

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Дом учителя»

**Методическое сопровождение педагогической
деятельности по оформлению комплекта
методических материалов**

Барнаул, 2015 г.

2. Условия возникновения становления опыта

- ✓ Данный опыт формировался в условиях автономной некоммерческой образовательной организации «Дом учителя» г. Барнаула в области формирования ключевых профессиональных компетенций у слушателей курсов повышения квалификации по подготовке комплекта материалов и организации самостоятельной деятельности по защите квалификационных работ на зачетном мероприятии

3. Обоснование актуальности и перспективности опыта

Администрация алтайского края, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Приказ № 3181 от 17.08.2012 года

«Об утверждении порядка формирования технических заданий на повышение квалификации и совершенствовании итоговой аттестации работников образования по результатам повышения квалификации».
С этой целью был утвержден порядок формирования технических заданий.

Положение об итоговой аттестации

- ✓ Слушателям выдаются документы о повышении квалификации государственного образца.
- ✓ К документу о повышении квалификации прилагается выписка из зачетной (экзаменационной) ведомости с указанием набранной индивидуальной суммы баллов по каждому учебному модулю (разделу) и соответствующего уровня освоения данного учебного модуля (раздела).

Положение об итоговой аттестации

- ✓ В зависимости от содержания образовательной программы и продолжительности обучения по ней **итоговая аттестация слушателей может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.**
- ✓ Аттестационные испытания проводятся, как правило, по завершении изучения (освоения) слушателями каждого учебного модуля (раздела, дисциплины), включенного в учебный план по данной образовательной программе.

Положение об итоговой аттестации

- Допускается проведение аттестационных испытаний по всем учебным модулям (разделам, дисциплинам) по завершении образовательной программы в целом, а также проведение комплексных (междисциплинарных) аттестационных испытаний одновременно по двум и более содержательно и (или) процессуально связанным между собой учебным модулям (разделам, дисциплинам) из числа включенных в соответствующую образовательную программу.

Положение об итоговой аттестации

- ✓ В случае, когда одно или несколько аттестационных испытаний включает представление результатов обучения в письменной форме, ***до сведения слушателей должны быть доведены также обязательные технические требования к оформлению соответствующих документов и материалов.***

Положение об итоговой аттестации

Допуск слушателей к итоговой аттестации (прохождению аттестационных испытаний) осуществляется при условии выполнения ими всех видов работ (заданий для текущего контроля знаний — если таковые имеются), предусмотренных рабочими программами учебных модулей (разделов, дисциплин).

Решение о допуске слушателей к итоговой аттестации оформляется приказом (АНОО «Дом учителя») по представлению руководителя структурного подразделения, ответственного за реализацию образовательной программы.

Положение об итоговой аттестации

Аттестационные испытания слушателей могут осуществляться в следующих видах:

- ✓ зачет (письменный или устный);
- ✓ экзамен по билетам (письменный или устный)
- ✓ собеседование;
- ✓ письменное тестирование;
- ✓ защита итоговой работы, представленной в письменной форме (для слушателей, обучающихся по образовательным программам повышения квалификации);

Положение об итоговой аттестации

- ✓ Аттестационные испытания слушателей проводятся, как правило, в индивидуальном порядке.
- ✓ Аттестационные испытания, для которых предусмотрена письменная форма, могут быть проведены одновременно для всех аттестуемых слушателей (группы слушателей).

Положение об итоговой аттестации

Продолжительность аттестационного испытания слушателей не должна превышать:

- при письменном зачете, письменном экзамене или тестировании – 2 часов;
- при устном зачете — 0,25 часа (для каждого аттестуемого слушателя);
- 0,5 часа (для каждого аттестуемого слушателя) при устном экзамене, собеседовании и защите итоговой работы;
- 1 часа (для каждого слушателя) - при защите квалификационной работы.

Положение об итоговой аттестации

- Максимально возможное количество баллов и порядок начисления баллов по результатам отдельных аттестационных испытаний устанавливаются с учетом количества аттестационных испытаний, объективной сложности и трудоемкости каждого из них таким образом, чтобы общая сумма баллов, которую может набрать слушатель в случае успешного прохождения всех аттестационных испытаний, предусмотренных рабочей программой соответствующего учебного модуля (дисциплины, раздела), составляла 20 баллов.

