текстов;

низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;

не умение высказывать предположения, строить доказательства;

недостаточно сформировано умение работать с моделями.....

Причины проблем современного начального образования:

Недооценка **статуса** современного младшего школьника: может больше.

Ориентировка на освоение **предметных знаний-умений**.

Формализм знаний. У младших школьников знания есть, но грамотно ими пользоваться они не умеют.

Приоритет **репродуктивных** методов обучения.

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены младшими школьниками, они проявляются только в тех ситуациях, в которых они формировались.

Младший школьник – в «тисках» инструкций, образцов, **без права** на своё мнение.



Ключевые выводы

Необходимо стремиться к тому, чтобы младшие школьники **осознавали и присваивали** знания. При этом важно формировать **навык переноса знаний**.

Этот вывод полностью отвечает целевым установкам и требованиям рабочих программ (ФГОС НОО -2021).

Необходимо предлагать младшим школьникам не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу «**от задачи к способу**».

Технологии
визуализации учебной
информации

полностью согласован с тр

Технологии
когнитивного обучения

Межпредметные
технологии

КТИКОЙ.

Технологии развития
критического мышления

SMART – технологии

STEM - технологии

ЦЕЛЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

знания-умения-навыки

развитие

достижения, которыми ребенок **может воспользоваться для учения и повседневной жизни**

функциональная грамотность
совокупность теоретических знаний и
опыта их применения

Функциональная грамотность - это не новые знания. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

• 1957,
ЮНЕСКО

2000,
ОЭСР, PISA

2030,
ОЭСР, PISA



Совокупность умений
читать и писать для
использования в
повседневной жизни
и удовлетворения
житейских проблем

Учимся для жизни.
Широкий спектр
жизненных задач



Интегративные компоненты ФГ:

коммуникативная грамотность

читательская грамотность

информационная компетентность

социальная грамотность

Предметные компоненты ФГ:

языковая, литературная, естественнонаучная

математическая, общекультурная,

технологическая и пр.



Ключевые навыки, определяющие грамотность

ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА

Чтение
Письмо
Арифметика



ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭПОХА

Критическое мышление/решение
проблем

Креативность

Коммуникабельность

Сотрудничество



Ключевые компетенции и новая грамотность: КАК УЧИТЬ?

В центре обучения – Ученик.

Мотивация => эмоции играют ключевую роль в обучении.

Индивидуальные различия важны.

Амбициозные задачи для каждого.

Оценивание помогает обучению.

- **Принципы**
- Персонализация
- Ребёнок – первооткрыватель
- Релевантность опыту ребёнка
- Совместная работа учеников
- Оценивание для обучения
- «Большие идеи» в предметах

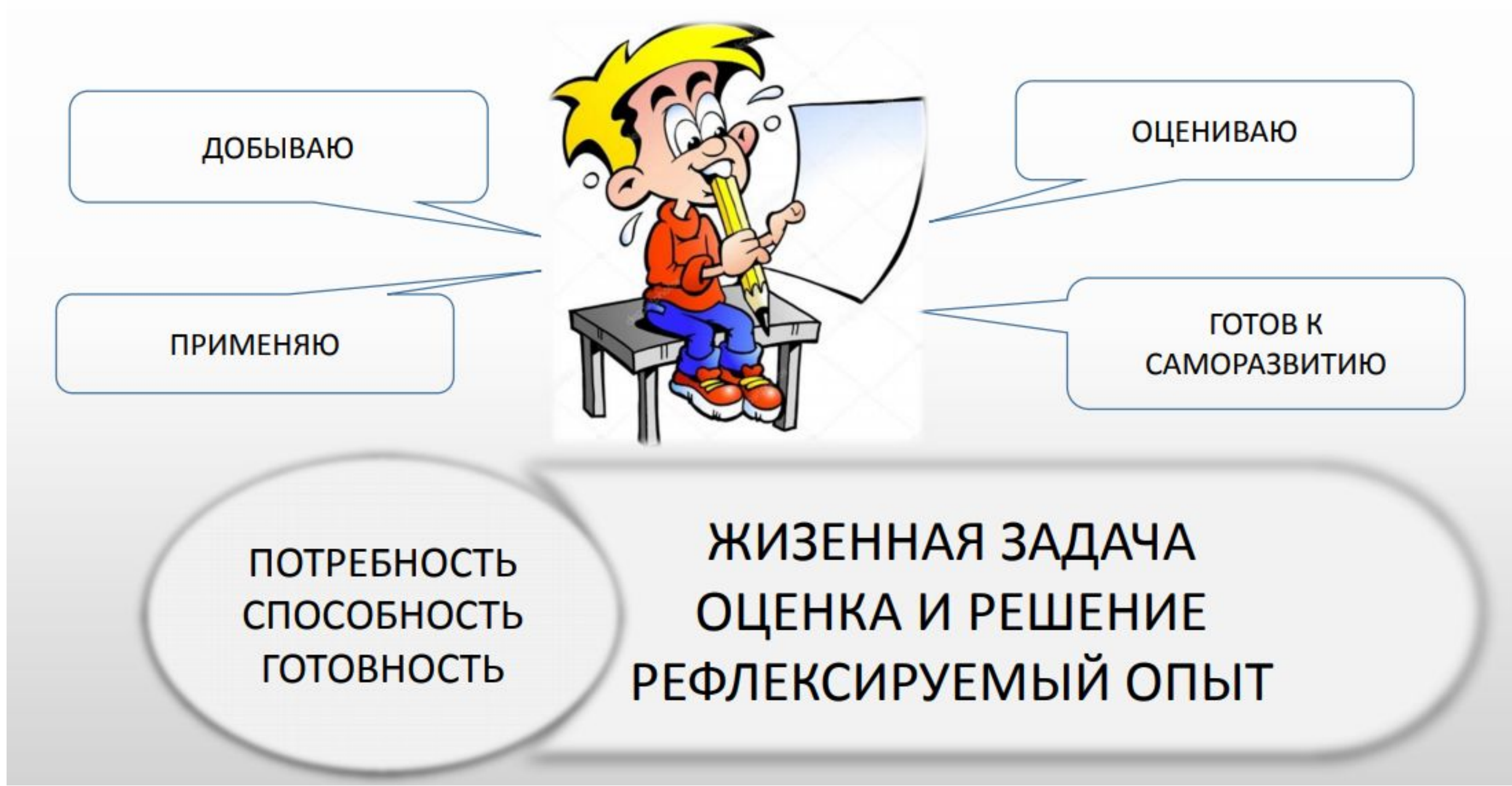
НАВЫКИ 21 века

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
Языковая	Критическое мышление	Любознательство
Числовая	Креативность	Инициативность
Естественно-научная	Коммуникация	Настойчивость
ИКТ-грамотность	Кооперация	Адаптивность
Финансовая		Лидерство
Гражданская и культурная		Социальная и культурная осведомленность

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

Как ученики решают сложные задачи

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



ВЛАДЕЮ ЗНАНИЯМИ

Добываю

Применяю

Контролирую и оцениваю



Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] — лес

[л'исно́й'] — лесно́й

[со́сны] — со́сны

[сасна́] — сосна́

[р'э́к'и] — ре́ки

[р'ика́] — река́

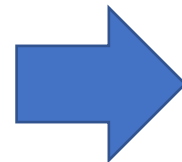
Сравним первую пару слов. Какой гласный звук в корне слова ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируйте так же следующие пары слов. Сделаем вывод.

[сады́] — сад → сады

садик → сады

[насы́] — нос → носы

носик → носы



Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **а** или буквой **о**. Обязательно проверяй выбор буквы, изменяя форму слова или подбирая родственное слово — так, чтобы гласный звук стоял под ударением.

