

# Характеристика ДОШКОЛЬНОГО детства

# Специфика социальной ситуации

развития в период дошкольного детства

- Дошкольное детство охватывает период с 3 до 6–7 лет.



- «...ребенок есть член общества, вне общества он жить не может.»



# Особенности общения

## дошкольника со взрослыми.

Дети трех-пяти лет по-прежнему нуждаются в любви, доброжелательном внимании взрослого и общении с ним.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому.



Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым ведет к эмоциональной отчужденности между ними.

# Игра как ведущий вид деятельности

## дошкольника.

В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.



# Сюжетно-ролевая игра

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка,— это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

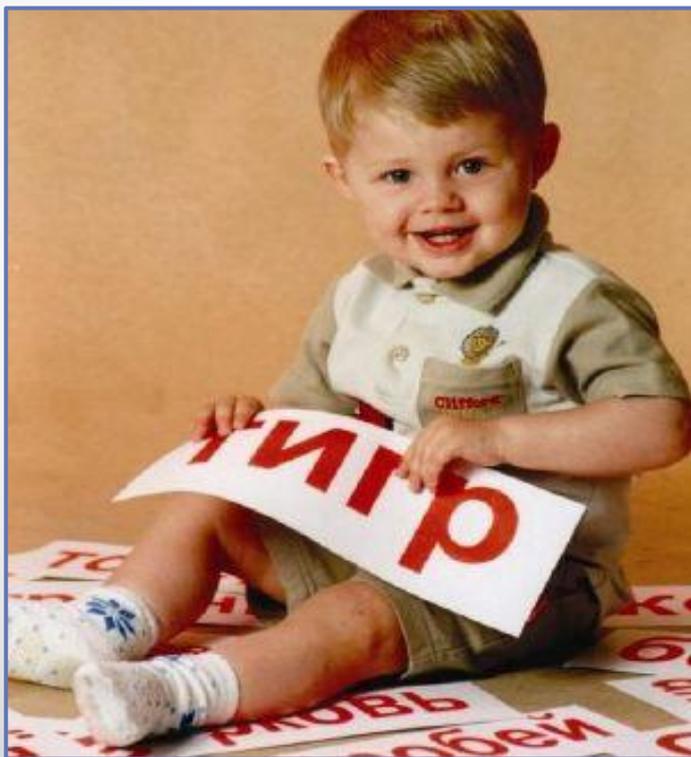
Особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации.



# Развитие познавательных процессов

## и речи дошкольника

Включение в учебный процесс игр и упражнений для развития познавательных процессов и речи не только содействует психическому развитию детей, но и перестраивает саму моторику, обеспечивая быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать решение и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки.



# Соподчинение мотивов.

## Личностные и общественно-значимые мотивы.

Личные мотивы проявляются в различных видах деятельности и направлены на предметы деятельности. Например, в игровой деятельности ребенок стремится обеспечить себя игрушками и атрибутами.



Постепенно в процессе совместной деятельности у ребенка формируются и общественно-значимые мотивы, выражающиеся в желании сделать что-то для других людей.