Положение об итоговой аттестации

- Баллы по результатам отдельных аттестационных испытаний начисляются по показателям качества (правильности) выполнения заданий, включенных в соответствующие контрольно-измерительные материалы, с учетом полноты выполнения требований, отражаемых указанными показателями:

Положение об итоговой аттестации

- ✓ требование не выполнено - 0 баллов;
- ✓ требование в основном выполнено, но допущены существенные ошибки и (или) пробелы, исключающие возможность практического использования продукта (результата) - 25% от максимально возможного балла для данного показателя;
- ✓ требование в основном выполнено, но допущенные ошибки и (или) пробелы, позволяют практически использовать продукт (результат) после необходимой доработки (принятия специальных компенсационных мер) - 50% от максимально возможного балла для данного показателя;
- ✓ требование выполнено, но содержит незначительные недочеты и (или) пробелы, не требующие доработки продукта или специальных компенсационных мер на стадии практического использования данного продукта (результата) — 75% от максимально возможного балла для данного показателя;
- ✓ требование выполнено полностью (образцово) — максимально возможный балл для данного показателя.

Положение об итоговой аттестации

С учетом характера (содержания) профессиональных задач слушателей по занимаемой должности, включенных в цели соответствующего учебного модуля (раздела) образовательной программы повышения квалификации (далее — конкретных профессиональных задач), и демонстрируемой слушателем компетентности в выполнении этих задач устанавливаются следующие **уровни освоения отдельных учебных модулей (разделов) образовательной программы повышения квалификации:**

Положение об итоговой аттестации

- ✓ **базовый уровень** - слушатель освоил способ (способы) выполнения конкретных профессиональных задач в основном; методическая или иная помощь ему может потребоваться в условиях выполнения данных задач в нестандартных условиях, либо в случае существенного изменения условий;
- ✓ **инновационный уровень** - слушатель освоил способ (способы) выполнения конкретных профессиональных задач в целом, способен применять его (их) самостоятельно с учетом местных условий, при необходимости корректируя (модернизируя); демонстрирует способность конструировать на основе освоенного общего способа (подхода) новые формы и средства выполнения соответствующей профессиональной задачи; может научить этому других; обобщил свой инновационный опыт и подготовил его к распространению.

Положение об итоговой аттестации

- ✓ Количество баллов, соответствующих уровням освоения отдельных учебных модулей (разделов) образовательных программ повышения квалификации, определяется рабочими программами конкретных учебных модулей (разделов) с учетом следующих критериальных значений:
- ✓ от 7 до 11 баллов – **допустимый уровень**;
- ✓ от 12 до 17 баллов - **базовый уровень**;
- ✓ от 18 до 20 баллов - **инновационный уровень**.

Положение об итоговой аттестации

- ✓ Результаты аттестационных испытаний слушателей заносятся в зачетную (экзаменационную) ведомость, подписываемую всеми членами аттестационной (государственной аттестационной) комиссии.

Положение об итоговой аттестации

Слушателями, успешно прошедшими итоговую аттестацию, считаются:

- ✓ слушатели по образовательным программам повышения квалификации, набравшие не менее 7 баллов по каждому из учебных модулей (разделов), предусмотренных учебным планом соответствующей образовательной программы;

Положение об итоговой аттестации

Слушателями, не прошедшими итоговую аттестацию, считаются:

- ✓ слушатели, не допущенные к итоговой аттестации;
- ✓ слушатели, не прибывшие для прохождения аттестационных испытаний, независимо от причины неприбытия;
- ✓ слушатели, не сдавшие письменную аттестационную работу для проверки в установленный срок (время) или отказавшиеся от ответа на аттестационном испытании, проводимом в устной форме;
- ✓ слушатели, которым по результатам хотя бы одного из аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом соответствующей образовательной программы, выставлена окончательная оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Положение об итоговой аттестации

- ✓ Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, в зависимости от вида и продолжительности освоённой образовательной программы выдаются следующие документы государственного образца:
 - *удостоверение о повышении квалификации - для лиц, прошедших краткосрочное тематическое обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по образовательной программе в объеме 72 часов.*

Положение об итоговой аттестации

- ✓ Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка, свидетельствующая о сроках их фактического пребывания на обучении в АНОО «Дом учителя».