Добываю

Применяю

Контролирую и оцениваю

У Гали есть расписание движения автобусов от её посёлка, но некоторые числа в нём стёрлись. Помоги Гале восстановить расписание. Запиши соответствующие арифметические действия.

Пункт назначения	Время		
	отправления	в пути (ч)	прибытия
Озёрный	8:00	4	
Луговой		2	11:00
Лесной	14:00		19:00
Речной		5	21:00

**Добываю
Применяю**

Контролирую и оцениваю

Проверь. Найди две ошибки.

Математика

Вычисли:

$$100 - 26 = 84$$

$$100 - 11 = 111$$

$$100 - 34 = 66$$

$$100 - 10 = 90$$

Русский язык

Заканчивается долгая зима. Солнечные лучи спали ярче. Потемнел снег в полях, почернели дороги. Скоро ночнут возвращаться птицы.

Задания «от задачи к способу действия»

В городе Магнитогорске много красивых улиц. Протяжённость улицы Советская – 9 км. Протяжённость улицы Ленинградская – 3 км. Сколько потребуется времени, чтобы пройти обе улицы со скоростью 4 км/час?

ЗАДАЧНИК
Магнитогорск
в числах и величинах



**Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
города Магнитогорска**

Вариант 1

Два ученика решали задачу «В городе Магнитогорске много красивых улиц. Протяжённость улицы Советская – 9 км. Протяжённость улицы Ленинградская – 3 км. Сколько потребуется времени, чтобы пройти обе улицы со скоростью 4 км/час?»

Первый ученик:

- 1) $9 + 3 = 12$ (км)
- 2) $12 : 4 = 3$ (ч)

Второй ученик:

- 1) $9 + 3 = 12$ (км)
- 2) $12 \times 3 = 36$ (ч)

Кто из учеников решил задачу верно? Объясни свой ответ.

Вариант 2

Павел собирается в гости к бабушке. Чтобы дойти до дома, где живёт бабушка, ему нужно пройти две улицы. Протяженность улицы Советской 9 км, улицы Ленинградской - 3 км. В котором часу Павлу нужно выйти из дома, чтобы успеть к бабушке в 15.00? (в 15.15), если он будет двигаться со скоростью 4 км/час и нигде не задерживаться?

Вариант 3

Павел собирается в гости к бабушке. Чтобы дойти до дома, где живёт бабушка, ему нужно пройти две улицы. Протяженность улицы Советской 9 км, улицы Ленинградской - 3 км. В котором часу Павлу нужно выйти из дома, чтобы успеть к бабушке в 15.00? (в 15.15), передвигаясь пешком?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
 РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



101000, г. Москва,
 ул. Жуковского, д. 16
 Тел.: +7(495)621-33-74
 info@instrao.ru



ОБ ИНСТИТУТЕ

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА

СОТРУДНИЧЕСТВО

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- Нормативные документы в области образования
- Информация о юридическом лице
- Уставные документы
- Реквизиты
- Государственное задание
- Финансово-хозяйственная деятельность
- О противодействии коррупции
- Коллективный договор
- Локальные нормативные акты

Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Примерные рабочие программы по учебным предметам

Проекты для обсуждения

Горячая линия
 "Обновление содержания образования"
 8 - 800 - 200 - 0000
 по телефону

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
 ПРОГРАММЫ
 лицензия №1514

МЕТОДИЧЕСКИЕ
 ОБЪЕДИНЕНИЯ
 по общему образованию



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
 РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ОБ ИНСТИТУТЕ

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ

ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА

СОТРУДНИЧЕСТВО

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (проекты для обсуждения)

Для проведения общественно-профессионального обсуждения примерные рабочие программы по учебным предметам начального, основного общего образования будут опубликованы на данной странице сайта Института по мере их готовности. Если программы по отдельным предметам еще не размещены, то они еще в разработке. Ваши замечания, вопросы, отзывы и предложения ждем по адресу электронной почты otziv@instrao.ru

ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" (ПРОЕКТ)	PDF версия	Задать вопрос

<https://www.instrao.ru/primer>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Учебный предмет «Литературное чтение»

предметная область
«Русский язык и
литературное чтение»

ное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения младшего школьника начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» относится к предмету «Литература», школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным уроком по теме «Литературное чтение»¹ (180 ч: 100 ч по предмету «Литературное чтение» и 80 ч по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 136 ч (4 ч в неделю).

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих **формирование функциональной литературной грамотности** младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать **различные учебные тексты** при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

¹ Содержание курса «Обучение грамоте» представлено в Примерной рабочей программе учебного предмета «Русский язык».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Учебный предмет «Русский язык»

предметная область
«Русский язык и
литературное чтение»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения

правильно и эффективно использовать язык в различных сферах и ситуациях общения, умение анализировать младшего школьника базовые функции общения и межличностное и социальное взаимодействие самосознания и мировоззрения важнейшим средством хранения культурных традиций, истории России. Свободное владение языковыми средствами во многом способствует самовыражению взглядов в различных жизненных ситуациях.

Изучение русского языка способствует формированию у младшего школьника ответственности за сохранение чистоты русского языка, достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как **языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Учебный предмет «Математика»

предметная область
«Математика и
информатика»

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, кляуза, сказка); басня, сказка, рассказ; афоризм; тема; идея; заголовок; эпизод, смысловые части произведения художественной литературы (эпиграмма, ода, сонет, баллада, пьеса, трагедия, комедия, фарс, водеvil, оперетта, балет, балетное действие);

— овладение техникой плавного чтения вслух, адекватно восприятие содержания текста; способность к самостоятельному чтению; способность к самостоятельному чтению; способность к самостоятельному чтению;

Рабочая программа определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые обеспечивают формирование функциональной грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений ([...]), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Содержание учебной программы охватывает следующие направления деятельности младшего школьника: чтение, творчество, решение задач, применение математических отношений ([...]), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин ([...]) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника [...].

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

[...]

3. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений ([...]), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

[...]

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин ([...]) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника [...].

Финансовая грамотность: ФГОС НОО -2021

Учебный предмет «Математика»

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Учебный предмет «Окружающий мир»

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;



Каким образом должно меняться
оценивание в начальной школе?

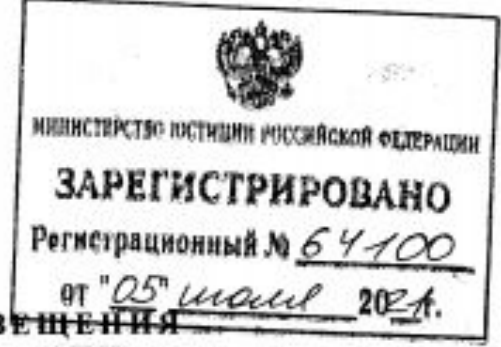
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 2. п.29

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия **федеральным государственным образовательным стандартам**, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения **планируемых результатов образовательной программы**;



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«31» мая 2021 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта просвещения Российской Федерации, ут. Правительством Российской Федерации от 28 и законодательства Российской Федерации, 2018, . Правил разработки, утверждения федеральных государственного стандартов и внесения в них изменений, Правительства Российской Федерации от 12 апреля законодательства Российской Федерации, 2019, №

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный стандарт начального общего образования (далее – «

