

# Нарушения в психофизическом развитии детей.

## План:

1. Понятие нормы и отклонения.
2. Классификация отклонений.
3. Этиология отклонений.

**1. Понятие "аномалия" в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии. В таком значении это понятие существует в педагогической и психологической науках.**

**2. Проблема нормы и ее вариантов - одна из самых сложных в современной психологической науке. Она включает в себя такие вопросы, как норма реакции (моторной, сенсорной), норма когнитивных функций (восприятия, памяти, мышления и др.), норма регуляции, эмоциональная норма, норма личности и т. д. Сюда же относятся вопросы половых и возрастных различий. Одно из основных значений термина "норма" - установленная мера, средняя величина чего-либо. Понятие нормы относительно постоянно. Его содержание зависит от культуры и существенно меняется со временем.**

**. В практической психологии и педагогике сегодня "работающими"**

# Типы отклонений



**Физические:**

нарушения зрения;  
нарушения слуха; нарушения  
опорно-двигательного  
аппарата.

**Педагогические:** отклонения в  
получении общего образования;  
отклонения в получении  
профессионального  
образования.

**Психические:** задержка психического  
развития; умственная отсталость; нарушения  
речи; нарушения эмоционально-ролевой  
сферы; одаренность.

**Социальные:** сиротство;  
отклоняющееся поведение:  
алкоголизм, токсикомания,  
наркомания, проституция,  
беспризорность, безнадзорность,  
бродяжничество, правонарушения,  
преступность.

На начальных этапах развития проблемного ребенка главным препятствием к его обучению и воспитанию является первичный дефект. При отсутствии коррекционного воздействия в дальнейшем ведущее значение начинают приобретать вторичные наслоения (отклонения), и именно они мешают социальной адаптации ребенка. Возникает педагогическая запущенность, расстройства волевой сферы и поведения, что обусловлено эмоционально-личностными особенностями на фоне дефицита общения, комфортности и ощущениями неуспеха.



## Виды нарушений, их классификация

В настоящее время единых принципов классификации в развитии не существует. Некоторые исследователи выделяют следующие группы детей с отклонениями в развитии:

1) дети с сенсорной неполноценностью (с нарушением слуха, зрения, речи, функция опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики);

2) дети с задержкой психического развития;

3) дети с астеническим и реактивным состоянием и конфликтными переживаниями;

4) дети с психопатоподобными (психопатическими) формами поведения (эмоциональные нарушения поведения);

5) умственно отсталые дети (олигофрэнные в степени дебильности, имбецильности, идиотии);

6) дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.)

# В монографии В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова «Основы дефектологии» приводится следующая классификация детей с нарушениями развития:

- 1) дети сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения);
- 2) дети с интеллектуальными нарушениями ( умственно отсталые и дети с задержкой психического развития);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития;
- 6) дети с искаженными (или дисгармоничным) развитием.





# Этиология нарушений развития

**Этиология** (греч. aitia – причина, logos – учение) – учение о причинах возникновения болезни. Причины возникновения болезни могут быть вызваны эндогенными и экзогенными факторами.

**Эндогенные факторы** (греч. endon – внутри, genos – род, происхождение) – возникший по причинам, лежащий во внутренней среде организма.

**Экзогенные факторы** (греч. exo – снаружи, genos – род, происхождение) – возникший по причинам, лежащий вне организма (травмы, инфекции, нарушения питания).

**Дизонтогенез** – отклонение в психическом развитии.

# Нарушения развития детей могут быть вызваны разными факторами:

1. По времени воздействия на организм (пренатальным, натальным, постнатальным, перинатальным).

Неблагоприятное воздействие в *период внутриутробного развития* называется **пренатальным**, в период *родовой деятельности* **натальным**, а после рождения – **постнатальным** воздействием. Соответственно называются и нарушения. *Сочетание внутриутробной и природовой патологии* называется **перинатальным повреждением** (например, перинатальная энцефалопатия).





2. Патология родовой деятельности: быстрые, стремительные роды, длительные роды со стимуляцией, использование щипцов, обвитие ребенка пуповиной, что приводит к рождению в асфиксии (удушьё), неквалифицированное оказание акушерской помощи и другие природовые травмы.

3. Прижизненные факторы: опухоли мозга (менингиома), нейроинфекции (менингиты и энцефалиты), инфекционные болезни с осложнением на мозг, открытые и закрытые травмы черепа, сотрясение мозга, контузии и т.д.

4. Проявляется наследственная отягощенность: через специальные структуры половых клеток родителей – хромосомы – передается информация о признаках отклонений (аномалий) развития. Хромосомные нарушения (абберации) приводят к умственной отсталост ребенка, нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и т.д.

**Установлено, что благополучное развитие ребенка бывает только в случаях равновесия между внутренними и внешними условиями формирования организма.**

**По словам И.П.Павлова, болезнь возникает там и тогда, когда нарушается равновесие внутренних и внешних условий жизни организма, когда на неблагоприятное воздействие окружающей среды ребенок не может дать соответствующую ответную реакцию, не может приспособиться к этому воздействию.**