Положение об итоговой аттестации

- ✓ Слушателям, успешно (на инновационном уровне) прошедшим аттестационные испытания и получившим справки установленного образца, при оценке уровня *квалификации педагога при аттестации дополнительно засчитываются 5 баллов.*
- Результаты повышения квалификации могут *учитываться при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.*

**Автономная некоммерческая образовательная организация
«Дом учителя»**

**Методические рекомендации по структуре
описания педагогического опыта**

Барнаул, 2015

Схема описания педагогического опыта по модульной технологии

- ✓ Наименование опыта (титульный лист)
- ✓ Условие становления опыта
- ✓ Актуальность и перспективность опыта
- ✓ Теоретическая база опыта
- ✓ Новизна опыта
- ✓ Технология опыта
- ✓ Результативность опыта
- ✓ Адресная направленность
- ✓ Трудоемкость опыта
- ✓ Список литературы
- ✓ Приложения

Наименование опыта

- ✓ Четкое определение наименования опыта, указание его адреса и автора, основная характеристика опыта, методических и учебно-методических проблем.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 40»
Железнодорожного района

**Развитие познавательной активности
детей дошкольного возраста
посредством мультфильмов
отечественного производства
(обобщение опыта работы)**

*автор: Новикова Наталья Викторовна,
старший воспитатель*

Барнаул, 2016

Условия становления опыта

Что натолкнуло педагога на идею формирования опыта.

Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение проблематики детей в группе;
-  изучение методической литературы;
-  изучение опыта коллег;
-  курсы повышения квалификации;
-  активное участие в работе городских методических объединений и т.д

Обоснование актуальности и перспективности опыта

Его практическая значимость для повышения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ:

- ✓ в какой мере данный опыт способствует решению задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением;
- ✓ какие противоречия и затруднения в массовой практике успешно решаются этим опытом;
- ✓ **объект исследования** (познавательная активность детей дошкольного возраста);

Обоснование актуальности и перспективности опыта

- ✓ **предмет исследования** (процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством мультфильмов отечественного производства;
- ✓ **гипотеза** - процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста будет эффективен, если в качестве средства педагогической деятельности используются мультипликационные фильмы отечественного производства, а деятельность представлена в виде системы.

Обоснование актуальности и перспективности опыта

✓ **Цель:** создание системы педагогической деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством мультфильмов отечественного производства.

✓ **Теоретические задачи:**

 охарактеризовать познавательную активность детей дошкольного возраста;

 раскрыть сущность понятия «мультипликация»;

 выявить особенности влияния мультфильмов на развитие личности детей дошкольного возраста

Обоснование актуальности и перспективности опыта

■ *Практические задачи:*



повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области применения в работе с детьми мультипликационных фильмов как средства развития познавательной активности;



способствовать систематизации, обобщению собственного опыта деятельности педагогов в данном направлении путем разработки новых форм и технологий работы по формированию у детей дошкольного возраста познавательной активности.

Теоретическая база опыта

Какие теории, положения, законы, закономерности творчески используются (реализуются) автором. (*Методологические основы исследования*):

- ✓ Анализ научно-методической литературы по теме исследования.
- ✓ Обобщение, сравнение, конкретизация исследуемых явлений.

Новизна опыта

- ✓ По своему объективному смыслу и значению результаты педагогического творчества делятся на открытия, изобретения и усовершенствования и, соответственно, можно говорить о трех уровнях педагогического творчества.

Новизна опыта

(из опыта работы)

- Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут оказать практическую помощь в воспитании детей дошкольного возраста, прежде всего, воспитателям и родителям.
- Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработанная система работы может входить в содержание образовательной программы дошкольного образования как часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие».