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

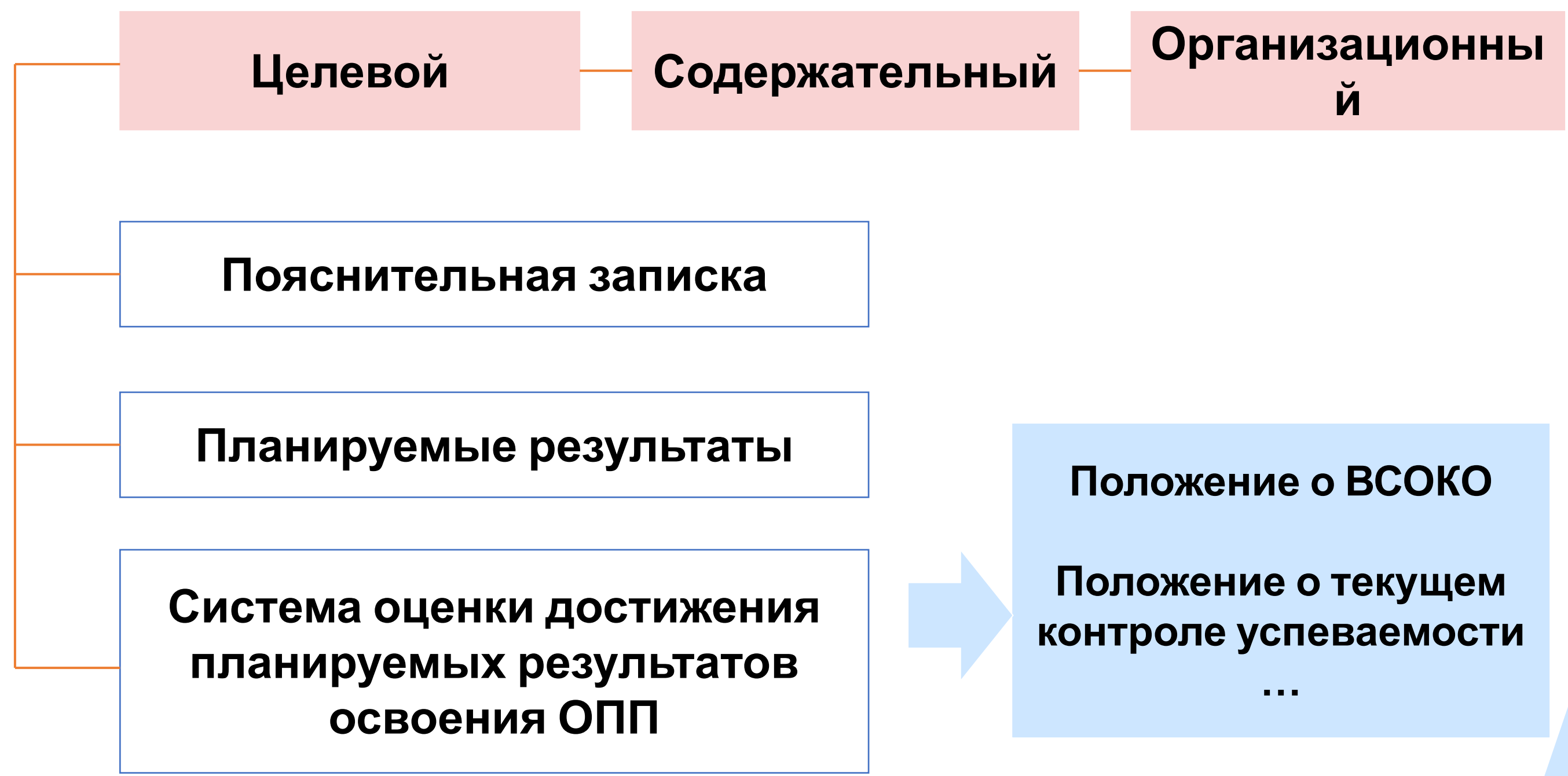
Приказ Министерства просвещения РФ

от 31.05.2021 года № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» в структуре ООП НОО

Разделы ООП НОО



ФГОС НОО -2021



30. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы

начального общего образования.

« 31 »
В со
просвещен
Правитель
законодате
Правил ра
стандартов
Правитель
законодате
1. У
стандарт н
2. Ус
обра
обучение
настоящег
прие

образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции

Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО (ФГОС НОО -2009)

- ✓ **Личностные результаты** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)
- ✓ **Метапредметные результаты** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- ✓ **Предметные результаты** (предметные знания и умения)

ФГОС НОО -2021

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

- ✓ базовые логические действия
- ✓ базовые исследовательские действия
- ✓ работа с информацией

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- ✓ общение
- ✓ совместная деятельность

Учебные универсальные регулятивные действия:

- ✓ самоорганизация
- ✓ самоконтроль

Предметные результаты

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится.
К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится.
К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится.
К концу обучения **в четвертом классе** обучающийся научится.

Состав инструментария оценивания

включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- ✓ **письменные и устные работы, тесты**
- ✓ **комплексные работы на основе единого текста**
- ✓ **проекты, практические и творческие работы**
- ✓ **формы оценивания, связанные с итоговой аттестацией (в НОО-итоговое оценивание)**
- ✓ **дневники достижений (портфолио)**
- ✓ **другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.**

Формы предоставления результатов

- **журналы успеваемости** по предметам (в бумажном или электронном виде)
- **тетради для самостоятельной работы**
- **тексты промежуточных и итоговых контрольных работ, тестов, диктантов** и результаты анализа их выполнения
- **дневники достижений** (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения
- результаты **психолого-педагогических исследований**
- **текстовый анализ** результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты

Разнообразиие (вариативность) методов и форм оценивания обусловлены:

- **необходимостью оценки** личностных, метапредметных и предметных результатов
- **уровневостью оценки:** «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»
- значимостью оценки динамики **индивидуальных достижений** обучающихся
- оцениванием достижений школьников **не только в урочной, но и внеурочной деятельности**
- требованием к использованию **стандартизированных и не стандартизированных методов** (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки)

ФГОС НОО -2021



34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

« 3
про
Пре
зак
Пре
ста
Пре
зак
ста
обу
нас
обу

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции



КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Приказ Минтруда России от
(с изм. от 25.12
"Об утверждении профе
стандарта "Педагог (пе
деятельность в сфере
начального общего, осн
среднего общего образова
учитель)"
(Зарегистрировано в Ми
06.12.2013 N 3

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 10.03.2015



ЧИППКРО

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
(с изм. от 25.12.2014)

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 10.03.2015

Трудовые действия:

Организация, осуществление контроля и **оценки учебных достижений**, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимые умения:

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые знания:

Пути достижения образовательных результатов и **способы оценки** результатов обучения

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
(с изм. от 25.12.2014)
"Об утверждении профессионального
стандарта "Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель,
учитель)"
(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 10.03.2015

Трудовые действия:

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Необходимые умения:

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать **индивидуальную образовательную траекторию** обучающегося в соответствии с задачами достижения всех **видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)** выходящими за рамки программы

