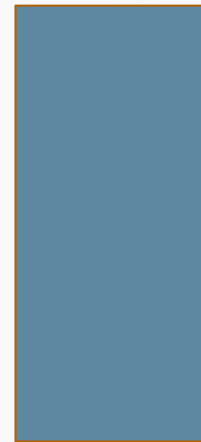




ЗАНЯТИЕ 7. ПЕДАГОГИКА ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

ШКОЛА ВОЖАТОГО СПО «ГРОТЕСК»/СПО «INFINITY»



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- Понятие коллектива
- Понятие план-сетки
- Периодизация лагерной смены
- Подготовительный период
- Организационный период
- Основной период
- Заключительный период

КОЛЛЕКТИВ

- социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения



ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

- это группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.



ПЛАН-СЕТКА

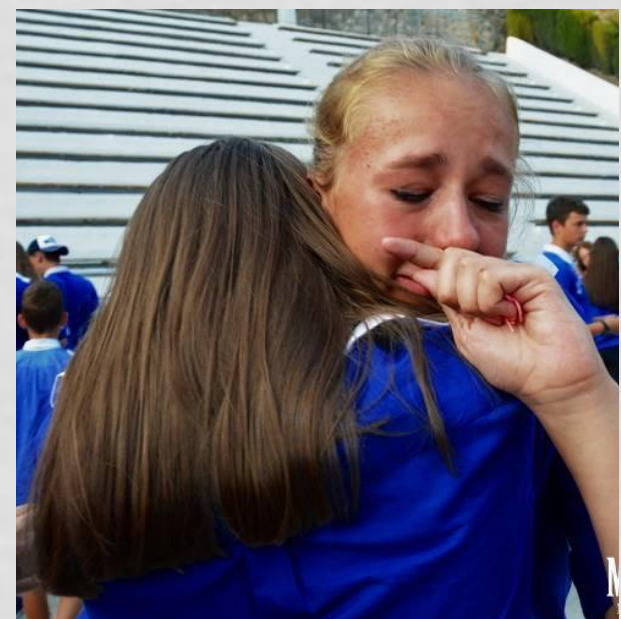
- **Общелагерный перспективный план смены** (особенно на тематической смене) – представляет собой перечень планируемых мероприятий, возможно с разбивкой по видам деятельности, по погоде и т.д., возможно с кратким обоснованием.
- **План-сетка смены (календарный план)** – представляет собой список мероприятий по дням с разбивкой дня на 3 части - до обеда, после полдника и после ужина.
- **Перспективный план смены внутриотрядный** или **внутриотрядная план-сетка** - это перспективный план смены или план-сетка смены конкретного отряда. Рекомендуется основные моменты прописать заранее, согласовав с общелагерной план-сеткой, а конкретизировать вместе с детьми, в зависимости от их возможностей
- **План-сетка оргпериода** - представляет собой список мероприятий на оргпериод (обычно первые 3 дня) с разбивкой примерно с точностью до 15 минут.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Организационный
период

Основной период

Заключительный
период



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ СМЕНЫ!!!)

За несколько дней до приезда детей администрация лагеря проводит общее педагогическое совещание, где:

- уточняются цели, задачи, содержание предстоящей смены
- определяются вожатые и воспитатели конкретных отрядов
- Происходит ознакомление с организационно-педагогическим обеспечением смены, вырабатываются единые педагогические требования к детям
- распределяются обязанности внутри педагогического коллектива.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД



ВРЕМЕННОЙ ПЕРИОД И ОСНОВНЫЕ РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 – 3 день
- Заезд в лагерь
- Размещение в корпусах
- Знакомство детей друг с другом и с педагогами
- Линейка открытия
- Концерт открытия

ЗАДАЧИ

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями проживания;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Принятие в коллективе сверстниками и взрослым;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу;
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций.
- *Обратите внимание! На данном этапе все эти задачи необходимо поставить, но окончательное их решение часто приходится на 4-5 день смены, а иногда – на 6-7.*

ЧТО ПРОИСХОДИТ С ДЕТЬМИ?

- преодоление стресса от смены обстановки
- организация группировок, распределение в них ролей
- принятие законов, существования отряда (правила поведения, этические нормы, взаимоотношений дети - вожатый)
- вхождение в состояние успеха
- сплочение отряда, осознание коллективом себя
- срыв отряда (попытка оспорить коллективом, осознавшим себя, роли вожатого и законов существования отряда)
- преодоление срыва отряда (подтверждение роли вожатого и законов)



ЧТО ДЕЛАЕТ ВОЖАТЫЙ?