Технология опыта

Система конкретных педагогических действий, организация, формы, приемы, методы обучения и воспитания. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

- а) постановка целей и задач данной педагогической деятельности;
- б) содержание учебной и воспитательной работы;
- в) формы и методы учебно-воспитательной работы, технология их выбора в соответствии с поставленными целями, применение способов деятельности с детьми;
- г) организация учебно-воспитательного процесса, способы включения детей в учебную, экспериментальную, познавательную, трудовую деятельность детей и педагога;
- д) связь результатов опыта с поставленными целями, задачами, и способами деятельности педагога и детей.

Результативность опыта

- ✓ Построение таблиц, диаграмм с комментарием и выводами.

Адресная направленность

- ✓ Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.)
- ✓ Определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).

Трудоемкость

Проанализировать трудоемкость опыта.
Педагог должен указать в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

Список литературы

Приложение

- ✓ алгоритм подготовки к занятию;
- ✓ алгоритм проведения непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности;
- ✓ конспекты непосредственно-образовательной деятельности;
- ✓ планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- ✓ продукты детской деятельности;
- ✓ фотографии;
- ✓ аудио-видео-записи;
- ✓ дидактический материал;
- ✓ публикации в СМИ;
- ✓ выступления на методических мероприятиях;
- ✓ педагогическая диагностика;
- ✓ рабочая программа;
- ✓ план кружковой работы с детьми; и т.д.

Требования к устному представлению опыта педагогической деятельности

1. Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования.
2. Условия возникновения, становления опыта в их последовательности взаимообусловленности.
3. Четко обозначены цель, задачи, проблема и ход исследования, отражены этапы исследования, применяемые методы, средства. В полной мере отражена **гипотеза** исследования.
4. Результативность опыта, его практическое применение.
5. Анализ результативности педагогической деятельности, выводы, перспективы.
6. Приведен список литературы, интернет-ресурсов.

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Дом учителя»

Требования к оформлению творческой работы

Барнаул, 2015

Структура творческой работы

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оформление творческой работы

- ❑ Объем – 25-30 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
- ❑ Заголовки структурных элементов работы (содержание, введение, названия глав и заключение) печатаются ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, заголовки параграфов – с прописной буквы **строчными буквами**, выделяются жирным шрифтом.
- ❑ Сокращения слов в тексте не допускаются

Титульный лист

- наименование вышестоящей организации;
- наименование работы (творческая работа);
- тема;
- сведения об авторе (ФИО, должность, место работы);
- город, год выполнения работы.

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Дом учителя»

Творческая работа

**Педагогическое сопровождение развития
ребенка в конструктивной деятельности в
условиях дошкольной образовательной
организации**

Автор:
ФИО, должность

Барнаул, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. Индивидуализация развития ребенка в конструктивной деятельности.....	10
1.2. Особенности формирования индивидуализации в конструктивной деятельности дошкольников.....	11
Выводы по 1 главе	15
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
2.1. Анализ индивидуальной сформированности развития в конструктивной деятельности детей 4-5 лет.....	23
2.2. Педагогические условия оптимизации процесса развития индивидуальности в конструктивной деятельности детей 4-5 лет в дошкольном учреждении	27
Выводы по 2 главе.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Введение

Содержит краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи работы (исследования), гипотеза, объект, предмет исследования, теоретическая значимость, практическая значимость. Используемые методы, методики исследования. Оценка практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 1-3 страниц компьютерного текста.

Основная часть

Содержит 2 части:

теоретическую и практическую, в которых анализируются теоретические источники по изучаемой теме , исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы, приемы и способы решения проблемы.

Каждая из частей имеет свое название и состоит из 2-4 параграфов, содержащих законченную информацию.

Основная часть

Если автор проводил экспериментальное исследование по теме, то в творческой работе наряду с обоснованием избранной темы, ее теоретическим описанием должны быть представлены: цели и задачи эксперимента, описание выбранной методики проведения эксперимента, описание процесса теоретических или экспериментальных исследований, принципы действия разработанных материалов (в том числе программ) и их характеристики; обобщение и оценку результатов исследования (особое внимание уделить оценке полноты решения поставленных задач).