Главные детерминанты качества школьного образования

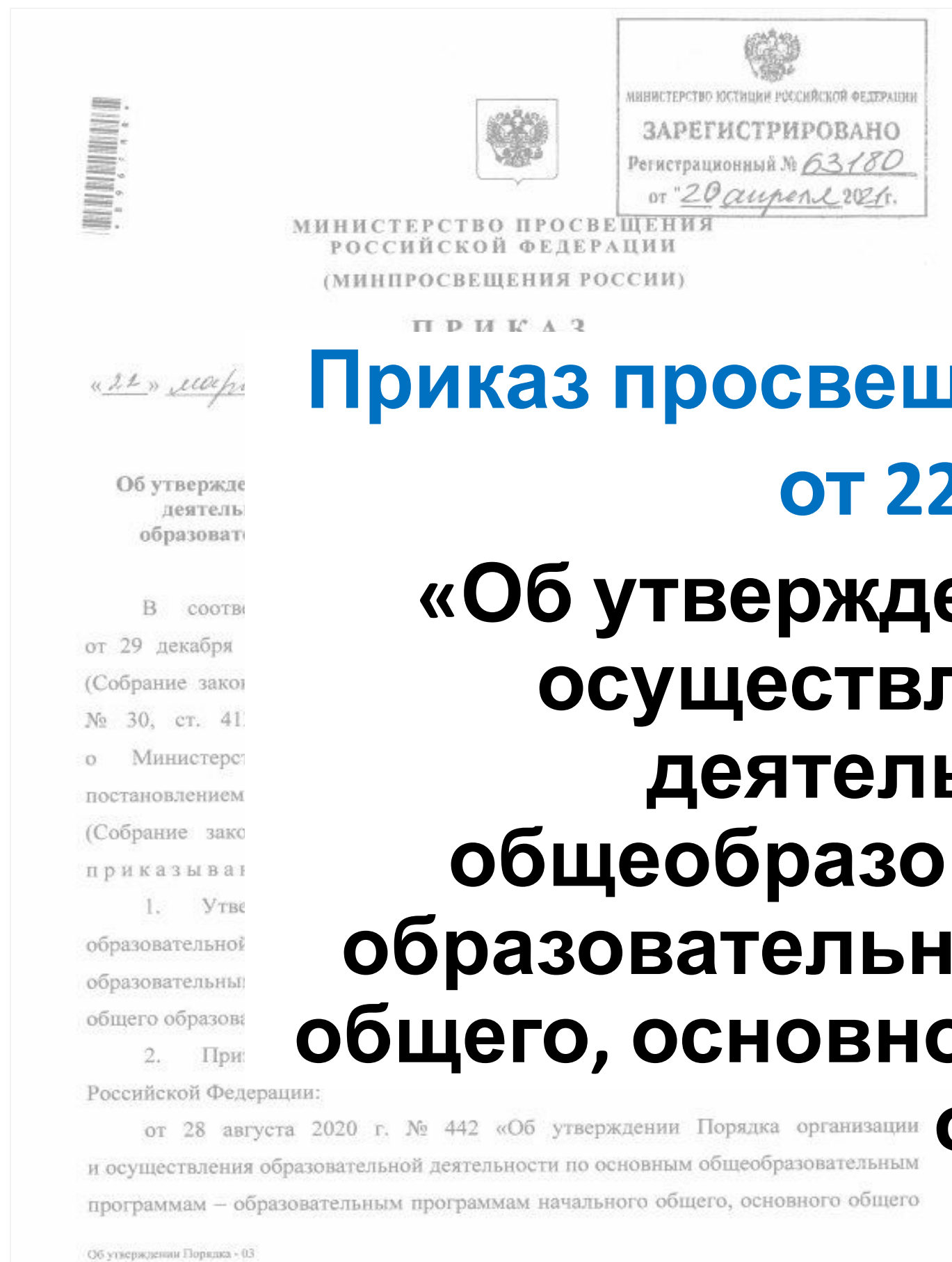
Качество школьного образования в основном определяется **качеством профессиональной подготовки** педагогов.

(по результатам PISA)

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется **качеством учебных заданий**, предлагаемых им педагогами.

(по результатам ITL, PISA)

Механизмы оценивания планируемых результатов в НОО



Приказ просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115

**«Об утверждении Порядка организации
осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам –
образовательным программам начального
общего, основного общего и среднего общего
образования»**

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

7. Обучение по **индивидуальному учебному плану**, в т.ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ осуществляется в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами ОО.

8. ... При прохождении обучения по ИУП **срок освоения ООП может быть изменён**

24. В первом классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

25. Освоение ООП, в том числе отдельной части, сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливается ОО самостоятельно.**

26. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс **условно.**

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению родителей –остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по ИУП.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) устанавливается в соответствии с Санитарными требованиями и правилами. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими

Ст. 6.3. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения



1. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, выразившееся в нарушении действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, невыполнении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от ста до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от пятисот до одной тысячи рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
«6» августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № СН-169/08-Е1
«6» августа 2021 г.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Письмо Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.08.2021 «О графике оценочных процедур в 2021-2022 учебном году»

Министерств
с Федеральной слу
межведомственная
количества проводи
диагностических р
службы по надзору
Комитета Государс
власти субъектов Р
группа).

По итогам п
общего образовани
оценочных процедур
году.

Направляем
с муниципальными
организациями.

Приложение: на 5 л.

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки



А.А. Музаев

Оптимизация количества проводимых в ОО проверочных и диагностических работ

Оценочная процедура – не менее 30 минут на уроке (контрольные, проверочные, диагностические работы)

Федеральные оценочные процедуры – ВПР; НИКО (диагностические)

Региональные оценочные процедуры

Оценочные процедуры, проводимые ОО: ст. 28, 30 Федерального закона 273 - ФЗ

Рекомендации по упорядочиванию:

- ✓ оценочные процедуры по каждому учебному предмету проводить не чаще 1 раза в 2,5 недели;
- ✓ не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках ..., для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- ✓ исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса предварительных работ перед оценочной процедурой
- ✓ учитывать необходимость организации и проведения анализа результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися.

В целях обеспечения открытости и доступности оценочных процедур:

- ✓ сформировать единый график оценочных процедур ОО;
- ✓ разместить график на сайте ОО.



Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям муниципальных

МИНИСТЕРСТВО

ОБРА
ЧЕЛЯ

площадь
Тел. (351)
E-mail: min
ОКПС
ИН

20 ИЮН 2016

На № _____

О нап
рекоменда
организац
успеваемо
аттестации

С
руководит
и науки Ч
переподго
подготови
контроля
(приложет
нормативы
Эле)
Министер
(<http://www>
переподгс
(<http://ipk>

При

Первый заместитель Министра

Е.А. Коцова

Хохлова Галина Васильевна
8(351) 264-58-03

Рассылка: в дело, в отдел исполнителя, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, на сайт

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июня 2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

- ✓ **Текущий контроль** успеваемости –регулярная оценка педагогом и /или уполномоченным работником ОО уровня достижения обучающимися установленных на определённых этапах образовательной деятельности планируемых результатов.
- ✓ **Предусматривать** использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.
- ✓ **Выбор методов**, периодичность и формы текущего контроля осуществляется с учётом специфики изучаемого предмета и фиксируется в Рабочих программах учебных предметов, курсов, в т.ч. ***Рабочих программах, курсах, курсах коррекционно развивающей деятельности АОП НОО, АОП ООО – календарно-тематическом планировании.***
- ✓ **Оценочные** являются составной частью ООП НОО.
- ✓ **Формы** промежуточной аттестации определяются Учебным планом начального общего образования; сроки –календарным учебным графиком ОО.
- ✓ **Оценочные** являются составной частью ООП НОО.



Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Найти



+7 (351) 263-89-35

Звоните с 9:00 до 18:00

Перерыв с 12:00 до 12:30

Часто задаваемые вопросы



Сведения об образовательной организации

Повышение квалификации и переподготовка

Научная работа

Методическая работа

Проекты

Поддержка школ с низкими результатами обучения

Нормативные документы и методические рекомендации

Главная > Приоритетные направления

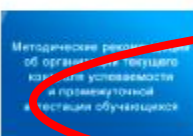
Подробнее >



Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 августа 2017 г. № 1213/7933/1 «Методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной и дополнительных общеразвивающих программ «Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Выбор форм организации внеурочной деятельности обучающихся».

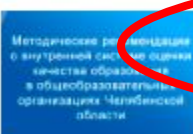
Подробнее >



Методические рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Предлагаем вам ознакомиться с методическими рекомендациями об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Подробнее >



Методические рекомендации о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области

Предлагаем вам ознакомиться с методическими рекомендациями о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Подробнее >

WWW.IPK74.RU

Сведения об образовательной организации


Повышение квалификации и переподготовка

Научная работа

Методическая работа

Проекты

Поддержка школ с низкими результатами обучения

 СМОТРЕТЬ
ВИДЕО

МОДЕЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Требования к оценочным материалам

Оценочные материалы должны содержать:

- 1) Перечень планируемых результатов, проверяемых с помощью данного оценочного материала, который должен соответствовать перечню планируемых результатов, определенных в целевом разделе ООП НОО.
- 2) Задания для обучающихся.
- 3) Инструкции по проведению, проверке и критерии оценки каждого задания, шкалу оценивания всей работы для учителя.