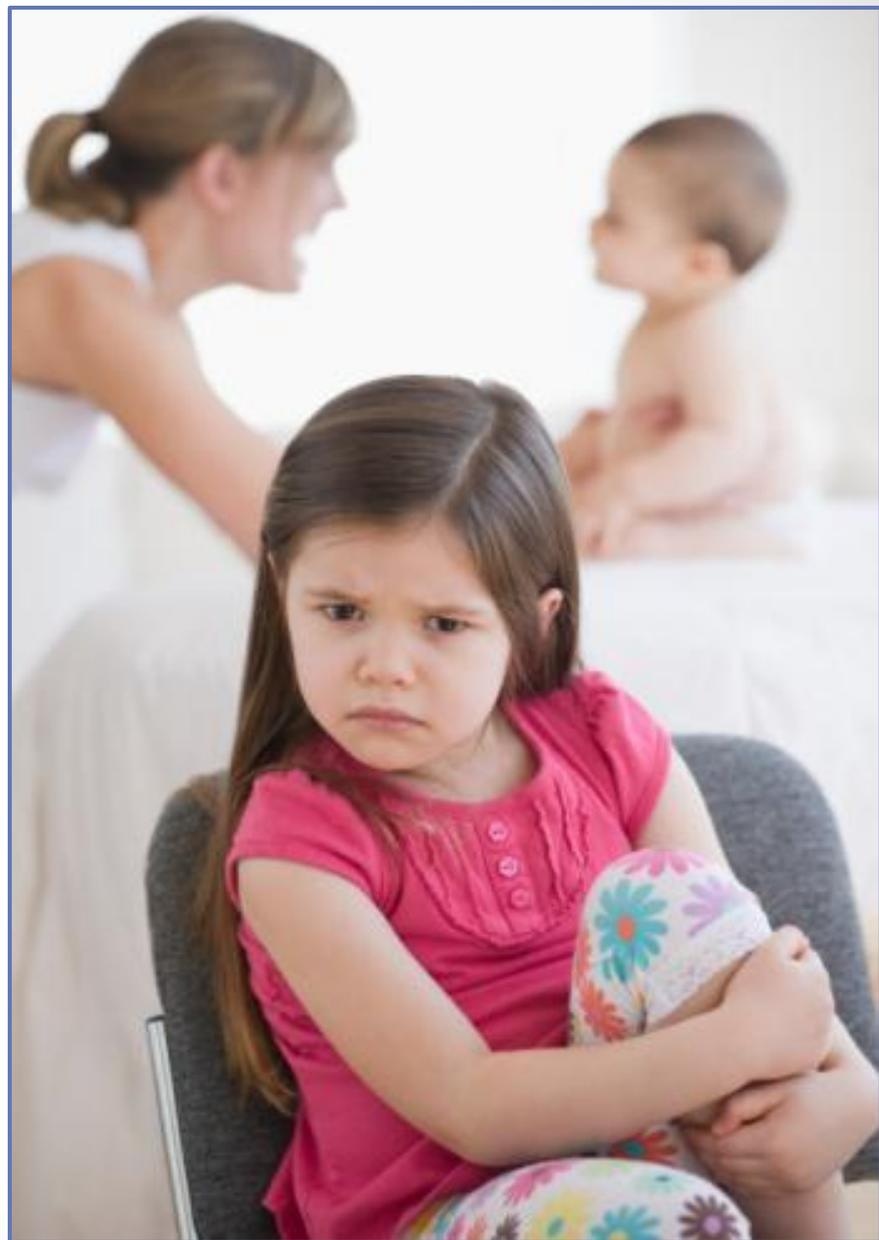


# Стремление к самоутверждению

Проявления агрессивности у детей дошкольного возраста связано с желанием делать все самостоятельно: ходить, одеваться, кушать, выбирать одежду и блюда по своему вкусу.



Демонстративные дети не терпят, чтобы в их присутствии уделяли столько же (или больше) внимания другому ребенку.



# Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков и появление

## Этических переживаний

В младшем дошкольном возрасте ребенок способен оценить только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные.



В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки.



У старших дошкольников эмоциональное отношение к герою сказки определяется этической оценкой его действий. Дети начинают судить о поступках не только по их результатам, но и по мотивам; их занимают такие сложные этические вопросы, как справедливость награды, возмездие за причиненное зло и т. п.

# Развитие самосознания и формирование

## самооценки дошкольника

У дошкольника развивается наиболее сложный компонент самосознания - самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе.



Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

С возрастом самооценка становится все более правильной, полнее отражающей возможности ребенка.

Имея реальную опору: рисунок, конструкцию, дошкольникам легче дать себе правильную оценку.



# Проблема психологической готовности к школьному обучению

1. **Интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.



2. **Личностная готовность** к школе предполагает наличие у ребенка мотивации к обучению.



**3. Эмоционально-волевая готовность к школе.** К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.



# Условия формирования адекватного образа

К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания – знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста.

«Я»