Текст теоретической и практической части

- ❑ Текст **теоретической части** должен соответствовать теме работы и полностью раскрывать ее.
- ❑ **В практической** – целесообразно представить личный педагогический опыт по теме аттестационной работы, его анализ; обосновать полученные результаты и сделать выводы.
- ❑ Краткий вывод следует сделать по завершении раскрытия содержания каждой части.

Заключение

Содержит краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач, отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее применения (2-3 страницы).

Список литературы

Книга, имеющая одного автора:

1. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие /С.Ю. Прохорова – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. -157 с.

Книга, имеющая не более трех авторов:

1. Третьяков П.И. Адаптационное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева. Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.

Список литературы

Статьи из сборника:

1. Мировая художественная культура: в 2-х т./ Б.А. Эренгросс // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – М.: «Академия», 2003. – Гл.13. – С.347-366.

Статья из журнала:

1. Гадустова Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии/ Е.В. Гадустова//Начальная школа. – 2009.-№ 9. – С. 33-37.

Список литературы

Электронные издания:

1. Сидыганов Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электронная карта Москвы и Подмосковья/Сидыганов В.У., Толмачев С.Ю., Цыганков Ю.Э. – Версия 2.0 – М.: Fomoz, 1998.

Интернет-ресурс:

1. Бычкова Л.С. Конструктивизм /Л.С.Бычкова // Культурология 20 век. – (<http://www.philosophy.ru>).

Приложения

- Оформляются на последних страницах аттестационной работы и располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте, данных в круглых скобках,(приложение 1).
- В приложения включаются: таблицы, графики, схемы; методики, разработанные в процессе выполнения работы; конспекты занятий, мероприятий и др.
- Могут быть включены: промежуточные статистические доказательства, формулы, расчеты; таблицы, иллюстрации и методики, разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, тесты, планы-конспекты непосредственно-образовательной деятельности с детьми, работы детей и др.

Приложения

- **Таблицы** нумеруются арабскими цифрами. Номер таблицы помещается в правом верхнем углу над ее заголовком.
- **Графики и схемы** – нумеруются арабскими цифрами, которые располагаются слева под ней.

Оформление ссылок и сносок

- Цитата – выделяется кавычками и сопровождается сноской на источник (например, по мнению Л.М. Маневцовой, как подчеркивает Л.В. Поздняк, и т.д.). Сноска в виде цифр приводится после цитаты в скобках. Первая цифра обозначает автора и название книги, статьи и т.д. и соответствует номеру в списке использованной литературы, вторая цифра – номер страницы, на которой размещена цитата в данной книге, статье. Между цифрами ставится точка с запятой. Например: [12; 134] .

Критерии оценки защиты

- ❑ Обоснована актуальность исследования.
- ❑ Показаны перспективы практического применения результатов исследования
- ❑ Четко обозначены цель, задачи, проблема и ход исследования. Примененные методы, средства.
- ❑ В заключении приводятся выводы.
- ❑ Приведен список использованной литературы и интернет-ресурсов

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Дом учителя»

Методическое сопровождение педагогов по подготовке методической разработки

Барнаул, 2015

Методическая разработка

- ❑ Это письменная работа, представляющая опыт педагогической деятельности аттестуемого педагога или управленческой деятельности руководящего работника, который может быть использован в практической работе участниками образовательного процесса.
- ❑ В методической разработке могут быть представлены рабочая программа, методические рекомендации, дидактические материалы, комплекты наглядных пособий и др.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ТЕМЫ

При определении методической разработки педагог может ориентироваться на следующие критерии:

- ❑ Тему методической работы в ОУ, методическом объединении;
- ❑ Противоречие, возникшее в ходе практической деятельности самого педагога;
- ❑ Противоречивые результаты и утверждения, обнаруженные в литературных источниках.

Структура методической разработки

- титульный лист;
- введение;
- аналитическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- приложения

Требования к содержанию и оформлению методической разработки

Введение – обоснование актуальности темы, дается краткий анализ литературных источников, определяется степень изученности вопроса, цель, задачи работы, теоретическая и практическая база, методы исследования, возможности практического использования предлагаемых материалов.