Общий алгоритм разработки оценочных материалов:

- 1 шаг.** Определение перечня проверяемых планируемых результатов.
- 2 шаг.** Выбор процедур (форм контроля) и определение количества заданий на основе перечня планируемых результатов.
- 3 шаг.** Разработка (подбор) заданий (параллельно с заполнением инструкции по проверке и оценке работ, определяется максимальный балл за работу), включающая описание подхода к определению итоговой отметки за работу.
- 4 шаг.** Формирование УУД – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия – на уроках, не включающих оценочных процедур.
- 5 шаг.** При необходимости разрабатываются инструктажи для учителя и учащихся по проведению и выполнению контрольной работы и др.
- 6 шаг.** Фиксация порядка организации текущего контроля успеваемости в рабочих программах учебных предметов.



Какие ресурсы можно использовать для оценки достижения планируемых результатов?

<https://fioco.ru/ru>



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

- Об организации
- Оценка качества образования
- Сопровождение контрольно-надзорной деятельности
- Услуги ФГБУ «ФИОКО»
- Call-центр Рособнадзора
- Техническая поддержка информационных систем

Единая система оценки качества образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы.

Система оценки качества школьного образования включает в себя государственный экзамен (ЕГЭ), который является ключевой формой итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой итоговой аттестации выпускников профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся (ВПР).

Международные сопоставительные исследования

- ОТЧЕТЫ МСИ
- PISA
- TIMSS
- PIRLS
- TALIS
- PIAAC
- PISA for Schools



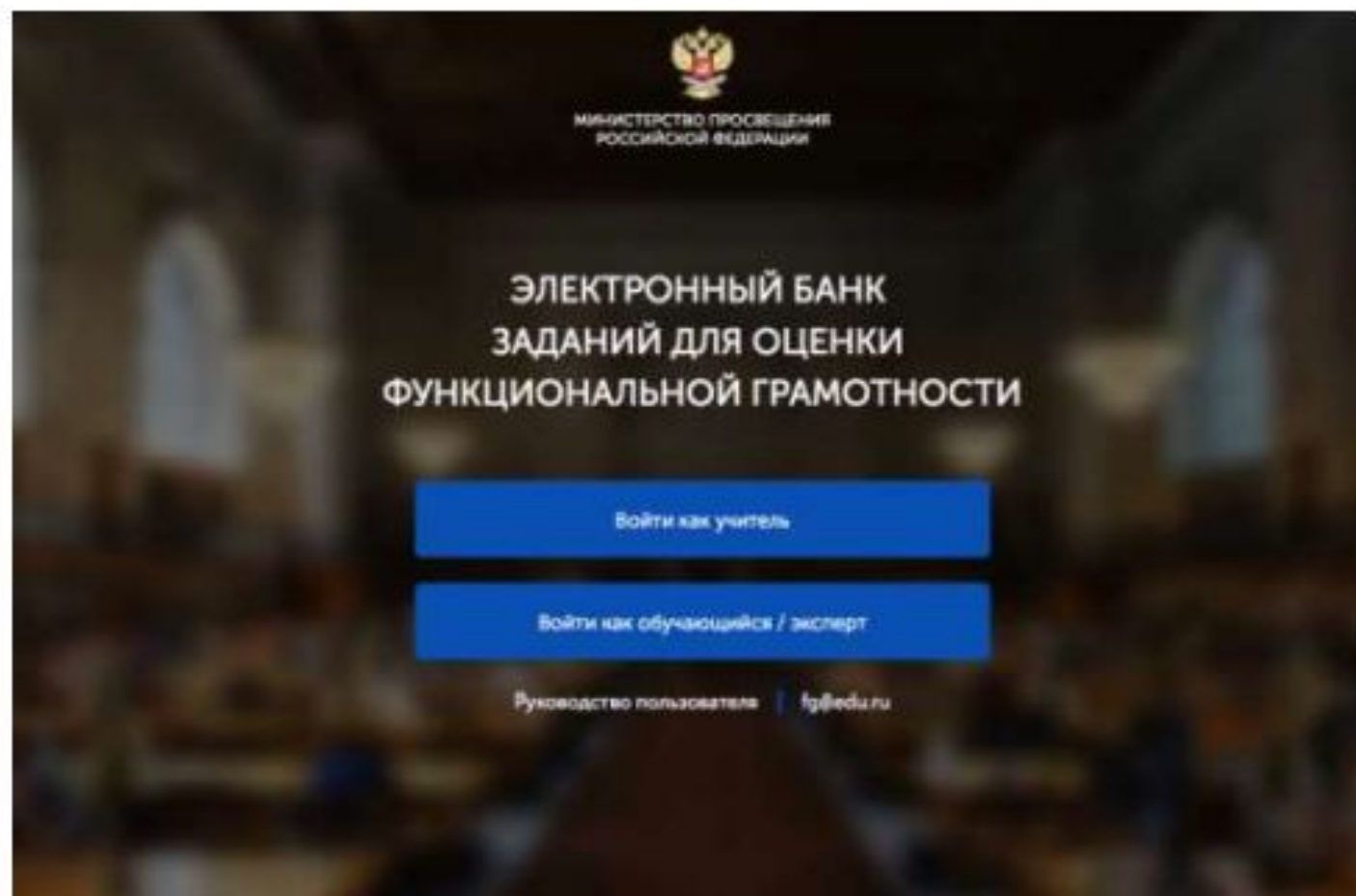
Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:
PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международные исследования в области математики и естественных наук (Trends in Mathematics and Science Study)

<https://fg.reshe.edu.ru/>



Вход педагогов осуществляется только с использованием учетной записи портала «Российская электронная школа», в связи с чем необходима предварительная регистрация на портале в роли «Учитель».

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «**Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности**» Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



101000, г. Москва
ул. Жуковского, д. 1
Тел.: +7(495)621-33-74
info@instrao.ru

<http://skiv.instrao.ru>



30.11.2020 года закончена публикация учебно-методических материалов,
разработанных в рамках проекта **«Мониторинг формирования функциональной
грамотности обучающихся»**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения подготовлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по части составляющей функциональной грамотности.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Материалы были апробированы в 24 регионах страны.

Статьи, комментарии и предложения по совершенствованию материалов направлять по адресу: skiv@instrao.ru с темой «Федеральный мониторинг ИОЯ» или оставить на странице «ФОРУМ» (в разработке).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Финансовая грамотность
Глобальные компетенции
Креативное мышление

Естественнонаучная грамотность

- Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся школы [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 5 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный диагностический работы для учащихся 5 классов) [Скачать](#)
- Диагностическая работа для учащихся 7 классов [Скачать](#)
- Характеристики заданий и система оценивания (Демонстрационный диагностический работы для учащихся 7 классов) [Скачать](#)

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО

«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

Инновационный проект Министерства просвещения РФ **«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»** Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

<http://www.centeroko.ru>

Публикации Центра оценки качества образования



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости



Международная программа по оценке
образовательных достижений учащихся
(2018 г.)

NEW! Результаты международного исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям

- Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018. [скачать](#) (zip, 4234 КБ)
- 22-23 октября 2020 года были открыты результаты исследования PISA-2018 по глобальным компетенциям. С отчетом по результатам российских учащихся в данном направлении исследования, подготовленным сотрудниками Центра ОКО ИСРО РАО, которые проводили это исследование в России, можно познакомиться на [сайте ФИОКО](#).

Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности

- Результаты международного исследования PISA-2018 по финансовой грамотности. [скачать](#) (zip, 1241 КБ)

Результаты исследования PISA-2018

Материалы по естественно-научной грамотности

- Презентация вебинара «Оценка естественно-научной грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». [скачать](#) (zip, 2568 КБ) [смотреть вебинар](#)
- Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности. [скачать](#) (zip, 1189 КБ)
- Примеры открытых заданий по естествознанию. PISA-2015. [скачать](#) (zip, 3809 КБ)
- Открытые интерактивные задания по естествознанию международного исследования PISA-2015 года (на русском языке):
 1. Задание [«Миграция птиц»](#)
 2. Задание [«Бег в жаркую погоду»](#)
 3. Задание [«Исследование склонов долины»](#)
 4. Задание [«Метеороиды и кратеры»](#)
 5. Задание [«Рациональное рыбководство»](#)
- Примеры открытых заданий по естествознанию. PISA-2006. [скачать](#) (zip, 2165 КБ)

Какими ресурсами мы располагаем?

<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк заданий по функциональной грамотности

[Перейти в банк заданий](#)

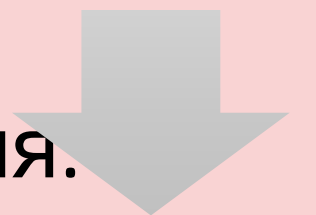
Задания на формирование функциональной грамотности для учеников
1-9 классов от авторов, занимающихся программой оценки [PISA](#) [®]

Проект института стратегии развития образования РАО. Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



Издательство Просвещение

- ✓ Направлена на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе.
- ✓ Предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.
- ✓ Рассчитана на обучающихся 10-15 лет.
- ✓ Содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию.
- ✓ Содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения.
- ✓ Проводятся комментарии, предлагаемые ответы и критерии оценивания.



СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ВЫПУСК 1

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA



СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ВЫПУСК 2

Предназначены для формирования и оценки всех областей функциональной грамотности, которые оцениваются в международном сравнительном исследовании PISA





Какова технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) в НОО?

Контроль – это
установление
соответствия достижений
учащихся требованиям
ФГОС НОО

Оценка – это
установление **степени**
соответствия достижений
учащихся требованиям
ФГОС НОО

Отметка – фиксация
результатов оценивания в
виде знака из принятой
системы (цифровой балл в
любой шкале)

Безотметочное обучение

Оценка учителя

- ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО СРЕДСТВО ВЫРАЩИВАНИЯ ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ РЕБЁНКА. ПОЭТОМУ УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ:
- ПОЛУЧАТЬ ОТ УЧИТЕЛЯ ОДНОЗНАЧНЫЕ, ПРЕДЕЛЬНО ЧЁТКИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
- УЧАСТВОВАТЬ В РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ ШКАЛ ВМЕСТЕ С УЧИТЕЛЕМ

Условные шкалы

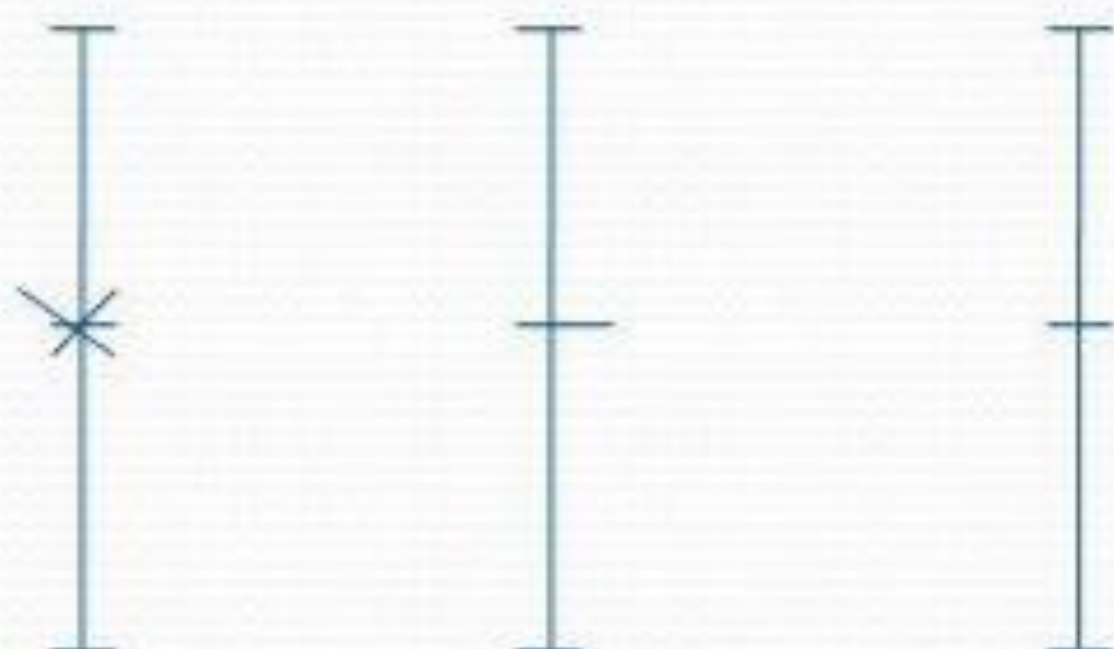
График успешности

Листы индивидуальных предметных достижений

Карта успехов и достижений для родителей

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

П
К
Т



Волшебные линейки

(Т. Дембо, С. Рубинштейн)

КАРТА МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ
В 1-ОМ КЛАССЕ



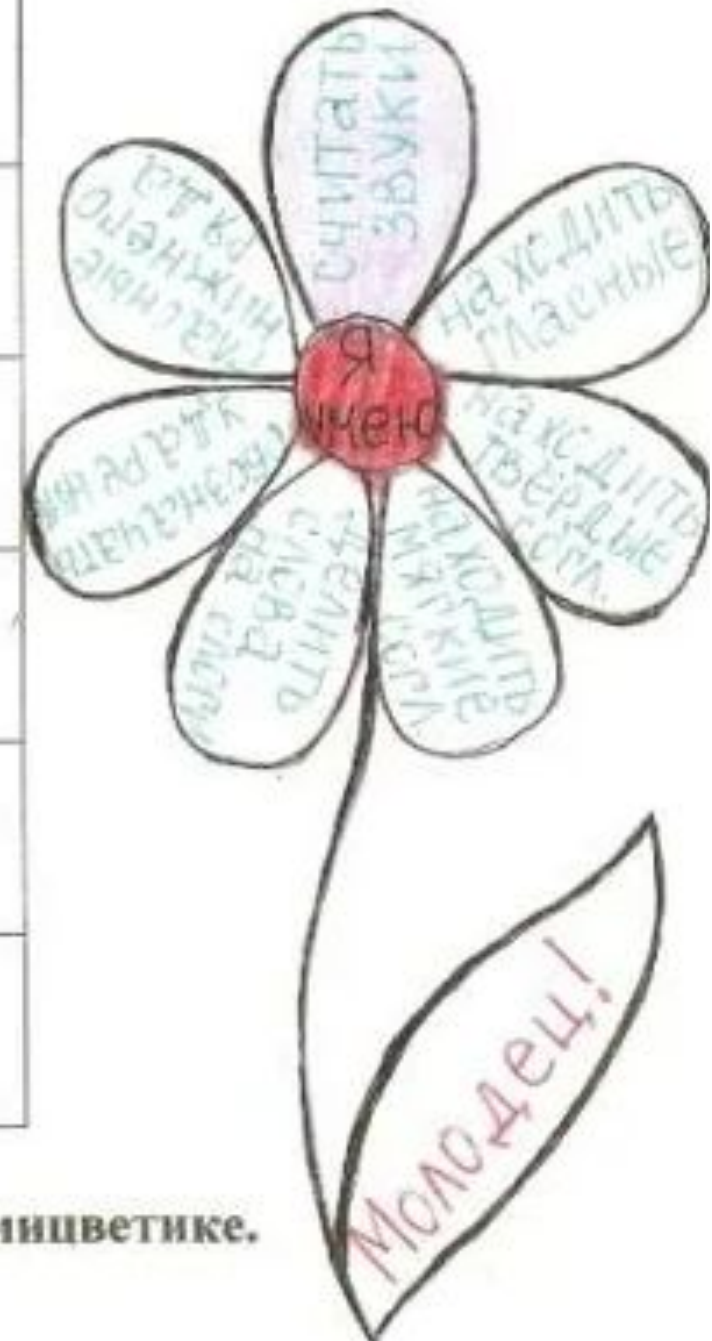
Название предметов	1 четверть			2 четверть
	Самооценка	Оценка		
		Родителей	Учителя	
1 Обучение грамоте: чтение	😊	↓	↑	
2 Обучение грамоте: письмо				
3 Математика				
4 Окружающий мир				