- формулирование задач и методов их решений
- формулирование этических норм существования в отряде и лагере
- подтверждение собственной успешности и введение напарника в состояние успеха
- позиционирование вожатого
- оценка приехавших детей
- анализ складывающихся в отряде группировок, выстраивание отношений с ними
- формулирование законов существования в отряде и этических норм
- ввод отряда в состояние успеха
- подтверждение позиционирования вожатого, подтверждение законов и этических норм
- отслеживание процесса образования коллектива, выстраивание отношений с лидерами (подготовка к срыву отряда)
- преодоление срыва отряда



ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

- Разъясняет, требует, добивается выполнения требований.
- Знакомит ребят с лагерем – как с территорией, так и с порядками, законами, традициями
- Показывает себя, сотрудников лагеря как профессионалов высшей категории



ПИК ТРУДНОСТИ

- 3-4 день
- связан с процессом адаптации (психологической и физической) к новым условиям и новым видам деятельности.
- Необходимо снять напряжение, улучшить настроение детей



ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- Игры на знакомство;
- Экскурсия по лагерю;
- Игры на территории на знание лагеря (*не раньше 3 дня! Знать всех детей в лицо либо надеть опознавательные знаки!*);
- КТД (коллективное творческое дело) – разработка отрядного уголка, оформление территории отряда;
- Формы работы с группами переменного состава;
- Выбор названия и других отличительных особенностей отряда;
- Установление традиций и правил в отряде;
- Первая свечка

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕРИОДА

- Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
- Все знают имена друг друга.
- Знают территорию.
- Обеспечена узнаваемость отряда.
- Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
- Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
- Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД



ВРЕМЕННОЙ ПЕРИОД И ОСНОВНЫЕ РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 4 -18 дни смены
- Защита отрядного уголка
- Спортивные мероприятия
- Творческие конкурсы
- Внутриотрядные мероприятия
- Родительские дни
- Банные дни
- Купание (если есть водоёмы)
- Межлагерные мероприятия и экскурсии

ЗАДАЧИ

- Сплочение отряда
- Моделирование ситуации успеха;
- Предоставление свободы выбора;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- Создание условий для активности ребенка;
- Поддержание положительного эмоционального настроения;
- Организация взаимодействия;
- Поддержание групповых норм.

ЗАДАЧИ ВНУТРИ ПЕРИОДА

До экватора

создать условия для проявления самобытности каждого ребёнка, его духовно-нравственного потенциала;
развернуть деятельность клубов и кружков, которые соответствуют интересам и запросам ребёнка;
создать условия для работы органов самоуправления;
корректировать нормы общения, поведения, отношений.

После экватора

организовать коллективно-творческую деятельность (КТД);
создать условия для полноценного функционирования органов детского самоуправления;
показать знания, умения, навыки, полученные на занятиях кружков или клубных объединений;
корректируются межличностные и коллективные отношения.

В реальности организовывать КТД вам придётся с первых дней, так как на всех этапах вы будете решать задачу сплочения коллектива, а она лучше всего решается через совместную деятельность

ЧТО ДЕЛАЕТ ВОЖАТЫЙ?

- поддержание «туннеля реальности» - индивидуального подсознательного предубеждения, которое состоит из лингвистических конструкций и других символов.
- решение личностных проблем ребенка
- решение задач его личностного роста
- подтверждение этических установок, заданных в отряде
- поддержание вожатых в состоянии успеха
- формирование у родителей позитивного мнения о отряде, лагере и нашей работе



ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

- Отрядные, межотрядные и общие дела. Задача вожатого – направить и помочь с организацией, проконтролировать.



ПИК ТРУДНОСТИ

- На 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к вам, совместной жизни, режиму, делам, лагерю



ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- Многообразии предлагаемых форм деятельности с различным содержанием, составом участников;
- Совместное с детьми планирование и проведение дел;
- Организация равноправного диалога с детьми и между детьми;
- Совместное обсуждение возникающих проблем.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ

- Способность детей к оценке деятельности и самооценке.
- Достаточно много лидеров при минимуме внутриотрядных конфликтов (распределены зоны ответственности в отряде).
- Не должно быть замкнутых групп.
- Четкая организационная работа в отряде наравне с вожатыми.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД



ВРЕМЕННОЙ ПЕРИОД И ОСНОВНЫЕ РЕЖИМНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 19-21 день
- Прощальный концерт
- Линейка закрытия
- Сборы домой
- Уборка корпуса
- Итоговая свечка
- «Королевская ночь»

ЗАДАЧИ

- Организация подведения итогов смены;
- Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т. д.);
- Реализация вышеперечисленных знаний и умений;
- Организация личной рефлексии;
- Организация групповой рефлексии.

ЧТО ДЕЛАЕТ ВОЖАТЫЙ?

- психологическая подготовка ребенка к завершению смены
- завершение образа отряда (создание образа «это лучшее лето в моей жизни»)
- вывод отряда на состояние отъезда (комплекс мероприятий «расстаемся, друзья, чтобы встретится вновь»)
- подготовка остающихся на следующую смену, к вхождению в новый отряд
- отъезд



ПИК ТРУДНОСТИ

- За 2-3 дня до отъезда. «Пик усталости». Постарайтесь улучшить настроение детей.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- Формы подведения итогов смены: вечерний разговор «Расскажи мне обо мне»; забор; награждение;
- Выставки творческих работ;
- Фестивали, гала-концерты (награждение по различным творческим номинациям).

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ

- Уверенность детей в своих силах
- Терпение друг к другу
- Организационная структура работает в отсутствие вожатого
- Дети расстраиваются из-за предстоящего расставания друг с другом и с лагерем, но готовы ехать домой