Требования к содержанию и оформлению методической разработки

Целью методической разработки может быть:

- разработка программ;*
- методических рекомендаций;*
- новых форм, методов.*

Задачи по отношению к цели могут рассматриваться как главные способы достижения цели.

Аналитическая часть

Представляет собой аналитическое обоснование проблемы на основе анализа различных литературных источников.

Практическая часть

- Изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического эксперимента, особенностей его организации и содержания.

Заключение

- Формулируются качественные и количественные выводы, рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике.

Приложения

- таблицы;
- диаграммы;
- графики;
- конспекты непосредственно-образовательной деятельности и т.д.

Библиографические ссылки

- внутритекстовые (непосредственно в строке после текста, к которому относиться);
- постраничные (помещаемые внизу страницы, под строками основного текста);
- концевые (после текста).

Например, «Одной из интересных работ, содержащих информацию о сотрудничестве в обучении, является исследование В.К.Дьяченко» [43, 56, 77].

* «Существуют известные противоречия между очевидной физической и психофизиологической изменчивостью его как личности»².

² Леонтьев А. Деятельность, Сознание. Личность. Москва, 2009.

Использование сокращений

- «глава» (гл.), «рисунок» (рис.), «таблица» (табл.), «год» (г.);
- 5-й (пятый); 5-я (пятая), 5-х (пятых), 5-го (пятого) и т.д.
- при оформлении списка литературы:
бюл. (бюллетень), вып. (выпуск), вест.
(вестник), зап. (записки), изд-во
(издательство), ин-т(институт) и т.д.

Требования к оформлению методической разработки

- Поля (левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см.)
- Шрифт – 14(12). Интервал – полуторный; Times New Roman

Структура выступления

- вступление (определение актуальности и степени изученности проблемы);
- определение цели и задач исследования;
- демонстрация путей решения проблемы;
- результативность;
- заключение (выводы).

При защите оценивается:

- ее актуальность;
- новизна;
- полнота раскрытия темы;
- эффективность представленного опыта и возможность практического его применения;
- умение автора презентовать свою работу.

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 181»

**Проект «Реализация системно-
деятельностного подхода в
образовательном процессе ДОО»
2013-2015 г.г.**

автор-разработчик
(ФИО, должность)

Барнаул

Паспорт инновационного образовательного проекта

Название проекта	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО
Разработчики проекта	
Название ОУ	
Вид проекта	долгосрочный
Цель проекта	Обеспечение условий для построения образовательного пространства ДОО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешность дошкольника-выпускника.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать....2. Апробировать....3. Организовать...4. Разработать и апробировать....5. Повышать....

Паспорт инновационного образовательного проекта

Гипотеза инновационного проекта	Если в ходе эксперимента будет разработана и реализована система образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода на этапе перехода ФГОС ДО, то это позволит сформировать у воспитанников дошкольных организаций результатов образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОО – начальная школа
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">□ Апробированный новый подход к формированию успешности дошкольника ДОО, реализующий системно-деятельностный подход к организации образовательного и здоровьесберегающего процесса.□ Модифицированные варианты технологии системно-деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Паспорт инновационного образовательного проекта

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">□ Алгоритм проектирования плана развития партнерских отношений между ДОО и школой при переходе к реализации ФГОС□ Методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода к ОП.
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2013 год – декабрь 2015 год
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – организационный (поисковый) <i>сентябрь 2013 г - август 2014 г.</i></p> <p>2 этап – практический (основной) <i>сентябрь 2014 г. – май 2015 г.</i></p> <p>3 этап - обобщающий (заключительный) <i>июнь-декабрь, 2015 г.</i></p>

Пояснительная записка

Введение ФГОС.....

Направления деятельности.....

Что такое деятельностный подход.....

Приоритетные задачи дошкольной ступени и ступени начальной школы, их решение

Для реализации цели и задач требуется соблюдение ряда психолого-педагогических условий..... дошкольной ступени и ступени начальной школы.....

Пояснительная записка

Цель системно-деятельностного подхода.....

Реализация технологии деятельностного подхода в педагогике обеспечивается системой дидактических принципов.....

Актуальность и значимость инновационного проекта

.....