Согласен: = Достижения: выше ↑ ниже ↓

Лист индивидуальных достижений ученика КА 1 «А» класса ЛУКАНИЧЕВА РОМЫ

Мои достижения в период обучения грамоте

№ п/п	Основные умения	Дата					
		30.09	28.10	30.11	23.12	28.01	18.02
1	Умею подсчитывать количество звуков в словах	↑	↑	↑			
2	Умею находить в словах гласные	↑	↑	↑			
3	Умею находить в словах твёрдые согласные		↑	↑			
4	Умею находить в словах мягкие согласные		↑	↑			
5	Умею делить слова на слоги			↑			
6	Умею обозначать в словах ударение			↑			
7	Знаю всё про гласные нижнего ряда						



* Если в трёх работах подряд ты на высоте, закрась соответствующий лепесток в цветике-семицветике.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом.

Фамилия, имя ученика _____

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готова принимать новые идеи,			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем)			
Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)			

Цель контрольно-оценочной деятельности



Последующая деятельность учителя:

- ✓ **Анализ достижений: КОРРЕКТИРОВКА** процесса обучения («Как необходимо изменить обучение, чтобы...»)
- ✓ **Анализ процесса:** влияние на личность ученика; привлечение к этой деятельности родителей.
- ✓ **Формирование самоконтроля и самооценки:** использование специальных упражнений.

Общие требования к контроль-оценочной деятельности:

- ✓ Сравнить результаты **этого ученика с ним самим**, проследить динамику становления **его** умений.
- ✓ Критиковать **не ребёнка, а его решение**.
- ✓ Каждое упражнение заканчивать содержательным раскрытием оценки.
- ✓ Вместе с учениками определять **причину** ошибки. **Отметку ставить только за результат! Оценивать процесс работы не допустимо!**
- ✓ Не увлекать отметкой за активность, инициативу. **Отношение – не есть результат деятельности ученика.**
- ✓ Предоставить возможность корректировки работы.

Что контролируем, но отметкой не оцениваем?

- 1) **Мотив деятельности:** понимаю ли, что буду делать, какой результат нужно получить.
- 2) **Принятие учебной задачи:** отвечаем на вопросы «могу – не могу»; «знаю – не знаю», «достаточно знаний – недостаточно знаний».
- 3) **Осуществляет ли контроль в процессе деятельности, после получения результата.**

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Правило 2. – КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик сообща определяют оценку и отметку.

↓

Если оценивание проводится сразу, после того как ученик предъявил свое решение (устный ответ), то учитель и ученик определяют оценку (и отметку) в диалоге (кратком или развернутом)

↓

Если оценивание проводится после сдачи письменного задания учителю (проверочная работа), то ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную ему отметку, в диалоге с учителем давая оценку своей работе

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)

Шаг 1 Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

Шаг 2 Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

Шаг 3 Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

Шаг 4 Справился полностью самостоятельно или с чьей-либо помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2 класса

Шаг 5 Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

С 3 класса

Шаг 6 Каков был уровень задачи-задания?

Необходимый уровень

Программный уровень

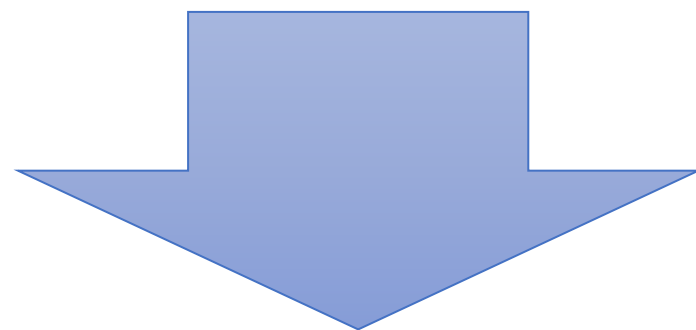
Максимальный уровень

Шаг 7 Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

Шаг 8 Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Алгоритм введения учебного действия самооценки

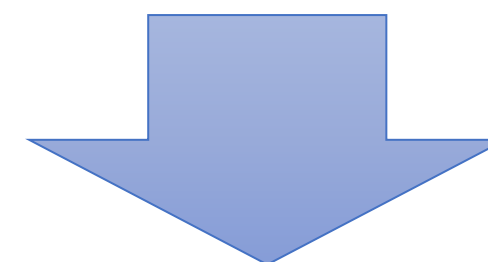
1. Совместная выработка порядка оценивания – *введение алгоритма оценивания.*
2. Действия при подготовке к урокам, на которых будет развиваться умение самооценки - *определяется этап и материал, на котором будет проговариваться алгоритм самооценки.*
3. Действия по развитию у учеников учебного действия самооценки - *базовое умение самооценки сформировано.*



Алгоритм развития у учеников учебного действия самооценки

Шаг 1 На первых уроках учитель выбирает для оценивания своей работы наиболее **подготовленных учеников** (на одном уроке по 1-3 ученика)

Шаг 2 Первое время учитель, помогает ученику: сам задает ему вопросы по алгоритму самооценки (указывая на **опорный сигнал**):



Алгоритм развития у учеников учебного действия самооценки

- 1. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель , что нужно было получить в результате?**
(приучаем помнить цель)
- 2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?**
(учим сопоставлять цель и результат)
- 3. Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?** (учим признавать ошибки)
- 4. Справился полностью самостоятельно или с чьей-либо помощью (кто помогал, в чем)?** (учим анализировать процесс исполнения)
- 5. +со 2 кл.: Какая отметка?** (учим различать уровни - поправляем завышение или занижение).

Алгоритм развития у учеников учебного действия самооценки

- Шаг 3** На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается проводить по очереди всем ученикам класса.
- Шаг 4** Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.
- Шаг 5** Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Алгоритм введения учебного действия самооценка

4. Действия при формировании умения самооценки –
расширение границ применения умения самооценки.

Шаг 1 Планируя урок, учитель перестает сокращать учебный материал.

Шаг 2 Алгоритм самооценки сворачивается до фразы ученика : «Цель достигнута, ошибок не было», или «Решение я получил, но с помощью класса», или «Полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции

Алгоритм введения учебного действия самооценка

Шаг 3 После проверки письменных работ, ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя. После фразы ученика: «Я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.



Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог найти ошибку при проверке.



Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить, на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции

Ошибки, которые нужно избегать

- 1) На первом этапе отработки правила учитель планирует на урок **максимум содержания**, поэтому **не хватает времени на самооценку**.
- 2) Учитель **пропускает обучающий этап проговаривания** самооценки, требуя от учеников сразу самостоятельных действий по алгоритму.
- 3) В 1-м и 2-м классах учитель **требует весь алгоритм самооценки** (5 пунктов).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)



Правило 3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

Одна задача-одна отметка.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю проверочную работу (из разных заданий) – **бессмысленно.**

Усреднение отметки лишает

***Ученика ситуации
успеха.***

Учителя информации о том, какие именно типы заданий вызвали у ученика ***сложность***, над чем еще ***необходимо поработать.***

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОТМЕТКИ И ОЦЕНКИ?
 В таблицах образовательных результатов.

п. 3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: ...
 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, **установление их форм, периодичности и порядка проведения;**...

Лист оценки результатов обучения учащихся _____ класса
 по теме: _____
 дата: _____

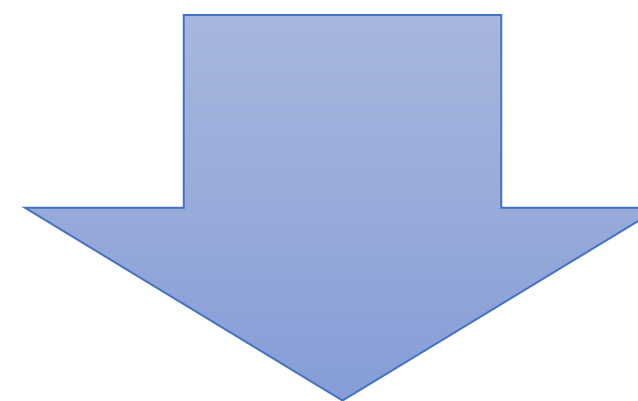
№	Фамилия инициалы ученика	Умение 1	Умение 2	Умение 3	Умение 4	Умение 5	Умение 6	<i>Итого:</i>
1								
2								
..								
n								

Выводы: _____
 Качество освоения темы _____

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Правило 5. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие - по желанию, за проверочные работы – обязательно.



Порядок проведения тематического контроля в пределах учебного модуля

	Проверочные работы	Контрольная работа
Время проверки	Через каждые 2-3 учебные недели, по завершении связанного фрагмента учебного модуля.	После завершения учебного модуля (как правило, в конце четверти)
Цель проверки	1) Обеспечить регулярность контроля учебных достижений. 2) Накопление минимально необходимого числа отметок за учебные достижения, чтобы было возможно вывести итоговые (четвертные) отметки.	Определить, как ученик может продемонстрировать свои умения при использовании знаний, приобретенных при изучении модуля.
Состав работы	Из 1-2 заданий – в разных вариантах на одно и тоже ключевое умение изученного фрагмента (темы).	Из нескольких заданий по нескольким главным умениям изученного модуля.
Пересдачи	Отдельно не пересдаются, а пересдачей считается аналогичное задание из контрольной работы.	Пересдачи проводятся отдельно после написания этой работы.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Правило 6. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По критериям /признакам трёх уровней успешности.

Уровни успешности	Критерии /признаки уровня
Не достигнут необходимый уровень	Не решена типовая, много раз отработанная задача
Необходимый уровень («хорошо»)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания
Программный уровень («отлично»)	Решение нестандартной задачи, где требовалось: либо применить новые, полученные в данный момент знания; либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации
Максимальный уровень («превосходно»)	Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; либо новых самостоятельно приобретенных умений

Оценивание заданий/задач по признакам уровней успешности – с 3-го класса

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Правило 7. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ?

Итоговая отметка – это показатель уровня обученности, который ученик продемонстрировал в данном учебном модуле – группе тем (четверти, полугодия, года).

Он высчитывается по таблице требований как **среднеарифметическое текущих отметок**, выставленных с согласия ученика, и **обязательных отметок** за проверочные и контрольные работы с учетом пересдач.

Сообщество учителей начальных классов - ЧИППКРО

Сообщество создано кафедрой начального образования ЧИППКРО. Поддерживаем, информируем, помогаем! С нами учить интересно и учиться полезно!

Информация Свежие новости

Сообщество создано для всех тех, кто интересуется проблемами начального образования в нашей стране и регионе.

+7 (351) 239-11-73

Обсуждения 5

ред.

Домашнее задание в начальной школе

2 сообщения · Последнее от Марины Ворониной 28 окт 2020

Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях использования ресурсов цифровой образовательной среды [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И. Е. Девятова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4,37 Мб)

3 сообщения · Последнее от Ирины Девятовой 1 окт в 20:20

Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск, 2019.

1 сообщение · Последнее от Сообщество учителей на.. 27 апр в 11:36

Организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / Н.Е.Скрипова. - Челябинск, 2020

1 сообщение · Последнее от Сообщество учителей на.. 27 апр в 11:33



Позвонить



Сообщество учителей начальных классов - ЧИППКРО

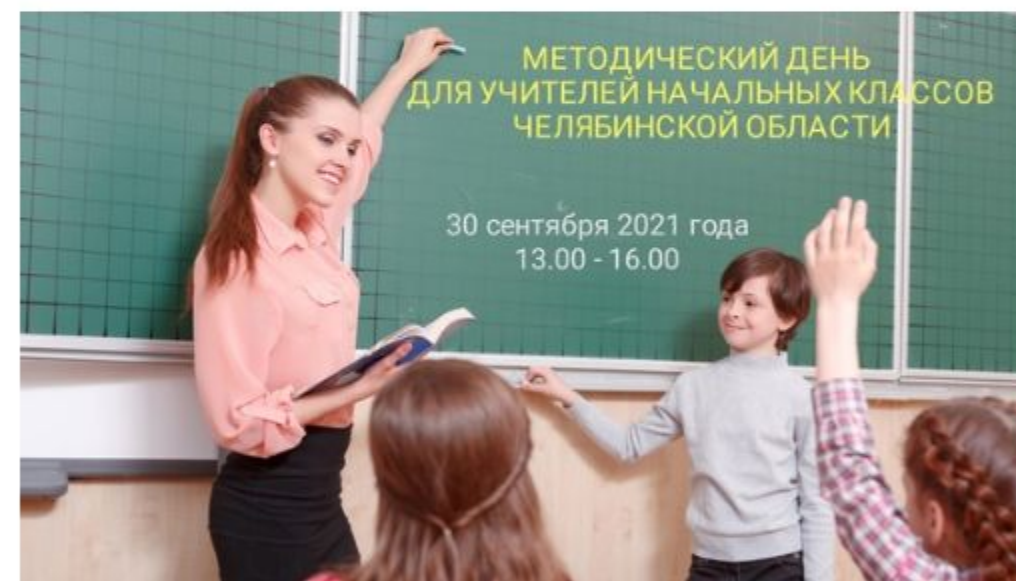
17 сен в 9:25

#кпо_174#курс_кно74#методдень74

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НОО

! Уважаемые коллеги и друзья!

Показать полностью...



Методический день_30.09.2021.pdf
917 КБ

ГБУ ДПО ЧИППКРО

www.youtube.com

17

13

13

1К



Федеральный перечень учебник



Открытие стажировки для педагогов в Кыштыме_Скрипова Н.Е.

Файлы 34

Тела, вещества, частицы...
2.8 МБ, вчера

Собственные и нар..
3.2 МБ, вчера

Органы чувств человека...
596 КБ, вчера

Контакты 1

ред.



Ирина Девятова
Модератор

Создать мероприятие

Добавить фотографии

Критерии оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования



Ирина Евгеньевна ДЕВЯТОВА

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент, старший научный сотрудник кафедры ЧИППКРО
сертифицированный практический психолог,
ассоциированный член Федерации психологов –консультантов (Москва),
эксперт Учебно-методического объединения в сфере общего образования
в Челябинской области
научный руководитель региональных инновационных площадок
по актуальным проблемам образования
«Лучший лектор -2021» по версии Российского общества «Знания»
победитель конкурса Фонда грантов Президента РФ в 2020 году