Проектная идея – обеспечить реализацию интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника в соответствии с современными требованиями ДО.

Инновационность проекта использование возрастного принципа развития дошкольника через игровую деятельность, принципа интеграции содержания деятельности всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Актуальность и значимость инновационного проекта

Оригинальностью проекта является организация модели интегрированного образовательного пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Выделение ряда противоречий и их решение при выполнении определенных условий **в области содержания, в области технологий, в области методической работы, в области организации и управления.**

Актуальность и значимость инновационного проекта

Гипотеза реализации инновационного проекта:
если в ходе инновационного проекта будут разработаны и апробированы:

- содержание и методика образовательного процесса, ориентированного на использование системно-деятельностного подхода и проведение соответствующей подготовительной работы в ДОО на основе непрерывности образовательного процесса;

Актуальность и значимость инновационного проекта

- средства диагностики выпускников ДОО и личностных качеств дошкольников, представленных ФГОС;
- система методической работы и система взаимодействия с родителями, **ТО ЭТО ПОЗВОЛИТ**
- сформировать у воспитанников.....
- создать.....
- повысить.....

Актуальность и значимость инновационного проекта

Ожидаемые результаты, внешние эффекты, продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта

Актуальность и значимость инновационного проекта

№	Планируемые результаты	Методы оценки	Эффекты
1.	Апробированный новый подход к формированию успешности дошкольника ДОО, реализующий системно-деятельностный подход к организации образовательного и здоровьесберегающего процесса	Сравнительный анализ, анкетирование	Расширение развивающего образовательного пространства ДОО
2.	Модифицированные варианты технологии системно-деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.	Количественный и качественный анализ	Повышение активности и результативности использования развивающих технологий в педагогическом процессе ДОО

Описание инновационного проекта

- 1. Предмет исследования инновационного проекта** – образовательный процесс ДОО.
- 2. Инновационный потенциал проекта** – позволит повысить качество общего образования, основанного на единых подходах методической работы, опытным путем проверить эффективность условий для практической реализации ФГОС ДО, отработать методический и диагностический инструментарий со всеми участниками образовательного процесса.
- 3. Неординарность инновационного проекта.....**
- 4. Участники проекта**

Описание инновационного проекта

5. Ресурсное обеспечение проекта

- Кадровое;
- Нормативно-правовое;
- Финансовое обеспечение;
- Информационно-методическое обеспечение проекта;
- Материально-техническое обеспечение проекта.

Описание инновационного проекта

6. Этапы и сроки реализации проекта

1 этап – организационный (поисковый)

- разработка документации....
- создание условий (.....)

2 этап – практический (основной)

- реализация мероприятий, направленных.....
- апробирование модели, обновление содержания.....

3 этап – обобщающий (заключительный)

- аналитическая часть (анализ, подведение итогов)

Описание инновационного проекта

Алгоритм реализации проекта

Алгоритм реализации проекта

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов по годам реализации
1 этап – организационный (поисковый) – (сентябрь 2013 – август 2014 г.)	
Разработка документации для успешной реализации мероприятий	Положение об инновационной деятельности ДОО. Программа инновационного проекта. Диагностические листы по определению уровня развития детской деятельности.
Создание условий	Проведение семинаров. Мастер-классов с целью раскрытия системно-деятельностного подхода. Выполнение плана мероприятий.....
2 этап – практический (основной) -	
Реализация мероприятий, направленных на создание условий	Создание интегрированного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

Описание инновационного проекта

7. Апробация и распространение опыта
8. Возможные риски и пути их преодоления
9. Перспективы развития проекта
10. Система мониторинга качества (разработка критериев оценки качества дошкольного образования, система оценки ключевых компетенций дошкольника, уровень успешности дошкольника, предпосылки учебной деятельности дошкольников).
11. Заключение.

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Дом учителя»

Проект «Умники и умницы»
по развитию творческого потенциала у
детей дошкольного возраста в процессе
использования ТРИЗ-технологий

Автор: Паршина Татьяна Васильевна,
методист ОМО

Барнаул, 2015

Структура педагогического проекта

- ✓ Актуальность (формулировка проблемы, обоснование актуальности).
- ✓ Проблемный анализ деятельности (с точки зрения заявленной проблемы).
- ✓ Средства решения проблемы: - содержательные; --- учебно-методические; - организационно-структурные.
- ✓ Масштаб решения проблемы (указание временных сроков реализации проектов) и указание конкретных групп, возраста детей, на которых будет реализовываться данный проект.

Структура педагогического проекта

- ✓ Критерии реализации проекта (качественные, количественные), которые должны быть прописаны автором в проекте.
- ✓ Этапы реализации проекта и планируемые результаты на каждом из этапов;
- ✓ Негативные последствия реализации проектов и механизмы их предотвращения или компенсирования.
- ✓ Необходимая система обеспечения реализации проекта.

Защита проекта

- ❑ Способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления.
- ❑ Способность конкретизировать идею данного материала.
- ❑ Знания аттестуемого в области новых педагогических или управленческих технологий;
- ❑ Оформление проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

Этапы реализации проекта

- ❑ 1 этап. Информационно-аналитический. (Исследовательско-диагностический)– подбор и анализ изученной научно-методической литературы, диагностика детей, беседы с детьми, анкетирование родителей воспитанников, подбор методов и методик, все виды актуальных ресурсов (материально-технические, кадрово-психологические, финансовые, методические, организационные).
- ❑ 2 этап. Практический. (Практическая реализация проекта) – производится реализация плана и программы намеченных мероприятий. На данном этапе обычно разрабатывается календарно-тематическое планирование, конспекты непосредственно-образовательной деятельности с детьми, акции совместно с детьми и родителями, совместные мероприятия, изготовление атрибутов и т.д.

Этапы реализации проекта

- 3 этап. Заключительный – подведение итогов. Сравнение результатов по данным параметрам дает информацию об эффективности проекта. По итогам проекта пишется отчет с подробным анализом происшедших изменений, с выявлением позитивных и негативных тенденций развития. Готовится презентация. Выступление.

Автономная некоммерческая образовательная организация
«Дом учителя»

Рабочая программа

«Использование элементов ТРИЗ-технологии в образовательной работе с дошкольниками»

■ Составитель: Паршина Татьяна Витальевна,
■ методист ОМО

■ Барнаул. 2014

Структура Рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание рабочей программы
- Календарно-тематическое планирование
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Контроль уровня обучения (пакет контрольно-измерительных материалов)
- Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся (критерии оценивания уровня подготовки обучающихся)
- Ресурсное обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Приложения

Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения, согласно Уставу
- Наименование рабочей программы, возрастной группы детей
- ФИО педагога (составителя программы)
- Грифы рассмотрения, согласования и утверждения
- Год составления программы

Пояснительная записка

- Нормативная основа программы (федеральный компонент государственного образовательного стандарта, примерная программа, авторская образовательная программа, образовательная программа образовательного учреждения, учебный план образовательного учреждения).
- Цели и задачи обучения
- Отличительные особенности по сравнению с примерной программой (изменение кол-ва часов, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала)
- Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа.

Пояснительная записка

- Межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета – Интеграция образовательных областей.
- Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Особенности организации воспитательно-образовательного процесса: формы, методы, средства обучения, используемые педагогом.
- Виды контроля (вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный); формы контроля.
- Используемый учебно-методический комплект (полный перечень)

Учебно-тематический план

- ❑ Последовательность изучения разделов и тем.
- ❑ Распределение учебных часов по разделам и темам.
- ❑ Составляется на весь учебный год и оформляется в виде таблицы.

Содержание рабочей программы

- ❑ Название темы
- ❑ Необходимое количество часов для ее изучения
- ❑ Основные изучаемые вопросы темы.

Календарно-тематическое планирование

- Номер темы по порядку
- Тип или вид занятия
- Вид деятельности
- Цель. Задачи
- Формы контроля
- Оборудование
- Наглядность
- Дата проведения (по плану)
- Дата проведения (фактически)

Требования к уровню подготовки воспитанников

- должны быть не ниже требований, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и учебной программе, принятой за основу.

Благодарю за внимание!